



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

學校課程發展新措施

2022-2023 年度



教育專才引路 課程、管理發展求卓越

本校法團校董會成員多為香港教育大學學者及資深教育專家，對教育理念、實踐及管理皆具深厚認識，專長涵括語文、課程設計、數碼學習、STEM、編程、教育心理學及人力資源管理等範疇，有助本校長遠發展。同時，本校各科更獲香港教育大學專家學者擔任課程顧問，透過觀課、議課及參與各科的課程規劃，持續優化本校的學與教。

香港教育大學更為本校邀得許俊炎先生 MH 擔任本校校監及法團校董會主席。許校監從事教育工作多年，曾任中華基督教會多間中、小學法團校董會校董及校監，亦曾出任該會學務總監，並為香港考試及評核局前任副主席，對香港整體教育發展有深厚認識。許校監自 2010 年起擔任本校獨立校董，熟悉本校校情，不遺餘力為本校發展提供專業指導，讓本校各項校務發展更臻完善。



掃描二維碼可
查看本校法團
校董會資訊

2021-2022 學年，全港學校仍然受疫情影響，學生網上實時課與實體課交替進行。為確保新常態下的教學質素，本校邀得教大各學科專家——梁佩雲教授、蘇詠梅教授、陳嘉賢女士、繆旭倫先生、甘偉強先生、黃素蘭博士及黃慧英博士作學科顧問，為全新學教模式提供寶貴的意見及建議，優化學校整體教學水平。此外，本校亦邀得江紹祥教授及鄭穎怡博士擔任本校創新教學及正向教育顧問，以提升本校創新及正向教育的學教效能。



疫下不停學 引領「混合式學習」新常態

憑藉多年積累的電子教學經驗優勢，本校能迅速應對由疫情引致的停課及課時變動安排，靈活推行實體課與網上實時課互相配合的「混合式學習」模式，實踐停課不停學，並配合教學新常態，應用校本網絡平台，讓學生善用第二課時進行延伸學習。



本校教學團隊獲邀出席「國際傑出電子教學獎」頒獎典禮領取獎項

作為電子創新教學的先導學校，本校於 2021-2022 學年獲選為全港 19 所「薯片叔叔共創社與

ISTE 合辦的混合學習老師培訓計劃」成員學校之一，與來自世界各地的教育同工交流混合式學習設計。本校的兩名教師更成為 ISTE Local Facilitator，支援本港其他學校開展混合式學習。此外，本校教師團隊亦屢獲香港教育大學、Microsoft HK 邀請，透過分享會及工作坊的形式向學界分享推行混合式學習的經驗。



本校教學團隊為教大準老師分享電子教學心得

本校教師團隊充滿活力、勇於創新、敢於挑戰，電子教學成果豐碩，曾於香港大學主辦的「國際傑出電子教學獎」比賽中獲得佳績，分別在中國語文教育、英國語文教育、歷史及人文教育、STEM及計算思維教育四個範疇的教學設計比賽中取得獎項。而本校為探究混合式學習及遊戲化學習成效而撰寫的學術論文獲選為「第25屆全球華人計算機教育應用大會」中小學教師論壇刊登論文。教學團隊的綜合電子教學實力得到學界正面肯定。

良好校園文化 全力推廣從閱讀中學

本校著重培養學生閱讀習慣，除每周一節的圖書課及恆常的早讀外，亦舉辦「師生共讀」、「閱讀獎勵計劃」、「閱讀百寶袋」、「故事爸媽網上頻道」、「活現書中人」公益金便服日、小記者書展專訪等閱讀活動，藉以提升學生的閱讀興趣。

在「活現書中人」活動中，師生透過扮演書中人物角色，宣揚書中人物的正向品格及分享閱讀心得，以師生互動及生生互動的方式推展廣泛閱讀的興趣及培養正面的價值觀。一年一度的香港書展，本校學生除了參與書展活動外，更多次獲邀出席書展專題講座，擔任新書發佈會訪談小記者，現場訪問作者及嘉賓。此外，本校積極鼓勵學生參加校外閱讀比賽，如「4·23世界閱讀日創作比賽」、「全港校園導讀比賽」等，讓學生能**擴闊閱讀領域，深化閱讀層次**。



