



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School



學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目錄

(一) 成立背景	2
(二) 我們的學教願景	3
(三) 我們的辦學使命	3
(四) 我們的辦學理念	3
(五) 學校總目標	4
(六) 校情檢視	6
(七) 「強、弱、機、危」分析	244
(八) 關注事項及學校發展計劃 (2018-2021)	277

香港教育大學賽馬會小學

(一) 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 辦學團體執行委員會及法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及本地及海外學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池、球場、其他各項康體及餐飲設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。

(二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

(三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

(四) 我們的辦學理念

4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供適異性教學輔導及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

(五) 學校總目標

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

範疇一：管理與組織

目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。

目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。

目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。

目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

範疇二：學與教

目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。

目標 6: 提供兩文三語課程。

目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。

目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。

目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

範疇三：學生支援服務

目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。

目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力打下穩健的基礎，使能健康成長。

目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。

目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

範疇四：學生表現

目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。

目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理能力與自學能力。

目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。

目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

(六) 校情檢視

6.1 關注事項 (2015-2018)

1. 持續優化學與教，提升學生學業表現。

Further enhance teaching and learning effectiveness and improve students' academic performances.

2. 深化自學的技巧和習慣，推動學生終身學習。

Deepen the development of self-learning skills and habits to promote students' life-long learning attitude.

3. 聚焦價值教育，培養學生良好素質。

Focus on value education to develop students' personal attributes.

6.2 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

2015-2018				2018-2021	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
<p>1. 持續優化學與教，提升學生學業表現。</p> <p>1.1 實踐科組優質課程規劃。</p> <p>1.2 持續優化課堂教學，提升教學質素及學習效能。</p> <p>1.3 優化評估政策，提升學教表現。</p>	✓	✓		<p>策略一： 檢視及優化各科縱向課程規劃。</p> <p>成效 本校參與教育局或院校協作計劃，提升共同備課效能。本周期亦優化「學與教」行政架構，聚焦發揮各小組功能，成立「學業表現促進小組」，分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦學生的學習效益，並持續優化科組縱向規劃及銜接，重整各級學習重點及難點，深化學習內容。</p> <p>跟進方法 本校將重新規劃及協調備課時段，重新設計備課表格，以配合學校的課程發展方向。另外，亦會於各主科中加入兩位科主任，以更有效監察及檢視課程規劃。</p> <p>策略二： 持續發展各科校本課程。</p> <p>成效 本周期本校持續發展各科校本課程，除優化學與教及推展自學模式外，並持續發展各科校本課程。此外，各主科參與教育局、香港教育大學及不同大專院校的協作計劃，落實發展優質校本課程。</p>	<p>發展方向： 未來考慮進一步參與不同學科的水平測試，透過具規模的測試，培養學生追求卓越的態度，並提供有效的評估數據，用以檢視校本課程規劃，回饋學與教。 可考慮規劃有系統的教師專業培訓課程，於每月恒常進行，期望更多教師能掌握電子教學技巧，把電子教學元素擴展至不同班別及學科。 為加強及深化課程的推展，來年各主科可望有更多香港教育大學的學科專家作學科顧問，強化及監察科組運作及校本課程的發展。</p> <p>關注事項： 提升教師專業能力，建設教學社群</p>

		<p>課堂教學方面，本周期能持續優化課堂教學模式，加強課堂「學習、教學、評估」三方面的連繫及優化共備政策。</p> <p>學校在推動以評估促進學習及營造適度的評估文化，能提升教學效能及培養學生應試的態度和能力，並能持續修訂進展性及總結性評估政策。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校持續參與教育局及院校協作計劃，更獲辦學團體協助，邀請各學科範疇專家團隊到校作專業支援，繼續優化各科課程規劃及繼續發展校本課程。</p> <p>策略三： 發展及試行校本綜合科技(STEM)課程，培養學生創意及解難能力。</p> <p>成效</p> <p>能逐步推展 STEM 校本課程至初小階段---「STEM in Nature」，以及結合其他學習領域或組別，以普及的形式發展校本 STEM 課程，營造 STEM 學習氛圍，培養科創人才。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校將以綜合科技科為骨幹，培養學生運算思維能力，重新規劃校本 STEM 課程，並鼓勵學生對外分享。</p> <p>策略四： 藉參與 <i>Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project</i> 先導計劃，重整及優化校本綜合科技(IT)課程，加強學生編</p>	
--	--	---	--

