



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2016 – 2017
學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



香港教育大學賽馬會小學

2016-2017年度 學校報告

1. 成立背景	3
2. 我們的學教願景	3
3. 我們的辦學使命	3
4. 我們的學校	4
4.1 學校簡介	4
4.2 學校管理	4
5. 我們的學生	6
5.1 班級組織	6
5.2 學位空缺率	6
5.3 學生出席率	6
6. 我們的專業團隊	6
6.1 教學經驗及專業資歷	6
6.2 最高學歷	7
6.3 持續專業發展	7
7. 我們的關注事項	8
7.1 重點發展項目一：強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現	8
7.2 重點發展項目二：完善校本自學模式，培養自學習慣	16
7.3 重點發展項目三：優化校本價值觀教育框架，培養學生尊重的態度	18
8. 我們未來的發展計劃	22
8.1 2017-2018 年度展望	22
8.2 來年關注事項	25
9. 我們的學與教	25
9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時	25
9.2 校本課程計劃	27
10. 我們對學生的支援	33
10.1 學習支援	33
10.2 成長支援配套	33
11. 我們的學生表現	37
11.1 中學學位分配結果	37
11.2 學生活動表現及參與狀況	39
11.3 學生體格發展	55
12. 我們與社區的聯繫	57
12.1 關愛他人，惠澤社群	57
12.2 教學實習基地及學術研究平台	58
12.3 窗戶學校	63
13. 財務報告	64

香港教育大學賽馬會小學

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

1. 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育學院前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池及其他各項康體設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚香港教育大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。此外，為配合香港教育改革，本校同時提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，以期培育學童全面均衡的發展。

2. 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐教大「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

3. 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

4. 我們的學校

4.1 學校簡介

本校於 2002 年 9 月開校，是一所全日制津貼小學。本校座落於香港教育大學校園內，依山建築，環境優美，校舍榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。



本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。

設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 4.1.1 英文室、常識室、電腦室、舞蹈室、音樂室及視藝室等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 4.1.2 設多個小班教學室，以便進行小組輔導，支援有學習需要的學生；
- 4.1.3 圖書館設閱讀設施，供學生課堂學習及課餘自學之用；
- 4.1.4 半圓劇場、有蓋操場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 4.1.5 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。

4.2 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，本校校監暨法團校董會主席亦為執行委員會成員之一，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校監、校長、教師及家長等。本年度法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，校董名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：林惠玲女士太平紳士(校監)

辦學團體校董：江紹祥教授、馬安妮博士、朱景玄太平紳士、朱仲強先生、
許明德教授、梁佩雲博士

獨立校董：許俊炎院士、吳敏珊律師

當然校董：杜莊莎妮女士(校長)

教員校董：張錦欣主任

替代教員校董：梁振業主任

家長校董：張偉文先生

替代家長校董：彭玉梅女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 18 班增加至 20 班，並將逐步擴展至 24 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見。

林惠玲太平紳士於 2013 年 3 月加入本校法團校董會，並於 2013 年 7 月 7 日接任本校校監。林校監從事教育工作四十多年，致力作育英才，是深受業界敬重及學生愛戴的資深教育工作者。林校監曾為香港教育大學校董會成員，在本校籌辦階段，已給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校的發展，現為香港教育大學附屬有限公司執行委員會成員。林校監到任後，除與莊校長保持緊密聯繫外，更不時親自接見中層管理團隊，多方瞭解學校運作，並就學校發展方向、行政管理及教與學給予指導性的意見。

杜莊莎妮校長於 2005 年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，歷任香港教統局語文教學顧問專責小組導向委員會委員、課程發展議會英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員；曾獲委任為語文教育及研究常務委員會(SCOLAR)委員，為委員會轄下多個專責小組及籌委會成員；亦獲邀擔任首屆行政長官卓越教學獎的評審專責小組成員及英國語文學習領域評審團成員。莊校長現為香港教育局課程發展議會藝術教育委員會委員。

莊校長在任十三年，銳意優化學校的管理與組織，逐步建立機制、政策及相關指引，確保科組得到有效監管，建立良好管治的模式。莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更策略性地招攬人才，用以完善中層架構，並透過本校與香港教育大學的緊密聯繫，促進教師團隊的專業成長。莊校長重視學生兩文三語的培育，並關注閱讀文化的形成，鼓勵學生從閱讀中學習，近年更銳意發展電子學習及教學創新。

鄧淑明副校長具豐富的教學及教育行政經驗，曾於其他小學任職副校長多年，現為香港副校長會執委。鄧副校長於 2008 年加入本校為助理教席，並於 2013 年晉升為副校長，協助校長處理校內的行政工作，有效協助校長領導教師團隊及協調各科組的發展工作。

本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學生表現及拓展」、「學與教」及「校風及學生支援」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要。除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中事務、德育、公民及國民教育及健康飲食在校園等功能小組，協助學校日常事務和活動的推行。本年度，家長教師會更積極協助學校推動閱讀氛圍，舉辦多次閱讀活動及工作坊。此外，學校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式及相關軟件作日常的事務運作、記錄學生資料及有關評估的事務，並善用資訊科技功能提升行政系統，適時實施電子收費、電子通告等措施。此外，學校透過網頁及網上家課日誌，加強學生、教職員及家長的日常溝通，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本校每年的三個學段均舉行家長日，家長除面見班主任外，亦可約見校長表達意見；各級設級統籌及級顧問，擔任協調整級運作及各級的聯繫，亦會主動約見家長，商討學生學習或行為表現等事宜，以及回覆家長的諮詢。在家校溝通方面，家長可透過學校所提供的多種溝通途徑，如課程介紹

日、分級家長會、智能電話應用程式等，使家長能適時了解自己子女的學習需要和成長情況，如記錄子女完成課業所需時間，有助解決子女的學業和行為問題。

5. 我們的學生

5.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	3	3	3	3	3	20
男生人數	82	57	48	48	44	36	315
女生人數	81	40	49	29	30	36	265
學生總數	163	97	97	77	79	74	590

5.2 學位空缺率

本校標準學額共 571 個，除六年級尚有一個學位外，其餘各級全已額滿，而各級的額外學額共收錄 19 人^[1]，全校學生共 590 人。以 571 個標準學額計算，本年度學位整體空缺率為 0%。

5.3 學生出席率

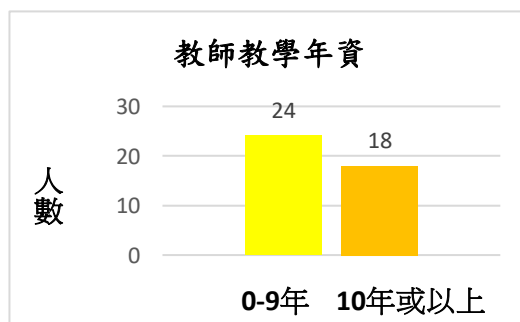
本學年，學生平均出席率為 97.5%，本學年的整體出席率與去年相若，各級的出席率亦接近。

6. 我們的專業團隊

本年度除校長外，共有教師 41 名，包括 31 名編制內教師及 10 名編制外教師。創校至今十五年，本校已逐步建立一支穩定的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。現時教師團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師的七分之三，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。

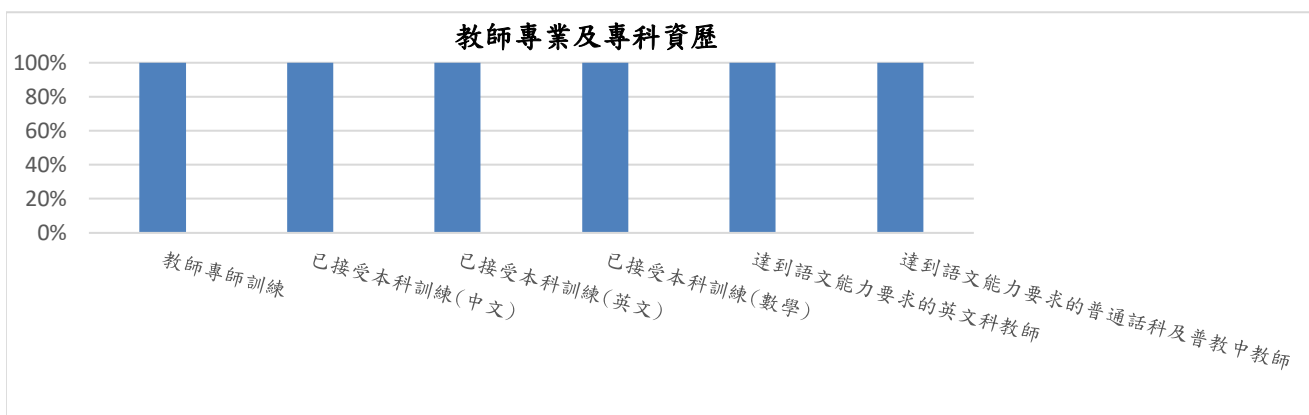
6.1 教學經驗及專業資歷

6.1.1 教師教學年資

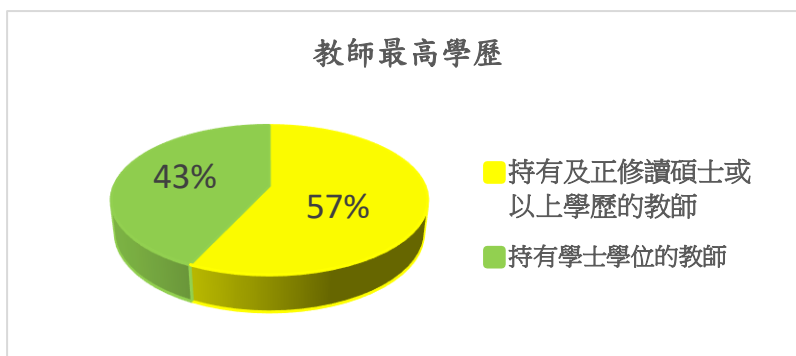


¹根據教育局通告第 19/2008 號中的第 8 段，由 2009 至 2010 學年開始，每班的收生上限設定為標準學額之上的 10%。

6.1.2 教師專業及專科資歷



6.2 最高學歷



6.3 持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本年度教師參與專業發展的課程數目共 132 項，參與人次共 281 次，時數合共約 1172 小時，當中「學與教」範疇佔約 1108 小時，「學生發展」範疇亦約佔 64 小時。

為加強全體教師的教學效能及提升教師的自評能力，本年度加強及落實執行共同備課政策，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升老師的教學專業。本年度，中文科、英文科及數學科分別參與教育局及香港教育大學的協作計劃，獲教學顧問協助科組發展；有關顧問除協助科組進行課程規劃外，亦到校觀課及進行重點評課，在教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，優化教學。本校未來將會繼續深化現時已建立的院校協作模式，期望以本校的發展方向及需要為依歸，與專家學者協作，進行不同範疇的課研，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

本校一向積極鼓勵及推動教師專業成長，協力締造一個「學習社群」，讓每一成員均不斷學習，致力為學生提供優質的教育。本校已制訂教師專業發展政策及本地與國際性教師專業發展活動資助機制，成立教師專業發展基金，提供資源資助教師代表本校參與國際研討會或到境外發表研究論文，讓本校教師能放眼於地域性或國際性的專業交流。本學年馬卓麟主任透過香港微軟的資助，參與加拿大當地舉辦的 Microsoft Education Exchange 2017 有關資訊科技教育及 STEM 的國際性會議及交流，

透過參與展覽及研討，探討運用微軟的產品如 Microsoft OneNote、Microsoft Sway 及 Office 365 在 K-12 的運用，並將本校運用微軟科技及配套設備用於課程規劃與教學方法的經驗，帶到國外的社群中，並向海外的教育科技專家提出對微軟產品在學與教的建議，進一步將前線教師在學與教中使用科技的實際經驗帶到國際舞台。新入職教師亦獲得啟導老師的支援，他們能迅速地融入學校文化，投入教學工作。整體而言，個別教師以至整個教師團隊的專業能量皆有不同程度的提升。

本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」的顧問，給予寶貴的意見及支援，協助電子學習的推動及發展。本年度，本校校長、教師及同學多次獲邀擔任客席講者或講座嘉賓，分享校本推行電子學習的經驗及成效。此外，本校教師亦於香港教育大學舉行的全球華人計算機教育應用大會 2017(GCCCE)中的教師論壇發表題為《The Use of Interactive Platforms in English Teaching》，展示如何運用資訊科技的英語課堂教學，與亞洲教育學者分享及作專業交流，藉此提升本校教師的專業素養，同時回饋教育界。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極與其他學校進行教學分享及交流，本年曾接待來自不同國家的嘉賓，共舉行了 22 次的專業交流活動，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話；本校亦定期安排國際及國內交流生到校實習及帶領學習活動，除有助優化本校的英語及普通話學習環境外，亦有助豐富學生的學習經歷及提供跨地域的交流平台，以及促進教師專業成長。

7. 我們的關注事項

7.1 重點發展項目一：強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現

成效

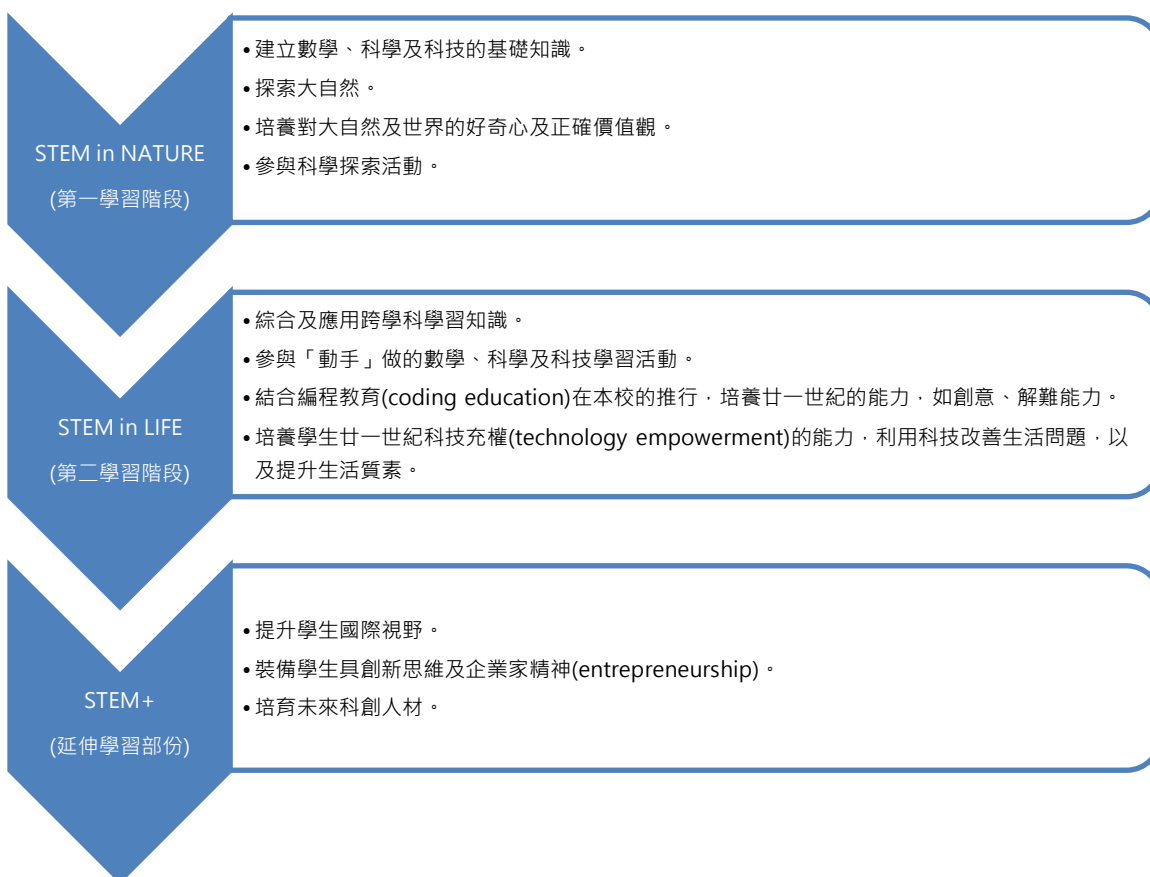
在提升學教表現方面，因著學校與香港教育大學緊密的聯繫，學校邀請教大的專家學者在教師的專業發展及校本課程發展上提供持續的支援，亦透過參與教育局及其他大專院校的協作計劃、共同備課、觀課及評課等，讓教師對課程規劃、課堂實施及評估作出適時的檢討並回饋教學，有效提升學與教的質素。並致力提升學的學業表現，讓他們實踐校訓精神——「熱愛學習 追求卓越」。在強化教師專業能量方面，本校積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以更新知識、擴闊視野、提升教學及領導能力。教師進修後會於分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業對話。具體實行情況如下：

7.1.1 實踐科組優質課程規劃，提升教學質素。

為推動教師專業成長及提升整體學教效能，以及有效帶領及推動科組發展，本年度中、英、數、常、資訊科技及圖書科主任已重新檢視校本課程內容，重整各級學習重點及難點，持續推展具校本特色的課程：中文科：喜閱寫意計劃(P. 1-3)、寫作樂(P. 1-6)、自學冊(P. 1-6)；英文科：PLPR/W(P. 1-3)、Phonics booklet(P. 1-3)、School-based Reading Programme(P. 4-6)、Learning Journal(P. 1-6)；數學科：校本數學課程(P. 1-3)及學習日誌(P. 1-6)；常識科：時事通通識(P. 1-6)、生活實務達人(P. 1-3)及自學冊(P. 1-6)。並配合中央課程的學習重點，以優化各科縱向課程規劃，加強各級課程內容的連繫。根據問卷調查顯示，100%教師能按教學進度及教學難點設計課堂教學，並且認同校本教材能讓學生掌握課程學習重點。

各科按學校及科組的發展方向，積極參與教育局及不同院校的協作計劃，借助專家學者，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，協助教師優化教學及支援校本課程的重整及發展。**為配合PIE的理念及有效監察和檢討各計劃的推行成效，各科教師透過檢視過往多項計劃的成效，逐步梳理沉澱，完善各科的校本課程，持續改進學與教的成效。**本學年教師團隊更成立了一「STEM 核心小組」，成員包括課程主任、電子學習組統籌主任、數學科科主任及常識科科主任，有系統地規劃及發展高小校本 STEM 課程——“STEM in Life”，該課程結合科學、科技、數學及工程等元素，並配合編程教育及運用 microbit 進行科技創作活動，讓學生發揮創意及培養解難能力，學生藉創作不同的科技產品，以改善生活問題，培養科創人才。本學年 STEM 教師團隊與出版社合作撰寫教材，小四至小六學生均進行了兩個 STEM 學習單元。有關經驗除了提升教師的專業發展及在專業社群中的領導外，並藉此機會引入資源推動校本 STEM 教育，回饋學校。**本校的STEM核心小組成員更多次獲教育局、大專院校、海外教育團體及本地非牟利教育組織等分享本校STEM課程的推展及成效。同時，學生對STEM課程極具興趣，他們的學習熱情吸引了電視節目「東張西望」的記者及立法會議員葉劉淑儀女士到訪學校，了解學生進行STEM創作的過程及成果。他們反應正面，對學校及師生表示欣賞。本校學生亦參與由香港英商會主辦的“Developing our Future Workforce – Innovation in Education”講座，向與會者及香港大學校長馬斐森教授展示校本micro:bit綜合科技科學習內容及成果。**

