



# 香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong  
Jockey Club Primary School

2017 – 2018  
學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



# 香港教育大學賽馬會小學

## 2017-2018年度 學校報告

1. 成立背景 .....	1
2. 我們的學教願景 .....	1
3. 我們的辦學使命 .....	1
4. 我們的學校 .....	2
4.1 學校簡介 .....	2
4.2 學校管理 .....	2
5. 我們的學生 .....	4
5.1 班級組織 .....	4
5.2 學位空缺率 .....	4
5.3 學生出席率 .....	4
6. 我們的專業團隊 .....	4
6.1 教學經驗及專業資歷 .....	4
6.2 最高學歷 .....	5
6.3 持續專業發展 .....	5
7. 我們的關注事項 .....	6
7.1 重點發展項目一：強化課程領導團隊，重整校本課程，提升學業表現 .....	6
7.2 重點發展項目二：持續提升學生自學動機，推動終身學習 .....	9
7.3 重點發展項目三：鞏固校本價值觀教育框架，培養學生尊重他人，服務社群的精神 ..	10
8. 我們未來的發展計劃 .....	16
8.1 2018-2021 年度展望 .....	16
8.2 來年關注事項 .....	17
9. 我們的學與教 .....	17
9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時 .....	17
9.2 校本課程計劃 .....	18
10. 我們對學生的支援 .....	25
10.1 學習支援 .....	25
10.2 成長支援配套 .....	25
11. 我們的學生表現 .....	29
11.1 中學學位分配結果 .....	29
11.2 學生活動表現及參與狀況 .....	30
11.3 學生體格發展 .....	44
12. 我們與社區的聯繫 .....	47
12.1 關愛他人，惠澤社群 .....	47
12.2 教學實習基地及學術研究平台 .....	48
12.3 窗戶學校 .....	51
13. 財務報告 .....	52

# 香港教育大學賽馬會小學

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

## 1. 成立背景

香港教育大學賽馬會小學<sup>1</sup>是香港教育大學<sup>2</sup>的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，香港教育大學當年認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池及其他各項康體設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚香港教育大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致共同目標，為學生提供最優質的教育。此外，為配合香港教育改革，本校同時提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，以期培育學童全面均衡的發展。

## 2. 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐教大「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

## 3. 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

<sup>1</sup>隨着香港教育學院正名為香港教育大學，香港教育學院賽馬會小學亦於2016年9月1日重新命名為香港教育大學賽馬會小學。

<sup>2</sup>香港教育學院於2016年5月27日正式正名為香港教育大學。

## 4. 我們的學校

### 4.1 學校簡介

本校於 2002 年 9 月開校，是一所全日制津貼小學。本校座落於香港教育大學校園內，依山建築，環境優美，校舍榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。



本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。

設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十二個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 4.1.1 英文室、常識室、電腦室、音樂室及視藝室等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 4.1.2 設多個小班教學室，以便進行小組輔導，支援有特殊學習需要的學生；
- 4.1.3 圖書館設備齊全，除圖書課外，學生亦於課餘時間使用有關設施；
- 4.1.4 半圓劇場、有蓋操場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 4.1.5 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。

### 4.2 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校監、校長、教師及家長等。本年度法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，校董名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：林惠玲太平紳士(校監)

辦學團體校董：江紹祥教授、朱景玄太平紳士、梁佩雲博士、王立勛博士、鄭穎怡博士、陳澧基先生

獨立校董：許俊炎院士、吳敏珊律師

當然校董：杜莊莎妮女士(校長)

教員校董：梁振業主任

替代教員校董：郭淑瑩主任

家長校董：張偉文先生

替代家長校董：孫賽珠博士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目而提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 20 班增至 22 班，來年將擴展至 24 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見。

林惠玲太平紳士於 2013 年 3 月加入本校法團校董會，並於 2013 年 7 月 7 日接任本校校監。林校監從事教育工作四十多年，致力作育英才，是深受業界敬重及學生愛戴的資深教育工作者。林校監曾為香港教育大學校董會成員，在本校籌辦階段，已給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校

的發展。林校監到任後，除與莊校長保持緊密聯繫外，更不時親自接見中層管理團隊，多方瞭解學校運作，並就學校發展方向、行政管理及教與學給予指導性的意見。

杜莊莎妮校長於2005年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，歷任香港教統局語文教學顧問專責小組導向委員會委員、課程發展議會英國語文學習及藝術教育領域委員會委員及教科書評審委員；曾獲委任為語文教育及研究常務委員會(SCOLAR)委員，為委員會轄下多個專責小組及籌委會成員；亦獲邀擔任首屆行政長官卓越教學獎的評審專責小組成員及英國語文學習領域評審團成員。杜莊莎妮校長致力推動語文發展及藝術教育，積極鼓勵本校學生參與語文及文化藝術活動，提升學生對藝術的興趣，近年又引入編程教育，同時亦發展綜合科技(STEM)課程，致力推動教育創新。

莊校長在任十三年，銳意優化學校的管理與組織，逐步建立機制、政策及相關指引，確保科組得到有效監管，建立良好管治的模式。莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更策略性地招攬人才，用以完善中層架構，並透過本校與香港教育大學的緊密聯繫，促進教師團隊的專業成長。莊校長重視學生兩文三語及文化藝術的培育，並關注閱讀文化的形成，鼓勵學生從閱讀中學習。

本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學生表現及拓展」、「校風及學生支援」、「學與教」及「科技及創新」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要。本屆家教會成功為學校發展籌得超過港幣五十萬元，為學生締造更理想學習環境。除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中事務及健康飲食在校園等功能小組，協助學校日常事務和活動的推行。本年度，家長教師會更積極協助學校推動閱讀氛圍，舉辦多次閱讀活動及工作坊。此外，學校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式及相關軟件作日常的事務運作、記錄學生資料及有關評估的事務，並善用資訊科技功能提升行政效能，適時實施電子收費及電子通告等措施。此外，學校透過網頁、facebook專頁及網上家課日誌，加強學生、教職員及家長的日常溝通，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本校每年的三個學段均舉行家長日，家長除面見班主任外，亦可約見校長表達意見；各級設級統籌及級顧問，擔任協調級本運作及各級的聯繫，亦會主動約見家長，商討學生學習或行為表現等事宜，以及回覆家長的諮詢。在家校溝通方面，家長可透過學校所提供的多種溝通途徑，如課程介紹日、分級家長會、智能電話應用程式等，使家長能適時了解自己子女的學習需要和成長情況。

## 5. 我們的學生

### 5.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	3	3	3	3	22
男生人數	82	85	55	46	49	44	351
女生人數	84	81	38	50	28	30	311
學生總數	166	166	93	96	77	74	662

### 5.2 學位空缺率

本校標準學額共 660 個，除六年級尚有一個學位外，其餘各級全已額滿，而各級的額外學額共收錄 2 人<sup>1</sup>，全校學生共 662 人。以 660 個標準學額計算，本年度學位整體空缺率為 0%。

### 5.3 學生出席率

本學年，學生平均出席率為 97.4%，本學年的整體出席率與去年相若，各級的出席率亦接近。

## 6. 我們的專業團隊

本年度除校長外，共有教師 45 名，包括 38 名編制內教師及 7 名編制外教師。創校至今十六年，本校已逐步建立一支穩定的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。現時教師團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師七成，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。