			<p>程及運算思維的能力。</p> <p>成效</p> <p>本周期重整綜合科技科課程，培養學生資訊素養及編寫程式的能力，並於二、三年級引入 Hour of Code 及 Microbit 課程內容，以涵接高小的綜合科技科課程。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會持續進行有關計劃。</p> <p>策略五： 有系統地規劃科組專業培訓，提升科組課程領導及執行能力。</p> <p>成效</p> <p>根據教師持份者問卷，80%以上教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，亦有 80%以上教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、課程目標及政策清晰。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會以教師專業發展為關注事項之一，透過教大專家支援及校本教師專業分享，以提升教師專業發展，建立學習社群。</p> <p>策略六： 參與教育局或院校協作計劃，提升共同備課效能。</p> <p>成效</p> <p>本周期各科組參與教育局或院校協作計劃，專家到校</p>	
--	--	--	--	--

			<p>進行共同備課，以優化現有的校本課程，提升教學效能。例如：中文科在過去三年(15-16 小二、16-17 小三、17-18 小四)透過參與「喜閱寫意計劃」，有系統地提升初小學生「聽、說、讀、寫」的基本語文能力及全面支援有學習需要的學生；數學科參與了教育局的「校本支援計劃」(15-16 小二、16-17 小三)重新規劃縱向的課程框架及完善校本數學課程，重點發展初小數學解難課程。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會持續參與上述計劃，並與校內課程整合，以規劃更優質的校本課程。</p> <p>策略七： 透過觀課、研課及評課，促進教師專業成長。</p> <p>成效</p> <p>教師進行了同儕觀課及考績觀課各一次，透過觀課及課後評課，教師間互相學習及給予寶貴的意見，回饋教學，促進教師本科教學的專業成長。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會持續透過觀課、研課及評課，促進教師專業成長，並會開展「優化課堂計劃」，同級教師互相觀課，促進專業交流。</p> <p>策略八： 優化課堂及課業設計，進一步提升高能力學生的學業表現。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>成效</p> <p>中、英、數、常各主科透過共同備課及觀課，改善課堂設計，並持續檢視及優化校本課業設計，如：自學冊、英文科的分層工作紙等，以進一步提升高能力學生的學業表現。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會持續發展適異性的教材，以照顧學生的多樣化。</p> <p>策略九： 優化「學與教」行政架構，聚焦發揮各小組功能。</p> <p>成效</p> <p>「學與教」範疇是由教師專業發展、評估促進學習及學教表現三個小組組成，「教師專業發展組」旨在統籌所有有關教師培訓事宜，促進教師專業成長；「評估促進學習組」旨在統籌所有有關評估事宜，透過評估數據及學生表現，回饋教學；「學教表現組」旨在統籌各科的課程發展，持續改善及優化現有的課程及相關課業。三個小組緊密聯繫，發揮各小組功能，並以提升學教效能為目標。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會保留「教師專業發展組」、「評估促進學習組」及「學教表現組」，持續發揮各小組功能。</p> <p>策略十： 成立「學業表現促進小組」，分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦學生的學習效能。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>成效</p> <p>在本周期，本校成立了「學業表現促進小組」，根據學生校內的中、英、數、常成績，編製班內成績分佈表，讓科任老師了解學生情況，因材施教。每學段評估後，在分級會議中討論學生表現，並根據學生的成績更新班內成績分佈表，使科任老師掌握學生的學習表現。中、英、數科任亦透過分析校外評估(TSA/BCA)數據，檢討相關的教學內容及策略，回饋日常教學，以提升學教效能。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校繼續會運用評估數據，促進學習。</p> <p>策略十一： 增設高小「學科排名榜」，肯定學生學習的努力，並鼓勵他們持續追求卓越。</p> <p>成效</p> <p>每學段評估後，在小四至小六課室張貼中、英、數、常班內首十名的「學科排名榜」，以表揚表現優秀的學生，並鼓勵學生朝著訂下來的目標而努力。</p> <p>跟進方法</p> <p>除高小的「學科排名榜」外，本校會發展新的獎勵計劃「R. E. S. P. E. C. T. 樂學智叻星」、英文日、普通話日等，以鼓勵學生互相分享，追求卓越。</p>	
--	--	--	---	--

