



The Hong Kong Institute of Education
Jockey Club Primary School

香港教育學院賽馬會小學

香港教育學院賽馬會小學 2012 - 2015 學校發展計劃

三年關注事項：

1. 優化學與教，提升學生學業表現

Improve students' academic performances by enhancing the effectiveness of learning and teaching.

2. 展示創新的學與教模式，發展電子學習，建構無縫學習環境

Develop innovative learning and teaching strategies through implementing e-learning and constructing a seamless learning environment.

3. 培養正面學習態度，發展學生正面的價值觀，促進健康校園

Develop students' positive learning attitudes and values towards life and cultivate a healthy lifestyle.



香港教育學院賽馬會小學
2012-2015 年 學校發展計劃

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------|---------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. 優化學與教，提升學生學業表現 | 1.1 強化教師教學專業，提升教學質素，實踐科組優質課程規劃。 | • 參與教育局及不同院校協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 尋求教院課程上及不同學系的專業支援，提供專家顧問諮詢及教師進修課程，以支援校本的課程發展，協助教師優化教學。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以擴闊視野、更新知識、提升管理及領導能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 積極推動專業發展及交流活動，舉行分科分享會，交流得著及行動計劃，加強專業對話，有助發展校本課程。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 鼓勵教師參與教研或協作計劃，強化專業知識，建立專業學習社群。 | | ✓ | ✓ |
| | | • 參與公開教學活動，以致獲取教學獎項或受外界認同。 | | ✓ | ✓ |
| | | 1.2 持續優化課堂及教學設計，提升教學質素及學習效能。 | • 於時間表中設置共同備課時段，並進行不同階段的同儕、考績觀課及評課，促進教師間的相互交流。 | ✓ | ✓ |
| | | • 全體教師共同商議課堂模式，聚焦加強「學習、教學、評估」整個過程的連繫，完善「課堂表現獎勵計劃」的實施策略，持續提升教學質素。 | | | ✓ |
| | | • 藉編彙優質單元教學，照顧學生的多樣性，提升教學設計能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 藉編彙自學冊，培養學生自學能力，並善用第二學習課時，照顧學生的多樣性，提升學習效能。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 提供電子平台，供教師整理教學材料，並提供教學日誌。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 以評估促進學習，提升學教表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 各主要學科加入紙筆式限時進展性評估，營造恰度的評估文化，培養學生應試的態度、能力及答題策略。 | ✓ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 各主要學科持續修訂及優化進展性評估政策，加強以評估促進學習的成效。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 分析檢討學生進展性及總結性評估表現，並針對學生的學習難點，各主科編擬跟進工作紙，回饋學與教。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 於每學段評估後分析各班於各學科的成績變動，並作出討論及跟進，以回饋學教成效。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 校內評估數據及全港性系統評估數據亦作分析檢討，並針對學生的學習難點，回饋日常教學。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 利用支援班組的數據分析，回饋教學成效，掌握學生學習狀況，照顧學生多樣性，進行針對性的教學跟進。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過及早識別政策、小一學前評估及非華語支援計劃等，評估及掌握學生的學習概況，提供及早支援策略。 | | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | 1.4 加強家長教育，讓家長參與學生的學習，並注重學生正確的學習態度及學業表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過增設「學業成績優良獎」，嘉許學生的學業成就及鼓勵他們持續努力，追求卓越。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過電子課室日誌，讓家長及教師更有效地了解教學進度，以促進學生學習成效。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 增加互動親子課業，讓家長可參與學生的學習。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 安排各科公開課讓家長更瞭解學生的學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 各主要科目訂立各級需要，開展家長教育，培養家長重視學生學習表現。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 各主要學科透過家長會及提供學習錦囊和課程新措施，讓家長更深入了解各科的發展重點及評估政策，並予以配合。 | | ✓ | ✓ |
| 2. 展示創新的學與教模式，發展電子學習，建構無縫學習環境 | 2.1 在校內推行電子書包計劃，推展 1:1 電子學習活動，加強學生自主學習的能力和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 於四年級其中一班推行為期三年的「電子書包」計劃，該班將利用平板電腦等資訊科技技術，應用於中文、英文、數學、常識及其他科目之中，取代大部份的教科書教材及部份紙筆式的功課。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 於小六各班部份科目，推行 Bring Your Own Device「BYOD」先導計劃，學生可把家庭所擁有的一部輕便平板電腦帶回學校，於相關課堂中，進行電子學習活動。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 建立電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時及家長掌握子女的學習進度 | <ul style="list-style-type: none"> 教師於 Edmodo 電子學習平台上設立學習資源庫，並可將課堂及教學活動資源及材料整理於電子平台之中，以提升教學效能。 | | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生可因應學與教需要，善用 Edmodo 網上學習工具，加強學習主動性，延展第二學習課時。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 家長亦可應用 Edmodo 電子學習平台家長戶口，了解學生學習進度，參與學生學習，並提供適切支援。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 推出全校《親子資訊科技提升計劃》。計劃包括「iPortfolio 電子學習檔案」及「Parent App 家長手機應用程式。讓學生以有系統和全面的方法，記錄和累積學習經歷與成果。家長亦可實時檢閱及簽覆學校通告，並透過校方即時推播訊息，留意有關學校的最新消息及特別宣佈事項，加強聯繫。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 增設流動電腦裝置 iPad 及購買電子圖書供小一至小六學生閱讀。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 推出體感學習系統，使學與教有一個嶄新的模式。教師及學生可透過身體的動作來操作體感學習過程，取代傳統的滑鼠及鍵盤操作，讓課堂學習變得更富趣味性。此外，教師更可以根據學校的課程利用系統為學生設計體感學習教材。 | | | ✓ |