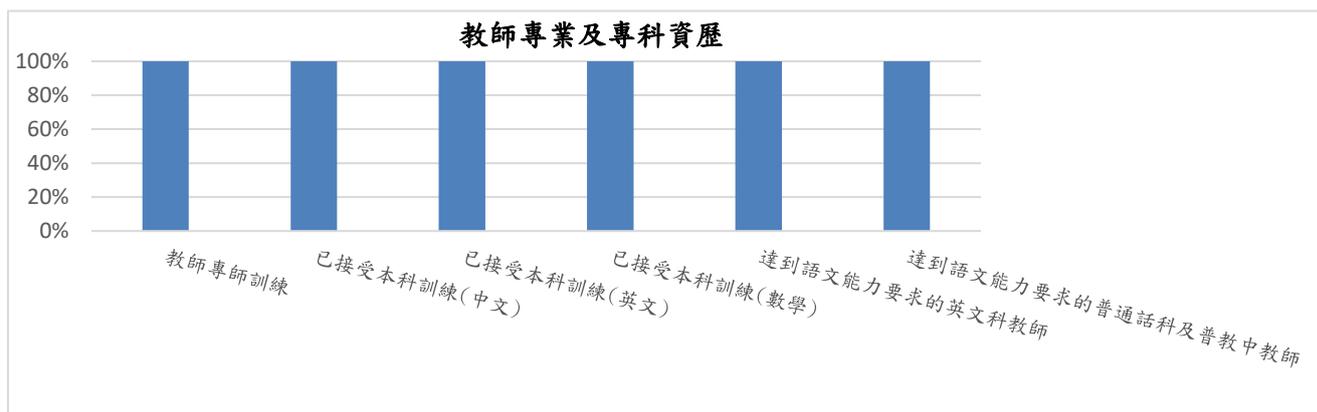
### 6.1 教學經驗及專業資歷

#### 6.1.1 教師教學年資

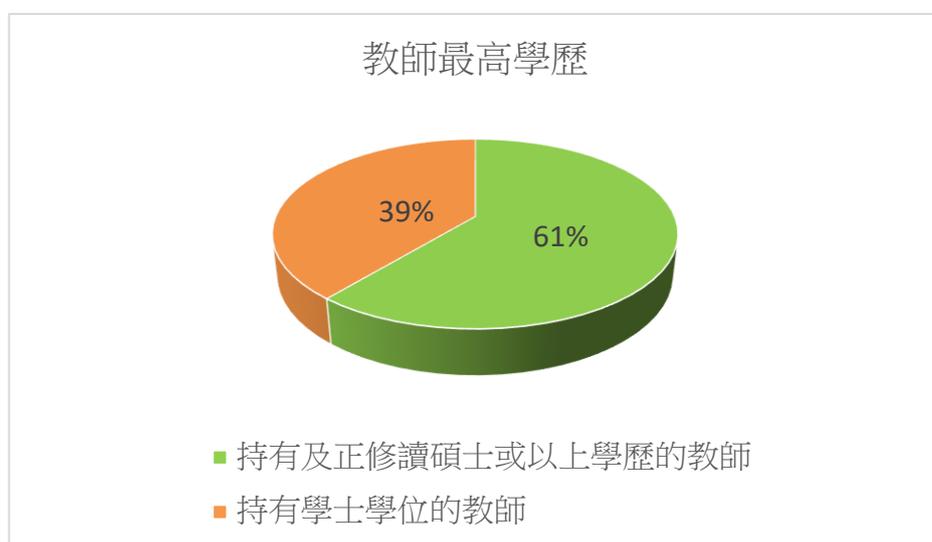


<sup>1</sup>根據教育局通告第 19/2008 號中的第 8 段，由 2009 至 2010 學年開始，每班的收生上限設定為標準學額之上的 10%。

### 6.1.2 教師專業及專科資歷



### 6.2 最高學歷



### 6.3 持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本年度教師參與專業發展的課程數目共 168 項，參與人次共 275 次，時數合共約 940 小時，當中「學與教」範疇佔約 620.5 小時，「學生發展」範疇亦約佔 267 小時。

為加強全體教師的教學效能及提升教師的自評能力，本年度加強及落實執行共同備課政策，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及香港教育大學所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升老師的教學專業。本年度，中文科、英文科及數學科分別參與教育局及香港教育大學的協作計劃，獲教學顧問協助科組發展；有關顧問除協助科組進行課程規劃外，亦到校觀課及重點評課，在教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，優化教學。本校未來將會繼續維持現時已建立的院校協作模式，期望以本校的發展方向及需要為依歸，與專家學者協作，進行不同範疇的課研，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

本校一向積極鼓勵及推動教師專業成長，締造一個「學習社群」，讓每一成員均不斷學習，致力為學生提供優質的教育。本校已制訂教師專業發展政策及本地與國際性教師專業發展活動資助機

制，成立教師專業發展基金，提供資源資助教師代表本校參與國際研討會或到境外發表研究論文，讓本校教師能放眼於地域性或國際性的專業交流。

為鼓勵老師成為微軟創新教育家(MIE)，本年度共舉行 7 次校內電子學習培訓工作坊。全校有 15 位微軟創新教師及 3 位 MIE 專家(MIEE)，並有 1 位微軟創新高級培訓員。本學年創新及教研組統籌主任曾到台灣與台北幸安國民小學交流電子教學心得，並安排本校綜合科技科老師與台南海東國小教師交流電子學習及 STEM 教學的推展。本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」的顧問，給予寶貴的意見及支援，協助電子學習的推動及發展。本年度，本校校長、教師及同學多次獲邀擔任客席講者或講座嘉賓，分享校本推行電子學習的經驗及成效。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，本學年校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數約 28 次，當中超過七成成為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話，促進教師專業成長。

## 7. 我們的關注事項

### 7.1 重點發展項目一：強化課程領導團隊，重整校本課程，提升學業表現

#### 成效

本年度，在提升學教表現方面，本校邀請香港教育大學的專家學者在教師的專業發展及校本課程發展上提供持續的支援，亦透過參與教育局及其他大專院校的協作計劃、共同備課、觀課及評課等，讓教師對課程規劃、課堂實施及評估作出適時的檢討並回饋教學，有助提升學教質素。在強化課程領導團隊方面，本校積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以更新知識、擴闊視野，帶領科組發展。具體實行的情況如下：

#### 7.1.1 實踐科組優質課程規劃，提升教學質素

為推動教師專業成長及提升整體學教效能，本年度中、英、數、常及綜合科技科科主任已重新檢視校本課程內容，重整各級學習重點及難點，持續推展具校本特色的課程及課業：中文科的喜閱寫意計劃(P.1-3)、寫作樂(P.1-6)、自學冊(P.1-6)；英文科的 PLP-R/W(P.1-3), Phonics booklet(P.1-3), School-based Reading & Writing Workshops(P.4-6), Learning Journal(P.1-6)；數學科的校本數學課程(P.2-3)及學習日誌(P.1-6)；常識科的時事通通識(P.1-6)及自學冊(P.1-6)；綜合科技科編程教學(P.4-6)及初小資訊科技教學內容，教師們均認同校本教材能讓學生掌握課程學習重點。

各科按學校及科組的發展方向，積極參與教育局及不同院校的協作計劃，借助專家學者，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，協助教師優化教學及支援校本課程的重整及發展。在新課程的實施下，本學年英文科在揀選新書的過程中，亦有邀請香港教育大學語言學及現代語言系副教授王立勛博士和英語教育學系講師陳嘉賢女士到校出席選書會議，給予專業意見，有助英文科任老師及家長選擇合適的課本。

本學年持續推展校本 STEM 課程及編程教育，四至六年級學生透過編程教育，培養創意、解難及運算思維能力，為裝備低小學生銜接高小的校本 STEM 課程及編程教育，本學年於二、三年級引入 Hour of Code 及於三年級教授 Microbit 課程內容，並進行編程教學及簡

單的創意活動，讓學生發揮創意及培養解難能力。本學年跨學科學生活動亦加入 STEM 元素，如四年級的學習主題「STEM 高效能爬山車」、六年級的學習主題「STEM 水火箭」，學生認識、體驗及運用科學及科技知識，認識動力車的推動裝置及水火箭的升空原理，培養學生廿一世紀科探能力，利用科技改善生活問題，以及持續提升生活質素的態度。