<p>2. 深化自學的技巧和習慣，推動學生終身學習。</p> <p>2.1 建立自學模式及習慣。</p> <p>2.2 持續優化電子學習策略，提升自學技巧。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>策略一： 優化自學冊的設計，深化學生課前預習及延展學習的效能。</p> <p>成效 根據持份者問卷，90%以上教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等；而超過 85%學生認同他們懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</p> <p>跟進方法 本校會持續指導學生不同的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，讓學生繼續能培養學習的興趣。</p> <p>策略二： 重整圖書課程，推展閱讀策略，培養自學習慣。</p> <p>成效 在圖書課的課程內容上，重整教授的重點，循序漸進地安排不同年級的閱讀策略重點。此外，課堂上着重分享文化，小四至小六課堂上安排個人閱讀分享環節，藉以加強學生的閱讀文化。</p> <p>跟進方法 本校會持續運用不同的策略培養學生的閱讀興趣和習慣，如安排活現書中人活動，設立師生共讀時段，推廣閱讀花園計劃。</p>	<p>發展方向： 建議未來於閱讀課需就不同主題的學習提供跨課程的閱讀材料及發展科普文章閱讀。此外，更可善用多方的閱讀資源，如教大蒙民偉圖書館的藏書、香港教育城網上閱讀平台及本校中央圖書館內的書籍等，以營造閱讀氛圍，培養學生閱讀及自學習慣。</p> <p>為配合社會的發展，與時並進，須增加電子書包班的比例。建議來年規劃有系統的教師專業培訓課程，加強教師在電子教學策略的技巧，提升學生學習效能。期望更多教師能掌握教授電子書包班的教學方法，照顧學生學習的多樣性，並讓學生持續運用合適的電子學習工具，增加學生的自學動機及學習的主動性，讓學生進行探索，強化自學。</p> <p>關注事項： 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。</p>
---	-------------------	--	---	---

			<p>策略三： 持續推行「電子書包」計劃，運用不同學習軟件提升學生的學習效能。</p> <p>成效</p> <p>本學年電子學習組積極研究及搜尋合適的電子學習工具，配合不同的電子學習策略，以提升學與教的效能。在教師培育方便，各級中文、英文、數學及常識科均能透過每學段一次的電子學習教師專業成長活動，認識如何在各科及各班運用。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校將會繼續推展「電子書包」計劃，高小每級一班，積極籌備未來能於小四開設二至三班。</p> <p>策略四： 持續發展 <i>Flipped classroom</i>(翻轉課堂)模式及善用電子學習平台，延展學生第二學習課時，提升學習主動性。</p> <p>成效</p> <p>為了延展學生第二學習課時，提升學習主動性。本校推展全校參與網上學習平台計劃共 9 個。網上學習平台已包括中、英、數、常、音各科，此外更參與香港教育城 eReap 的計劃，提供 BrainPoP ELL 及 Learnlex 的學習平台，這些網上學習平台均各具特色作出互補，能充分照顧學生的個別差異，配合學生的學習風格。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>至於 Flipped classroom(翻轉課堂)模式方面，教師更利用 Microsoft Stream，上載合適的教學片段，供全校同學自主學習，個別同事亦會因應課題需要，自己製作教材，再輔以軟件的配合，於片段中作出提問，以了解學生對片段教授內容的理解，提出合適的回饋。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校持續推展網上學習平台，繼續參與香港教育城 eReap 的計劃，以延展學生的第二學習課時。</p>	
--	--	--	--	--