為進一步發展校本 STEM 課程，建議 1718 學年逐步由高小推展至初小的課程設計，規劃“STEM in Nature”的課程內容，加強初小學生對科學的興趣，並為高小的 STEM in Life 學習作準備。期望能營造全校 STEM 氛圍，與不同學科及組別一同推動 STEM 教育，如本學年 STEM 小組亦多次與視覺藝術科科任合作，推展 STEAM 教育。根據問卷調查顯示，參與教授 STEM 課程的教師均認同學生透過 STEM 及編程教育，能培養他們創意、解難及運算思維的能力。





葉劉淑儀女士到校接受本校小記者訪問，並由本校同學展示科研成果。包括「智能魚缸」及「智能種植系統」



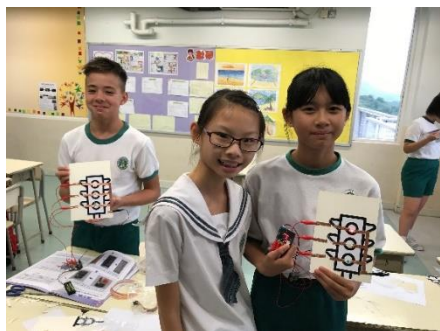
「東張西望」採訪本校有關賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC 計劃的學習成果

本校 5A 班學生凌絃柏與校長及老師參與由香港英商會主辦的” Developing our Future Workforce - Innovation in Education” 講座，並向與會者及香港大學校長馬斐森教授展示學校內不同的校本 micro:bit 綜合科技科學習內容及成果。



本校 6A 學生秦朗橋於 6 月 24 日在「賽馬會運算思維教育」家長講座中為曾俊華先生製作「薯片叔叔湯菜譜 app」手機應用程式。

本校小四至小六年級學生參與校本 STEM 課程，並配合編程教育，運用 microbit 創作小發明，培養解難能力及發揮創意。



教師之間已建立專業交流文化，並能藉參與共同備課、觀課、評課，包括教大導師及學者、教育局課程專家、課程發展主任、科主任、啟導教師及同儕觀課等，有效提升教學技巧。根據問卷調查顯示，100%教師認同邀請教大或教育局專家到校觀課能有助教師專業成長。各學段分科會議均設專業分享時段，讓不同課程計劃的成員分享教學心得，互相促進專業交流。課程發展主任及各科主任更於分科會議中帶領組員進行成效檢討及跟進討論，發揮課程發展主任及科主任的監察及領導角色。

各科均按科本發展需要及回應學校發展新項目的期望，妥善規劃「科組概覽」，策略性地按科組的發展方向及教師的職責與專長，規劃教師的專業培訓，擴闊視野，與時並進，掌握新知識，以發揮科組團隊的最大效能及促進科組持續發展。為配合本年度發展的校本 STEM 及 Coding 課程，有系統地規劃數學、常識及綜合科技科教師的專業培訓課程及時段，全年共安排十多次 STEM 教師工作坊，裝備教師掌握編程的教學策略，有助本校帶動及推展有關課程，同時亦建立專業學習社群，提升教學質素。為加強「家校合作」，讓家長配合學校推動 STEM 教育，本學年更安排了多次 STEM 家長講座及工作坊，讓家長一同參與動手做及編程活動，家長反映相當正面，表示支持學校推展 STEM 教育。小四至小六學生在「BYOB」(Buy your own bit)計劃下，購買個人 microbit 的百分比接近 95%，表示普遍學生及家長積極參與及支持 Coding in STEM 課程。



本校創新教研組與十六名教師，包括本校常識科、數學科及資訊科技科教師出席由 micro:bit 本地供應商為本校教師舉行的 micro:bit 教師發展活動。

本校 STEM 綜合科技科組為本校常識科、數學科及有興趣的教師定期舉行內部教師編程及動手做培訓工作坊。



邀請四至六年級家長參與家長動手做工作坊，本學年共舉辦了三場工作坊，讓家長更能了解 STEM 課程的內容及學習活動，並親身體驗 STEM 課堂的學習。

邀請家長出席本校 STEM 課程簡介晚會，讓家長對校本 STEM 課程有更深入的了解，晚會內容包括：STEM 教育的全球趨勢、發展 STEM 教育與培養企業家精神、中小學 STEM 教育的課程銜接、預期學習成果展示、以及本校 STEM 校本教材介紹等。



本校亦設有資優小組及領袖培訓課程，如「領航員」、「學生大使訓練等」等，老師亦積極推薦同學參加多項領袖訓練比賽或活動，如：「卓越少年領袖訓練計劃」、「傑出公民學生獎勵計劃」、「大埔區傑出青年選舉」、「生命小領袖」等。本校同學並榮獲「大埔區好學生獎勵計劃突出表現學生」、「香港學生公民大使獎」、「卓越專題表現獎冠軍」及「生命小領袖培訓計劃金獎」等多個獎項。本校資優組同學參加香港創意思維活動，亦榮獲亞軍。

本學年重新規劃一至六年級圖書科課程，加強提升學生的閱讀策略。為提升學生的閱讀興趣，促進從閱讀中學習，學生每天於早上班主任課前或午膳後均有閱讀時段。圖書組亦透過「早讀、午讀」、「師生共讀」、「悅讀角」、「閱讀獎勵計劃」、「故事爸媽」、「閱讀百寶袋」、教育城「悅讀學校」及「香港小母牛開卷助人閱讀籌款計劃」等閱讀活動，進一步提升校園閱讀氛圍。

7.1.2 優化評估政策，提升學教表現

本校重視以評估促進學習及營造適度的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力。各主要學科持續修訂及優化進展性評估政策，加強以評估促進學習的成效。中文科、英文科、數學科及常識科部分評核以紙筆式的單元溫習進行，以評核學生於每一單元的學習情況，從而提高學生及家長對紙筆評估的重視，協助學生培養良好的應試態度和能力。

本校於 2015-2016 學年成立「學業表現促進小組」，透過分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦關注及提升學生的學習效能。小組於本學年持續於學期初為中、英、數科任提供各班學生的等級(banding)分佈資料，讓科任能按學生的不同能力提供適切的支援，同時，各主科持續分析及檢討學生進展性與總結性評估的表現。「學業表現促進小組」亦於每學段進行各班各科成績增值表現分析，讓教師即時檢視及跟進需支援的班別，並針對學生的學習難點，編擬跟進工作紙，以便更聚焦地檢視學生在整個單元的掌握及強弱項，有助調節教學內容及策略，回饋學與教，以達到以評估促進學習的成效。教師亦可根據「學業表現促進小組」所提供的學生等級分佈資料編擬分層課業，以照顧不同能力學生的需要，提升學教效能。根據問卷調查顯示，97%教師能善用成績表現數據回饋學與教。

本學年 PreSI 的整體成績上升，第一成績組別(Band 1)的學生上升了 5.3%，佔整體的 39%，是自 2005/2006 學年以來最高的百分比，而第三成績組別(Band 3)的學生亦下降了 3.3%，佔整體的 26%，亦是歷年以來最低的百分比。根據過往成績追蹤及分析，Band 1 成績組別的百分比自 2013/2015 學年起具持續及穩定上升的趨勢，期望在各科課程的推展下，整體學教表現可進一步提升。

學教表現組除了為小六學生安排中一入學前香港學科測驗訓練外，亦特為不同年級有需要的學生，編排參加中、英、數課前班及精靈班，聚焦地教授學習策略及加強照顧學生的多樣性。此外，科任亦為小六學生舉行中一入學前香港學科測驗模擬評估及模擬面試，以增加學生模擬應試的機會，讓他們掌握有關技巧，並訓練專注及認真的應試態度；科任亦會跟進學生在模擬試中的難點及弱項，以提升學生應試的自信心及能力。同時，學教表現組及學習支援組亦於學期末檢視各支援班組(小班及精靈班)的學生表現，透過檢視及分析表現報告，監察各班組的推行成效，並作出跟進。

本校透過學生校內評估數據(例如進展性評估、總結性評估、小一學前評估、單元溫習、課業數據等)，以及全港性系統評估數據作分析，掌握學生學習狀況，照顧學生的多樣性，進行針對性的教學跟進。各科組除於分科會議中檢討縱向評估成績，各級教師更於分級會議中分析各班成績分佈及檢討學生學習的強弱項，從而於備課會中針對學生學習難點及弱項設計教學。本學年更於高小增設「學科排名榜」，於每學段公開展示及肯定學生在學習上的努力，鼓勵他們持續追求卓越。根據問卷調查顯示，任教四至六年級的教師均表示「學科排名榜」有效提升學生對個人學習的意識及追求卓越的態度。

反思及回饋

- 7.1.3 為加強及深化課程的推展，各主科將繼續參與教育局、香港教育大學及不同大專院校的課程計劃，如中文科繼續參與教育局為期三年的「分層支援計劃」，重點發展及加強初小語文基礎課程；英文科規劃高小校本閱讀及寫作課程，加強初小及高小的課程銜接；根據去年數學科協作計劃的成效，本學年持續參與教育局校本支援計劃，重整初小數學科課程架構及發展校本課程。建議明年按本年度修訂的中、英、數、常、資訊科技及圖書科課程框架，完善各級課程內容及學習重點，持續發展校本課程。此外，將持續優化及推展校本 STEM 課程，由高小的「STEM in Life」課程逐步發展至初小「STEM in Nature」階段，全面推展 STEM 課程及讓 STEM 教育普及化，培養科創人才。本學年高小 STEM 課程除結合科學(Science)、數學(Mathematics)及資訊科技(Technology)的跨學習領域知識外，還配合編程教育(Coding Education)，進一步提升學生的解難及運算思維的能力。**1718 學年將參考上學年推展 STEM 課程的實際經驗，在學生的學習課時作出調配，讓小四至小六的校本 STEM 課程更具效能。**本學年圖書課更注入資優思維策略元素，並於多元智能課時段及課後班增設校本資優小組，繼續為學生提供不同機會參與校內、外的資優培訓及比賽，提升高能力學生的學習效能。
- 7.1.4 課堂教學方面，建議持續優化課堂教學模式，**加強課堂「學習、教學、評估」三方面的連繫，並於整學年有系統地安排不同時段及不同層面的觀課活動，包括學期初的新教師啟導計劃觀課、專業成長觀課、專家學者及教大導師觀課、同儕觀課、課程發展主任及科主任考績觀課和評課等，以優化課堂設計及教學策略，提升教學效能。**
- 7.1.5 學校將繼續推動以評估促進學習及營造適度的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力**並持續修訂進展性及總結性評估政策，各主科單元溫習繼續加入「學生自評」部分及跟進工作紙，培養學生自省的能力，讓學生更清晰個人的強弱項，並即時作出改善及跟進。**為加強以評估促進學習的成效，學教表現組將持續分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，同時亦透過學科增值指標，聚焦檢視教學效能。為培養學生追求卓越的學習態度，除於上學年開始在小四至小六增設各主科排名榜外，**建議下學年於每學段為學生及家長提供中、英、數、常各科的全級最高分數，讚揚表現理想的學生及鼓勵他們追求卓越。**

為讓學生及家長掌握個人及全港的學術水平，**本學年開始引入國際學科評估測試 (ICAS)(數學及科學)，以及 TOEFL junior(英文)水平測試，讓小四至小六學生有機會參與校外公開評核，掌握個人學習表現，追求卓越。**普遍高年級家長對以上公開試表示支持。本學年部分參與的學生亦分別於科學科及數學科中獲得優異成績(High Distinction 或 Distinction)，但整體獲優異表現的人數仍需持續提升。建議 1718 學年繼續參與不同學科的水平測試，培養學生追求卓越的態度。

與此同時，為裝備小六學生於中一入學前香港學科測驗(PreSI)中獲得理想成績，將特為小六學生安排恆常課前班及一系列的培訓課程，加強學生的應試能力。同時，為提升小六學生升中面試技巧，除恆常的訓練外，**將於 1718 年度繼續邀請校外專業人士為小六學生**

進行升中模擬面試，藉以提升學生的面試技巧。學校亦鼓勵及推薦老師多申請擔任「中一入學前香港學科測驗擬題員」，以提升教師的專業及掌握最新的評估模式。

7.1.6 為更聚焦地提升學生的自學能力及學習效能，各科將持續優化預習課業及設計優質課業。本學年，各科持續優化校本自學冊的內容及設計，讓學生學習整理及鞏固所學知識。中文科、英文科及數學科持續推展網上學習平台，鼓勵學生善用第二學習課時及網上資源進行延展學習，培養他們的閱讀興趣及自學精神。建議 1718 學年教師可持續運用電子學習平台所得的數據了解整體或個別學生的學習能力及進度，從而調節教學步伐及按學生學習需要作出跟進。除運用電子學習資源外，科組亦可鼓勵學生進行其他自學活動，包括跨學科專題研習、視藝科及 STEM 課程製作學習歷程檔案等。

7.1.7 為加強家長教育及促進家校合作，建議**繼續善用小一學前評估數據分析，讓小一家長了解其子女在中文、英文及數學科的整體表現，並及早介入學生的學習，透過提供家長錦囊，鼓勵家長共同支援學生學習**。此外，繼續舉辦課程介紹日、小一家長茶聚、以及各主科的家長教育講座，向家長講解各年級的課程重點及措施，讓不同年級的家長更多參與及支援學生的學習，以家校合作的模式，共同關注學生正確的學習態度及學業表現。



香港教育大學賽馬會小學
The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2017-2018 年度
小一學前評估
親子學習錦囊



為小一家長提供家長錦囊，讓小一家長及早介入學生的學習，並透過提供家長錦囊，鼓勵家長共同支援學生學習。

姓名：_____。
班別：_____。

7.1.8 為持續發展及優化學生從閱讀中學習，本學年重整圖書科課程內容，加強訓練學生閱讀策略及培養他們的閱讀興趣，並繼續參與台灣國立中央大學陳德懷教授創立的「明日學校」閱讀計劃，鼓勵師生共讀，推廣校園閱讀風氣，從而提升學生的語文能力。**1718 學年將繼續與家長教師會合作推動校園閱讀文化，並將閱讀文化推廣至家中。**

為了鼓勵同學閱讀、培養愛心，同時幫助國內農戶擺脫貧窮，本校連續第十一年參與國際小母牛香港分會舉辦的「開卷助人」(Read to Feed) 閱讀籌款計劃，1718 學年將繼續支持此項有意義之活動。

7.1.9 為豐富學生的學習經歷及讓所學的知識融會貫通，本學年的跨學科學習主題為「創新•創意•創業」，藉著多元化的學習活動及體驗，培養學生的學習興趣、啟發思考、發展創新思維及提升創意和解難能力。根據問卷調查顯示，97%教師認同本學年的跨學科學習主題能豐富學生的學習經歷，以及 100%教師表示學生投入參與跨學科的學習活動。本學年的跨學科

活動更獲明報訪問及報導，對於小一至小六的學習主題：P.1 海洋保衛隊；P.2 用紙小達人；P.3 生命有價；P.4 STEM 高效能爬山車；P.5 小小企業家；P.6 STEM 水火箭及四足機械人等感興趣，當中以五年級的小小企業家活動的報導篇幅較多，表示校方能為學生提供另類的學習體驗。建議1718學年繼續以此模式進行跨學科學習課程和活動，以豐富學生的學習經歷及啟發思考。



7.2 重點發展項目二：完善校本自學模式，培養自學習慣

成效

本校積極發展電子學習，一方面促進教師專業成長，另一方面提升學生學習興趣及自學能力。本年度發展如下：

7.2.1 建立校本自學模式及習慣。

本學年各主科繼續優化各級自學冊，結合預習、課堂筆記、學習反思及延展學習各部分，讓學生學習整理知識及鞏固所學，加強學習效能及照顧學生的多樣性。各科自學冊於每個單元均設學生自評或反思部分，讓學生自我檢討學習過程及訂立學習目標，並善用第二學習課時，提升學生的自學能力。

為進一步培養學生的自學技巧和習慣，本學年重整圖書科課程，重新規劃小一至小六年級縱向圖書課框架及學習內容，於各級浸入不同的閱讀策略，加強閱讀策略訓練，提升學生的閱讀及自學能力，並透過安排中文科及英文科的正、副科主任任教圖書課，融合中、英課程教學內容，加強閱讀策略與語文科的結合。此外，更善用多方的閱讀資源，如教大蒙民偉圖書館的藏書、明日星球學校計劃網上閱讀平台、香港教育城網上閱讀平台及本校中央圖書館內的書籍等，以營造閱讀氛圍，培養學生閱讀及自學習慣。

7.2.2 持續優化電子學習策略，提升自學能力。

本學年為推行電子書包班的第五年，經過過去不斷的嘗試、檢討及反思，本學年電子學習組教師聚焦探索及運用合適的電子學習工具，積極研究如何運用 *DyKnow*、*Edmodo* 及 *OneNote* 配合電子書，以提升教學效能。當中包括運用 *DyKnow* 進行合作學習，加強師生和生生間的互動及交流；利用 *Edmodo* 學習平台中小測的功能評估學生學習進度，並按照學生的需要而調節教學進度及策略，達致以評估促進學習；學生運用 *OneNote* 製作個人學習筆記，提升學生學習的主動性；利用影音工具進行錄音或錄影，提升學生說話及聆聽能力；本學年特別為三班電子書包班學生開設 *Epic Reader* 網上英文圖書閱讀戶口作資優課程，80%學生全年於 *Epic Reader* 網上閱讀十五本或以上英文圖書。

本學年於各學科適時適用地運用翻轉課堂模式，延伸學生第二學習課時，提升學習的主動性，並將課堂時間用作更深入的學習活動上，建立同儕之間的互動學習，強化學生的自主學習。教師在課堂上可以觀察學生應用知識的能力，並給學生差異化的協助。

本學年重整資訊科技科課程及持續優化小四至小六的資訊科技課程，培養學生資訊素養及編寫程式的能力，並於小四資訊科技科課程中加入 3D Printing 單元，以及於小一至小六的資訊科技科課程中加入培養學生資訊素養的課程。