四年級同學專心製作 STEM 高效能爬山車。



六年級學生參與水火箭製作及正進行測試。

本年度，各科均按科本發展需要及回應學校發展的期望，妥善規劃科組的工作概覽，策略性地按科組的發展方向及教師的職責與專長，規劃教師的專業培訓，擴闊視野，與時並進，掌握新知識，以促進科組持續發展。為配合校本 STEM 及 Coding 課程的推展，建議 1819 學年持續規劃數學、常識及綜合科技科教師的專業培訓，裝備教師掌握編程的教學策略，有助本校帶動及推展有關課程，同時更需建立專業學習社群，提升教學質素。

本學年的一至六年級圖書科課程，着重提升學生的閱讀策略。為提升學生的閱讀興趣，促進從閱讀中學習，學校在不同時段安排閱讀活動，如課前早讀或午膳後均有閱讀時段。圖書科組亦透過不同的形式如「師生共讀」、「故事爸媽」、參與香港教育城「悅讀學校」及國際小母牛香港分會的「開卷助人閱讀籌款計劃」等閱讀活動，進一步提升校園閱讀氛圍。

### 7.1.2 持續優化課堂教學，提升教學質素及學習效能

教師之間逐漸建立專業交流文化，並能藉參與共同備課、觀課、評課、與香港教育大學導師及學者、教育局課程專家的交流，有效提升教學技巧及有助教師專業成長。各學段分科會議均設專業分享時段，讓不同協作計劃的成員分享教學心得，互相促進專業交流。

### 7.1.3 優化評估政策，提升學教表現

本校重視以評估促進學習及營造正向的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力。各主科亦持續修訂及優化進展性評估政策，加強以評估促進學習的成效。中文科、英文科、數學科及常識科部分評核透過單元溫習形式進行，以評核學生於每一單元的學習情況，適時掌握學生的學習進度，回饋教學。本學年學期初，評估組為中、英、數科任提供各班學生的等級(banding)分佈資料，讓科任按學生的不同能力提供適切的支援，同時，各主科持續分析及檢討學生進展性與總結性評估的表現，並針對學生的學習難點，作出跟進。

在準備學生評估方面，學教表現組除了為小六學生安排中一入學前香港學科測驗訓練外，亦特意為不同年級有需要的學生，編排參加中、英、數課前班及精靈班，聚焦地教授學習策略及加強照顧學生的多樣性。此外，科任亦為小六學生舉行中一入學前香港學科測驗模

擬評估及模擬面試，讓他們掌握有關技巧，並訓練專注及認真的應試態度；科任亦會跟進學生在模擬試中的難點及弱項，以提升學生應試的信心及能力。

本校透過學生校內評估數據(例如進展性評估、總結性評估、小一學前評估、單元溫習等)，以及全港性系統評估數據作分析，掌握學生學習狀況，照顧學生的多樣性，進行針對性的教學跟進。各科組除於分科會議中檢討縱向評估成績，各級教師更於分級會議中分析各班成績分佈及檢討學生學習的強弱項，從而針對學生學習難點及弱項設計教學，並為來年學生編班作參考。本學年於高小增設「學科排名榜」，於每學段公開展示及肯定學生在學習上的努力，鼓勵他們持續追求卓越。

## 反思及回饋

7.1.4 為加強及深化課程的推展，來年各主科更安排香港教育大學的學科專家作學科顧問，以強化科組及校本課程的發展。各主科將繼續參與教育局及香港教育大學的課程計劃，如中文科繼續參與教育局的「分層支援計劃」，重點發展及加強初小語文基礎課程；英文科規劃高小校本閱讀及寫作課程，擬聘請額外兩位外籍英語教師，加強初小及高小的閱讀課程銜接，藉著明年更換新教材，縱向及橫向規劃課程發展；數學科將參與教育局校本支援計劃，重整小一數學科課程架構及發展校本課程。此外，持續優化及推展校本 STEM 課程，再配合編程教育(Coding Education)，進一步提升學生的解難及運算思維的能力。

7.1.5 課堂教學方面，建議持續優化課堂教學模式，加強課堂「學習、教學、評估」三方面的連繫，並於來年有系統地安排不同時段及不同層面的觀課活動，包括學期初的新教師啟導計劃觀課、專家學者及教大導師觀課、同儕觀課、課程發展主任及科主任考績觀課和評課等，以優化課堂設計及教學策略，提升教學效能。

7.1.6 學校將繼續推動以評估促進學習及營造適度的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力，並持續修訂進展性及總結性評估政策，各主科單元溫習繼續加入「學生自評」部分及作出跟進，培養學生自省的能力，讓學生更清晰個人的強弱項。為加強以評估促進學習的成效，評估促進學習組將持續分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現。為培養學生追求卓越的學習態度，來年繼續於小四至小六張貼各主科排名榜，以讚揚表現理想的學生及鼓勵他們追求卓越。

為讓學生及家長掌握個人及全港的學術水平，本學年繼續鼓勵學生參與國際學科評估測試(ICAS)(數學及科學)，以及 TOEFL junior(英文)水平測試，讓小四至小六學生有機會參與校外公開評核，掌握個人學習表現，追求卓越。本學年部分參與的學生亦分別於科學科及數學科中獲得優異成績(Distinction)，建議 1819 學年可以進一步參與不同學科的水平測試，培養學生追求卓越的態度。

與此同時，為裝備小六學生於中一入學前香港學科測驗(Pres1)中獲得理想成績，將為小六學生安排恆常課前班，加強學生的應試能力。同時，為提升小六學生升中面試技巧，除恆常的訓練外，將安排每位小六學生進行升中模擬面試，藉以提升學生的面試技巧。

7.1.7 為更聚焦地提升學生的自學能力及學習效能，各科將持續優化預習課業及設計優質課業。本學年，各科持續優化校本自學冊的內容及設計，讓學生學習整理及鞏固所學知識。中文

科、英文科及數學科持續推展網上學習平台，鼓勵學生善用第二學習課時及網上資源進行延展學習，培養他們的閱讀興趣及自學精神。建議 1819 學年教師可持續運用電子學習平台所得的數據了解整體或個別學生的學習能力及進度，從而調整教學設計及按學生學習需要作出跟進。

- 7.1.8 為加強家長教育及促進家校合作，建議繼續善用小一學前評估結果，讓小一家長了解子女在中、英、數三科的整體表現，透過小一家長茶聚，提供家長錦囊，鼓勵家長支援學生學習。此外，繼續舉辦課程介紹日及各主科的家長教育講座，向家長講解各年級的課程重點及措施，以家校合作的模式，共同關注學生正確的學習態度及學業表現。
- 7.1.9 為持續發展及優化學生從閱讀中學習，本學年圖書科課程內容，着重訓練學生閱讀策略及培養他們的閱讀興趣，並繼續以「師生共讀」帶動校園閱讀風氣。1819 學年將繼續與家長教師會合作推動更多不同的閱讀活動，並將閱讀文化推廣至家中。此外，本校連續第十二年參與國際小母牛香港分會舉辦的「開卷助人」(Read to Feed) 閱讀籌款計劃，以鼓勵同學喜愛閱讀，同時幫助國內農戶擺脫貧窮，新學年將繼續支持此項有意義之活動。
- 7.1.10 為豐富學生的學習經歷及讓所學的知識融會貫通，本年度跨學科聚焦發展「創新創意創業」等元素，藉著多元化的學習活動及體驗，培養學生的學習興趣、啟發思考、發展創新思維及提升創意和解難能力。跨學科學習日通過多元化的學習活動及體驗，讓學生從多角度思考及探討身邊的問題，從而培養他們的明辨性思維，並拓寬學生的國際視野。本年度的學習主題包括：一年級「海洋保衛隊」；二年級「用紙小達人」；三年級「生命有價」；四年級「STEM 高效能爬山車」；五年級「小小企業家」及六年級「STEM 水火箭」。通過一系列的跨學科學習活動，豐富了學生的學習經歷，並啟發了他們的創新思維。1819 學年將加強跨學科學習課程和活動與學科內容的聯繫，豐富學生的學習經歷及啟發思考。