<p>3 聚焦價值教育，培養學生良好素質。</p> <p>3.1 建立校本價值教育框架。</p> <p>3.2 提升學生自律承責、尊重他人及服務社群的精神。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>策略一： 參與教育局或不同院校協作計劃，逐步建立校本價值教育框架。</p> <p>成效 本校參與教育局課程發展組德育、公民及國民教育組籌辦的「價值觀教育學習圈計劃」，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值觀教育的元素。經過三年的發展，教案已涵蓋小一至小四學生個人及群性發展的範疇。根據計劃問卷調查顯示，88%相關教師同意參與教育局或不同院校協作計劃，能支援校本價值觀教育發展。於持份者問卷中，約 95%學生同意或非常同意「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>本校亦於發展周期中參與多項與品德培育有關的活動，例如「品格日」、「生命教育周」、「生命小領袖培訓計劃」、「孝親頌恩：中華孝思故事與繪本結合教育計劃」及「品德同行計劃」等，大大豐富本校學生的視野與經歷。</p> <p>跟進方法 本校會繼續發展小五及小六的成長課教材，亦會持續優化校本價值觀教育，與正向教育結合，培育學生的良好品格。</p>	<p>發展方向： 本校務求成為一所充滿動力和創新的學校，透過優化教育及有效的教學實踐，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生都能夠探究及發掘其潛能並健康成長。</p> <p>本校期望透過優質的班級經營，推動正向教育，增強學生的抗逆力及樂觀感，讓學生發揮個人長處及潛能，勇於創新及敢於面對挑戰，體驗生命的姿彩。</p> <p>關注事項： 發展價值教育，推動正向價值觀</p>
--	-------------------	--	--	---

			<p>策略二： 建立校本價值觀教育學習圈。</p> <p>成效</p> <p>本校積極建立第二梯隊，建立校本價值觀教育學習圈。本周期共安排 7 位同工外出有關價值觀教育的跨校觀課。另外，每年均有以新帶舊的形式，委派 3 位同工代表學校於 6 月份在教育局「價值觀教育學習圈計劃經驗分享論壇」中作主講嘉賓。除了觀課及分享外，本校亦重視透過實踐及自我反思的團隊學習，共同找出及解決推展價值觀教育的困難，促進教師專業成長。於持份者問卷中，約 80% 教師同意或非常同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</p> <p>本校亦刻意規劃教師專業發展，在全校性的教師發展日中，本周期內曾安排教師參與友校的日常運作，與香港教育大學整全成長發展中心 (I-WELL Centre)、香港教育大學宗教教育與心靈教育中心等合作，讓教師與主講嘉賓互動，分享價值觀的培育，讓全體教師共同實踐與體驗學生建立價值觀的過程。</p> <p>跟進方法</p> <p>由於課擔的編排及人事的變動等不可避免的因素，故學習圈於校內建立至成形並不容易。現雖存有種籽老師，但可持續發展的外在因素亦需待刻意安排及發展。</p> <p>本校會持續於全校的教師專業發展規劃上加強班風營造及品德培育的課題，培育及建立校本品格教育的種籽老師，持續發展優質的班級經營，推動正向教育。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>策略三： 透過各科課程，培養學生自律承責、尊重他人及服務社群的情操。</p> <p>成效</p> <p>在本周期跨學科學習日，教師在設計過程中，按照各級主題，特意加入情意教學元素。本校又設教師感動一刻、周會及各級成長課，在上述的全校性課程中，刻意加入有關主題以培養學生自律承責、尊重他人及服務社群的情操。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會恒常地透過各科課程及校本的周會及成長課，培養學生的良好品格。</p> <p>策略四： 以全校參與、級本培育、班風建立及個別學生計劃等方式，鞏固學生自律承責、尊重他人及服務社群的精神。</p> <p>成效</p> <p>在全校性活動方面，周期內的「立己樹人獎勵計劃」以關注項目為主題，讓學生遵從小冊子中列示的行為規範，強化情意行為。於持份者問卷中，約 80%學生同意或非常同意「同學能自律守規。」</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會持續優化「立己樹人獎勵計劃」，以鼓勵及內化學生良好行為。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>策略五： 家校緊密聯繫，提升家長培育學生自律、尊重及服務的認知及技巧。</p> <p>成效</p> <p>除恒常的家長日講座外，本校亦伙同家長教師會，邀請本校教師及家長共同觀賞香港品格日主辦機構—品格教育協會有限公司極力推介生命旅程電影故事—「奇蹟男孩(Wonder)」，以家庭教育培養孩子的美好品德。</p> <p>跟進方法</p> <p>本校會恒常地與家長教師會合作，亦會尋求專家的協助，持續推動及強化家長在培育學生品格方面的教育。</p>	
--	--	--	--	--