反思及回饋

7.2.3 本學年修訂及完善自學冊的設計，讓學生更能透過預習、自評或反思部分，期望學生逐漸養成自學的習慣。建議 1718 學年持續善用自學冊提升學生的自學能力。

7.2.4 學生在本校圖書館借閱圖書情況十分踴躍，全年共借出 14,000 多本圖書，學生有濃厚的閱讀風氣，低年級及高年級最踴躍借閱的學生分別全年借閱了 170 多本及 280 多本圖書。為配合學生對閱讀的需求，圖書館每年皆會增添適量的中、英文圖書，本年共添置了約 300 本圖書，圖書館現存約有中、英文圖書合共 15,000 多本。

7.2.5 為加強教師善用電子教學策略提升學生學習效能，建議 1718 學年規劃有系統的教師專業培訓課程，恒常於每月進行，期望更多教師能掌握電子教學技巧，把電子教學元素擴展至不同班別及學科中。本校亦鼓勵及支援各教師持續運用合適的電子學習工具，以及繼續發展翻轉課堂 Flipped Classroom 學習模式，期望學生能更善用課時，增加學習的主動性。透過翻轉課堂，學生在家中不止於看影片，更可與同學協作，進行探索，建立同儕之間的互動學習，強化自學。教師在課堂上可以觀察學生應用知識的能力，照顧學生學習的多樣性。



2016-2017 年度創新教研組電子學習的教師團隊



7.3 重點發展項目三：優化校本價值觀教育框架，培養學生尊重的態度

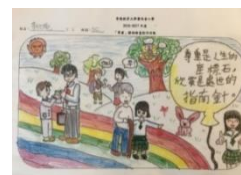
成效

本校務求成為一所充滿動力和創新的學校，透過優化教育及有效的教學實踐，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生都能夠探究及發掘其潛能並健康成長。「聚焦價值教育，培養學生良好素質」作為學校3年發展的其中一項重點項目，現已踏入發展周期的第二年。本校重視學生能「知行合一」地把正確的行為實踐。透過價值教育，並結合品格教育(character education)、道德教育(moral education)，增進學生價值判斷的意願與能力。

本發展周期以「**優化校本價值觀教育框架，培養學生尊重的態度**」為發展總目標，本學年預期能「**逐步建立校本價值教育框架**」及「**提升學生尊重他人的精神**」，持續培養學生良好素質。各目標的具體成效如下：

7.3.1 逐步建立校本價值觀教育框架

本校以全校參與的模式推動品德教育，全體的老師、駐校社工及教育心理學家一同參與學生德育及公民教育與訓育及輔導的工作，以期能深化學生的正面人生觀，內化其正確價值觀。本校連續數年參與香港品格日協會主辦的「品格日」活動，強化學生感恩及尊重他人的心志。另外，在校園氛圍的設置上，本校將運用學生作品，美化學校的空間，以潛移默化的方式，加強學生對「品格」各項主題的認知。本年度的環境設置舉隅如下：



除環境設置外，本校亦以全校性的氛圍建立校本價值教育。本校於本年度繼續聯絡香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的同工，於3月13日至17日進行了生命教育周的活動，運用衛生署的「好心情」資源，透過點唱、開心拍照、派發宣傳單張及班主任課說故事等

活動，強化學生積極正面的人生觀。活動更與多個外間機構合作，如保良局「生命號—流動生命教育中心」、街坊小子「共融劇場」、長腿叔叔信箱、宣明會貧富一餐等，把尊重生命的信息傳揚開去。根據問卷調查顯示，98%學生及教師同意「生命教育周」能推展尊重生命的精神。

本校亦善用與香港教育大學的聯繫與資源，加強培育學生的品德教育。本年度，本校參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的「孝親頌恩：中華孝思故事與繪本結合教育計劃」。本校以小三為切入點，並運用計劃中提供的以《二十四孝》故事為基礎的新編繪本，與學生探討孝順的本義與內涵，並以實際的行動回饋親恩，體現尊重家人的精神。另外，小五的部份學生亦利用了星期六的時間，參加香港教育大學學生事務處和富全人發展中心推出以品德為核心，由多方持份者共同協作的領袖培訓項目「品德同行計劃」。計劃以全方位體驗式學習，由教大學生導師帶領學生探討社會議題，並在共同商議下提出方案，並以流動手機應用程式作為平台，為有需要的社群改善生活。參與學生於5月8日在校內進行Pitching day(募資日)，由非牟利獸醫服務協會執行主席麥志豪先生及香港教育大學學生事務處助理副處長梁美娟女士擔任評審，勝出的組別更獲邀參與全港Apps of Kindness程式設計比賽。在生命教育方面，本校於本年度亦有部份小五學生參與由香港聯合國教科文組織協會主辦、香港教育大學協辦的「第五屆生命小領袖培訓計劃」。透過計劃，學生有機會參與「黑暗中對話」、探訪動物醫生、探訪大埔廣福邨幼兒園、參與生命小戰士會的步行籌款及訪問兩位癌病的康復者等，讓學生嘗試「做一件令世界變得更美的事」，參與學生更籌組全校同學寫慰問卡給癌病病童，從活動中學習感恩及尊重不同人的需要。



品德同行計劃



學生參與「黑暗中對話」

在課程方面，本校參與教育局課程發展組德育、公民及國民教育組籌辦的「價值觀教育學習圈計劃」，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值觀教育的元素。透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值觀教育的學與教有更深刻的反思。另外，在課堂中加入討論、角色扮演、情景代入等活動，讓學生更具體思考個人選擇的後果，有助培養發展個人價值觀，面對兩難時能作出合宜的抉擇。本校去年並於小三及小四年級運用外界的資源，借助參與教育局的計劃，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面讓各方人士提供專業意見，協助本校逐步建立校本價值教育框架。本年度，計劃涵蓋了小二成長課的兩個課題，分別為：自律自省方面的「人人想法有不同」及「算了吧！原諒你啦！」。透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值教育的學與教有更深刻的思考。根據計劃問卷調查顯示，88%相關教師同意參與教育局或不同院校協作計劃，能支援校本價值觀教育發展。

本校積極建立第二梯隊，建立校本價值觀教育學習圈。本年度，共安排5次有關價值觀教育的跨校觀課。另外，有3位同工代表本校於7/6/2017在教育局「價值觀教育學習圈計劃經驗分享論壇」中作主講嘉賓。除了觀課及分享外，本校亦重視透過實踐及自我反思的團隊學習，共同找出及解決推展價值觀教育的困難，促進教師專業成長。本校於本年度教師專業發展日上，提供有關建立校本價值教育學習的活動給全體教師參與。本校與香港教育大學整全成長發展中心（I-WELL Centre）合作，舉辦有關「尊敬心態」的課堂管理技巧工作坊，讓全體教師共同實踐與體驗學生建立價值觀的過程。

透過參與上述計劃及教師專業發展的安排，有助推動學校建立價值觀教育學習圈社群，教師到他校觀摩，促進其反思，亦更利便發展校本形式的價值觀教育，有助逐步建立校本價值教育框架。

7.3.2 提升學生尊重他人的精神

本年度，本校的培育主題為「尊重他人」的精神，本校鼓勵學生確立負責、關愛等價值觀，由去年的自律承責至今年的「尊重他人」，更期望來年學生能透過「尊重」而樂於服務他人。

本校透過各科課程，培養學生尊重他人的情操。在全校性活動方面，立己樹人獎勵計劃方面本年度以「尊重」為關注項目，讓學生遵從小冊子中列示的行為規範，強化「尊重自己及尊重他人」的行為。全校學生參與「立己樹人」獎勵計劃，透過教師會議分享，教師表示學生於尊重方面有良好的表現。在教師問卷調查中，86%老師同意推行「立己樹人獎勵計劃」能鼓勵學生達致尊重的行為。另外，在教師感動一刻的全校分享中，教師亦以「尊重」為主題，與學生分享有關的小故事。另外，在全校性的課程——成長課中，校風組在設計過程中亦特意加入「尊重」的元素，具體情況如下：

自尊自愛

<p>小一</p> <p>欣賞自己：賽小新丁、小小的我 知所抉擇：我是好學生 規劃人生：自學自理、一人有一個夢想</p>	<p>小二</p> <p>欣賞自己：玩轉「腦」朋友、活得精彩 知所抉擇：說誠實話 規劃人生：興趣寶盒</p>	<p>小三</p> <p>欣賞自己：真我大發現、SMART Kid 知所抉擇：時間達人 規劃人生：玩完即止</p>
<p>小四</p> <p>欣賞自己：EQ加油站、情緒是甚麼 知所抉擇：我有我主見 規劃人生：自立小Teen地</p>	<p>小五</p> <p>欣賞自己：青春旅程、天生我才 知所抉擇：試唔試得過？ 規劃人生：時間投資</p>	<p>小六</p> <p>欣賞自己：生命小天使、飛越青春期 知所抉擇：笑住問規則、謹慎交友 規劃人生：性格與職業、升中新里程</p>

尊重他人

小一

知禮守規：適當的表達
關愛別人：我們是好友、同心合力

小二

接納他人：我欣賞你、和而不同

小三

接納他人：友共情
服務他人：學校是我家、小小師兄師姐、助人為樂

小四

理解他人：溝通魔法大全
包容寬恕：Friend Friend少年時、非常火熱事件--欺凌

小五

包容寬恕：尊重老友、玩出火
男女有別：含羞的花與草

小六

表達感恩：給父母的情書、告別校園時

尊重環境

除恆常活動，如清潔比賽、一人一花、放置回收桶、綠色聖誕及綠色旅行外，本年度成立健康及環保校園組，籌組各項尊重環境的活動，如：運用環保發電單車及「塑膠資源教育-3Rs & 3Cs」計劃等，並推出「膠換易」及「惜膠星期五」等活動，促進學生對塑膠資源的認識，並在日常生活中實踐3Rs（減廢、重用、再造）& 3Cs（清潔、分類、壓縮），從而減輕香港固體廢物的問題，建立一個可持續發展的未來。

為讓家長更能掌握如何建立孩子的好品格，本校特意安排於家長日舉行「和諧尊重，由聆聽及溝通開始」**家長講座**，期望能透過家校協作的方式，讓家長成為學校的合作伙伴，共同支援及扶助學生的品格教育。另外，亦透過校方安排的各項活動，如**課程介紹日**、**各學段的家長會**以及**出版刊物**等，讓家長加深了解如何培育學生尊重的態度，並予以配合。

反思

- 7.3.3 本校已連續七年獲得「關愛校園獎勵計劃(榮譽)」，期望建基於現有的基礎上，繼續持續深化「關愛」「共融」的理念，並於校園中繼續實踐。
- 7.3.4 本校將繼續透過不同的計劃及活動，包括「價值教育學習圈計劃」、「立己樹人獎勵計劃」、「真情加油站」、「自我挑戰成長營」等，強化了學生良好的行為及價值觀。本校將推展以「服務」為主題的活動，再引入合適的機構計劃，深化學生的良好行為，培育學生正面的態度及價值觀，共同締造優良的校風。
- 7.3.5 期望能繼續參與不同院校的專業支援，協助優化校本價值教育課程，同時，強化教師於品德培育的專業知識，借助種籽老師建構學習圈。另外，透過跨學科及成長課等課程，繼續融入價值澄清教學，培養學生批判性思考。以全校參與及家校協作的方式，共同培育學生的良好品德，亦關顧學生與他人相處的方式及態度。

- 7.3.6 本校已連續七年獲得「關愛校園獎勵計劃(榮譽)」，期望建基於現有的基礎上，繼續持續深化「關愛」「共融」的理念，並於校園中繼續實踐。
- 7.3.7 本校將繼續透過不同的計劃及活動，包括「價值教育學習圈計劃」、「立己樹人獎勵計劃」、「真情加油站」、「自我挑戰成長營」等，強化了學生良好的行為及價值觀。本校將推展以「服務」為主題的活動，再引入合適的機構計劃，深化學生的良好行為，培育學生正面的態度及價值觀，共同締造優良的校風。
- 7.3.8 期望能繼續參與不同院校的專業支援，協助優化校本價值教育課程，同時，強化教師於品德培育的專業知識，借助種籽老師建構學習圈。另外，透過跨學科及成長課等課程，繼續融入價值澄清教學，培養學生批判性思考。以全校參與及家校協作的方式，共同培育學生的良好品德，亦關顧學生與他人相處的方式及態度。
- 7.3.9 在照顧學生的多樣性方面，學生輔導人員與相關教師為有需要的學生開立個別行為學習輔導計劃，計劃雖已開展，但在執行細節及家長及教師參與方面仍需優化。而且，除培養學生個人具良好表現外，亦希望加強培育學生與他人建立良好關係，學懂服務他人。
- 7.3.10 在家校協作方面，尚可鼓勵更多家長參與發展學生正面價值觀的家長教育，亦可邀請家長協助發展價值教育的課程。
- 7.3.11 下學年的主題是「服務」，鼓勵學生多關懷身邊的人，尤其是社會上的需要，學懂以待己之心待人，欣賞和讚美別人的好處，尊重和包容不同意見，締造融和校園。



8. 我們未來的發展計劃

8.1 2017-2018 年度展望

今年是 2015-2018 三年學校發展計劃的第二年，建基於全校教師審視學校的強、弱、機、危及 2012-2015 三年學校發展計劃中所得的成效，本校繼續以優化學與教、推展自學模式及培養正面價值為本發展周期的關注事項。



在優化學與教及推展自學模式方面，展望 2017-2018 年度本校將持續優化科組課程規劃及發展校本課程，重整各級學習重點及難點，深化學習內容。此外，各主科將繼續參與教育局、香港教育大學及不同大專院校的協作計劃，落實發展優質校本課程。**為提升學生的創意及解難能力**，本年度於小四至小六規劃及推展校本綜合科技(STEM)課程---「STEM in Life」，透過結合科學(Science)、數學(Mathematics)及資訊科技(technology)的跨領域學習，以解決日常生活的問題及創作小發明。同時，該計劃更配合本年度參與的“Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project” 編程教育，透過運用 Microbit 進行了一系列的科技創作活動及校本課程，

銳意提升學生的解難、創意及運算思維能力。為讓校本 STEM 課程可持續推展，展望 2017-2018 年度的 STEM 校本課程能逐步推展至初小階段---「STEM in Nature」，以及結合其他學習領域或組別，全面及以普及的形式發展校本 STEM 課程，營造 STEM 學習氛圍，培養科創人才。



香港教育大學賽馬會小學
The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School



To know more about our school coding and STEM education, please visit the MS SWAY.

“A Whole School Approach in Promoting Coding and STEM Education - Experience on School-Based Administrative Arrangement”

sduthie@edujcps.edu.hk (Mrs. Shirley Duthie)
postsang@edujcps.edu.hk (Ms. Tsang Pui Shan Louise)

The Education University of Hong Kong Jockey Club Primary School has a reputation of providing quality education through research-based innovations in educational practices. In the 2015 – 2016 academic year, the School Management Board endorsed the formation of a STEM core team to promote and steer the implementation of STEM and coding education in the school. The STEM core team led by the principal and the school curriculum development officer also included subject penal heads of mathematics, information technology and science (part of General Studies). With the facilitation of administrative measure at the middle management level, a new subject, Integrated Technology, was formed in 2016 – 2017. Each P4 – P6 class was given a double lesson weekly to learn about coding and hands – on STEAM content. The reorganization of Mathematics, Science and Information Technology curricula also involved the introduction of coding, basic electronics, coding with a micro – computer and mechanics in the upper primary curriculum. To build up teachers’ capacity, at least two in-house training sessions were held monthly by STEM core team members in which the teaching of coding and STEM pedagogies was constantly discussed and reviewed. Several parent seminars and workshops were arranged resulting in a closer school – parent collaboration.

STEM in NATURE
(Key stage 1)

- To build up basic knowledge in mathematics, science and technology.
- To cultivate students’ curiosity and positive values of nature and the world.
- To participate in scientific exploration activities.

STEM in LIFE
(Key Stage 2)

- To integrate and apply cross curricular knowledge.
- To participate more in “hands-on” math, science and technology learning activities.
- To combine coding education and hands-on creative activities in order to cultivate 21st century expertise, such as creativity and problem-solving skills.
- To enhance students’ ability to use technology empowerment in the 21st century in order to improve their quality of life.

STEM+
(extended learning part)

- To broaden students’ views to an international perspective.
- To equip students with innovative thinking and entrepreneurial spirit (entrepreneurship).
- To cultivate future talents.


















Points to note:
Administrative measures at the school to achieve a better delivery of coding and STEM lesson includes:

- a reorganization of the General Studies, Science and Information Technology curricula.
- a weekly double lesson for coding and STEM.
- at least two in-house training sessions were held monthly by core STEM team members.

Parent-school collaboration to achieve a smooth implementation of coding and STEM education includes:

- Parent seminar was held to achieve a better understanding of primary-secondary curriculum transition and global needs of coding and STEM education in cultivating 21st century skills.
- 3 parent hands-on workshop were held at the school in the 2016-2017 academic year.

Fig.1 School-based curriculum at the Education University of Hong Kong Jockey Club Primary School

Printed by CANON & MyiD



香港教育大學賽馬會小學
The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School



To know more about our school STEM and coding education, please visit the MS SWAY.

“Micro:bit coding-in-STEM initiative at a Primary School”

clma@edujcps.edu.hk (Mr. Ma Cheuk Lun Alvin)
yylai@edujcps.edu.hk (Ms. Lai Yuet Wah Michelle)

The Education University of Hong Kong Jockey Club Primary School piloted a STEM curriculum in the regular lessons at the upper primary level starting in the 2016-2017 academic year. In order to realize coding-in-STEM modules, a micro-computer called micro:bit, is adopted to get students interested in programming. It offers an open-source electronics prototyping platform based on flexible, easy-to-use hardware and software. Our piloted curriculum was designed to develop students’ interest in creating interactive objects and deliverables such as SMART toys and SMART living prototypes. The school is committed to an ongoing renewal of the overall school curriculum, with a focus on nurturing students’ creativity, collaboration, problem solving skills and innovation through student-centred pedagogies.

