| | 2.3 提供校本培訓，並研發校本的電子教學法。 | <ul style="list-style-type: none"> 成立「電子教學教師小組」，成員包括各科教師。小組成員每人獲分派平板電腦一部，於日常教學應用。小組教師參與校本電子教學培訓，學習及交流有關之教學法。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 創新運用不同新推出的軟件, 如 OneNote、DyKnow 及 Edmodo 於教與學中。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 在各科一年三次的科務會議中, 增設教師電子教學分享。由各科「電子教學計劃」教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 尋求香港教育學院數學與資訊科技學系提供有關電子教學專業支援。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 發展翻轉課堂 Flipped Classroom 學習模式, 目的是延伸學生第二學習課時, 提升學習的主動性, 並將課堂時間用作更深入的學習活動上; 將學生從知識接收者 (passive information consumer) 轉化為主動學習者 (active learner)。翻轉課堂不止於在家看影片, 而是讓學生自主探索 (inquiry) 與合作 (collaboration), 建立同儕之間的互動學習, 強化學生的自主學習。教師在課堂上可以觀察學生應用知識的能力, 並給學生差異化的協助。 | | | ✓ |
| | 2.4 積極發展電子學習, 與不同機構協作, 提供更多資源以支援學生進行創新的學習模式。 | <ul style="list-style-type: none"> 積極尋求外界協作機構在人力、財力及技術上的支援。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 藉不同免費及收費電子學習平台, 協助教師推動電子教學 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過網上閱讀平台, 培養學生閱讀興趣及加強學習主動性。 | | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 2.5 鼓勵教師發展創新學與教模式，並向外界展示。 | | • 於學校行政架構中，成立「創新及教研組」，專責探討及統籌創新教學研究，研究範圍以本校發展重點為主線，藉此提升本校教師的專業素養，同時貢獻教育界。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 為教師創設空間，鼓勵積極參與資訊科技的教學交流分享。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 鼓勵教師作校本教學研究，探究創新的學與教模式，並於不同機構及論壇，發表論文。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 鼓勵教師實踐及公開展示創新的學與教模式，藉以肯定學校發展的方向及教師的努力。同時，藉着傳媒報導，於境內外學界推動有關的創新教學模式。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 參與國際性的認證及分享，開拓展示創新學教模式的平台。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 培養學生正面學習態度，發展正面價值觀，促進健康校園 | 3.1 提升學生的學習動機，深化良好的學習態度，加強學生自主學習的能力和態度。 | • 設置「課堂表現獎勵計劃」，鞏固學生良好的學習態度。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報，培養學生正面學習態度。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 藉內聯網電子教學平台，促進師生交流，提升學習興趣。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 增設學科進步獎、學業成績優良獎，鼓勵學生自我提升。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 每學段設頒獎禮，公開表揚學生學業成就。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.2 以「具責任感、守規、有禮」為核心，培養學生的良好行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 深化教師對自律守規及品德教育的認知，致力培育優良的校風。 | ✓ | ✓ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師協商學生課堂及校園生活表現，達成共識，落實執行，共同培育學生良好行為。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過立己樹人獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「具責任感、守規、有禮」達致良好表現。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 善用周會，編排以「具責任感、守規、有禮」為題的周會及跟進活動，發展學生的正面價值觀。 | | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 優化成長課課程，參與香港教育學院及香港教育局有關品德教育課程計劃，運用生活事件方式，以校本形式推展全球倫理及價值教育。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 推展「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能，培育責任感及守規精神。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 修訂學生成長手冊及課室約章，具體列明課堂規則，建立一致性的課堂常規及和諧的班風。 | ✓ | ✓ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與「有心學校」、「有品校園」、「公益少年團」及「學生大使-跳躍生命」計劃，推展對生命及社會負責任，強化良好行為。 | | | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 增設校車會議，定時與校車褸母舉行會議，亦增設校展車長，培訓學生的責任 | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------|---------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| | | 感及服務精神。 | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 照顧學生的多樣性，學生輔導人員與相關教師為有需要的學生開立個別行為學習輔導計劃。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.3 提升學生生活技能，發展學生健康的生活態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內活動，培育學生健康生活的態度。 以成長課為骨幹，於課程中加入健康生活的元素，協助各學科推展有關身心靈的健康課程。 善用外間機構資源，為學生舉辦各項有關健康生活為主題的活動。 各行政小組及各科組需就本組職能而根據「健康校園網絡計劃」的六大領域推動及切實執行促進健康校園的措施，以發展學生健康生活的態度。 領域一：健康學校政策 領域二：學校環境 領域三：校風與人際關係 領域四：健康生活技能與實踐 領域五：家校與社區聯繫 領域六：學校保健與健康促進服務 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.4 加強學校與家長的聯繫及教育，透過不同的渠道，發展學生正面的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 增設家校溝通渠道，提供親子教育資訊，提升家長對學生價值觀培育的關注。 因應學生行為表現作回饋，家校緊密聯繫，提升家長教育學生正面價值觀的參與。 定期舉辦家長講座，借助專家力量，提升家長對品格教育的認知及技巧，以家校協作的方式，發展學生的正面價值觀培育。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | ✓ | ✓ | ✓ |