本校學生除可於校內圖書館借閱圖書外，更可到香港教育大學蒙民偉圖書館的兒童文學特藏區借閱書籍，內藏過萬冊台灣優質兒童讀物及其他兒童圖書，為全方位提升校園的閱讀氛圍，本校

亦參加了香港教育城的教城書櫃、閱讀約章及香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心開發的「閱讀大挑戰」網上平台，為學生閱讀電子圖書提供豐富資源。



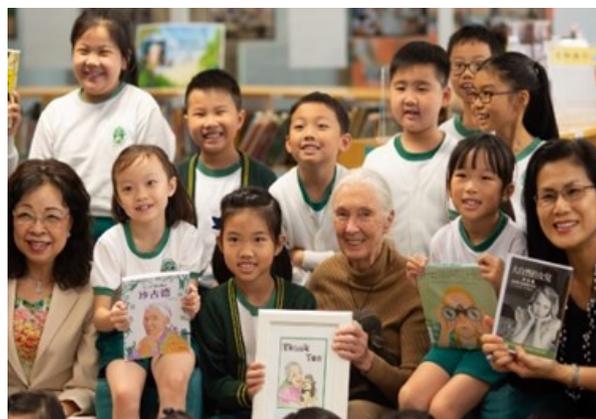
本校師生全情投入「活現書中人」活動



本校學生參加香港書展「我們一起悅讀的日子」活動



本校校園小記者獲邀出席香港書展專題講座，訪問香港故宮博物館館長吳志華博士，並合照留念。



本校學生與到訪本校的國際著名黑猩猩研究專家珍·古德博士交流閱讀其著作後的心得



中、外英語教學團隊 持續優化英語課程

本校一向著重培育學生具備良好的英語能力。本校妥善運用各項資源聘請五位外籍英語老師，進一步營造豐富的英語學習語境。外籍英語教師於學期初及學期末利用國際認可的閱讀程度評估工具為全校每位學生進行一對一的英文閱讀程度評估(Levelling)。透過評估，教師能了解學生的英文閱讀能力，定期派發與學生水平相符的英文圖書，家長亦會於學期末收到子女的英文閱讀程度報告，從而鼓勵子女在英語學習上不斷追求卓越。

本校於一至六年級均推行校本閱讀及寫作計劃(Reading and Writing Programme)，每周均有三節英文課堂由外籍英語教師及本地英文科任教師共同協教，由淺入深地教授閱讀及語音技巧、詞彙、語文知識以及各類文體的寫作，培養學生英語讀寫能力。高小的課程包括資料搜集、同儕分享互評、討論匯報及運用電子平台和工具輔助學習，期望能強化學生的共通能力，為銜接中學的學習模式奠下良好基礎。



低小及高小學生分別透過動手製作 paper plate masks 及設計個人化的 board games，學習英文閱讀策略及提升英文寫作技巧。

每逢周三是本校的英語日(English Wednesday)，全校師生除了於早讀時段收看由本校外籍英語教師團隊錄製的英語短片，學習正向品格知識外，亦會閱讀由英語教師團隊設計的校本英文電子雜誌(e-Mag)。英文科在校內提供多元化的英語課後延伸活動，同時亦積極參加由校外機構如語常會及香港教育大學英語學系舉辦的英語活動或學術研究，豐富學生的學習體驗。歷年來，本校學生於英文活動及比賽中表現優異，於全港校際朗誦比賽、4.23 World Book Day Creative Competition、全港小學生中英文現場作文比賽、TOEFL Junior 國際考試認證、Global Leadership Link (Hong Kong) ‘Let students talk about Education’ International Online Conference 屢獲殊榮。



本校每學年均提供充足機會予學生參與多元線上及線下英語活動和比賽，例如由 EDB NET Section 舉辦的 Story to Stage Puppetry 比賽及由語常會舉辦的 Dr Grammar 英語活動，以豐富學生的英語學習經歷。



教育局英文科重點視學 獲讚學習、教學、規劃均具效能

教育局質素保證及校本支援分部於2020年10月中旬委派督學蒞臨本校進行英文科重點視學，視學過程包括觀摩英文課堂及課後活動、與教師和學生圍繞學習英文的主題進行面談等環節。教育局對本校的英文學習環境、教學質素及課堂規劃、人力及資源配置等方面均極為讚賞。