Upper Primary Level Students Owning 1:1 micro:bit in the 2016-2017 Academic Year



Year Level	Ownership Percentage
P.4	100.00%
P.5	100.00%
P.6	100.00%

Printed by CANON & MyiD

課堂教學方面，將持續優化課堂教學模式，加強課堂『學習、教學、評估』三方面的連繫及優化共備政策。本學年各主科均邀請了教育局或教育大學的專家學者進行觀課及評課活動，有效提升教師的教學效能，協助教師專業成長。計劃2017-2018學年繼續有系統地安排不同時段、不同層面的觀課活動，包括學期初的新教師啟導計劃觀課、專業成長觀課、同儕觀課、課程發展主任及科主任考績觀課，以及教育局或大專院校專家觀課和評課等，以優化課堂設計及教學策略，提升教學效能及進一步發展高能力學生的潛能。

2015-2016年度起已成立「學業表現促進小組」，重點分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，並為新學年中、英、數科任提供各班學生等級(Banding)分佈資料，期望教師能更聚焦學生的學習效能及為不同能力的學生提供適切的支援。「學業表現促進小組」除持續於每學段進行各班各科成績增值表現分析外，更會透過增值指標整體檢視及分析教師的教學效能，讓課程主任及科主任得以掌握及跟進有關數據，並配合一系列的課程規劃及設計，加強提升整體的學習表現。「學業表現促進小組」經過幾年的持續發展及努力，本學年PreSI的整體成績具明顯的升幅，第一成績組別(Band 1)的學生上升了5.3%，佔39%，是自2005/2006學年以來最高的百分比，而第三成績組別(Band 3)的學生亦下降了3.3%，佔26%，亦是歷年以來最低的百分比。根據過往成績追蹤及分析，第一成績組別(Band 1)的學生自2013/2015學年起具持續及隱定上升的趨勢，期望在各科課程的推展下，整體學教表現可進一步提升。

各科將繼續優化課業設計，以提升學生的學習能力。各主科持續完善校本的自學冊，訓練學生不同的學習技巧及提升他們的自學能力。為加強學生對自我學習表現的評價及規劃，各主科亦於每次單元溫習後加入學生自評部分，培養學生自省的能力，讓學生更清晰個人的強弱項，從而作出檢討、跟進及改善。本學年於高小增設了「學科排名榜」，並於每學段公開展示及肯定學生在學習上的努力，提升學生對學習的要求。建議2017-2018學年向學生提供各科全級最高分數的資訊，讚揚表現理想學生的同時，亦鼓勵他們持續追求卓越。各科將繼續運用電子學習平台進行延展學習，讓學生進行課前自學，期望學生善用第二學習課時，強化自主學習的態度及習慣，最終提升學習效能。建議2017-2018學年持續善用自學冊及閱讀策略，提升學生的自學能力。

2017-2018學年，各科組將繼續加強家長教育，透過「小一學前評估分析」及家長錦囊，讓小一家長及早了解學生的學業表現，及早介入支援，並舉辦不同年級不同學科的家長教育講座，讓家長多參與及支援學生的學習，逐步提高家長對學生學習的期望及要求，以家校合作的模式，共同關注學生正面的學習態度及學業表現。此外，透過課程介紹日、各班家長會、小一家長茶聚及通告等，讓學生及家長了解課程的新措施及課業要求，鼓勵共同追求卓越。在提升學生的學習態度及表現的同時，向家長及學生重申學習的「喜悅」和「愉快」應來自積極參與、認真學習、努力不懈後取得學習成果的滿足感，讓教師、家長與學生對「愉快學習」及「良好學習態度」有更一致的高標準，三方攜手邁向卓越的目標。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的知識融會貫通，本年進行跨學科活動，以「創新•創意•創業」為主題，藉著多元化的學習活動及體驗，以期培養學生的學習興趣、啟發思考、發展創新思維及提升創意和解難能力。本校按不同年級及學習主題設計一系列的跨學科學習課程和活動，讓學生透過全方位學習、實地考察、探究活動、小組合作學習、科技製作、創業體驗、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識、技能和態度，並把學習融入生活情境中，從而深化學生對相關主題的認識，提高他們的學習動機和能力。建議2017-2018學年繼續以此模式進行跨學科學習課程和活動，以豐富學生的學習經歷及啟發思考。

在培養學生正面價值觀方面，本發展周期以「聚焦價值教育，培養學生良好素質」為總目標，並預期能「逐步建立校本價值教育框架」及「提升學生尊重他人的精神」。本校持續參與教育局「價值觀教育學習圈」計劃，透過共同備課、跨校觀課、課後評講及交流分享的過程，令教師能持續優化「價值觀教育」的教學策略。本校並逐步建立第二梯隊，由去年參與計劃的教師領導新團隊教師加入上述計劃，逐步擴大參與的教師團隊。另外，本校與外間機構合作，共同推廣及培養學生的正面價值觀，亦與香港教育大學的整全成長發展中心及宗教與心靈學系作出交流，引入專家意見，發展校本的生命教育教材。在教師培訓方面，本校亦積極與教育局及香港教育大學合作，在教師發展日中邀請整全成長發展中心（I-WELL Centre）梁智能博士，舉辦有關「尊敬心態」的課堂管理技巧工作坊，讓全體教師共同實踐與體驗學生建立價值觀的過程。期望在本發展周期，可以在「尊重」的基礎上，培養學生服務社群的精神。

本校期望透過各計劃借助專家力量，提升本校教師的綜合能力，藉此產生協同效應，使本校成為一個追求卓越的學習社群。

8.2 來年關注事項

來年是2015-2018三年學校發展計劃的第三年，我們會繼續以優化學與教、提升學習動機及全人發展為關注事項。2017-2018年度本校的三個關注事項為：

8.2.1 強化課程領導團隊，重整校本課程，提升學業表現。

8.2.2 持續提升學生自學動機，推動終身學習。

8.2.3 鞏固校本價值觀教育框架，培養學生尊重他人及服務社群的精神。



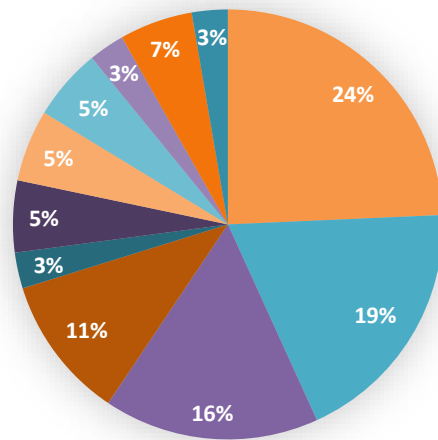
9. 我們的學與教

9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

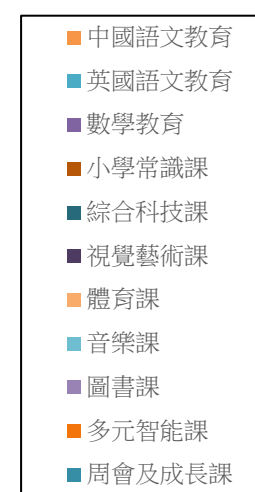
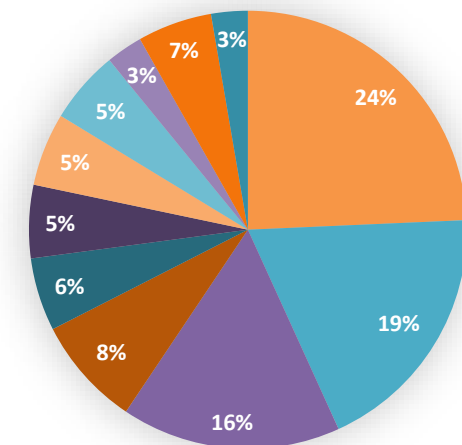
9.1.1 2016-2017年度本校實際上課日數為190天。

9.1.2 各主要學習領域課時分配

一至三年級
各主要學習領域課時分配



四至六年級
各主要學習領域課時分配



9.2 校本課程計劃

教師透過不同的校本課程計劃，進行持續而有深度的專業發展，各項計劃根據學生學習需要而釐訂，務求做到「以學生為中心，熱愛學習，追求卓越」。2016-2017年度，校方因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

9.2.1 「強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現。」是本年度關注事項之一，透過各科參與不同協作計劃，有助持續教師專業發展及深化教師共同備課、觀課和評課的技巧，並強化科組專業領導，提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
中文科	「小學中文分層支援教學模式」計劃	教育局 教育心理服務組	全年 / 小一至小三	<p>本校成功申請參加教育局舉辦為期三年的「小學中文分層支援教學模式」計劃，持續加強課程規劃，聚焦地發展和推動校本課程，優化學與教。本學年科主任與科組教師，通過與教育局支援人員的定期會議、共同備課、觀課與評課，於小一至小三推行全班式優化教學，及早識別及支援有學習需要的學童。本學年計劃的發展重點為推展3T2課程，以及持續重整、修訂及優化小一及小二課程，讓學生在口語能力、語素意識、書寫、字形結構、字詞認默策略、語法知識、閱讀理解、閱讀流暢度、寫作方面的學習更具系統。</p> <p>一、二年級喜閱寫意教材已按校本需要作出修訂，有關學習重點亦已與讀文教學內容結合，並已編寫入進度表。至於1T1+、2T2及3T2（小組學習）亦略見成效，同學不但能運用所學習的策略進行默寫、閱讀及寫作，部分同學的閱讀流暢度、校內中文科成績亦有所進步。</p> <p>喜閱寫意課程是一套相當有系統的課程，有助初小學生建立穩固的語文根基；雖然本學年計劃完結，中文組會延續、深化有關課程。至於及早識別及支援有學習需要學童的理念亦應繼續持守。此外，來年編排課擔時須注意種籽老師的安排，讓本學年參與計劃的老師與同級科任分享經驗。</p>

英 文 科	Primary Literacy Programme Reading & Writing Programme	EDB NET Section	P.1-P.3 students	<p>The PLPR/W has been implemented in KS1 for seven years, teachers have a better understanding of the programme and feel more confident to make adaptation and design graded learning and teaching materials according to students' abilities, needs and interests.</p> <p>There exists a wide learner diversity across the levels. Teachers may set more challenging tasks for the higher ability students and provide remedial classes to enhance the less able students' reading and writing competency.</p> <p>Home reading programme was carried out in P.1-3 and the CA monitored the return of book bags and the completion of the reading diary along with providing new books each week to students. Reading levelling was carried out during the assessment week in term 1,2 and 3. Statistics showed that the reading levels of the majority of students are above the Hong Kong schools' average. Although, there are still students who are at a pre-reading level and require extra assistance to improve their reading skills.</p> <p>In term 3, notification of individual student's reading level has been distributed to parents to stress parents' awareness of their children reading ability and gain parental support.</p> <p>Students' portfolio and evaluation form of each unit will be distributed to parents to show students' learning progress and performance to themselves and their parents the coming year.</p> <p>Parents will be informed more frequently about their children's learning progress, so that parents' support can be given in time.</p>
-------------	---	-----------------------	---------------------	--

英 文 科	Reading and Writing Workshops	School- based	P.4-P.6 students	<p>Two reading and writing lessons were conducted by a local-based Native English-speaking Teacher in P.4-6 each week to foster students' reading and writing skills.</p> <p>Reading and writing workshops were designed using more "authentic" English resources on themes that matched the themes and text types of the units in the textbook in each grade level.</p> <p>The units were made by using a combination of resources. In general, they followed the American-style lesson plans found on the Learning A-Z platforms that the school subscribed to for the year on a trial basis. Authentic samples of a text type were printed with accompanying worksheets from the Reading A-Z site which cover skills, strategies, grammar and word work. Vocabulary A-Z worksheets were used to supplement word building skills, and the Writing A-Z was used to create writing workbooks for the text type. All work was differentiated among three difficulty levels wherever possible.</p> <p>Results were mixed due to the wide learner diversity of English among students. Students with high English ability were motivated by the challenging work, actively engaged in the research process and able to produce high quality project work. However, some students had low English ability have difficulties in conducting research and producing their own project work.</p>
-------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	--

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
數學科	參與教育局小學校本課程支援服務-數學	教育局	全年 / 小三學生	<p>教育局的學科專家與參與計劃的教師及課程發展主任進行共同備課，他的專業意見和指導讓教師更能善用課程指引內的建議，抓緊學習重點聚焦地設計學習活動，對書本內的內容加以篩選和補充不足，減少學生接觸過多枝節而未能掌握學習重點的核心，讓學習內容及課次編排有所調適。</p> <p>計劃加強了教師應用教學資源及評估學生學習進度的意識和能力。除聚焦小三的學與教，課程人員亦為評估擬題、解題策略，以及教師專業發展作全面支援。教學設計的材料已存檔，將用作發展校本課程冊子及數學學習日誌的材料，其它級別亦會參照其做法，期望下學年能加強探討小組討論及自擬應用題於數學科的推動。</p> <p>本學年更邀請了到校支援的高級課程發展主任於學期初為家長及教師提供講座，以及到校為全體數學科任進行觀課及評課活動，有效加強教師的科本知識及提升教學效能。</p> <p>科組有感計劃能全面支援數學科的發展，並再次申請參與計劃，但可惜因參與的學校數量太多而不獲取錄。但由於經過兩年的協作，課程人員表示欣賞本校教師的投入及積極參與，並期望能協作本校發展初小數學校本課程，故答允於其空餘時間協助本校發展小一校本課程及進行全體科任的觀課活動。</p>

9.2.2 推動電子學習計劃，培養自主學習精神，透過應用資訊科技學習提高學生的積極性及培養學生求新求知的意識、提升自學能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
圖書科	「明日學校閱讀」計劃	香港教育大學	全年/全校師生	<p>計劃以「身教式持續安靜閱讀」模式(Modeled and Sustained Silent Reading, MSSR)推展閱讀文化及家校合作，共同為學生營造寧靜閱讀的環境；並於四至六年級，進行「明日星球」網上平台閱讀延伸活動。</p> <p>本學年積極向 4-6 年級學生推介使用電子學習平台，如明日星球、edmodo 等，其中 4A、5A 及 6A 班學生參與了香港教育大學的「明日閱讀社群計劃」，利用「明日星球」網上平台與同學甚至跨校學生進行閱讀交流</p>

				<p>分享，大部分反應理想，三班電子書包班積極利用平台作分享。</p> <p>1718 學年將繼續鼓勵學生使用「明日星球」網站平台向同學作好書分享。惟部分家長對子女網上學習仍有所保留，需教導學生正確的資訊素養，讓學生能正確運用網上的資源，掌握更多資訊及知識。</p>
創新及教研組	「電子書包」計劃	校本	小四至小六各一班學生	<p>本校於小四至小六中各一班推行為期三年的「電子書包」計劃，該三班將於中文、英文、數學、常識及其他科目之學習中，以平板電腦及網上教材等資訊科技技術，取代大部分的教科書教材。教師透過電子學習平台 DyKnow、OneNote 等，全面了解每位學生的學習難點、過程及發展。學生通過師生、生生的多元互動，建構知識。同時，透過開拓學生的第二學習課時，學生能利用電子學習平台進行課前預習及課後溫習，強化學生自主學習的能力。</p>

9.2.3 各科配合「創新•創意•創業」的學習主題，統整學習內容，藉著多元化的學習活動及體驗，以期培養學生的學習興趣、啟發思考、發展創新思維及提升創意和解難能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
課程發展組	跨學科計劃	校本	全年 / 全體學生	<p>本年跨學科課程及活動是按不同年級及學習主題而設計的，子題包括：「海洋保衛隊」、「用紙小達人」、「生命有價」、「STEM 高效能爬山車」、「小小企業家」及「STEM 水火箭及四足機械人」等，當中包涵「創新、創意及創業」的元素，讓學生通過全方位學習、實地考察、小組合作學習、科技探索、創業體驗、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，把學習融入日常生活情境中，從而深化學生對相關主題的認識，提高學生的學習動機，豐富他們的學習經歷及啟發思考。</p> <p>老師對本學年的跨學科模式表示讚成及認同，計劃來年亦以該模式推展跨學科周，豐富學生的學習經歷。</p>

9.2.4 為推動學生建立健康人生，學習服務社群，提升正向價值文化，體育科透過與不同的外間機構合作，讓學生得到全面發展。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
體育科	SportAct 獎勵計劃	康樂及文化事務署	第三學段 全校學生	<p>SportACT 獎勵計劃共有 240 名學生獲頒證書。獲頒 SportFIT 證書有 136 名學生。兩項數據有下調情況，值得檢討。</p>

體適能獎勵計劃	香港兒童健康基金	全年/ 全校學生	有 274 名學生獲得體適能獎勵計劃證書。數據亦有下調情況，明年會加強學生上課的活動量，以加強學生的體適能情況。
---------	----------	-------------	--

9.2.5 透過與不同專業教育團體協作，優化成長課課程，建立及鞏固學生良好品德。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
校風及學生支援組	價值觀教育學習圈計劃 (2016/17)	教育局課程發展處	全年/小二 成長課任 老師及小 二學生	透過計劃安排，同工可共同商討價值觀教育方向，並優化校本價值教育課程。計劃設共同備課、開放課堂及與教育專業團體同工共同評課，有助提升校本成長教育的質素。在課堂上，師生透過討論作出價值澄清，更有助學生培養獨立和批判的思考能力。本年度的主題因應小二學生的成長需要，分別為：「人人想法有不同」及「算了吧！原諒你啦！」，透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值教育的學與教有更深刻的思考。

9.2.6 積極推展藝術教育，配合香港整體文化藝術創意發展，善用坊間專業機構，為學生提供課內、課外多元化全方位活動，豐富學習經歷，讓學生得到全人發展，盡展赤子潛能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
全方位學習組	學校文化日計劃	康樂及文化事務署	全年 / 全體學生	<p>學生繼續參加了康樂及文化事務署主辦的「學校文化日計劃」。學生能於多元化的活動中擴闊視野，提升學習的興趣和能力。本年度經康文署抽籤後，本校獲分派 1 項活動，活動只能提供全體五年級學生參加。</p> <p>學校文化日活動為學生提供了不同文化體驗，當中部分的體驗更是難得的機會。而學校亦因應學生需要舉辦了不同的校本的全方位活動，提供足夠的經歷豐富學生的學習。來年繼續銳意發展。</p>
音樂科	社區學校合唱教學伙伴計劃	香港教育大學及大埔文藝協進會合作	全年 / 合唱團學生	<p>音樂科第十一年參與社區學校合唱教學伙伴計劃，本年度學員的合唱指揮經驗尚淺，科任老師需多加支援才能達到理想的效果。科主任會繼續建議教大來年安排四或五年級的學員到校，亦希望安排該學員在本校實習，藉此增加排練次數，同時希望學員能有更多學校以外帶領合唱團的經驗，為本校注入更多新穎的合唱教學法，同時為學生提供表演平台。</p>

10. 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，以達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

10.1 學習支援

學校已建立全校參與的支援模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的辦學理念，教師樂於使用不同的學習策略及為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、中文讀寫訓練課程、專注力訓練課程、社交訓練小組、非華語學習支援小組、功課輔導課程。本校參與校本心理服務，除採用教育局「及早識別具學習困難的小一學生」計劃及「校本言語治療服務」外，更採用心理學家的意見，為有特殊教育需要的學生進行評估，並為有特殊學習需要的學生撰寫個別化教學計劃（IEP）。

本校具第二及第三層特殊需要的學生。根據其「個別學生的年終檢討表」，在社交適應行為方面，教師認為 71.4%的學生在「自信心」和「自我形象」方面有所進步。61%的學生於「與老師關係良好」方面有進步；37%的學生則與老師關係保持水平。此外，61%的學生在「參與課堂/學校活動」方面有進步；39%的學生則在參與課堂活動方面保持水平。