## 7.2 重點發展項目二：持續提升學生自學動機，推動終身學習

### 成效

本校積極以不同的學習策略，發展及提升學生學習興趣及自學能力，並透過教師專業成長，推動終身學習。本年度發展如下：

#### 7.2.1 建立校本自學模式及習慣

為加強學習效能及照顧學生的多樣性，本學年在中文、英文、數學及常識科繼續優化各級自學冊。讓學生善用第二學習課時，結合預習、課堂筆記、學習反思及延展學習各部分整理知識及鞏固所學。自學冊中設立不同思維策略技巧，如引導式或自主式的學習心智圖，進一步讓學生學習反思、自評或互評，有助學生自我完善及訂立學習目標，提升學生的自學能力。

為提升學生的閱讀能力及技巧，培養學生的自學和閱讀習慣，本學年於各級圖書課滲入不同層次的思維訓練及閱讀策略，善用多元化的閱讀資源，如本校中央圖書館內的書籍、教大蒙民偉圖書館的藏書及香港教育城網上閱讀平台等，以營造閱讀氛圍。

#### 7.2.2 持續優化電子學習策略，提升自學能力

本學年電子學習組積極研究及搜尋合適的電子學習工具，配合不同的電子學習策略，以提升教學效能。各級中文、英文、數學及常識科均能透過每月一次的電子學習教師專業成長活動，認識如何在各科及各班運用 Microsoft TEAMS 及 OneNote 教學。學生能透過 TEAMS 學習平台，善用第二學習課時，進行課前預習及延展學習，並在堂上進行分享交流，加強師生和生生間的互動。此外，學生能利用學習平台的評估功能，了解自己的學習表現，教師能因應需要調節教學進度及策略，達致以評估促進學習。此外，本學年為推行電子書包班的第六年，學生已能熟練地運用 OneNote 製作個人學習筆記，提升學生學習的主動性；並透過 OfficeMix 等電子學習工具進行錄音或錄影，提升學生說話及表達能力。

本學年重整綜合科技科課程，培養學生資訊素養及編寫程式的能力，並於二、三年級引入 Hour of Code 及 Micro:bit 課程內容，以銜接高小的綜合科技科課程。

### 反思及回饋

- 7.2.3 本學年持續及優化自學冊的設計，進一步讓學生養成自學的習慣，學生能不斷反思學習，有助學生自我完善及訂立學習目標，推動終身學習。
- 7.2.4 學生喜愛在本校圖書館借閱圖書，全年借出約 14,500 本圖書。為配合學生對閱讀的需求，圖書館每年將增添適量的中、英文圖書，並因應不同學科及品德教育的需求，增購多元化類型的圖書，本年共添置了約 500 本圖書。
- 7.2.5 為配合社會的發展，與時並進，增加電子書包班的比例。建議來年規劃有系統的教師專業培訓課程，加強教師在電子教學策略的技巧，提升學生學習效能。期望更多教師能掌握教授電子書包班的教學方法，照顧學生學習的多樣性。並讓學生持續運用合適的電子學習工具，增加學生的自學動機及學習的主動性，讓學生進行探索，強化自學。

## 7.3 重點發展項目三：鞏固校本價值觀教育框架，培養學生尊重他人，服務社群的精神

### 成效

本年度是發展周期的最後一年。本校重視學生能「知行合一」地把正確的行為實踐，透過價值教育，並結合品格教育(Character Education)及道德教育(Moral Education)，提升學生的價值判斷能力。

本年度，本校以「鞏固校本價值觀教育框架，培養學生尊重他人，服務社群的精神。」為發展總目標，持續培養學生良好素質。各項目的具體成效如下：

### 7.3.1 鞏固校本價值觀教育框架

本校以全校參與模式推動品德教育，全體老師、駐校社工及教育心理學家一同參與學生德育及公民教育與訓育及輔導的工作，以期能深化學生的正面人生觀，內化其正確價值觀。本校連續數年參與香港品格日協會主辦的「品格日」活動，重點強化學生選擇善良及尊重他人的心志，92.5%老師認同「品格日」活動能有助學生更深入理解良好品格的意義及重要性。另外，在校園氛圍設置上，本校利用學生作品，美化校園，以潛移默化的方式，加強學生對「品格」各項主題的認知。



學校每層也張貼了本年度重點培育的核心價值及品格強項

本年度，本校伙同家長教師會，以包場形式，邀請了本校教師及家長共同觀賞了香港品格日主辦機構—品格教育協會有限公司極力推介有關一個充滿淚水、愛與希望的生命旅程電影故事—「奇蹟男孩(Wonder)」。是次活動參與家庭逾 50 個，本校租用 2 個影院，主辦機構—品格教育協會有限公司送贈《奇蹟男孩：活動指南》單張，家長可參考單張的問題，與子女討論對劇中情節的看法，培養正確的價值觀。



校長、老師及逾 50 個家庭一起欣賞電影「奇蹟男孩(Wonder)」

在課程方面，本校已連續第 4 年參與教育局課程發展組德育、公民及國民教育組籌辦的「價

**值觀教育學習圈計劃**」，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值觀教育的元素。透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值觀教育有更深刻的反思。另外，在課堂中加入討論、角色扮演、情境代入等活動，讓學生更具體思考個人選擇的後果，有助發展正確個人價值觀，面對兩難時能作出合宜的抉擇。本校在過去數年已於小二至小四年級透過參與上述計劃及教師專業發展的安排，促進學校建立價值觀教育學習圈社群。教師到他校觀摩、交流、反思，有助鞏固及發展校本價值觀教育框架及課程。本年度，計劃涵蓋了小一成長課的兩個課題，分別為：「愛家好寶寶」及「在巴士內，我該怎麼做?」。根據計劃問卷調查顯示，97%相關教師同意參與教育局或不同院校協作計劃，能支援校本價值觀教育發展。



小一學生在成長課中進行「明辨小先鋒」及角色扮演，表達自己的想法。

在生命教育方面，本校連續第二年安排部份小五學生參與由**香港聯合國教科文組織協會主辦、香港教育大學協辦的「第六屆生命小領袖培訓計劃」**。透過計劃，學生有機會參與「共融館C-Tour 多元文化生活體驗」、參觀賽馬會「生命·歷程」體驗館、探訪長者等活動，讓學生學習、觀摩及籌備一項「促進社區和諧」的活動，從活動中學會感恩及尊重不同人士的需要。

此外，本校於2018年1月15日至19日進行了**生命教育周**的活動，透過貧富宴、點唱、開心拍照及班主任課說故事等活動，強化學生積極正面的人生觀。本校更與多個外間機構合作舉辦不同類型的活動，如**華永會「生命號—流動生命教育中心」、香港離島區各界協會及香港話劇團「恐龍戰隊」生命教育劇場、保良局生命教育講座、長腿叔叔信箱、護苗基金護苗教育課程等**，把尊重生命的信息傳揚開去。根據問卷調查顯示，100%教師同意「生命教育周」能讓學生了解生命的價值及意義，並學會珍惜與感恩。

### 7.3.2 培養學生服務社群的精神

在全校氛圍方面，本校在學期初已舉行「服務社群填色及標語創作活動」，廣邀全校學生參與，並四處張貼學生作品，既能美化校園，亦期望以潛移默化的方式，加強學生對「服務社群」主題的認知及詮釋。本校又挑選了一些學生的優異作品，代表學校參加南聯教育基金舉辦的「第十二屆品德教育漫畫創作比賽」。本年度部份學生作品舉隅如下：