6.3 學校整體表現檢視(2015-2018)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略；亦能按規定，運用有特定用途的政府撥款。在制定政策時，能徵詢持分者意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向。 法團校董會匯聚教育專才及各界翹楚，關心學校，帶領學校發展具清晰的方向。 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並定期匯報工作進度和檢討其成效。 日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，亦 	<ul style="list-style-type: none"> 部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未能完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。 在「策劃—推行—評估」的自評循環周期上已具有一定的實踐經驗，但各科組仍可進一步提升運用評估，回饋策劃的效能。 購置資產管理系統，以更有效管理資產的登錄及註銷。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校積極優化各項校園設施，更新行政系統及資訊網絡，為學生營造優質的學習環境。 已建立自評機制並重視成效檢討，自評文化亦已形成。有系統地蒐集自評數據和資料，並能善用校本及教育局提供的自評工具分析學校強弱和學生需要。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長及校政委員會成員能了解教育的新趨勢和各項教育政策，亦能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展。 中層管理團隊對所負責的工作大都具有一定的專業知識，並具責任感及努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 校長及中層管理團隊與教職員關係融洽，溝通暢順，促進彼此合作。 校長及中層管理團隊均重視教職員的專業成長，教師亦大都能主動持續進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份中層管理人員的監察職能未盡發揮。 小部分中層管理人員需要校長及高級主任給予更多專業支援，以助發揮其應有角色及職能。 需積極培育第二梯隊，建構團隊網絡。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。 引入教育局或教育大學的各學科課程專家，協助發展校本課程，通過共同備課、觀課及研課等活動，促進教師專業發展。 課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生 	<ul style="list-style-type: none"> 在調適課程和訂定教學策略方面仍可進一步照顧學生學習的多樣性。 可進一步加強監察及檢討校本課程的優化和實施。 資優課程發展仍有待加強，可發展具校本特色的探究課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習，並能根據課程目標制定評估政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大致能夠調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 • 運用多元的評估方式，並引入學生和家長作多方參與的評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。 • 已設立機制監察課程的實施，並能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。學生在回答問題及匯報時，普遍表達清晰，語意完整。一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生普遍對閱讀感興趣，並已養成閱讀習慣。 • 教師大致能考慮學生的已有知識及學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 • 教師採用配合校本政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。 • 教師專科專教，具專業知識，教學態度投入，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，並能安排不同的方式評估學生的學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用可持續深化。 • 教師在設計及安排學習活動方面未能完全考慮不同能力學生的學習需要。 • 教師可進一步提高對學生的期望。 • 部份評估跟進未能適切達到促進學習的目的。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過清晰的及適切的輔導活動，幫助學生守規及懂得朋輩相處之道。 • 能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，強健體魄，學習管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識，以及為升學作出準備。 • 能運用適當的評估工具，識別學生在成長支援上的基本需要，亦能因應學生不同的成長需要，提供適切的學習經歷。 • 設有合適的程序鑑別有特殊教育需要的學生。設立專責小組統籌有關工作，科組間能保持合作，為學生提供適當的輔導教學、治療服務及家庭支援。 • 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生尊重教師，與人和睦相處，願意參與學校活動及服務他人。 • 教職員認同本校的辦學宗旨，對學校事務和活動採取合作態度。學生喜歡校園生活，對本校環境及設施感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強學生成長支援服務各組別間的專業協作及完善的監察機制，以有效協調評鑑整體支援服務的表現。 • 在推展學校關注事項上，不同組別大致能就關注事項訂定不同的策略，但組別需注意充份對應目標作評估。 • 宜為師生推動正向教育，以強化內在能力，建立正面情緒和快樂感。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，又能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家長積極參與本校親子活動，並能對學校提供適切的支援，共同促進學生在學業和身心健康的發展。 • 家教會提供一個良好的家校溝通平台，委員積極熱心、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。 • 因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍需尋找方法鼓勵家長多參與家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 學校可更多運用家長的專才，協助學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>地推動校本課程的改革及提升學與教的效能，亦有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。</p>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活潑開朗，大部分能敬師有禮、儀容整潔。學生喜愛校園生活，對課堂內、外的學習活動感興趣，學習態度正面。 • 服務生熱心為同學服務，風紀隊員亦緊守崗位，盡責執勤，能維持校園秩序。 • 學生大都有自信，樂於與人溝通，社交技巧不錯，關懷有特殊教育需要的同學，能發揮互助互愛的精神。 • 學生積極參與公益活動，熱愛服務社區及弱勢社群。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份班級中少部分學生尚未能貫徹遵守規則。 • 部分學生在課堂上的自我管理及自律表現較弱，尚待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校內考試成績良好，級別間差異不大。其中以英文科表現最為突出，中文科及數學科表現良好。 • 學生積極參與不同類型的社區服務和課外活動，踴躍參與校外比賽，並獲得不少獎項，其中以朗誦、游泳、球類運動及舞蹈表現最為突出。參加公益少年團人數達全校約 90%，而制服團隊的學生表現不俗，考獲各進度性獎章和活動徽章的幼童軍人數有增長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師可更積極參與有關協助發掘學生多元智能的課程。 • 科組可協助搜集校外比賽及活動的訊息，為學生提供更多的參與平台，盡展潛能。