在學生的學習表現方面，教師認為 47%的學生提升了「閱讀能力」；53%的學生則在此方面保持水平。45%的學生提升了「寫作能力」；51%的學生則保持水平。43%的學生提升了「運算能力」；53%的學生則保持水平。此外，教師認為 39%的具特殊需要的學生提升了「學業成績」。

在學習態度方面，教師認為 53%的學生能於「獨立工作，無須別人協助」方面有進步，而 47%的學生則可保持水平。此外，50%學生於「在指定時間內完成工作」方面有進步。100%具特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意。

10.2 成長支援配套

10.2.1 全方位學生輔導活動

本校參加了「全方位學生輔導服務」，由兩位保良局社工駐校，一位為全職駐校的學生輔導人員，另一位則每星期駐校兩天。兩位學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

本學年學生輔導人員共處理 20 個個案。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在懷疑或已經醫生及心理學家證實的專注力不足及過度活躍症個案、(EE6, EE7)情緒問題(EE3)及缺乏父母恰當的教導和監管(FF1)三方面。

在情緒及懷疑過度活躍症學生方面，經過一系列輔導及介入，部份學生經學生輔導人員轉介到醫院接受醫生評估、轉介在醫院學校上課、接受定期服藥及覆診治療、進行教育心理學家評估

等，並配合個案輔導、補習及家長教育。這些專業介入模式有助家長明白及正視學生需要。透過共同商討及執行輔導計劃，部份個案情緒及行為問題得到改善。

在家庭危機或缺乏父母恰當的教導和監管方面，學生輔導人員為加強對家庭支援，鼓勵學生及家長參加成長的天空計劃、家長小組及親子平衡小組等活動，透過活動增進父母與子女間的連結，加強溝通。同時，學生輔導人員亦為家長介紹託管服務等社區資源，加強對親職家庭支援。

本學年發現有學生涉及與性有關的問題，學生輔導人員分別以個案、轉介個案輔導、成長課及性教育講座等形式，教導學生有關兩性相處應有的態度及技巧、辨別善意及非善意接觸，定立界線，彼此尊重，並協助學生提升自我保護意識。

小一學生需要方面，為協助學生適應升小情況，本學年暑假及開學初舉辦為期兩星期小一適應活動，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練、情緒教育攤位活動及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序：如早讀、午膳、導修等。從學生整體表現顯示，本學年小一學生適應時間較去年短，出現嚴重情緒及行為問題亦相繼減少，效果良好。

在個人成長教育課方面，以「尊重」關注事項為基礎，透過校本編制的成長課，為全校學生提供12節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課，今學年已完成修訂成長課，每級約10節成長課由班主任教授，另外有12節成長課以聯課形式進行，由學生輔導人員負責講授。根據老師回應及學生輔導人員的觀察，學生於進行成長課時積極參與討論，課堂內容亦切合學生能力。本學年學生輔導人員為成長課製作學習冊，方便老師教授相關內容，學生亦可以不時翻閱重溫。另外，本校參與了教育局「價值教育學習圈計劃」，並於小二年級推行，主題是「人人想法有不同」及「算了吧！原諒你啦！」。根據教師的觀察，學生投入課堂討論，加深認識有關事件和議題。

本年度訓輔組按情意及社交問卷數據，為有需要的學生舉辦多個成長講座及活動。如性教育講座：「保護自己」、「兩性相處」、「女性衛生講座」、「護苗教育車課程」；長腿叔叔品德教育講座：「禮貌與感恩」；街坊小子木偶劇場(社交之道)及「健康上網」講座。透過不同的講座強化學生正確的價值觀，有助學校推動正面文化。根據訓輔組年終檢討問卷顯示，100%教師同意本年推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。

在校本輔導活動方面，本年度訓輔組為有不同需要的學生推行約34項小組及活動，小組出席率逾90%。透過問卷及諮詢老師、學生輔導人員觀察所得，90%以上學生滿意小組活動內容及能達致預定目標。大部分學生在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的情緒管理和社交能力。

在教師支援及培訓方面，本年度訓輔組安排舉辦「尊師重道」教師講座，是次講座由與香港教育大學整全成長發展中心副總監梁智能博士主講，講座以品德培育及課室管理為題。活動問卷顯示，98%老師對講座及小組活動內容感到滿意，覺得活動能增進老師日常教學。88%老師表示活動有用處，有助改善自己和團隊的工作效率。在問卷中，有老師表示活動能幫助他們建立關係，從中認識同事們的個性。另有老師建議可以安排多一些團隊合作活動。有老師表示欣賞講者的演講幽默風趣，實戰經驗豐富，並期待跟梁博士再度交流學習。

在家長小組工作方面，經訓輔組的會議商討後，學生輔導人員舉辦了「動亦有道-家長小組」及「栽培一個家-親子小組」，家長小組及親子小組平均出席率達 80%。根據問卷結果顯示，100%家長同意及十分同意小組協助家長及孩子建立正面思考及和諧溝通技巧。100%家長同意及十分同意小組協助透過親子活動及集作，協助家長及孩子強化正面樂觀思考方式，互相欣賞，分享親子相處的喜悅。100%家長同意及十分同意透過親子傾談，讓家長及孩子體驗讚賞和感恩的重要。家長指親子小組讓他們在忙碌生活中增加親子時間，讓他們了解子女成長需要，以正面角度彼此欣賞，打開溝通途徑，增進親子關係。

在個別學生支援方面，學生輔導人員與訓輔組商討後，分別舉行了 6 個輔導小組及活動，包括：「跳躍童真」、「社交小偵探」、「生命護航員」、「JCPS 義工團」、「愛心大使訓練」及「風紀訓練」。透過問卷，超過九成以上學生滿意小組活動內容，認同能達致預定目標。學生普遍享受小組的活動，並在活動中表現相當投入，認為小組能提升他們的專注能力和社交能力。而在領袖生及服務生活動方面：學生輔導人員分別協辦了風紀訓練計劃、愛心大使計劃及 JCPS 義工團，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。

回應近年本港接連有學生輕生，事件引起社會關注。學生輔導人員為學生舉辦為期五天「生命教育周」活動，透過生命教育周攤位遊戲，讓學生了解生命的價值及意義，學習珍惜與感恩，攤位活動由小五及小六生命護航員策劃及統籌。「生命教育周」還加入增加了體驗活動，包括保良局的生命號教育活動及世界宣明會的貧富宴，形式多元化，提升學生的投入程度。根據活動問卷結果顯示，根據活動問卷結果顯示，100%同學表示同意及十分同意活動協助學生了解生命教育意義及價值。而老師在問卷中反映講座可以把學生的生活經驗與講座內容連繫，能引起學生深刻反思，且解說清晰，配合學生需要。

10.2.2 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘保良局及大埔浸信會社會服務處提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

學生參與計劃的平均出席率為 78%，當中小四因個別班別爆發水痘而造成出席率下降。在社交技巧方面，學生表示營會活動能增加他們與同學的溝通合作機會，學會面對及解決組員間的衝突，發揮團隊合作的精神。在解決問題能力方面，根據老師及社工的觀察，學生於計劃初期容易產生磨擦或放棄處理問題，情緒及行動控制力較弱。經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在學生及情緒管理能力方面，學生透過不同的生活事例，認識情緒管理的技巧。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，分別有 90%以上學生及 100%教師均同意計劃對學生於解決問題能力、情緒管理能力及肯接受別人意見的目標辦事三個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。惟家長對於上述三個項目的認同率為 74%或以上，當中小四學生家長參與活動的出席率為 26.6%，建議多鼓勵家長參與活動及了解更多「成長的天空」計劃的內容，共同陪伴子女成長。

10.2.3 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

本校參加了「加強言語治療津貼」計劃，由香港社區言語治療中心言語治療師為本校提供全年共 31 天，共 210 小時的校本言語治療服務。服務包括學生、教師、家長和學校層面。本校曾為學生提供 174 次個人訓練、132 次小組訓練、觀課及入班支援服務。

言語治療師為教師舉辦了個案分享，以提升教師對言語治療的認識及了解如何在課堂幫助有輕/中度語障的學生。問卷調查顯示，在 32 位教師參與中，81%的教師滿意是次講座，74%教師並認為言語治療師的建議可以應用在課堂。建議下年度按校本需要，可舉辦同類型的教師講座。

言語治療師與三年級及六年級中文老師進行入班協作教學，三年級主題為「小組討論技巧」，教授溝通技巧及豐富說話內容的方法，從而提升小組討論的能力，而六年級則以面試技巧為主。訪問顯示有關老師認為學科支援有助他們教授學生的小組討論技巧的能力。建議下學年繼續安排教師與言語治療師進行協作教學，並分兩節課完成協作教學，第一節為治療師講解，第二節為學生練習。

言語治療師於 2017 年 3 月 21 日舉行「如何在日常生活中增強學生社交及討論技巧」家長講座，共有 31 位家長出席。問卷調查顯示，87%的家長整體上滿意是次講座，並認為講座能加深他們對增加學生詞彙的方法及技巧的認識。

本校由東華三院教育心理學家提供全年 20.5 次的教育心理服務。在「及早識別有學習困難的小一學生」計劃及學校轉介中，教育心理學家為懷疑有學習需要學生的識別。同時，教育心理學家亦為具特殊學習需要的學生和家長提供家長教師面談和學習技巧訓練，例如：20 個學生評估服務、5 次教師家長諮詢會議，3 次個別學習家長會議及 2 次「讀寫障礙親子工作坊」(小一)。

根據教育心理服務服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮商服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

10.2.4 加強非華語學生的教育支援

本校於本年度共有 19 位非華語學生，獲得教育局 80 萬「加強非華語學生的教育支援」津貼。本校以津貼外聘非華語教師及教學助理，在小一、小二級的中文科和數學科增加教學助理入班支援支援學生的課堂學習。而小二至小四級中文科則增設非華語中文學習支援小組(小班)支援非華語學生學習。同時，本校更邀請香港教育大學退休學者唐秀玲女士與中文科老師一同檢視非華語學生學習中文的教材及進行觀課活動。

本校亦運用撥款添置非華語學生的平板電腦充電車及保護套，讓學生在小息的時候使用下載軟件學習中文，以提升學習興趣。除了在午讀時間進行伴讀計劃外，非華語學生亦透過香港教育大學學生到校學習活動日，以了解香港保育環境的情況。

10.2.5 為具經濟困難學生的支援計劃

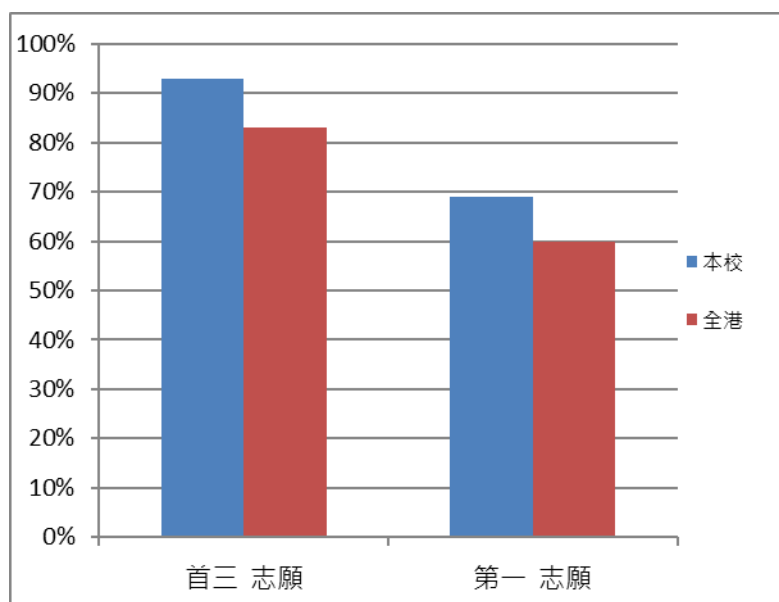
本校參與教育局提供的支援計劃如下：

- 香港賽馬會全方位學習基金(受惠人數：53人)
- 關愛基金援助項目「為低收入家庭的小學生提供午膳津貼」(受惠人數：44人)
- 課後學習支援計劃(受惠人數：約48人)

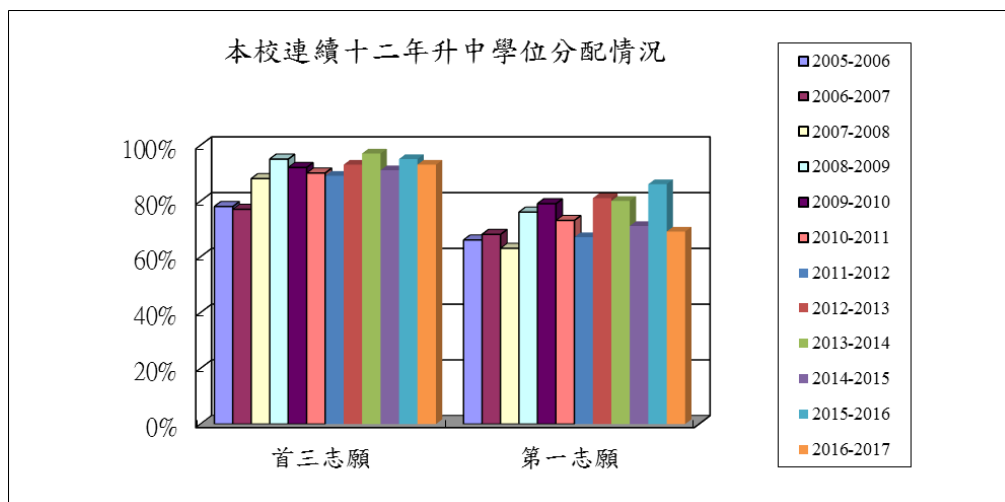
11. 我們的學生表現

11.1 中學學位分配結果

11.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學位分配情況



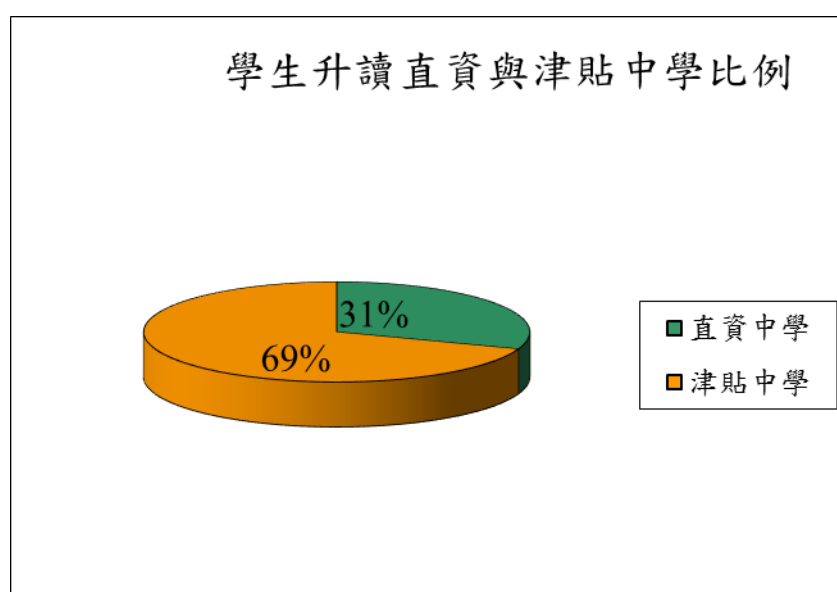
11.1.2 本校連續十二年升中學位分配情況



根據本年升中統一派位的數據顯示，全港 83%的學生獲派首三個志願學校，較去年的 92%下跌 9%，而本年全港 60%的學生獲派首志願，亦較去年的 80%下跌 20%。

本校於本年度有 93%的學生獲派首三個志願，仍比全港學生的百分比高 10%；而有 69%的學生獲派首志願，亦比全港學生高 9%。本年度校方對家長提供充足的升中資訊，本校分別於 11 月及 4 月共舉行了 3 場升中講座，更邀請了共 5 間中學(包括匯基書院(東九龍)、王肇枝中學、救恩書院、迦密柏雨中學及香港道教聯合會圓玄學院第二中學)的校長到校介紹其中學的辦學理念及課程特色。此外，本校除了為學生提供升中手冊及邀請校外老師為學生進行升中模擬面試外，小六教師就學生的能力與志向，為家長提供有關升中的合適意見。

11.1.3 2016-2017 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



11.1.4 2016-2017 年度本校學生獲派往中學概況

協恩中學	喇沙書院
英華書院	賽馬會體藝中學
香港神託會培基書院	聖公會莫壽增會督中學
德信中學	迦密柏雨中學
大埔三育中學	王肇枝中學
基督教香港信義會心誠中學	恩主教書院
羅定邦中學	南亞路德會沐恩中學
	救恩書院
	香港道教聯合會圓玄學院第二中學
	港九街坊婦女會孫方中書院
	迦密聖道中學
	中華聖潔會靈風中學
	靈糧堂劉梅軒中學

香港教師會李興貴中學
 孔教學院大成何郭佩珍中學
 香港紅卍字會大埔卍慈中學
 佛教黃允畋中學
 五邑司徒浩中學

11.2 學生活動表現及參與狀況

本校為學生提供多元智能課及課後延伸活動。多元智能課包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇。延伸活動包括音樂培訓、體育培訓、視覺藝術、數學思維、資優培訓、學科支援、增潤課程及制服團隊等，涵蓋面廣闊，銳意發展學生潛能，為學生塑造豐富的學習經歷。

本校為學生提供課內、外多元化全方位活動，積極推動藝術教育，讓學生得到全人發展，又運用坊間專業機構，為學生提供不同的學習經歷，如：康文署的「學校文化日」計劃、香港教育大學及大埔區文藝協進會舉辦的學校合唱伙伴計劃、康文署及香港作曲家聯會「東西交融」音樂創作實踐計劃。

11.2.1 多元智能活動

本校逢周五設有多元智能課，學生可根據自己的意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排合適的活動。希望透過六年的學校生活，讓學生經接觸不同的領域，從而認識自己，找到強項。

100% 學生參與多元智能活動，學生有機會發展其興趣及參加比賽，培養興趣及增強自信心。學生活動組老師更進行觀課，檢視多元智能的運作及教學進度。學生熱愛多元智能活動，大部份學生更有機會於學校的大型活動如：12月21日聖誕學藝匯演，合共246人次參加，較往年人數為多。而原定於6月23日多元文化日因學生患水痘情況嚴重而需作取消。

智能範疇	活動名稱			
語言智能	中文拔尖班-寫作達人	中文拔尖班-辯論達人	普普樂	詩情畫意
	童話故事大改寫	中文小精靈(喜閱寫意)	Little Journalist	Author's Circle 作者圓
	English is Fun	Storytelling	One-Act Play	Sing along
	升中面試訓練	校園小記者電視		
人際智能	學生大使訓練			
視覺空間智能	藝術小兵團	童心手工藝	鋼筆書法	藝術小先鋒
	3D 立體模型設計班	繪本設計	小小素描家	創意馬賽克
身體動覺智能	田徑	閃避球	攬球	足球種子班
	劍擊校隊班	動感達人		
音樂智能	合唱團	聲藝大師	Sing and Learn	