重點視學報告指出，學生對學習英語具濃厚興趣，在聽說讀寫四個範疇具良好的水準，亦積極參與各式各樣的英文課外活動及比賽。同時，本校能有策略地配置人力資源，善用教育局支援人員、香港教育大學的專業學科顧問及來自不同國籍的英語老師的專長優化學與教。在課程上，本校能適時有效地運用電子教學提升英文教學效能，課堂規劃良好，學習活動多元化，課業設計能培養學生自學及照顧學習多樣性。



外籍英語老師與本地英語老師協教，加強師生互動



英語閱讀大使帶領全班同學一起閱讀英語書籍

重點視學報告同時印證本校作為香港教育大學的附屬小學暨 *Microsoft Showcase School*，著重英語學教質素，協助學生追求卓越、盡展潛能，更進一步提升學生的英文水平以裝備學生以英語作為國際語言邁向世界。同時，本校能配合世界性的教育發展趨勢，教師純熟地利用網上學習平台作為教與學的工具，促進教學效能，學生亦善用第二學習課時利用網上學習平台鞏固所學及增進知識，培養出自主學習的習慣和能力。有關視學報告，現已上載到本校網頁。



掃描二維碼可查看本校英文科視學報告



整合跨學科元素 豐富學生學習經歷

為豐富學生學習經歷及提升學生融會貫通應用各科所學知識的能力，本校每年均會進行跨學科學習活動，讓學生透過實地考察、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，將學習成果融入生活，實踐探究式學習，從而提升學生的批判、創新、合作及溝通能力。2021-2022學年，本校以「中華文化」作為跨學科的學習主題，各級活動主題如下：

年級	主題
一年級	傳統節日
二年級	傳統美食
三年級	中國名人
四年級	朝代服飾
五年級	中華文化遺產
六年級	中國科技



二年級學生展示親手製作的創意叉燒包



一年級學生學習製作中秋節傳統美食—「月餅」

精彩紛呈的跨學科學習活動，寓學於樂，不同年級的學生透過主題活動理解中國傳統節日的由來及習俗，品嚐中國傳統美食及了解其背後故事，學習中國歷史偉人的豐功偉績，欣賞祖國美好山河，認識中國科技由古至今的發展，不但提升了學生的學習興趣及應用知識的能力，更深化了學生對中華文化的認識，加強學生的國民身份認同感。



四年級學生動手製作中國傳統服飾



五年級學生作中國文化遺產專題匯報



積極推動教學創新 培育學生廿一世紀能力

本校於 2010 學年起透過發展數碼學習促進教學創新，積極運用資訊科技進行各項創新的學、教、評活動，讓學習更互動，回饋更即時，並自 2011 學年起在小四至小六年級推行「電子書包」計劃，讓學生應用平板電腦及電子教材進行各學科的學習，全方位培育學生應用電子科技學習的技能。2014-2015 學年校外評核報告評價本校為發展電子學習的成功例子，能帶動其他學校發展電子教學，為本港學界的先導。

本校於 2013 及 2014 年成為 Microsoft(微軟) Pathfinder School 及 Mentor School，自 2014 年起一直榮獲全球 Microsoft Showcase School 認證，為香港具有此項榮譽歷史最悠久的學校之一。



教育局局長蔡若蓮女士蒞臨本校與電子書包班學生親切交談

2021-2022 學年，「電子書包班」師生獲邀到香港教育大學蒙民偉圖書館運用「未來教室」進行課堂體驗。本校亦正在積極建設校本「未來教室」，將利用先進設備及靈活的學習空間，輔以本校的創新教學法，促進學生自主學習、討論、交流協作等技巧，提升學教效能。



學生在「未來教室」靈活運用學習空間進行線上分組討論活動

本學年，為讓學生及早認識及掌握虛擬與現實世界交接融合的科技，為未來發展作好準備，本校發起「Discover2se - Metaverse in Education」創新項目，聯同合作伙伴，召集學界，以可持續發展生態為題，創建一個具學習性及創造性的虛擬「教育元宇宙」，讓學生能於安全環境下盡情探索最為先進的資訊科學技術。該計劃構思獲學者認可及讚賞，並入選「The First International Workshop on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society (MetaACES 2022)」。