(七)「強、弱、機、危」分析

優勢	限制
<ul style="list-style-type: none"> • 本校是香港教育大學創辦的全日制津貼小學，是本港唯一一所位於大學校園內的小學，學術文化氣息濃厚，與香港教育大學各學系、部門、均有密切聯繫。教大對本校提供的支援，有利學校長遠發展。 • 辦學團體及法團校董會成員匯聚教育專才及各界翹楚，對辦學充滿熱忱，並對成立本校具有清晰的遠景、明確的辦學使命，對香港小學教育作出一定承擔。 • 本校的辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，對本校各範疇的發展抱有極高的理想及期望，確保優質教育。 • 本校與香港教育大學的聯繫緊密，因而成為小學教育的「窗戶學校」，為師生帶來本地及國際的教育交流機會，擴闊本校學生的國際視野和增強運用兩文三語的能力。 • 現任校監從事教育工作 40 多年，致力作育英才，誨人不倦，深受業界敬重。校監與本校早有淵源，曾為香港教育學院校董會成員，在本校籌辦階段給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校發展。建基於本校的優勢，並憑藉校監的視野及經驗，能帶領學校的發展更上層樓。 • 現任校長歷任語文教育及研究常務委員會委員和課程發展處委員，致力推動語文發展及藝術教育，積極鼓勵本校學生參與語文及文化藝術活動，提升學生對兩文三語的學習興趣，培養多元智能。近年又引入電子學習及編程教育，同時亦發展綜合科技(STEM)課程，致力推動教育創新。 • 校舍位於教大校園內，師生均能享用教大不同設施，如教大圖書館、演講廳、運動場、足球場及泳池等。校舍以嶄新的設計及具環 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校地理位置遠離大埔市中心，須額外交通配套，以配合學生參加課後校本活動及培訓。 • 本校處於教育大學校園內，行車及泊車安排受制於大學交通管制措施。 • 本校在建築設置上有不少高於政府標準校舍的設施，部份設施會因時日而老化，保養及維修費用龐大，須開源節流或透過籌款活動，作好財政儲備，以提供優質學習環境。