數學邏輯智能	數學拔尖班-初階	數學拔尖班-進階	數學建築師	中國象棋比賽
自然觀察智能	小園丁	腦力達人	日本文化之旅	
內省智能	比比和朋友	故事魔術棒		

(**粗體**及**斜體**均為本年新開辦課程)

11.2.2 課後延伸活動

為發展學生個人潛能，本校每周一至周五均設有延伸學習活動課。期望學生經過六年的學習生活，能多方面接觸不同範疇的活動，豐富人生，增加學生學習的興趣。各科組老師更會持續跟有關外聘機構或外聘導師進行檢討會議，了解活動成效、學生表現及來年發展方向。

透過參加不同的活動，讓學生增廣見聞，學生更有機會外出作表演，學生表現具自信，獲得好評，學生的能力受到觀眾的肯定及讚賞，有助推動他們日後更積極學習。

類別	活動名稱			
語文培訓	普通話話劇班	*普誦行	*中文校園小記者	英語話劇
制服團隊培訓	幼童軍	小女童軍		
視覺藝術培訓	*兒童塑膠彩繪畫班	*漫畫技巧及創作班	*瑞士卡達視藝證書班	*國畫花鳥研習班
	視藝資優班(西洋繪畫)	視藝資優班(設計班)		
體育培訓	*體操校隊	足球校隊	*籃球校隊	*乒乓球校隊
	*現代舞校隊	*游泳校隊	*閃避球校隊	*體操種子班
	足球種子隊	*籃球班	*乒乓球種子班	*現代舞種子班
	*游泳班	*跆拳道班	田徑班	攪球班
音樂培訓	手鐘校隊	手鈴板校隊	*小提琴班	口風琴
	*夏威夷小結他班	*長笛班	*「東西交融」音樂創作實踐計劃	
數學邏輯思維培訓	*奧數班			
綜合科技跨學科培訓	*STEM : Arduino IOT 創意科技應用課程	*STEM:METAS 小小工程師課程-基礎構建課程	*STEM : mBot 機械人程式編寫課程	*STEM 智叻星(初班)
	*3D 電腦動畫製作課程_Muvizu 3D 夢工場	*3D 打印課程	*電腦動畫製作 Apps 設計課程-怪物射擊遊戲	科學達人
其他	領航員	JCPS 義工小組	閱讀會	

(*為校外導師任教)(**粗體**及**斜體**均為本年新開辦課程)

11.2.3 全方位活動

11.2.3.1 校本全方位活動

為讓全方位活動探究能更聚焦學習，結合及鞏固學習的內容，本校擬定校本的全方位學習活動，並貫穿整個學期，透過不同形式的活動讓學生鞏固及應用所學，並作出反思。

2016-2017 年度校本全方位活動如下：

年級	項目名稱
小一	參觀「香港海洋公園」
小二	參觀「粉嶺環境資源中心」
小三	參觀「香港濕地公園」
小四	參觀「香港科學園之科學探索行」
小五	參與「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會 及 小小企業家活動- 於香港教育大學開設攤位以即時作買賣
小六	參觀「香港科學園之科學探索行」

11.2.3.2 文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，大大提升了學生表現藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成功感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。各項活動如下：

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第九屆校園藝術大使 2016-2017	6B 劉正峰 6B 林雪濛	綜合藝術
聖誕學藝匯演	P.1-P.6，共 246 人次	綜合藝術
香港作曲家聯會「東西交融」音樂創作實踐計劃	P.4-P.6，共 16 人	音樂
「音樂劇心連心社區計劃」	P.4-P.5，共 6 位	音樂

11.2.4 檢視全方位活動成效

根據 2016-2017 對學校的態度一項，學生的「成就感」一項為 3.00，較往年輕微下降了 0.11，但仍高於全港平均數 2.78。而學生的「經歷」一項為 2.99，較往年輕微下降了 0.16，亦同樣高於全港平均數 2.82。「整體滿足感」一項為 3.01，較往年輕微下降了 0.13，同樣高於全港平均數 2.92。雖然數據上是以整體各範疇計算，但全方位活動亦於學生的學習佔著重要的元素。以上的數據表示學生的感受有著輕微下降，可能源自於表現的機會減少，雖然仍然高於全港常模，但若來年的數據再稍作下降便需多作分析策略是否能照顧學生的需要。

11.2.5 2016-2017 年度校際活動中獲得的獎項

2016-2017 參與全港性校際比賽的學生百分比

項目	P. 1-3 (361 人)	P. 4-6 (226 人)	總計 (587 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	124 人	139 人	263 人
參與全港性校際比賽獲獎的學生佔全校學生人數百分比	34.3%	61.5%	44.8%
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數	140 人	170 人	310 人
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數佔全校學生人數百分比	38.8%	75.2%	52.8%

綜合本校 16-17 年度獲獎人次多達 886 人次，個人項目獲獎共 342 項，團體項目獲獎共項，有關各項比賽獲獎佳績如下：

中文科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名		
第六十八屆香港學校朗誦節 粵語(詩詞) 小學三年級 - 女子組 冠軍		P3	3B 廖曉賢	
第六十八屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 優異獎	P1-P6	1B 陳芮炯 1D 張皓哲 1E 姜一諾 6B 吳玥晴	1C 鄭子澄 1D 邱敏晉 3C 黎妙鈿	1D 曾德雲 1D 陳文灝 3C 區浚豪
第六十八屆香港學校朗誦節 粵語集誦 優異獎	P2	2A 陳聖之 2A 關子柏 2A 劉思睿 2A 麥穎曦 2B 鄭琛宜 2B 林哲 2B 梁若曦 2B 麥蔚蕎 2B 邱嵐 2B 彭子謙 2C 陳安然 2C 莊文淵 2C 何弘毅 2C 李康瑤 2C 陳溢晞	2A 陳亦禮 2A 黎雪羚 2A 梁凱晴 2A 吳彥好 2B 鍾善凝 2B 林諾謙 2B 李恩陶 2B 曹格致 2B 阮禮信 2B 孔立言 2C 陳文雅 2C 鍾懿 2C 劉迦燁 2C 謝展丞 2C 樊寶懿	2A 鍾栢晴 2A 劉柏謙 2A 梁祉賢 2A 蘇寧生 2B 賴景謙 2B 李珮琪 2B 廖峻樂 2B 尹柏濤 2B 羅心培 2C 陳焯珩 2C 陳安喬 2C 顧文麗 2C 李學宜 2C 王日言 2C 李泳蕎
中華語言藝術研究中心 第八屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 冠軍		P1	1D 辛梓晴	
道地 2016 年全港小學生創意徵文比賽 - 「綠色假期」中小組 優異獎		P3-P4	3B 李品諺	
道地 2016 年全港小學生創意徵文比賽 - 「綠色假期」中小組 優異獎		P3-P4	3B 譚曉晴	
道地 2016 年全港小學生創意徵文比賽 - 「綠色假期」高小組 優異獎		P5-P6	5C 黃筠霖	

新界校長會 第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場 作文邀請賽 一等獎	P3-P6	3A 李欣慧 4C 萬蕊嘉	3A 趙芷凝 4C 譚子淇	4B 李敏晴
新界校長會 第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場 作文邀請賽 二等獎	P3-P6	3B 黃若堯 5C 麥睿瞳	3B 謝子翹 6B 鄺彥妮	5B 張靜悠
新界校長會 第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場 作文邀請賽 三等獎	P3-P6	3A 歐陽心 5B 張樂然 6B 林雪滢	4B 盧思衡 5C 李欣曉 6B 廖穎賢	5A 邱杰軍 6A 吳緯韜 6B 鍾天藍
新界校長會 第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽 優異獎	P4			4B 李敏晴
新界校長會 第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽 優異獎	P4			4C 譚子淇
大埔三育中學 小學生現場作文比賽小五中文組 優異獎	P5			5B 張樂然
大埔三育中學 小學生現場作文比賽小六中文組 優異獎	P6			6B 鄺彥妮
大埔三育中學 小學生現場作文比賽小五中文組 良好獎	P5			5C 謝明慧
大埔三育中學 小學生現場作文比賽小六中文組 良好獎	P6			6C 朱立鳴
康樂及文化事務署 423 世界閱讀日創作比賽高小中文組 優勝獎	P6			6B 劉逸曦
香港電台及香港小童群益會合辦 全港兒童故事演講比賽 2017 優異獎	P3-P6			6B 廖穎賢 3B 黃筱妍

普通話科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話(詩詞) 小學六年級 - 男子組 冠軍	P6	6C 朱立鳴
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話(散文) 小學五年級 - 女子組 冠軍	P5	5A 葉伊玲
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話(詩詞) 小學四年級 - 女子組 亞軍	P4	4A 袁行芝
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話(詩詞) 小學五年級 - 女子組 季軍	P5	5A 葉伊玲
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 優異獎	P1-P6	1A 葉寧恩 1A 曹尚頤 1A 林熙璟 1A 林芷蕎 1C 卓樂瑤 1E 陳樂霖 2A 關子柏 2A 張芷滢 2A 沈子晴 2A 劉思睿 2C 莊文淵 2C 陳啟麟 2C 李學宜 3A 錢子瞻 3A 歐陽心 3B 姜一言 3C 何思滌 3C 魏嘉杰 3C 張梓灝 3C 劉思彤 4A 王翌安 4A 彭小航 4B 王嘉虞 4B 鄧善晉 5A 沈靖朗 5B 莊善淵 5C 李璟揚 6B 楊灝 6B 梁凱晴 6B 林雪滢 6C 朱立鳴 6C 葉栩麟
第六十八屆香港學校朗誦節 普通話集誦 優異獎	P4	4A 陳滌 4A 鄭雋彥 4A 方曉陽 4A 黃靖然 4A 林家興 4A 羅敏欣 4A 李建澄 4A 李念澄 4A 唐愷蔚 4A 尹婉淳 4A 王翌安 4A 黃曉晴

	4A 袁行芝 4B 張皓昕 4B 林思承 4B 盧思衡 4B 溫思遨 4C 陳浚堯 4C 龍鈺淇 4C 中田曉琳 4C 萬蕊嘉 4C 葉鎧銘	4B 陳彥汶 4B 符穎津 4B 李敏晴 4B 麥銳言 4B 王嘉虞 4C 朱智君 4C 麥家澧 4C 譚子淇 4C 黃達琦	4B 鄭子皓 4B 黎思睿 4B 梁逸意 4B 曾可理 4B 葉穎芯 4C 林皓盈 4C 文倚林 4C 曾竟軒 4C 胡鴻韜
新家園協會 第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽高級組 銀獎	P6	6C 朱立鳴	
新家園協會 第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽高級組 優異獎	P6	6B 楊灝	
新家園協會 第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽中級組 優異獎	P5	4C 萬蕊嘉	
新家園協會 第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽初級組 銅獎	P3	3A 鍾婧淇	
賽馬會毅智書院主辦、教育局協辦 第十三屆全港小學普通話話劇比賽 初賽銀獎	P5-P6	5B 張靜悠 6A 劉心怡 6A 吳綽韜 6A 黃景泓 6C 洪菁嵐 6C 吳卓凝	
賽馬會毅智書院主辦、教育局協辦 第十三屆全港小學普通話話劇比賽決賽 優異獎	P5-P6	5B 張靜悠 6A 劉心怡 6A 吳綽韜 6A 黃景泓 6C 洪菁嵐 6C 吳卓凝	
賽馬會毅智書院主辦、教育局協辦 第十三屆全港小學普通話話劇比賽決賽 最佳女演員獎	P5-P6	6C 洪菁嵐	

英文科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
68th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Champion	P5	5B 馮禮蘭
68th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Champion	P6	6A 蘇珮生
68th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking First-runner up	P5-P6	5A 葉伊玲 6C 朱立鳴
68th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Second-runner up	P6	6B 劉逸曦

<p>68th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <i>Merit</i></p>	<p>P2-P6</p>	<p>1A 陳珏熙 1B 陳曉澄 1B 李安翹 1B 岑士洋 1D 張皓哲 2A 麥顥曦 2A 梁祉賢 2B 馮尚智 2B 梁若曦 2B 李恩陶 2B 麥蔚蕎 2C 陳知賢 2C 陳芍言 2C 李學宜 2C 顧蘇菲 2C 陳焯珩 2C 陳安喬 3A 劉清榆 3A 錢子瞻 3A 謝以祈 3A 趙芷凝 3A 何紫悠 3B 簡御 3C 張紫程 4A 董澤楷 4A 張敏芊 4A 梁栢寧 4A 唐愷蔚 4A 尹婉淳 4A 王翌安 4A 袁行芝 4B 麥銳言 4B 鄧善晉 4C 萬蕊嘉 4C 陳祐唯 5A 畢旨泓 5B 張靜悠 6A 鄭琛翹 6A 方曉悠 6A 梁坤璧 6A 秦朗橋 6A 楊信堯 6B 劉逸曦 6B 林雪濛 6C 洪菁嵐 6C 邱柏揚</p>
<p>68th Hong Kong Schools Speech Festival English Harmonic Speaking <i>Merit</i></p>	<p>P5-P6</p>	<p>5A 畢旨泓 5A 陳溥灃 5A 鄭欣健 5A 張知常 5A 鍾礎謙 5A 郭珮珮 5A 賀紫柔 5A 葉伊玲 5A 黎逸謙 5A 林穎泳 5A 劉信禕 5A 李天蔚 5A 梁康碩 5A 凌絃栢 5A 伍天朗 5A 蘇子然 5A 吳沁澄 5A 邱杰軍 5A 葉正 5A 翁梓凱 5B 區絲斐 5B 程忻鍵 5B 莊善淵 5B 鍾程 5B 郭衍淇 5B 廖靖 5B 宋芷瑩 5B 曾樂希 5B 丘鎮僖 5B 袁一熙 5C 林昊謙 5C 李璟揚 5C 李建鋒 5C 李芷欣 5C 李欣曉 5C 廖雋 5C 盧駿軒 5C 麥睿瞳 5C 鄧善恒 5C 謝明慧 5C 黃筠霖 5C 黃諾珩 5C 袁栢澄</p>
<p>68th Hong Kong Schools Speech Festival English Harmonic Speaking <i>Merit</i></p>	<p>P3</p>	<p>3A 歐陽心 3A 陳悅夫 3A 陳樂怡 3A 趙芷凝 3A 鍾婧淇 3A 何紫悠 3A 何宛柔 3A 黎樂茵 3A 劉清榆 3A 李欣慧 3A 吳彥泓 3A 錢子瞻 3A 謝以祈 3B 陳靖潼 3B 秦朗亭 3B 何思齊 3B 謝東霖 3B 簡御 3B 鄭錦環 3B 奧莉菲亞 3B 林艾伶 3B 劉信悠 3B 譚曉晴 3B 王梓恩 3B 葉家朗 3C 張紫程 3C 趙凱蕎</p>

		3C 龐仲愨 3C 冼祉喬 3C 王睿鋒	3C 李樂知 3C 曾樂恆	3C 文炯森 3C 黃蔚喬
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>First-runner up</i>	P5	5A 葉伊玲		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Merit</i>	P5	5A 畢旨泓		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Merit</i>	P5	5A 賀紫柔		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Merit</i>	P5	5A 吳沁澄		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Merit</i>	P6	6C 朱立鳴		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Merit</i>	P6	6C 邱柏揚		
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition Prose Reading Competition <i>Proficiency</i>	P5	5A 郭珮珮		
大埔三育中學 The 12th Primary School On-Site Writing Competition <i>Proficiency</i>	P5	5A 張知常		
大埔三育中學 The 12th Primary School On-Site Writing Competition <i>Proficiency</i>	P5	5A 伍天朗		
大埔三育中學 The 12th Primary School On-Site Writing Competition <i>Proficiency</i>	P6	6C 張皓朗		
大埔三育中學 The 12th Primary School On-Site Writing Competition <i>Proficiency</i>	P6	6C 朱立鳴		

數學科

教育局 第十二屆香港小學數學創意解難比賽 <i>銅獎</i>	P5-P6	6A 鄧易維 6A 謝學禮 6C 黃司珩 5A 鍾礎謙
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>創意解難冠軍</i>	P5-P6	6A 許洛瑤
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>創意解難冠軍</i>	P5-P6	6B 陳曉雯
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6A 許洛瑤
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6A 吳綽韜
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6A 謝學禮
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6A 鄧易維
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6A 鄭弘毅
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) <i>優異獎狀</i>	P5-P6	6B 陳曉雯

香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) 優異獎狀	P5-P6	6B 楊灝
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) 優異獎狀	P5-P6	5A 畢旨泓
香港理工大學 2016-2017 全港小學數學比賽(大埔區) 優異獎狀	P5-P6	5C 李璟揚
香港數學奧林匹克協會亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 銀獎	P1-P6	1C 柯柏匡 4C 萬蕊嘉 6A 謝學禮
香港數學奧林匹克協會亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 銅獎	P1	1B 莫振軒 1E 蔡朗喬
香港數學奧林匹克協會 港澳杯暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 銀獎	P1-P4	1C 柯柏匡 1B 莫振軒 4C 萬蕊嘉
香港數學奧林匹克協會 港澳杯暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 銅獎	P1-P6	1E 蔡朗喬 6A 謝學禮
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 二等獎	P1-P5	1C 柯柏匡 5A 畢旨泓 5A 鄭欣健
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 三等獎	P1-P6	1B 莫振軒 6A 謝學禮
香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 二等獎	P1-P6	1C 柯柏匡 5A 鄭欣健 6A 謝學禮
香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 三等獎	P1-P5	1B 莫振軒 5A 畢旨泓
香港數學奧林匹克協會 第二十四屆香港小學數學奧林匹克賽 銅獎	P4	4C 萬蕊嘉

常識科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
IOT Solution LTD 全港學界電動車程式賽初級組 亞軍	P5-P6	5A 畢旨泓 5A 鍾礎謙 5A 凌絃栢 6A 秦朗橋 6A 封天亮 6A 謝學禮 6A 楊信堯 6A 吳綽韜 6B 鍾天藍
建造業議會 技術定向挑戰賽 冠軍	P5	5B 程忻鍵 5B 劉影謙
建造業議會 技術定向挑戰賽 季軍	P5	5B 馬梓灝 5C 黃彥義
聖文德天主教小學 翱翔萬里~滑翔水火箭比賽 2017 三等獎	P6	6A 許洛瑤 6A 高悅 6A 岑浣潼 6A 蘇玥生

大埔區公民教育運動委員會宣傳活動工作小組 剪報比賽 優異獎	P1	1A 童綺雯
--------------------------------------	----	--------