2012-2013 關注事項

1. 優化教學質素，提升學生學業表現
Improve students' academic performances by enhancing the effectiveness of teaching.
2. 發展電子學習，促進教師專業成長，提升學生學習興趣及自學能力
Equip teachers the capacity to implement e-learning so as to enhance students' interest in learning and self-study skills.
3. 強化學生個人的良好行為，確立健康校園政策
Strengthen students' positive behaviour and establish school policies in promoting healthy lifestyle.



2013-2014 關注事項

1. 強化科組專業領導，培訓管理第二梯隊，積極提升學業表現
Strengthen panel leadership in order to improve students' academic performances
2. 發展電子學習，促進師生互動，研發校本電子教學法
Develop school-based e-learning strategies to increase interactions between teachers and students
3. 建立學生良好品德，培養正面學習態度，優化健康校園氛圍
Reinforce students' positive learning attitudes and values and consolidate a warm atmosphere on campus



2014-2015 關注事項

- 1 強化科組專業領導，優化課程規劃，提升學生學業表現。
Enhance teachers' professional leadership and curriculum planning to improve the teaching and learning effectiveness.
2. 發展以創新方法運用資訊科技促進學與教，延展學生第二學習課時。
Develop innovative strategies in using information technology to enhance teaching and learning effectiveness and extend students' learning beyond classroom.
3. 培養學生正面學習態度，發展正面價值觀，促進健康校園。
Create a healthy school and cultivate students' positive learning attitude and value.