

# 香港教育大學賽馬會小學

## 學習評估簡介

### (一) 學習評估的策劃和推行

#### 評估政策和制度

本校根據課程目標，配合學校的需要，以平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」為原則，讓學生有機會得到全面的評估。評估小組於校務會議內與全體教職員一同訂立了一套清晰的評估政策及指引，並與有關老師一同制訂適切而明確的整體評估制度、流程及備忘，然後向全體老師發佈，並派發通告，說明評估政策，讓教師、家長和學生都能清楚明白評估目的和準則。評估制度配合學校所訂的評估政策，各科評估包括進展性評估及全年三次的總結性評估。此外，每科及每級均設有評估檢討會議，作為學與教的反思和回饋，以訂立未來教學的方向和重點，促進學生的學習果效。

#### 評估實施方式

學校能採用多方參與的評估方式，包括教師評估、家長評估、學生自評及同儕互評。在教師評估方面，包括課堂觀察、專題研習、課業等。在家長評估及學生自評方面，各科均透過不同的課業及活動，培養學生自我反思的能力和不斷求進的精神。另外，本校善用家校合作資源，為家長提供錦囊。透過在各科的自學冊、單元溫習、加油站工作紙、活動小冊子及成績表內加入自評、反思的項目，配合家長及教師評語，有效讓學生發展多角度思考及培養學生自學能力。在同儕互評方面，包括語文科的寫作練習、數學科的堂課練習及常識科的專題研習等，讓學生互相學習，爭取更佳表現。此外，紙筆評估根據學生的學習差異，設定一些合適的調節評估的模式，如朗讀試卷、放大試卷、延長考核的時間等。

## 評分、批改和回饋

本校根據教育局的評估指引，每級有清晰具體的評分參考，例如小一在進展性評估和總結性評估的評分比例分別佔 40%及 60%，小二評分比例為 30%及 70%，而小三至小六的評分比例為 20%及 80%。

各科在每次總結性評估中均設有評分準則，教師能依據評分參考準確評估學生的表現。教師在發回評估卷時，先在課堂上與學生一同訂正，再著學生完成改正後給家長簽署，並於限期內(多於一天時間)交回科任老師。每學段，各科將以不同形式發放評語，如主科在自學冊或單元溫習中、術科在小冊子或工作紙中，此部份學生能從教師的評語當中得到正面回饋，以幫助學生改善學習。各科設立課業批改指引，從各科的閱覽課業紀錄中(觀簿)，可見教師認真批改課業，並給予學生適當的讚賞和鼓勵。如：在課業上蓋章、貼貼紙等。在語文科的寫作、數學科的學習日誌及常識科的專題研習中，教師均用文字給予正面的回饋。

此外，學生於每學段所收到的成績報告表分為三大部份，第一部份包括學生各學習領域的成績等級及行為表現，第二部份列出學生的校內獎項及參與的活動，第三部份則為學生自我評估表，目的是讓學生反思整個學段的學習態度和成效，並為下學段訂立需要改進的目標，然後請家長給予意見。每個學段派發成績表時，教師均會與學生個別面談，讓學生了解自己的學習進度及進行反思。教師與家長面談時，亦可讓家長了解子女各方面的表現，並給予指導。學校於每一學段設立家長日，讓家長、教師及學生了解學生學習的進程，用以回饋教學，並提供跟進方法。各班主任亦會不定時以「陽光電話」的方式與學生及家長溝通，幫助家長了解子女的學習需要，支援子女學習。

## (二) 評估資料的運用：

### 評估資料的管理

本校評估組負責統籌收發及存放評估卷，並收集評估分析表，此外，亦制定及統籌家長閱卷程序。另外，本校亦將由考評局所提供的全港性系統性評估(TSA) 及「學習程度測量卷」(LAMK)數據資料存檔。

### 評估資料的用途

中、英、數各科根據每一學段評估分析及網上平台進行的評估(assessment for learning)，有效掌握學生學習需要。此外，「TSA」數據能分析學生學習的強弱項，作出適當的課程調適及調整教學策略。本校用「LAMK」作為另一評估工具，測量學生學習程度，從中確認學生的學習水平，亦作為編班分組的參考數據。小一方面，中、英、數均利用「小一學前評估」(Pre-Test)分析學生的基本能力，好讓教師能運用適當的教學策略，令小一生容易適應新的學習生活。此外，本校於每一學段設立教師分級會議，於分級會議中，商討學生在學業上和學業以外的表現、學習進展和成就，利用數據來釐定得獎名單。獎項包括：品學兼優獎、學業成績卓越獎、學業成績優良獎、學業成績進步獎、勤學獎、優秀課業獎、操行獎、進步獎、交齊課業獎、中文科進步獎、英文科進步獎、數學科進步獎、各科卓越獎(中文、英文、數學、常識、音樂、視覺藝術、綜合科技、體育及普通話)。本校善用評估數據，藉以提升學與教，並能達致以評估促進學習的目的，詳細分析各項數據，找出學生學習難點及作出改善，回饋學與教。