音樂科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
大埔區文藝協進會 大埔區校際歌唱比賽小學高級組 金獎	P3-P4	3A 鍾靖淇 3B 奧莉菲亞 3B 劉信悠
		3B 謝子翹 3B 黃若堯 3C 張紫程
		3C 何思滄 3C 劉思彤 3C 李立堯
		4A 張敏芊 4A 封天沛 4A 黃靖然
		4A 羅心怡 4A 梁栢寧 4A 彭小航
		4A 唐愷蔚 4A 黃竣賢 4B 張皓昕
		4B 符穎津 4B 梁逸意 4B 盧思衡
		4C 譚子淇 4C 黃達琦 5A 郭珮珮
		5A 賀紫柔 5A 葉伊玲 5A 黎逸謙
		5A 劉信禕 5A 李天蔚 5A 凌絃栢
		5A 葉正 5B 張靜悠 5B 劉影謙
		5B 廖靖 5C 廖雋 5C 謝明慧
		5C 袁栢澄 6A 鄭琛翹 6A 方曉悠
		6A 高悅 6A 梁坤璧 6A 伍靜勤
		6A 王天佑 6A 姚堃焯 6B 馮悅沂
		6B 鄺彥妮 6B 麥曉嵐 6B 吳玥晴
		6B 楊灝 6C 陳依玟 6C 蔡梓恩
		6C 朱立鳴 6C 鄺彥嫻 6C 龍旻晞
		6C 邱柏揚
		第六十九屆香港學校音樂節 外文合唱高級組 冠軍
3B 謝子翹 3B 黃若堯 3C 張紫程		
3C 何思滄 3C 劉思彤 3C 李立堯		
4A 張敏芊 4A 封天沛 4A 黃靖然		
4A 羅心怡 4A 梁栢寧 4A 彭小航		
4A 唐愷蔚 4A 黃竣賢 4B 張皓昕		
4B 符穎津 4B 梁逸意 4B 盧思衡		
4C 譚子淇 4C 黃達琦 5A 郭珮珮		
5A 賀紫柔 5A 葉伊玲 5A 黎逸謙		
5A 劉信禕 5A 李天蔚 5A 凌絃栢		
5A 葉正 5B 張靜悠 5B 劉影謙		
5B 廖靖 5C 廖雋 5C 謝明慧		
5C 袁栢澄 6A 鄭琛翹 6A 方曉悠		
6A 高悅 6A 梁坤璧 6A 伍靜勤		

		6A 王天佑 6B 鄺彥妮 6B 楊灝 6C 朱立鳴	6A 姚堃煊 6B 麥曉嵐 6C 陳依玟 6C 鄺彥嫻 6C 邱柏揚	6B 馮悅沂 6B 吳玥晴 6C 蔡梓恩 6C 龍旻晞
香港古典音樂推廣中心 2016 香港青少年鋼琴比賽 優異獎			P4-P6	4A 袁行芝 6A 吳綽韜 6B 劉逸曦
第六十九屆香港學校音樂節 四級鋼琴獨奏 冠軍			P1-P6	6B 梁智毅
第六十九屆香港學校音樂節 三級鋼琴獨奏 冠軍			P1-P6	6C 龍旻晞
第六十九屆香港學校音樂節 六級鋼琴獨奏 亞軍			P1-P6	2A 陳聖之
第六十九屆香港學校音樂節 三級鋼琴獨奏 亞軍			P1-P6	5A 鍾礎謙
第六十九屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 -- 中國作曲家 初級組 季軍			P1-P6	2A 陳聖之
第六十九屆香港學校音樂節 二級鋼琴獨奏 季軍			P1-P6	4C 馬梓諾
第六十九屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 優良獎狀		P1-P6		1A 楊沛謙 1D 張皓哲 2A 梁凱晴 3A 陳駿霆 4A 張焯棋 4A 彭小航 4C 宋梓嫻 5B 莊善淵 5B 陳文溥 6C 龍旻晞
第六十九屆香港學校音樂節 聲樂獨唱 - 中文 優良獎狀			P3	1B 李安翹 2A 吳彥好 2C 陳芍言 3A 鍾婧淇 4A 袁行芝 4A 梁栢寧 5A 李天蔚 5B 馬梓灝 6B 劉正峰
第六十九屆香港學校音樂節 二級小提琴獨奏 優良獎狀			P4	3C 劉思彤 4A 李念澄
第十二屆校際手鈴比賽 手鈴板小學初級組 銅獎		P3-P5		3B 何思齊 3C 張紫程 4C 萬蕊嘉 5B 張靜悠
第十二屆校際手鈴比賽 手鐘小學高級組 金獎		P5-P6		3B 簡御 4A 張焯棋 5A 賀紫柔 5C 謝明慧
				5A 畢旨泓 5C 謝明慧 6B 陳曉雯 6C 李欣霖
				5A 李天蔚 6A 高悅 6B 麥曉嵐 6C 龍旻晞
				5C 李芷欣 6A 梁坤璧 6C 鄺彥嫻 6C 邱柏揚

體育科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名		
香港學界體育聯會 大埔區校際足球比賽 男子足球 團體 冠軍	P4-P6	5A 伍天朗 5A 翁梓凱 5C 盧駿軒	5A 蘇子然 5B 曾子恆 5C 麥睿瞳	5A 葉正 5C 林昊謙 5C 黃彥羲

		6A 封天亮 6B 馬斐 6B 楊灝 6C 張嘉浩 6C 黃少龍 6C 殷昊軒
香港學界體育聯會 大埔區校際足球比賽 傑出運動員	P4-P6	6B 馬斐 6C 張嘉浩
紅卍字會卍慈中學 卍慈禁毒盃冠軍 冠軍	P5-P6	5C 麥睿瞳 5A 蘇子然 6A 封天亮 6B 馬斐 6B 楊灝 6C 張嘉浩 6C 黃少龍 5C 盧駿軒
香港足球總會 賽馬會盃五人足球比賽(學校組) U10 組別 新界東亞軍	P2-P3	2A 梁祉賢 3B 葉家朗 3B 蘇以溢 3B 劉卓義 3B 伍天諾 3C 區浚豪 3C 文睿 3C 封天詠 4A 黃曉晴 4A 黃竣賢 4B 陳彥霖
林大輝中學 林大輝中學全港小學五人邀請賽 季軍	P3-P6	3B 劉卓義 3C 封天詠 6A 封天亮 6B 馬斐 6B 楊灝 6C 張嘉浩 6C 黃少龍 6C 殷昊軒
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組 團體 冠軍	P3-P5	3A 李德子維 5A 蘇子然 5A 鄭欣健 5B 曾子恆 5B 袁一熙 5C 盧駿軒 5C 麥睿瞳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組 400 米 冠軍	P6	6B 馬斐
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組 60 米 冠軍	P5	5C 麥睿瞳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組 200 米 冠軍	P5	5A 林穎泳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組壘球 冠軍	P5	5C 盧駿軒
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組跳遠 亞軍	P5	5C 麥睿瞳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組 團體 季軍	P6	6A 封天亮 6A 王天佑 6B 劉正峰 6B 鍾天藍 6B 馬斐 6C 張嘉浩 6C 王斯灝 6C 殷昊軒 6C 謝卓軒 6C 黃少龍 6C 王梓丞
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組 4X100 米 季軍	P3-P5	3C 冼祉喬 5A 吳沁澄 5A 邱杰軍 5A 葉伊玲 5A 林穎泳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組壘球 季軍	P6	6C 黃少龍
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組 200 米 季軍	P5	5B 袁一熙
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組 60 米 季軍	P5	5A 邱杰軍
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組跳高 季軍	P3	3C 冼祉喬
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子丙組 100 米 季軍	P3	3B 劉卓義
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組 團體 殿軍	P5	3C 冼祉喬 4A 尹婉淳 5A 林穎泳 5A 葉伊玲 5A 吳沁澄 5A 邱杰軍 5C 曾芷澄
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組跳高 殿軍	P6	6B 馬斐
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組跳遠 殿軍	P6	6A 封天亮
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子甲組壘球 殿軍	P6	6B 黃靖桐
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組跳遠 殿軍	P5	5B 曾子恆

大埔區文藝協進會 第 36 屆大埔區校際舞蹈比賽 金獎	P2-P3	3A 何紫悠 3B 鄭錦環 2C 陳芍言 3A 何宛柔 3A 陳樂怡	3B 陳靖潼 3B 奧莉菲亞 3C 劉思彤 3C 郭眷瓦	2C 李康瑤 3B 林艾伶 3A 謝以祈 3B 黃曉蓁
香港學界舞蹈協會 第 53 屆學校舞蹈節現代舞低小 組 甲級獎	P2-P3	2C 莊文淵 3A 陳樂怡 3A 何宛柔 3B 黃曉蓁 3C 劉思彤	2C 李康瑤 3A 何紫悠 3B 陳靖潼 3B 奧莉菲亞 3C 郭眷瓦	2C 陳芍言 3A 謝以祈 3B 鄭錦環 3B 林艾伶
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子 甲組團體 冠軍	P6	6B 馬斐 6C 殷昊軒	6B 劉正峰 6C 黃少龍	6B 梁智毅 6C 王梓丞
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男 子甲組 4X50 自由式 冠軍	P6	6B 馬斐 6C 殷昊軒	6B 劉正峰 6C 黃少龍	6B 梁智毅 6C 王梓丞
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 100 米蛙泳 冠軍	P6			6B 馬斐
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米背泳 冠軍	P6			6B 馬斐
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳 冠軍	P6			6B 梁智毅
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽女子乙組 50 米蛙泳 冠軍	P5			5A 林穎泳
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米蝶泳 亞軍	P6			6B 梁智毅
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽女子乙組 50 米背泳 亞軍	P5			5A 林穎泳
香港學界體育聯會 大埔區小學校際游泳比賽男子乙組 50 米背泳 季軍	P5			5A 鄭欣健
香港學界體育聯會 大埔區小學乒乓球比男子團體 冠軍	P6	4A 李念澄 6C 葉栩麟	5A 畢旨泓 6C 張嘉浩	6C 朱立鳴
香港學界體育聯會 大埔區小學乒乓球比男子單打 亞軍	P6			6A 朱立鳴
香港學界體育聯會 大埔區小學乒乓球比女子單打 季軍	P4			4A 羅心怡
漢華學界公開賽：第一屆平和盃乒乓球學界賽男子單打 亞軍	P6			6C 葉栩麟
香港閃避球總會 全港小學閃避球錦標賽新界東 亞軍	P3-P6	3B 黃曉蓁 4C 林幹甯 5C 黃諾珩 6A 蔡曉彤 6B 吳玥晴	3B 謝子翹 5A 鄭欣健 5C 黃兆謙 6B 鍾天藍 6C 黃少龍	3B 黃若堯 5C 盧駿軒 5C 鄧善恒 6B 黃靖桐

視藝

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
世界兒童藝術文化協會 第 6 屆世界兒童繪畫大獎賽 2017 金獎	P3	3C 李子希
香港教育局 小學生視覺藝術創作展 (2015/16) 銀獎	P5	5C 李欣曉
2016「奇幻之旅」繪畫比賽(亞太區) 少年組 二等獎	P6	6B 林雪滢

世界兒童繪畫大賽 2016 季軍	P6	6B 林雪濛
世界和平書畫展 俄羅斯第二十二屆世界和平書畫展 銅獎	P3	3C 黃蔚喬
中華文化促進會 第十六屆 PHE 國際青少年繪畫大會 三等獎	P4	4C 黃蔚喬
雅麗氏何妙齡那打素醫院 齊來愛環保青少年畫家外牆設計比賽 季軍	P6	6B 林雪濛
保良局 「Agent Penny 與 Will Power」 創意理財錢箱設計及填色比賽 優異獎		5C 李欣曉
靈糧堂劉梅軒中學暨家長教師會 家校齊心繫中小 2016 高小組 季軍	P5	5C 李欣曉
靈糧堂劉梅軒中學暨家長教師會 家校齊心繫中小 2016 高小組 優異獎	P5	5C 黃筠霖
愉景新城 D-PARK 利是設計 優異獎	P1	1B 曾曉瑜
香港漁農自然護理署 粵港澳海洋生物繪畫比賽 2016-未來的海洋 鼓勵獎	P4	4B 鄧善晉
大埔區小學校長會 大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽 最佳宣傳效果銀獎	P6	6B 廖穎賢
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最佳宣傳效果獎 最佳宣傳效果銅獎	P6	6C 蔡梓恩 6B 鄺彥妮
大埔區小學校長會 大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽 最豐富色彩銅獎	P6	6B 陳曉雯 6B 林雪濛

其他

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
聯合國教科文組織 生命小領袖培訓計劃 金獎	P5	5A 邱杰軍 5A 畢旨泓 5B 程焯鍵 5B 馮禮蘭 5C 鄧善恒 5C 謝明慧
聯合國教科文組織 生命小領袖培訓計劃 匯報技巧金獎	P5	5A 邱杰軍 5A 畢旨泓 5B 程焯鍵 5B 馮禮蘭 5C 鄧善恒 5C 謝明慧
聯合國教科文組織 生命小領袖培訓計劃 創意與吸引力金獎	P5	5A 邱杰軍 5A 畢旨泓 5B 程焯鍵 5B 馮禮蘭 5C 鄧善恒 5C 謝明慧
聯合國教科文組織 生命小領袖培訓計劃「做一件讓世界變得更美好的事」 金獎	P5	5A 邱杰軍 5A 畢旨泓

		5B 程忻鍵 5B 馮禮蘭 5C 鄧善恒 5C 謝明慧
聯合國教科文組織 生命小領袖培訓計劃 可持續發展性銀獎	P5	5A 邱杰軍 5A 畢旨泓 5B 程忻鍵 5B 馮禮蘭 5C 鄧善恒 5C 謝明慧
卓越少年領袖訓練計劃 2016 卓越專題表現獎 冠軍	P5-P6	6A 高悅 6A 蔡曉彤 6B 吳玥晴 6B 鄺彥妮 6B 廖穎賢 6C 龍旻晞 6C 邱柏揚 5A 邱杰軍
卓越少年領袖訓練計劃 2016 我最 Like 服務計劃 冠軍	P5-P6	6A 高悅 6A 蔡曉彤 6B 吳玥晴 6B 鄺彥妮 6B 廖穎賢 6C 龍旻晞 6C 邱柏揚 5A 邱杰軍
卓越少年領袖訓練計劃 2016 卓越服務計劃獎 季軍	P5-P6	6A 高悅 6A 蔡曉彤 6B 吳玥晴 6B 鄺彥妮 6B 廖穎賢 6C 龍旻晞 6C 邱柏揚 5A 邱杰軍
卓越少年領袖訓練計劃 2016 卓越團體合作獎	P5-P6	6A 高悅 6A 蔡曉彤 6B 吳玥晴 6B 鄺彥妮 6B 廖穎賢 6C 龍旻晞

		6C 邱柏揚 5A 邱杰軍
卓越少年領袖訓練計劃 2016 傑出參加者	P6	6C 龍旻晞
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6A 鄭琛翹
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6A 高悅
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6A 廖信希
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6A 蘇玥生
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6C 陳穎晴
大埔區公民教育運動委員會 大埔區傑出服務公民獎 大埔區傑出服務公民獎	P6	6C 黃少龍
教育局公益少年團 高級獎章	P6	6A 高悅
教育局公益少年團 高級獎章	P6	6A 蘇玥生
教育局公益少年團 高級獎章	P6	6A 謝學禮
教育局公益少年團 高級獎章	P6	6C 黃少龍
和富青少網絡 傑出公民學生獎勵計劃 2016 和富香港學生公民大使	P6	6A 謝學禮
和富青少網絡 傑出公民學生獎勵計劃 2016 和富香港學生公民大使	P6	6A 伍靜勤
和富青少網絡 傑出公民學生獎勵計劃 2016 和富香港學生公民大使	P5	5A 凌絃栢
香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心 健康軍團獎勵計劃嘉許狀	P5-P6	6C 謝卓軒
香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心 健康軍團獎勵計劃嘉許狀	P5-P6	5B 馮禮蘭
香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心 健康軍團獎勵計劃嘉許狀	P5-P6	5B 譚穎朗
香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心 健康軍團獎勵計劃嘉許狀	P5-P6	5B 曾樂希
香港青少年領袖發展協會 大埔區傑出青年選舉 優異獎	P6	6B 林雪滢
創意思維世界賽 2017 題目 5 「To Be Continued: A Superhero Cliffhanger」 第1組別 亞軍	P5-P6	6A 梁坤璧 6B 黃靖桐 5A 畢旨泓 5A 凌絃栢 5A 沈靖朗
第十四屆國際資優解難大賽 決賽小二組金獎	P2	2A 羅璽鳴
第十四屆國際資優解難大賽 新界東區金獎	P2	2A 羅璽鳴
第十四屆國際資優解難大賽 全港銀獎	P2	2A 羅璽鳴

第十四屆國際資優解難大賽 新界東區金獎	P2	2A 郝劉洋
第十四屆國際資優解難大賽 全港銅獎	P2	2A 郝劉洋
第十四屆國際資優解難大賽 新界東區銀獎	P3	3A 錢子瞻
第十四屆國際資優解難大賽 決賽小五組銅獎	P5	5A 畢旨泓

學校獎項

獲獎名稱
Microsoft Partners in Learning — <i>Showcase School</i>
香港基督教服務處 關愛校園榮譽大獎
2015/16 公益少年團 傑出團隊
公益少年團「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動 全港銀獎
公益少年團「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動 大埔區金獎
衛生署「陽光笑容滿校園」行動 2016-17 卓越陽光笑容學校大獎
衛生署「開心『果』月」活動 連續十年參與「開心『果』月」活動
康文署 2016 學校體育推廣計劃 活力校園獎
家庭與學校合作事宜委員會 「校園清潔・最佳拍檔」獎勵計劃

