

# 香港教育大學賽馬會小學

## 家課政策

### 一. 家課目的：

1. 鞏固學生在課堂上學習到的知識、技能及價值觀，應用所學。
2. 讓學生了解自己的學習進度及問題，並學習承擔責任和尋求解決疑難的方法。
3. 讓教師了解學生的學習進度及難點，調節教學計劃及策略，並提供適時適當回饋，促進學教效能。
4. 培養學生共通能力，促進高階思維，追求卓越。
5. 讓家長了解子女的學習進度和特質，並適時作出支援。
6. 讓家長了解學校課程的要求，家校合作，改進學生的學習。

### 二. 家課形式：

#### 1. 多樣化：

採用不同類別及形式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業，例如：實驗、調查、創意寫作，培養學生的思考及創造能力。家課的類別亦配合校本課程發展需要及學生的能力而設計，例如：閱讀計劃、自學冊(預習/筆記摘錄/反思)、資料蒐集、網上學習、口頭匯報、工作紙、適量抄寫或背誦、寫作等。

#### 2. 生活化：

設計學生較熟悉的情境和主題，把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助提升他們的學習興趣。

#### 3. 重視思維能力及創造力：

家課設計以協助提升學生思維能力及創造力為主，並加強他們對特定主題的深入理解。通過小組合作的家課亦能發展學生的溝通、組織與協作能力。

#### 4. 運用不同的學習資源：

教導學生善用不同的學習資源，例如：圖書館、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。

#### 5. 具彈性及針對性：

相同的設計可配以不同的要求，彈性安排，以照顧學生不同的學習能力及特性，同時可了解不同學生的學習表現，以協助他們解決疑難。

#### 6. 適量而具意義的記誦：

適當地選擇具意義的記誦材料，例如：詩歌、佳句等，以培養學生理解及欣賞文學作品，以打穩語文根基。

### 三. 家課質與量的平衡：

1. 中、英、數等主科每天均須有適量家課，並給予學生足夠完成家課的時間。
2. 各班的班主任負責與科任教師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課，每日家課量需平均分配。
3. 每逢長假期，教師需因應時間長短，提早給予學生適量家課。
4. 在各學習領域或跨學習領域進行研習時，教師需留意各級各班的合適度。

5. 避免過量或無意義的重覆抄寫家課，教師需因應實際需要及學生能力小心安排。
6. 在訂定各級各班的家課種類和數量時，需考慮學生在學習和身心健康的均衡發展。

#### 四. 家課記錄：

1. 教師必須將每日給予學生的家課（包括簿冊名稱、份量、繳交日期）詳細寫在黑板家課欄上及即日上載eclass網上功課記錄。
2. 班主任須恆常檢查學生手冊，確保學生能有效善用手冊，建議學生家長每天均需檢查學生家課。
3. 班主任或科任老師需在欠交家課之學生的手冊上，記錄欠交功課的日期及種類，並提示個別經常欠交功課的學生及按需要約見家長。
4. 科主任需定期檢視家課種類、目的、份量及成效，以配合校本課程發展需要，並適時調適家課。

#### 五. 對學生的指導與回饋：

1. 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，以確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。
2. 教師應設法鼓勵學生完成家課，若學生經常不能完成家課，學校及教師應了解背後的原因，或要求家長協助，並調配資源盡力協助學生克服困難，以完成家課。
3. 為有特殊學習需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施；在上課前或放學後設家課輔導小組等，正面支援有需要的學生。
4. 教師應給予學生具體而具建設性的回饋，有助他們了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，提升學習成效。
5. 除了分數、等級和評語，可用具體清晰的建議提供回饋，或在網上平台為學生提供學習回饋。應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
6. 同儕回饋能使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。鼓勵學生自評，了解自己的學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略。
7. 讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。

為配合教育的發展趨勢，達致全人教育的目的，本校除了著重學生的學術表現外，亦重視為學生提供不同的學習經歷，以擴闊視野。此外，本校亦鼓勵學生善用電子學習平台及工具，以進一步提升自學精神及終生學習的能力。各主要學科將持續優化課程內容及課業質量，讓學生學習得更聚焦，並深化所學知識，培養他們反思及自我評估的能力，持續進步，追求卓越。