本校透過各科課程，培養學生尊重他人，服務社群的精神。在全校性活動方面，本年度「立己樹人獎勵計劃」以「尊重他人，服務社群」為主題，讓學生根據小冊子中列示的行為規範，強化助人的行為。本校亦設「一人一職」，讓學生於不同崗位有服務他人的機會，本年度各項服務生職位臚列如下：

項目	職位	小一	小二	小三	小四	小五	小六	服務人次(全年)
1	學生大使				✓	✓	✓	35 人
2	風紀				✓	✓	✓	57 人
3	愛心大使				✓	✓	✓	49 人
4	升旗隊			✓	✓	✓	✓	26 人
5	健康校園大使	✓	✓	✓	✓	✓	✓	66 人
6	陽光笑容大使				✓	✓	✓	34 人
7	圖書館管理員				✓	✓	✓	27 人
8	體育小先鋒			✓	✓	✓	✓	34 人
9	伴讀小老師					✓	✓	38 人
10	大哥哥大姐姐					✓	✓	24 人
11	環保大使			✓	✓	✓		17 人
12	班長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	132 人
13	課室圖書管理員	✓	✓	✓	✓	✓	✓	198 人
14	組長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	528 人
15	科長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	726 人
16	膳長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	198 人
17	值日生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(每天每班 2 人)
	職位數目：	7 個	7 個	10 個	15 個	17 個	16 個	/

學生除了在校內進行服務外，本校亦積極鼓勵學生及家長參與社區服務的工作，本年度曾舉辦的義工探訪活動如下：

日期	參與年級及人數	服務機構	服務對像	服務內容
14-10-2017	小四至小六 / 73 人	北區醫院信託基金	有需要人士	親子賣旗，援助區內有需要人士獲醫療服務，如藥物支援、義診服務等
30-10-2017	小一至小四 / 14 人	嗶色園可康耆英鄰舍中心	長者	以親子模式，讓家長與孩童一起體驗服務的樂趣
9-11-2017	小四至小六 / 21 人	嗶色園可康耆英鄰舍中心	長者	與長者傾談及送上關懷
14-12-2017	小四至小六 / 15 人	保良局鄧碧雲紀念幼稚園	幼童	為幼稚園學童安排表演、遊戲及禮物
19-4-2018	小四至小六 / 34 人	香港教育大學幼兒發展中心	幼童	教導幼稚園學生刷牙護齒，推廣健康訊息
21-4-2018	小四 / 26 人	香港教育大學	市民	於馬鞍山海星灣作海岸清潔
23-4-2018	小五 / 8 人	基督教崇真會福康頤樂天地	長者	與老人傾談及送上關懷
12-5-2018	小四 / 14 人	嗶色園可康耆英鄰舍中心	長者	與老人傾談及送上關懷
21-5-2018	小五 / 8 人	香港教育大學幼兒發展中心	幼童	為幼稚園學童安排表演、遊戲及禮物
25-5-2018	小四至小六 / 23 人	基督教崇真會福康老人中心	長者	與老人傾談及送上關懷
30-6-2018	小一至小三 / 84 人	大埔浸信會社會服務處(親子賣旗)	有需要人士	親子賣旗，支援區內有特殊學習需要的學童及其家庭



陽光笑容大使與幼稚園學童合照

幼稚園感謝義工哥哥姐姐的探訪



親子合作為長者表演及獻上關愛

除了安排學生親身到社區作探訪及賣旗外，亦於本年度舉行各項籌款活動，列舉如下：

日期	活動名稱	活動目的	主辦/合辦單位	款額
27-10-2017	公益金服飾日—故事人物 CATWALK SHOW	關懷及幫助有需要的人士	香港公益金	\$61,881
1-1-2018	新年愛心慈善跑 2018	為有特殊教育需要之學童及其家庭籌募服務經費，加深大眾對有特殊教育需要學童的認識。	大埔浸信會社會服務處	\$45,540
18-1-2018 至 30-1-2018	環保為公益—慈善清潔籌款	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	公益少年團、香港公益金	\$51,023
10-5-2018 至 18-5-2018	小母牛「開卷助人」閱讀籌款活動	機構為小三學生舉行「貧窮體驗工作坊」，同學們透過活動，體驗貧困山區農戶的生活，深入理解「粒粒皆辛苦」的道理。	國際小母牛香港分會	\$44,609
<b>本年度總額：</b>				<b>\$203,053</b>

## 反思及回饋

- 7.3.3 本校已連續八年獲得「關愛校園獎勵計劃(榮譽)」，期望在現有的基礎上，持續深化「關愛」、「共融」的理念，於校園中繼續實踐，培育出關愛他人的好孩子。
- 7.3.4 本校將繼續透過不同的計劃及活動，包括「價值觀教育學習圈計劃」、「真情加油站」、「領袖訓練營」等，強化學生良好的行為及價值觀。本校將推展以「正向教育」為主題的活動，再引入合適的機構計劃，深化學生的良好行為，培育學生正面的態度及價值觀，亦將優化「立己樹人獎勵計劃」，進一步同締造優良的校風。
- 7.3.5 期望能與香港教育大學合作，得到專家學者的專業支援，協助優化校本價值教育課程，同時，強化教師於品德培育方面的專業知識，建構學習社群。另外，透過跨學科及成長課等課程，融入價值澄清教學，培養學生明辨性思考，並以全校參與及家校協作的方式，共同培育具良好品德的孩子。
- 7.3.6 在照顧學生多樣性方面，學生輔導人員與相關教師為有需要的學生開立個別行為輔導計劃，本校與家長的目標一致，攜手協助學生進行反思及改善行為，並保持密切的溝通，以培育具良好表現、反思能力及懂得與別人相處的好孩子。
- 7.3.7 在家校協作方面，可再鼓勵更多家長參與發展學生正面價值觀的家長教育，出席有關的講座或工作坊等。

7.3.8 下學年著力推動「正向教育」，本校會透過不同的活動及學習經歷來鼓勵學生多認識自己，了解自己的性格強項並加以發揮。面對身邊的人和事，應該抱著感恩的心去欣賞和接納，並以正面和樂觀的心境解決問題。



## 8. 我們未來的發展計劃

### 8.1 2018-2021 年度展望

2015-2018 三年學校發展計劃於本學年完結，新的三年學校發展計劃即將展開，審視學校的強、弱、機、危及 2015-2018 三年學校發展計劃中所得的成效之後，在未來三年，在學與教的範疇上，本校希望利用不同的新科技，提升電子教學效能，推動 STEM 教育及鞏固運算思維教育(Computational Thinking)。在教與學的設計中加入不同新科技的應用，以配合微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習的發展策略，引發學習動機及趣味。此外，本校會配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。同時，透過觀課及共同備課，逐漸提升電子學習課堂的創意及互動性。建立電子學習教與學資源庫，累積及豐富學教資源，逐漸增加電子書包班數量，將會是新一個周期的發展重點。我們期望通過與不同院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。

在培養學生正面價值觀方面，本校希望培養學生 6 種美德<sup>2</sup>，發展學生 24 個性格強項<sup>3</sup>，從而建立學生積極正面的人生觀。本校會以啟發潛能教育的框架，透過環境設置，刻意營造正向氛圍，增強正向訊息及感染力。本校亦會刻意加強老師及家長推動正向教育的角色，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。學生將會參與不同類型的正向計劃活動，發揮個人的性格強項，建立正向態度。我們期望引入專業支援，為學生提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。本校將申請優質教育基金，以增加推行正向教育的資源。