<p>保功能，榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築」大獎，其開放設計，有利學生身心健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過邀請教大及教育局專家擔任本校各科顧問，促進科組領導及教師專業發展，提升教學質素。 • 教師資歷優良，100%教師具師資培訓，全體教師均已獲學位資歷，59%教師已取得或正修讀碩士學位資歷，並有 1 位老師將於 2018-2019 年度開始修讀博士學位課程，另 100%英文及普通話教師已達語文基準要求。教師團隊素質佳，部份更於大學或師訓期間獲教學獎，並能認同本校辦學理念，具愛心、富熱誠。部份中層領導具創新思維，積極發展 STEM 課程，並不斷加入新元素。學校的專業交流風氣亦已形成，有助建立專業學習社群。 • 師生關係良好，校園氣氛關愛和諧，學生喜愛學校，享受校園生活。 • 家長支持學校發展，樂意參與學校活動，為家校合作構建良好基石。 • 全校鋪設穩定的無線網絡，為電子教學奠下良好的基建，有助推動電子、編程及綜合科技學習的長遠發展。 	
機會	挑戰
<ul style="list-style-type: none"> • 教育局於 2016 年 2 月撥款為本校於 2016-2018 年逐步加建及改建六個課室，本年度，本校資源及配套已成為 24 班標準班級配置，有利學校各方面的發展。 • 教育局於 2015 年到校進行校外評核，就本校行政及學與教等範疇進行全面檢視，整體評價良好。報告的內容及意見有助本校於各範疇力臻完善。 • 法團校董會於 2011 年 8 月 31 日正式成立，藉加入教師校董和家長校董增加學校決策的透明度及代表性，形成一個多方參與的管理平 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校積極推動電子學習、編程及綜合科技教育，並於教育界的專業發展上擔當較先導角色，教師須持續投放時間和心力研發創新教學模式及適用的教材。 • 對支援有特殊學習需要及非華語學生方面仍需累積行政及教學經驗，善用撥款，方能提供適切的支援，以照顧學生的多樣性。 • 隨著擴班，學生人數逐漸增加，學校須處理有關的教師人手安排、學校設施與空間使用及照顧學生的多樣性等問題。

台，符合校本管理精神。校董會的成員除對電子學習、英語教學、中文教學、學生成長支援及行政管理等有豐富經驗的學者及教育專家外，更有法律專才，能輔助學校均衡發展。

- 本校積極參與教育局和各大專院校舉辦的各科課程發展計劃，藉此促進課研文化，並提供創新教師專業培訓，有助本校發展綜合科技STEM課程、啟發新的教學思維及培養科創人才。
- 家教會於2003年12月成立，組織漸趨成熟，統籌家長從不同層面參與學校發展工作。
- 本校與香港教育大學不同學系及部門(國際事務處、大中華事務處、學生事務處)探討安排學生義工協助本校推行學習活動，期望除可支援本校學生的學習活動外，並可提供教大學生一個體驗學教活動的平台，讓本校學生及教大學生均能有所裨益。
- 本校近年已建立良好校譽，普遍受家長歡迎，小一自行分配學位的申請人數持續上升。
- 本年度增聘了兩位外籍英語教師及一位外籍英語助理教師，有助提升學生的英語水平及營造英語學習環境，優化校本英語閱讀及寫作校本課程。
- 本年度增設特殊教育支援主任，亦參與教育局一校一社工新資助模式，具充足資源及專業同工專項支援學生成長需要，亦更能鞏固及推展關愛共融文化。