本校藝術教育課程與時並進，不斷融入創新科技元素，於視藝活動中讓學生體驗數位藝術創作。本學年，本校成為「動感香港 Hong Kong Move On『區塊鏈帶進校園：NFT x 校園壁畫創作計劃』」學校，讓學生跟隨本地藝術家探索實體創作融合數碼技術為藝術創作帶來的可能性。日後，本校學生將有機會成為 NFT 管有人、轉載人或創作者。



本校小小藝術家與「NFT x 校園壁畫創作計劃」團隊成員合照



發展運算思維課程 加入學科元素啟發學生數碼創意

本校重視發展學生應用數碼資訊的綜合能力，著重啟發學生數碼創意，培養學生應用數碼科技以應對日常生活挑戰的能力。本校於 2016 年獲選成為「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃首 12 間先導學校之一，循序漸進地構建螺旋式課程，發展學生解難及運算思維能力 (Computational Thinking)。憑藉成熟的教學經驗，本校運算思維教學團隊自 2020 年起，連續兩年於「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中榮獲「CoolThink Resource School」殊榮，更獲邀成為香港賽馬會運算思維 CoolThink@JC 的五所資源學校之一，協助學界推展運算思維教學。過往兩年，本校運算思維教學團隊已支援本港 20 所小學發展校本運算思維課程，亦將於 2022-2023 學年，繼續擔負起資源學校責任，為推動本港運算思維教育發展出一分力。

本校教師團隊積極回饋學界創新教育學習社群，共享本校運算思維課程成果，曾於「學與教博覽」中，分別以「運算思維及編程教育網課教學法及實踐經驗」及「與疫情共存的『新學習模式』透過網上遙距教授 STEM 課程」為題作成效分享；亦曾獲邀出席「中大賽馬會『智』為未來計劃學與教博覽 2021 暨 AI 高峰會」，並擔任演講嘉賓，推廣發展校本運算思維課程經驗。



學校積極推展運算思維教育，為本校家長提供親子工作坊。

本校持續優化校本運算思維課程，為提升學生在實踐運算思維過程中應用學科知識的能力，已參與香港教育大學「STEM+C Project」計劃，將透過 CoolThink 與麻省理工學院提供的 AI 課程，結合運算思維編程，發展具 AI 元素的校本 STEM 課程。



學生運用 A.I. 人臉辨識技術設計保育熊貓的機械人，並參與香港海洋公園的 STREAM 比賽。



致力推動全方位學習 盡展學生多元智能

本校以「盡展赤子潛能」為教育願景，一直以來透過形式多樣的全方位學習活動拓展學生學習經歷，發展學生的多元智能。受疫情影響，學生在校學習課時縮減，為讓學生能持續參與全方位學習活動，本校積極尋求應變方案，靈活安排學生以網課及面授課形式參與多元智能學習活動，當中包括語言、數學、STEM、藝術、體育、領袖及服務學習等方面的培訓，涵蓋面廣闊，體現本校銳意全面發展學生潛能的決心。



本校校園小记者到訪創世電視台體驗傳媒工作

本校的多元智能課為學生提供廣泛接觸不同領域的知識，認識自我，發展多元興趣，展現才華的機會。疫情影響下，本校多元智能課改為以錄製教學影片方式進行，讓學生善用第二學習課時，靈活安排時間於本校線上多元智能頻道觀看由本校教師預錄的教學影片。本校學生於整個學年內會觀看32段教學影片，培育八項智能，並將學習成果及反思記錄在《多元智能飛行護照》學習冊內，整存自己的學習歷程。

為豐富學生學習經歷，擴闊學生視野，本校教師積極為學生安排校內及校外活動，包括「品格小孩」先導計劃體驗課程、小記者校外採訪活動、歷奇活動等。本學年更邀得本地藝團到校表演及為學生舉辦活動工作坊，體驗中國傳統文化技藝。