在教學專業團隊發展方面，本校希望促進教師專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。本校期望透過不同的協作計劃，能借助專家力量，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見。教師將透過校本、科本培訓及分享交流，促進專科成長。本校亦會以啟發潛能教育的系統培訓，提升中層的團隊精神及協作效能，並會安排第二梯隊教師參與校政委員會或學校發展組會議，培訓老師行政能力。

<sup>2</sup> 六大美德包括：修養、仁愛、智慧、勇氣、公義和靈性

<sup>3</sup> 24 個性格強項包括：自制力、謹慎、謙遜、寬恕、仁慈、愛與被愛、好奇心、獨創性、熱愛學習、社交智慧、判斷力、觀點見解、勇敢、毅力、誠實、團隊精神、公正、領導能力、美的欣賞、感恩、希望、信念、幽默感、熱忱

## 8.2 來年關注事項

來年是 2018-2021 三年學校發展計劃的新周期，我們會從善用新科技、發展價值教育及提升教師專業能力三個方向出發，作為關注事項。本校於 2018-2021 的關注事項為：

8.2.1 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。

8.2.2 發展價值教育，培養正向價值觀。

8.2.3 提升教師專業能力，建設教學社群。



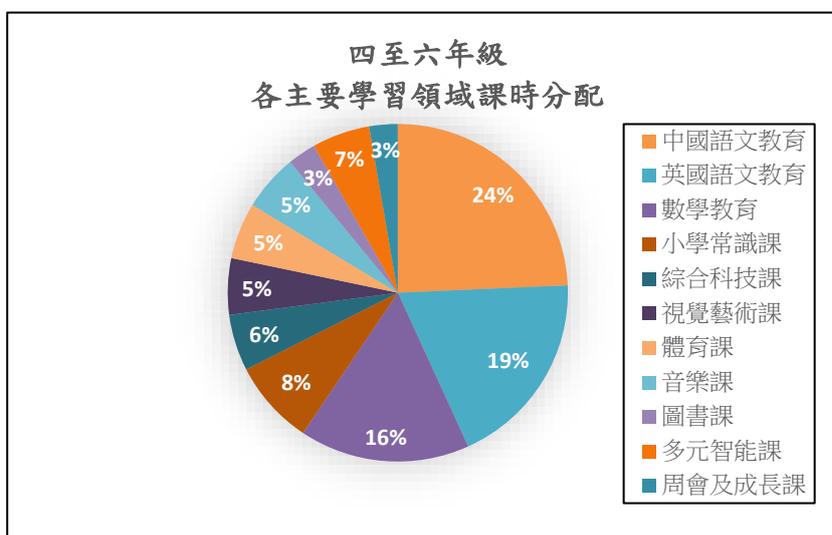
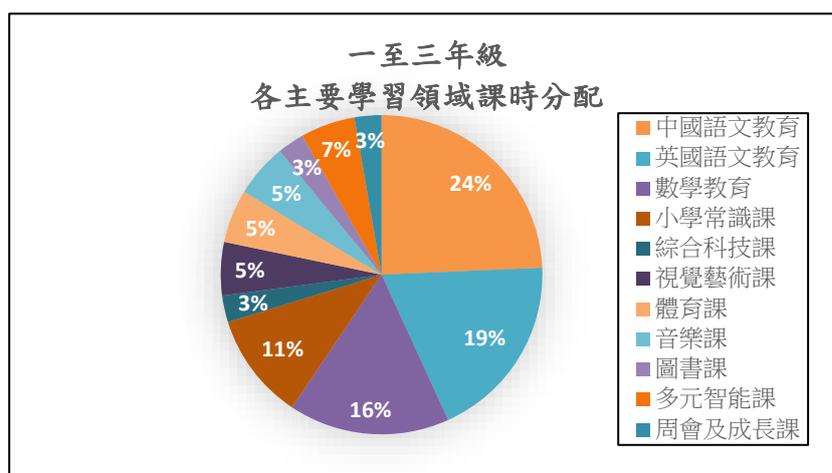
## 9. 我們的學與教

### 9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

9.1.1 2017-2018 年度本校實際上課日數為 187 天。

(因流感肆虐，教育局頒令全港學校於 8/2、9/2 及 12/2 停課)

#### 9.1.2 各主要學習領域課時分配



## 9.2 校本課程計劃

教師透過不同的校本課程計劃，進行持續而有深度的專業發展，各項計劃根據學生學習需要而釐訂，務求做到「以學生為中心，熱愛學習，追求卓越」。2017-2018年度，校方因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

### 9.2.1 聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

*為培養學生良好的閱讀習慣，提升語文能力，各科組鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，擴闊學生視野及讓他們享受閱讀的樂趣。*

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
圖書科	「明日學校閱讀」計劃	香港教育大學	全年/ 全校師生	<p>計劃沿用台灣中央大學陳德懷教授發起的「身教式持續安靜閱讀」模式推展校園閱讀文化，共同為學生營造寧靜閱讀的環境。整體來說，校園內學生的閱讀氣氛良好，閱讀已成為學生在校的習慣。</p> <p>本學年積極向 4-6 年級學生推介使用電子學習平台，如明日星球、教育城閱讀平台等，其中 4A、5A 及 6A 班三班電子書包班的學生反應理想，大部分學生積極利用平台作分享或閱讀電子圖書。</p> <p>期望來年向其他班別多介紹有關電子平台的使用，鼓勵學生利用平台多作分享，並教導學生正確的資訊素養，讓學生能正確運用網上的資源，掌握更多資訊及知識。</p>
圖書科	香港閱讀城「悅讀學校」網上服務計劃	香港教育城	全年/ 全校師生	<p>本年度在圖書課中鼓勵並安排學生利用閱讀城網站提供的閱讀平台閱讀，參加網上閱讀計劃，並以完成暑期閱讀約章定為暑期學習目標之一。學生大部分能於暑期內達到閱讀中、英文圖書各 10 本的目標。</p>

### 9.2.2 強化課程領導團隊，重整校本課程，提升學業表現

「持續優化學與教，提升學生學業表現。」是本發展周期的關注事項之一，透過各科參與不同協作計劃，推展共同備課、觀課、評課及課程設計等活動，有助強化教師專業能力及提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	小學中文分層支援教學模式(四年級小組支援)	教育局	全年/ 小四學生及 科任老師	本校成功申請參加教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式 4T2 課程」計劃，持續加強課程規劃。課程由教育局提供教材，教材主要以不同文體為單元設計重點，本校採用相關教材再作調適。本校按校本需要採用了其中兩個單元的教學設計(記敘單元及描寫單元)。課程也加入了學生問卷及前後測，以了解學生的學習進度和表現，喜見同學的寫作興趣和寫作技巧均有所提升。另外，本校也安排了一次公開課及經驗分享，並參加了一次相關的觀課活動，以及參與了6次深度的共備會議，促進教師專業發展。
非華語學習小組	非華語校本中文課程	校本課程	全年/ 全校非華語學生	本校為非華語學生制定「學習歷程檔案」，並安排助理教師入班支援個別有需要的非華語學生，同時，本校採用抽離小組的教學模式，對非華語學生進行個別支援，提升了非華語學生語文學習效能。 本校非華語支援老師根據非華語學生的不同學習需要製作分層課業，調適校本語文教材，有助學生加強學習中文的信心。 本校亦利用第二課時為非華語學生舉辦多元化的共融活動，包括語文伴讀計劃、利用平板電腦學中文、攤位活動、中國傳統節日活動(如農曆新年、端午節等)，此類活動提升了非華語學童學習中文的興趣。
中文科	Minecraft 學語文計(四年級)	Coding 101	全年/ 全校非華語學生	本校與Minecraft 電子遊戲開發機構的合作，成功開發了兩套校本語文學習平台。老師利用該平台讓學生在遊戲中完成與課文內容有關及涵蓋「聽、說、讀、寫」範疇的學習任務，提升了學生學習語文的興趣，也為未來升讀小四及小五的學生提供持續學習的資源。由於本計劃具創新意義，本校中文老師獲邀在Microsoft 資訊日及學與教博覽中向全港分享了教學心得，在場人士也對此表示充分的肯定。