- 學生及家長對學習的承擔需逐步提升，以配合學校的整體發展方向及目標。
- 近年大埔區及附近學校網均陸續開辦一些私立/直資或國際學校，對津貼學校或會帶來一定程度的競爭壓力。
- 為著擴班而加入適數新教師，雖然大多具教學經驗，但仍需努力磨合及認識本校文化，團隊亦需互相補足及支援，以持續推展各項課程及活動。故此，學校有需要以加強訓練第二梯隊及關注知識及經驗的承傳。
- 擴班改建工程進行期間，對空間使用造成不便。
- 學校已有十三屆畢業生，但仍未成立校友會，法團校董會仍未加入校友代表。學校需積極探討成立校友會。

(八) 關注事項及學校發展計劃 (2018-2021)

8.1 關注事項(2018-2021)

1. Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices and enhance students' learning experience.
善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。
2. Develop value education and promote positive values.
發展價值教育，培養正向價值觀。
3. Establish a community of practice to enhance teachers' professionalism and competencies.
提升教師專業能力，建設教學社群。

8.2 學校三年發展計劃 (2018-2021)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。	利用不同的新科技，改善電子教學效能，推動 STEM 教育及鞏固運算思維教育 (Computational Thinking)。	• 在教與學的設計中加入不同新科技的應用，以配合微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習的發展策略。	✓	✓	✓
		• 善用新科技提升創意及加強教學的互動性。	✓	✓	✓
		• 科本加入 STEM 元素，以配合 P.4-P.6 的校本 STEM 課程發展。	✓	✓	✓
		• 通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。	✓	✓	✓
		• 建設配合電子學習，編程及 STEM 的學習環境，營造創意氛圍，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意及創意。	✓	✓	✓
		• 配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧及教師編程技巧。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
2. 發展正向教育，培養正向價值觀。	培養學生 6 種美德 ¹ ，發展學生 24 個性格強項 ² ，從而建立學生積極正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 以啟發潛能教育的框架，透過環境設置，刻意營造正向氛圍，增強正向訊息及感染力。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 以啟發潛能教育的框架，透過校園中的人物，刻意加強老師及家長推動正向教育的角色，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 參與正向計劃及活動，培養學生認識及發揮個人的性格強項，建立學生自信及正向態度。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 引入專業支援，為學生提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。 		✓	✓

¹ 六大美德包括：修養、仁愛、智慧、勇氣、公義和靈性

² 24 個性格強項包括：自制力、謹慎、謙遜、寬恕、仁慈、愛與被愛、好奇心、獨創性、熱愛學習、社交智慧、判斷力、觀點見解、勇敢、毅力、誠實、團隊精神、公正、領導能力、美的欣賞、感恩、希望、信念、幽默感、熱忱

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
3. 提升教師專業能力，建設教學社群。	3.1 促進教師專業成長，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業團隊的支援及協作，建立學習社群。 	✓ 50%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 70%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 90%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程
		<ul style="list-style-type: none"> 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過新入職教師啟導計劃， <ul style="list-style-type: none"> -協助新入職教師專業成長； -協助新投入本校教師適應及融入本校運作與文化。 	✓	✓	✓
	3.2 加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。	<ul style="list-style-type: none"> 以啟發潛能教育的系統培訓，提升中層的團隊精神及工作效能。透過團隊活動，培養同儕協作，共同參與及分擔工作的習慣。 	✓ 「以啟發潛能教育」培訓	✓ 「以啟發潛能教育」規劃及試行	✓ 「以啟發潛能教育」應用
		<ul style="list-style-type: none"> 安排第二梯隊教師參與校政委員會或學校發展組會議，共同商討相關的發展及事務。 	✓	✓	✓