到校表演的專業藝團指導
本校學生學習四川傳統變臉表演



小六學生於畢業營中發揮團隊合作精神完成歷奇活動挑戰

10 發展價值教育 培養良好品德

「尊重每位學生的獨特氣質、天賦與潛質，深信人人可學，位位皆能成材」是本校的教育信念。本校善用優質教育基金撥款，積極發展校本價值教育課程，以啟發潛能教育模式發展價值教育，營造正向校園氣氛。自2018年9月起，本校成為「國際啟發潛能教育聯盟」成員學校，在校內推行啟發潛能教育，以信任、關懷、樂觀、尊重的態度營造和提升校園正向氣氛，成效顯著，獲啟發潛能教育評審顧問認同及肯定，於2021-2022年度獲頒發「啟發潛能教育學校大獎」。



「愛」是本校班級經營的首要元素



本校學生心懷感恩親手製作父親節禮物

「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」計劃融入校本價值教育課程，透過班級經營、師生撰寫真情札記、教師感動一刻演講、「P.S. I Love You」書信計劃、「班主任打氣卡」、成長的天空計劃、學生成長訓練營、舉辦學生及家長輔導小組等方式，全方位培育學生建立正面情緒、正向人際關係及發展積極的人生觀。此外，本校依照教育局指引，為學生提供充足的中華文化及國家安全教育學習資源，讓學生知禮成德，修己善群，增強國民身份認同感。



本校榮獲「啟發潛能教育學校大獎」

11 幼小銜接 為師生家長賦權增能

本校重視幼小銜接，為讓學童由幼稚園順利過渡至小學，本校早於2006年起便與香港教育大學幼兒發展中心展開協作，推行幼小銜接計劃。秉承幼小銜接計劃理念，本校每學年都會安排教師到幼稚園觀課，了解學前教育課程，並與幼師就幼小銜接教學和學生適應等範疇進行專業交流。此外，本校與不同幼稚園建立合作關係，每學年皆開放校園，為幼稚園學童提供多元化的小一學習生活體驗。

本校參加了由香港教育大學幼兒教育學系及香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「教大賽馬會升小銜接計劃」，為家長提供《教大賽馬會升級資源套》，配合一系列網上教育影片，幫助家長輕鬆掌握協助



兒童適應小學生活的親職教育技巧，透過緊密的家校合作，全方位支援小一生銜接小學生活。本校亦為小一生舉辦「迎新日」及「適應學習周」等活動，安排雙班主任協助小一學生融入小學學習生活。本校更透過「比比和朋友」課程，照顧小一學生情緒健康和社交能力，提升學生應付逆境挑戰的能力。



小一新生參與本校適應周活動，在愉快學習中逐步適應小學生活。

此外，本校將甚具效能的幼小銜接策略融入中、英、數、常及各科教學。在中文科方面，透過小步子及遊戲式教學，循序漸進式培養學生良好書寫態度、掌握漢字書寫

筆畫、筆順及字型結構，扎實中文學習基礎；在英文科方面，課程包括校本識字計劃，以多元化的活動提高學生學習英語的動機及讀寫能力；在數學科方面，著重數學語言，連結生活，以情境化學習，引起動機，建構數學概念；在常識科方面，學生將以有趣的課堂活動及五感(眼、耳、口、鼻、手)遊戲去明白及掌握有關課題的概念，並透過動手操作及體驗式學習活動進行科學探究。

本校採用多元化的教學模式，讓學生透過親身體驗及同儕互動進行協作學習，增加學習趣味。

12 升中結果理想 九成二學生獲派首三志願



本校升中情況理想近數年獲派首志願的百分比均高於全港平均值

本校畢業生自信、樂觀、進取、適應力強。過去十七屆，畢業生的升中學位分配結果理想。2021-2022 學年，學生獲派第一志願的百分比高於全港平均值，九成二學生獲派首三志願，順利入讀區內外優質中學，當中更有不少學生入讀傳統名校、直資中學



及區內英文中學，亦有學生負笈海外或升讀國際學校。本校畢業生英語水平高，學習能力強，獲教育界人士讚賞，除了能積極投入中學的學習生活外，在學業和其他學習經歷方面，亦有卓越的成就。

本校重視升中銜接，除了舉辦升中座談會，更邀請中學校長及本校畢業生預錄影片，為本校家長及學生介紹升中資訊及策略。此外，本校透過舉辦「中學資訊通通識」活動，內容包括中學介紹展覽及升中講座，讓家長詳細了解各中學的辦學特色、校園生活及其他豐富的學習活動等資訊。