英 文 科	Primary Literacy Programme Reading & Writing Programme	EDB NET Section	Whole year/ P.1-P.3 students	<p>The school has joined the NET scheme and adopted the PLP-R/W for years. Teachers are more confident to facilitate the learning and teaching in lessons. To cater for the learning interests and the needs of the students, adaptation has been made, graded reading and writing materials have been designed and used in the PLP-R/W lessons. Students were assigned into groups according to their language competency and extra support has been given from the Assistant Teacher and the local teachers (LETs).</p> <p>Home Reading Programme carries out in KS1 (P.1-3). Levelled books are assigned according to students' individual reading levels. Levelling has been conducted three times throughout the year. According to the levelling results, the learning diversity is wide among the students. With the assistance of the international student teachers, levelling could be conducted in P.4-6 in Semester 3. It showed a comparatively comprehensive picture of the students' reading level of the school.</p> <p>To further cultivate students' reading habits, Home Reading Programme should be extended to KS2.</p>
英 文 科	Reading and Writing Workshops	School- based	Whole year/ P.4-P.6 students	<p>The school-based Reading and Writing Workshops has been developed over two years. To equip students with better reading and writing capacity, five to seven reading and writing packages were adopted for P.4-6, which consist of a variety of reading and writing text types.</p> <p>To cater for the learning interests and learning needs, teachers reviewed and revised the school-based Reading and Writing Workshops. The learning and teaching materials were further integrated with General English curriculum.</p> <p>Since the learning diversity of students is wider in senior levels, sufficient support is needed in KS2. More able students were able to produce quality writings like persuasive, argumentative writing and biography. On the other side, some students were struggling in the reading and language inputs stage.</p> <p>To better motivate students, more varieties and interesting reading texts should be assigned for KS2 through Home Reading Programme; the Reading and Writing Workshop should be reintroduced in KS2 Literacy Programme.</p>

英文科	eREAP 計劃 BrainPop 英語學習 平台	香港 教育城	全年/ 全校學生及 科任老師	BrainPop 平台提供有趣易明的文法影片，教師透過翻轉課堂(flipped classroom)將影片作為課前練習或課後延展學習，亦會在課堂上播放影片以吸引同學的學習興趣及提升學習動機，作為輔助教學的工具。評估後，教師亦利用平台鞏固學生所學知識。本校來年會繼續利用 BrainPop 平台豐富教學內容及提升學習效能。
數學科	校本支援 計劃	教育局 高級課程 主任	全年/ 小一學生	<p>本年度教育局的學科專家不定期到校與參與計劃的教師及課程發展主任進行共同備課，他的專業指導讓教師能抓緊學習重點聚焦，對書本內的內容加以篩選和補充不足，並能更適切地調適學習內容及課次編排。計劃加強了教師應用教學資源及評估學生學習進度的意識和能力。除聚焦小二及小三的學與教，課程人員亦為評估擬題、解題策略，以及教師專業發展作全面支援。共備的教學設計已存檔，將用作發展校本課程的材料，期望下學年能加強探討小組討論及自擬應用題於數學科的推動。</p> <p>學科專家更進行觀課，並提供寶貴的教學建議，有助提升本科的專業成長。</p> <p>科組有感計劃能全面支援數學科的發展，已再次申請參與計劃，並獲取錄。期望來年能更全面協助本校發展小一數學校本課程，讓初小數學校本課程得以完整發展。</p>
數學科	eREAP 計劃 Learnlex 數學學習 平台	香港 教育城	全年/ P. 3-6 學生及 科任 老師	<p>本年參加了香港教育城 eREAP 計劃---Learnlex 數學學習平台。由於平台是由外國引入，為了配合當地的課程，故計劃的對象為 3-6 年級。透過 Learnlex 的平台，學生進行高階思維及解難能力訓練。由於數學科已有網上學習平台，為避免太多練習對學生構成壓力，因此 Learnlex 目標為提升學生學習興趣為主，老師會選取當中的一兩題數學問題以誘導學生進行討論，並告之答案已在 Learnlex 的平台，以吸引學生自行選用。根據第一年的經驗，發現高能力的學生明顯喜歡使用 Learnlex 進行學習，亦表示內容有趣。反之，能力一般的同學表示興趣不大，因為有很多內容未能理解。</p> <p>由於 eREAP 計劃為期兩年，明年將會繼續使用。為讓更多同學能自主參與，多進行高階思維練習，建議明年結合「數學快閃」活動，在小息時間設置攤位，考核同學有關數學的解難問題，解題最出色的同學將獲得獎勵，藉以提升同學對解難的興趣，多使用 Learnlex 的平台。</p>

### 9.2.3 持續提升學生自學動機，推動終身學習

發展以創新方法及運用資訊科技優化教學過程，並延展學生第二學習課時，提高學習的積極性及培養自主學習的習慣和能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
創新及教研組	「電子書包」計劃	校本課程	全年/ 小四至 小六 各一班 學生	<p>電子書包班計劃已進入第6年，家長支持此計劃，報讀電子書包班的人數亦有所增加，17-18年度電子書包班的學生人數為33人，比過往只約25人一班有所增加，而學年結束時4年級電子書包班有2名同學因移民而離校，亦即時有4年級同學申請轉讀電子書包班。這反映電子書包班具有家長的支持。</p> <p>為讓家長更了解電子書包班的成效，本年於二月安排電子書包班公開課，邀請家長進行觀課評課，從評課中讓家長理解電子學習的策略，亦於三月中安排電子書包班簡介會，邀請三年級家長出席，以增加對子學習的了解。此外，亦特為電子書包班的家長舉辦了OneNote工作坊，協助家長在家中輔助子女應用OneNote學習。</p> <p>為了深化教師對電子學習策略的認識，本年積極推動教師參與微軟創新教育者計劃(MIE)，讓教師能接觸最新的電子教學策略。本校亦於每學段均為各科舉辦一次電子教學教師工作坊，深化電子教學策略的使用。電子書包同儕更有互相觀課，加強教師私互動交流。</p> <p>為鼓勵學生的自主學習，開拓學生的第二學習課時，電子書包班的同學善用軟件進行編程，結合資訊科技科的學習，學生製作不同實作，並參與不同比賽，增加自信心及認同感。此外，透過Microsoft Stream的平台，教師把合適的教材上載至網站，學生可以因應自己學習的興趣進行自主學習。</p>
綜合科技科	校本綜合科技(STEM)課程	校本課程	全年/ 小一至 小六	<p>學生在小一至小三的校本STEM課程中學會運用Microsoft Bing在網上搜集所需資訊、以Sway匯報學習成果，小三同學更以電子寵物為題，運用Micro:bit及同學的創意製作電子寵物，同時運用Onenote為資料作出整理及匯報，加強學生對學習科學和科技的興趣。</p>

綜合科技科	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P.4-6)	香港教育大學 美國麻省理工學院、 香港城市大學 香港賽馬會	全年/ 小四至 小六	學生在參與 CoolThink@JC Project 後能更明白數碼科技是如何運作與及編程和我們的日常生活息息相關。學生逐漸掌握以有系統、有步驟的技巧建立有趣實用的程式工具。該計劃能有效提升學生運算思維的及解難能力。
-------	--	--	------------------	--