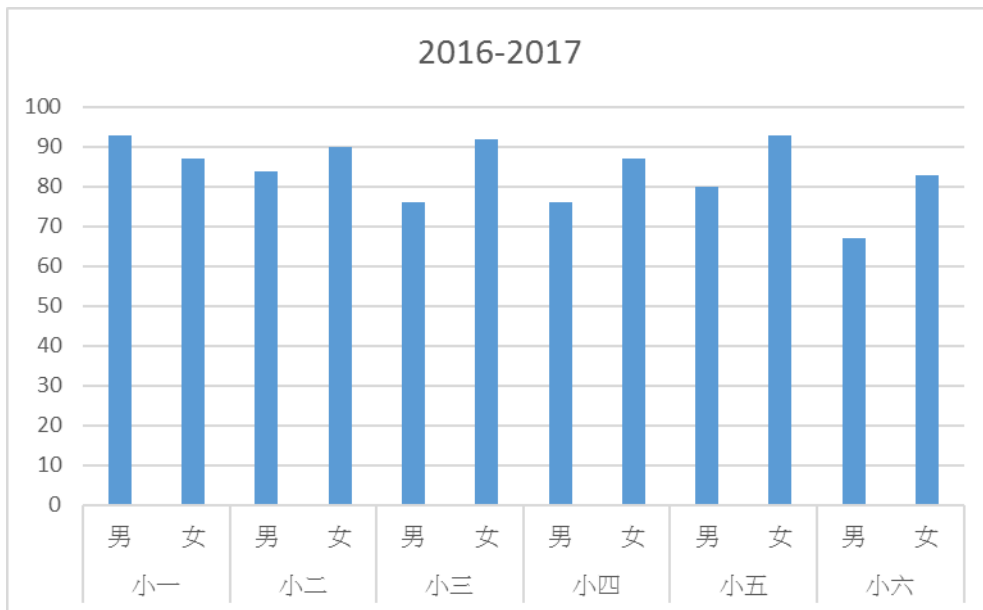
本校於本年度不同的校際比賽中表現優異，包括中文、普通話、英文、數學、常識、資訊科技、體育、音樂、視覺藝術及其他等等。以上獲獎數據除反映本校學生從不同比賽中獲得自信心及得到成功感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，走出課室，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。

11.3 學生體格發展

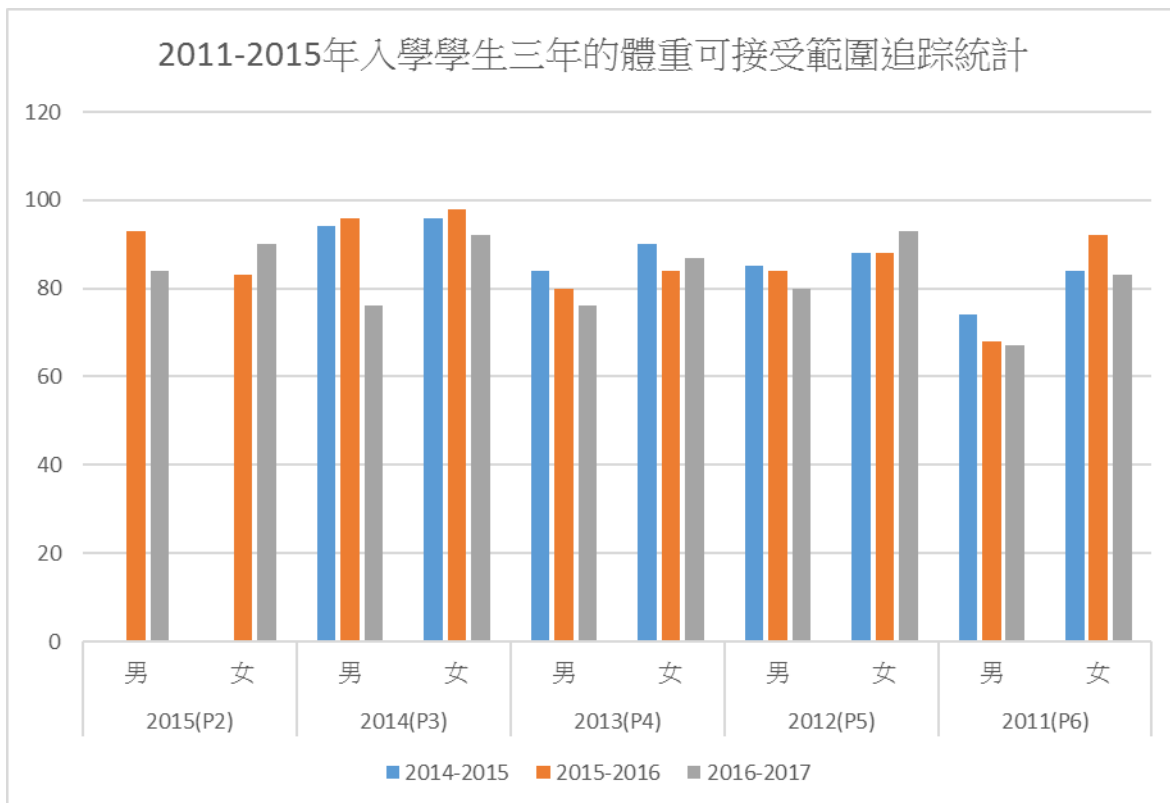
本校注重學生的體格發展，體育科的課程設有早操、小息活動區、學生體能手冊，以持續及多元化的活動鼓勵學生作進展性的自我評估。去年，體育組繼續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的學生獎勵計劃「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃，並安排學生在小息進行不同的體育活動，培養學生恒常做運動的習慣。

此外，根據「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃的統計紀錄，本年度學生進行了一次的「Sport ACT」統計，有 41% 的學生獲獎；體適能獎勵計劃則有 47% 學生獲獎；「Sport FIT」則有 23% 的學生獲獎。

本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比：



每級學生近三年的體重接受範圍追蹤：



根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，但該常模只適合用於身高不超過 165 厘米的兒童。根據本校四月份替學生測量的數據顯示，全校有 84.47%的學生體重處於可接受範圍，與去年比較，下降 0.8%，有輕微下降跡象。

根據以下追蹤比較數據分析表，大部級別的達標人數均減少，值得關注的是小四及小六的男生，他們的達標人數持續下降；另小二男生則急速下降，需要高度關注。

學生體質指標追蹤比較數據分析表

		2014-2015	2015-2016	2016-2017
2015(P2)	男		93	84↓
	女		83	90↑
2014(P3)	男	94	96↑	76↓
	女	96	98↑	92↓
2013(P4)	男	84	80↓	76↓
	女	90	84↓	87↑
2012(P5)	男	85	84↓	80↓
	女	88	88	93↑
2011(P6)	男	74	68↓	67↓
	女	84	92↑	83↓

體育老師除了會繼續安排學生參加康樂及文化事務署舉辦的體適能獎勵計劃、Sport ACT 獎勵計劃及 Sport FIT 獎勵計劃，並會繼續推動學生注重及實踐恆常運動的習慣，安排學生在小息時參與恆常的體育活動。根據數據，小二及小四的體適能均輕微低於全校中位數，故會在多元智能課安排來年小二及小四男生參與最少一項體育活動，讓該批學生多做運動，並安排高於標準學生在小息進行體適能活動。

12. 我們與社區的聯繫

12.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為 467 人，佔全校 87%；參與社會服務達 483 人次，全年學生的服務時數達 10,900 小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動共 3 次，共籌得善款 \$135,166，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

12.1.1 關愛他人

活動名稱	舉行日期	參加人數
服務在社區 - 探訪安老院	16/11/2016	45 人
服務在社區 - 探訪仁愛之家	17/11/2016	25 人
JCPS 義工服務小組 - 探訪康樂中心長者	17/11/2016	20 人
JCPS 義工服務小組 - 探訪幼稚園學生	15/12/2016	20 人

公益少年團親子步行籌款活動 「愛童行與小戰士步出新生 2017」	8/1/2017	153 人
公益少年團親子賣旗籌款活動 「義工局 114 全港賣旗日」	14/1/2017	61 人
陽光笑容大使 - 探訪幼稚園學生	26/4/2017	26 人
成長的天空(小四) - 探訪長者中心	29/4/2017	5 人
公益少年團親子賣旗籌款活動 「防止虐待兒童會賣旗日」	20/5/2017	91 人
和富青少網絡「親親老友記」探訪長者活動	26/5/2017	37 人

12.1.2 惠澤社群

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
公益金便服日	27/10/2016	\$49,450	支持 143 個社會福利機構。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	香港公益金
環保為公益：慈善清潔籌款	12/1/2017- 24/1/2017	\$50,011	鼓勵公益少年團團員身體力行，為校園的清潔出一分力。	香港公益金
小母牛「開卷助人」閱讀籌款活動	18/5/2017- 31/5/2017	\$35,705	機構為小三學生舉行「貧窮體驗工作坊」，同學們透過活動，體驗貧困山區農戶的生活，深刻理解「粒粒皆辛苦」的道理。小一至小五學生亦參與了「與農村家庭對話」分享會，讓學生對農村生活有更多了解，學會珍惜自己的所有。	國際小母牛 香港分會
	總額	\$135,166		

12.2 教學實習基地及學術研究平台

12.2.1 教學實習基地

本年度本校為教大的 18 位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校的運作，實踐所學，提高教學的專業能力。學員駐校期間與本校教師協作教學，促進小組學習，以照顧個別學習差異。學員並於小息及導修課帶領各類英語及普通話活動，有助豐富語文學習環境，亦促進文化交流的機會。

日期	機構	學員	活動	負責老師
22/8/2016- 21/12/2016 (十八星期)	院校協作與學校 體驗事務處	4 位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修英文學生	教學示範 學員觀課 學員授課	1 位統籌老師 6 位啟導老師

			課堂會議	8班小一至小五學生
24/10/2016-3/12/2016 (六星期)	院校協作與學校體驗事務處	3位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修中文/數學學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 6位啟導老師 4班小二至小四學生
28/11/2016-2/12/2016 (五天)	院校協作與學校體驗事務處	4位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修英文學生	駐校體驗	1位統籌老師 6位啟導老師 8班小一至小五學生
7/11/2016-3/12/2016 (四星期) 13/3/2017-13/5/2017 (八星期)	院校協作與學校體驗事務處	1位學位教師教育深造文憑課程(小學)主修中文/常識學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 4位啟導老師 4班小一至小四學生
13/3/2017-5/5/2017 (六星期)	院校協作與學校體驗事務處	1位學位教師教育深造文憑課程(小學)主修中文學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 4位啟導老師 4班小一至小四學生
23/1/2017-12/5/2017 (十二星期)	國際事務處	4位教大國際交換生 Bachelor of Education (Primary Teaching), Stranmillis University College, United Kingdom	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1位統籌老師 6位啟導老師 8班小一至小六學生
16/3/2017-9/5/2017 (六星期)	國際事務處	2位教大國際交換生 Master of Education (Elementary Education), Bridgewater State University, USA Bachelor of Science in Education, Bridgewater State University, USA	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1位統籌老師 3位啟導老師 4班小四至小六學生

12.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要為依歸，與教大導師協作或提供場所進行兩個學術研究的項目，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

12.2.2.1 電子學習研究：

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
----	----	------	------	------	------	----

2015年3月至2017年2月	香港教育大學數學與資訊科技學系	Building a Community of Practice (CoP) for Mathematics Teachers: Using Cognitive Tools and Communication Platforms inside and outside Digital Classrooms for Developing Mathematics Concept of Learners	This project focuses on concept development in Mathematics curriculum in the senior primary school sector. The success of this project will contribute to the advancement of pedagogical designs and teacher development in inquiry-based learning for mathematics concept development.	Preparation workshop Trial teaching Online reflection on teaching performance CoP discussion	2位老師 53位小四及小六學生	Teachers improve their skills in facilitating inquiry-based learning through reflective discussions in the CoP.
2015年3月至2017年2月	香港教育大學數學與資訊科技學系	亞太明日閱讀社群 Reading Community of Tomorrow in the Asia-Pacific Region	推動閱讀及建立閱讀社群	Preparation workshop, MSSR, Online platform	7位圖書科老師、小四至小六學生	在圖書館設置明日閱讀角、推動閱讀明日寫作及建立閱讀社群

12.2.2.2 教學研究

本年度本校亦提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素。

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
2016年11月至2017至1月	語言學及現代語言系	香港學童的敘事能力發展研究	收集學生的敘事樣本，包括他們用粵語表達的個人經驗分享，以及粵語能力測試（包括粵語語法	學生面談	80位小二至小五學生	所搜集的數據將對研究語言學習問題提供寶貴的資料，研究人員亦會向本校呈交

			及詞彙)，從而研究香港學童的敘事能力發展。			研究報告，有助本校老師掌握學生的語言表達情況。
2016年12月	教學科技中心	開發「數學科學與教的電子教學法」大規模網路免費公開課程	了解學生在日常課堂的學習過程，讓學生操作電子教具，透過教師的誘導與提問，建構和釐清數學概念。	拍攝及分析學生的學習過程	1位統籌老師 6位學生	有助數學科教師了解如何透過電子教具輔助學生學習數學，提升教學效能。
2017年5月	卓越教學發展中心	自我導向學習與學生發展之研究	探討實踐社群對教師的專業發展和學生學習的影響	老師問卷 學生問卷	1位統籌老師 12位老師 60位小四至小六學生	所收集的數據除將會作教育用途、學術文章發表及演講外，亦會為將來教學規劃及教與學的優化製備相關政策文件。
2016年10月至12月	評估研究中心	小小指揮家計劃	將科技融入音樂教育，為有特殊學習需要的學生建立一個教學及評估系統，指導學生有關合唱團指揮的基本技巧。	指揮訓練 學生及老師問卷	1位老師 3位學生	為有特殊學習需要的學生建立一個教學及評估系統。
2017年6月 2018年1月 2018年3月	心理學系	閱讀及數學的共同認知能力研究	透過評估學生在閱讀及數學方面的相關認知能力，了解學生在這兩方面所遇到的困難，以便將來為學生設計合適的教學課程。	第一次甄別 第二次甄別 甄別後被選中的學生作全面的認知評估	1位統籌老師 5班小一學生	研究小組將在研究結束後舉行學校講座，將研究的結果與各參與學校分享。這些結果將能協助老師更有效地幫助有閱讀或數

						學困難的學生。
2017年3月	心理學系	情感，視覺空間能力與學生數學成績之關係	探討情感與學生數學成績之關係及探討背後機制	回答關於情感、視覺空間及數學的題目	1位統籌老師 10位小四學生	研究結果有助提升學生的學習數學的效能，並針對有數學焦慮的學生，提出以音樂舒緩焦慮，以提升他們的數學表現。
2016年10月至12月	心理學系	兒童心智解讀與分享發展研究	探討兒童的分享行為因素，包括同理心、心智解讀及衝動控制。	遊戲測試 家長問卷	1位統籌老師 99位小一學生 99位小一家長	增加家長對子女心智表現的理解。
2017年4月	幼兒教育學系	關於小學教師和家長採用之小一銜接策略及其效能的研究	探討現時幼小銜接的策略及其效能	訪問	1位統籌老師 6位小一老師 6位小一學生 家長	訪問所得的資料將會發展成為中期的問卷，及後再以集體問卷調查的方式收集資料。

12.3 窗戶學校

本年度，本校共安排了 22 次參觀及教學分享交流活動，曾接待來自瑞典、德國、美國、日本、新加坡、台灣及內地等地的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等。他們藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本英語課程的推展及幼小銜接等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

日期	協辦機構	訪校團體
2016 年 9 月	學生事務處	2 位德國交換生
	國際事務處	20 位外籍交換生
2016 年 10 月	教育及人類發展學院事務處	50 位幼兒教育高級文憑課程學生
	幼兒教育學系	35 位幼兒教育榮譽學士課程學生
2016 年 11 月	大中華事務處	22 位內地及台灣交換生
	中國語言學系	36 位在職老師
	數學與資訊科技學系	25 位香港在職小學及中學老師 PDP(eLearning in School Education in a Green and Cloud Computing Environment)
2017 年 1 月	特殊學習需要與融合教育中心	40 位內地教育官員及校長
2017 年 2 月	教育及人類發展學院事務處	50 位學位教師深造文憑(幼兒教育)課程學生
	研究生院	2 位蒙古教育大學講師
	國際事務處	2 位愛知教育大學教授
	可持續發展中心	香港教育大學蘇詠梅教授、周卓輝副校授及匯豐銀行代表
2017 年 3 月	數學與資訊科技學系	2 位瑞典 Linnaeus University 教授
	香港教育博物館	1 位東京學藝大學教授
	國際事務處	18 位外籍交換生
	國際事務處	2 位美國 Bridgewater State University 教授
	南亞路德會沐恩中學	副校長及 15 位教師
2017 年 5 月	國際事務處	2 位瑞典 Linköping University 教授
	文化與創意藝術學系	3 位新加坡教育部人員及小學教師
	教學科技中心	26 位在職小學教師
	可持續發展中心	香港教育大學李子建教授、蘇詠梅教授及匯豐銀行香港區行政總裁施穎茵女士
	佛山教育局	14 位佛山教育局人員及小學教師

13. 財務報告

			收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				1,051,985.23	(a)
政府資助						
	擴大營辦開支整筆津貼					
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,162,362.00	1,066,767.17		
2	學校發展津貼		605,263.00	475,819.29		備註 1
3	資訊科技綜合津貼		369,933.00	326,421.70		
4	加強言語治療津貼		103,842.00	95,579.00		
5	學生輔導服務津貼		633,516.00	609,818.70		
6	成長的天空		110,141.00	107,845.00		
7	校本新來港兒童支援計劃		0.00	0.00		
8	額外補充學習津貼		964,080.00	0.00		
9	加強學校行政管理(SAM)		0.00	0.00		
10	推動 STEM 教育		0.00	0.00		
11	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		199,450.00	0.00		
12	推動中國歷史及文化(一筆過津貼)		100,000.00	0.00		
	小 結：		4,248,587.00	2,682,250.86	1,566,336.14	(b)
(2)	非學校特定(基線指標)		1,056,806.99			
	學校及班級津貼 - 利息收入		20,392.70			
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費		45.00			
	綜合家具及設備津貼		17,682.00			

11	學校及班級津貼			800,605.48		備註 2
12	增聘文書助理			148,260.00		
13	電梯保養津貼			61,980.00		
14	普通話津貼			2,360.00		
15	增補津貼			25,430.60		
16	補充津貼			0.00		
17	培訓津貼			0.00		
18	學校課程發展津貼			27,979.22		
19	德育及公民教育津貼			1,465.60		
20	校本輔導及訓育			4,338.83		
21	英文廣泛閱讀計劃津貼			0.00		
22	中文廣泛閱讀計劃津貼			0.00		
23	綜合家具及設備津貼			143,564.00		
		小 結 :	1,094,926.69	1,215,983.73	(121,057.04)	(c)
		2016-2017 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)	總 結 :	5,343,513.69	3,898,234.59	1,445,279.10 (d)
	2017-2018 年度(政府帳)終結總盈餘 / (赤字)轉下年度 (a) + (d)	2,497,264.33				

備註 1 學校發展津貼

收入(\$)		\$	\$
學校發展津貼			605,263.00 (a)
支出(\$)			
二位教學助理、文書助理主任津貼的薪金及強積金		340,739.42	
PLPR (文具包書膠及英文書)		19,579.87	
一位資訊科技技術人員薪金及強積金		115,500.00	
	總支出		475,819.29 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)		129,443.71

2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$
書簿/車船津貼手續費	45.00	
銀行存款利息收入	20,392.70	
總收入		20,437.70 (a)
支出(\$)		
印刷及文具	212,303.95	
維修	37,650.60	
電費	260,655.00	
清潔用品	45,231.94	
課外活動	12,974.90	
教學用教材	2,496.20	
其他開支	229,292.89	
總支出		800,605.48 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(780,167.78)