#### 9.2.4 培養個人素質，促進全人發展

提供不同的學習經歷，建立學生的良好品德，提升正向價值文化。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
音樂科	社區學校合唱教學伙伴計劃	香港教育大學及 大埔文藝協進會	全年/ 合唱團	本校音樂科第十一年參與社區學校合唱教學伙伴計劃，本年度香港教育大學協作的學員於合唱指揮的經驗尚淺，科任老師需多加支援才能達到理想的效果。科主任會繼續建議香港教育大學來年安排四或五年級的學員到校，亦希望安排該學員在本校實習，藉此增加排練次數，同時希望學員能有更多學校以外帶領合唱團的經驗，為本校注入更多新穎的合唱教學法，同時為學生提供表演平台。
音樂科	社區學校手鈴教學伙伴計劃	香港教育大學及 「師·鈴」手鈴隊	全年/ 12位手鐘校隊學生	本校音樂科第一年參與此計劃，到校的學員指揮手鐘隊的經驗尚淺，多由本校老師負責排練，學員擔當協助角色，暫未能有效提升手鐘隊的水平。
綜合藝術	「藝·遊·劇·讀」文學導讀及跨媒介戲劇實踐計劃	康樂及文化事務署及 中英劇團	全年/ 30位 小四至 小六 學生	參與計劃的學生以《魯賓遜漂流記》作為故事藍本，並加入他們在「過程戲劇」中編作的情境，與導師一起重新編寫劇本，學生亦為自己的選段設計和製作舞台佈置。《魯賓遜漂流記》是經典兒童文學作品，中英劇團的導師非常專業，帶領學員以「過程戲劇」的方式，代入故事內的各個人物，包括魯賓遜、他的父親、身邊的朋友等等，經歷魯賓遜當時面對的兩難，創作魯賓遜漂流荒島時所面對的處境和解難方法。參與學生的反應良好，獲益良多。

體育科	Sport Act / Sport Fit 獎勵計劃	康樂及文化事務署	全年/ 全校學生	SportACT 獎勵計劃共有151名學生獲頒證書。獲頒 SportFIT證書有87名學生。兩項數據有下調情況，檢討後發覺分級別交回記錄冊的數量較少，建議明年把表格加附在體育科手冊，讓學生能容易紀錄，以便統計。
體育科	Active School 動感校園計劃	香港精英運動員協會	全年/ 全校學生	本年度學生參加了劍擊及Kinball各四節課，受惠學生共32人。另現代舞校隊獲香港精英運動員協會邀請在香港女排大獎賽2018香港站及香港精英運動員協會周年晚會中參與表演，大大提升學生對舞蹈的興趣及自信心。
體育科	體育科基礎活動學習社群	教育局	二月至六月/ 小二學生	本校體育組三位教授小一至小三學生的體育老師參與課研組計劃，每位分別參與了一次的他校觀課，並與本區梁省德小學共同合作編寫以踢空中球為單元的教學設計，並邀請約15位他校同儕到本校觀課及評課。此外，本校體育組教師亦參與了該計劃的總結分享會，促進教師在體育課程及單元教學設計上的專業發展。
德育及公民教育組、訓輔組	「小學價值觀教育」學習圈計劃	教育局	全年/ 小一成 長課任教老師及小一學生	透過計劃安排，本校教師可與他校同工可共同商討價值觀教育方向，並優化校本價值教育課程。計劃設共同備課、開放課堂及與教育專業團體同工共同評課，有助提升校本成長教育課程的質素。在課堂上，師生透過討論作出價值澄清，更有助學生培養獨立和明辨性思考能力。本年度的主題因應小一學生的成長需要，分別為：「愛家好寶寶」及「在巴士內，我該怎麼做?」，透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值教育的學與教有更深層的思考。
常識科、德育及公民教育組	「塑膠資源教育 - 3Rs & 3Cs」計劃	香港教育大學及香港上海滙豐銀行有限公司	全年/ 全校學生 (常識科課程: 16-17 小三 17-18 小四)	本校第二年參與由香港教育大學可持續發展中心 (CEES)主辦塑膠資源教育計劃：3Rs & 3Cs，參與計劃的小四學生已完成課程。4月21日本校3位常識科老師及26位四年級學生一同參觀九龍灣塑膠資源回收分類中心，聆聽講者分享有關利用塑膠廢物造成的救災用品，學習環保知識。此外，師生更到馬鞍山海星灣進行海岸清潔活動，親身感受塑膠廢物對海洋造成的污染，並將撿拾到的塑膠垃圾分類回收。本年度除了延續塑膠資源教育計劃：3Rs & 3Cs內容，把環保教育課程滲入常識課堂中，學生更能出外參與塑膠分類及清潔活動，同學都樂在其中，為可持續發展出力。建議來年繼續參與計劃。

## 10. 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，以達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

### 10.1 學習支援

學校已建立全校參與的支援模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的辦學理念，教師樂於使用不同的學習策略及為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、中文讀寫訓練課程、專注力訓練課程、社交訓練小組、非華語學習支援小組、功課輔導課程。本校參與校本心理服務，除採用教育局「及早識別具學習困難的小一學生」計劃及「校本言語治療服務」外，更採用心理學家的意見，為有特殊教育需要的學生進行評估，並為有特殊學習需要的學生撰寫個別化教學計劃（IEP）。

本校具第二及第三層特殊需要的學生，根據其「個別學生的年終檢討表」，在社交適應行為方面，教師認為 77%的學生自信心和自我形象有所進步。85%的學生「與老師關係良好」表現有進步。79%的學生在「參與課堂/學校活動」方面有進步。

在學生的學習表現方面，教師認為 71%的學生提升了「閱讀能力」，而有 29%的學生則在此方面保持水平。74%的學生提升了「寫作能力」，而 26%的學生則保持水平。75%的學生提升了「運算能力」，而 25%的學生則保持水平。此外，教師認為有 73%的具特殊需要的學生提升了「學業成績」。

在學習態度方面，教師認為 88%學生於「在指定時間內完成工作」方面有進步。此外，66%的學生能於「獨立工作，無須別人協助」方面有進步。92%特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意。

### 10.2 成長支援配套

#### 10.2.1 全方位學生輔導活動

本校的「全方位學生輔導服務」，由兩位保良局社工駐校，一位為全職駐校的學生輔導人員，另一位則每星期駐校兩天。此外，另有一位大埔浸信會的社工駐校一天。學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

本學年學生輔導人員共處理 21 個個案。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在經醫生及心理學家診斷的障礙、缺乏父母恰當的教導和監管及缺乏社交技巧三方面。

在經醫生及心理學家診斷障礙的學生方面，經過一系列輔導及介入，部份學生經學生輔導人員轉介到醫院接受醫生評估、轉介到醫院學校上課、接受定期服藥及覆診治療、進行教育心理學家評估等，並配合個案輔導、補習及家長教育。這些專業介入或跨專業支援模式有助家長明白及正視學生需要，透過共同商討及執行輔導計劃，部份個案的情緒及行為問題有所改善。

在家庭危機或缺乏父母恰當的教導和監管方面，學生輔導人員會諮詢社會福利署的專業意見，為加強對家庭的支援，鼓勵學生及家長參加「成長的天空」計劃、家長小組及親子義工小組等

活動，透過活動增進父母與子女間的連結，加強溝通。同時，學生輔導人員亦為家長介紹託管服務等社區資源，加強對親職家庭的支援。

本學年發現有學生缺乏社交技巧的問題，學生輔導人員分別以個案、轉介個案輔導及成長課等形式，教導學生與人相處的態度及技巧、如何以正確的方式結交朋友、互相尊重，並協助學生提升自我保護的意識。

小一學生需要方面，為協助學生適應升小情況，本學年暑假及開學初舉辦為期兩星期的小一適應活動，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練、情緒教育攤位活動及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序：如早讀、午膳、導修等。從學生整體表現顯示，本學年普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現嚴重情緒及行為問題的情況不多，效果良好。

在個人成長教育課方面，以「尊重他人、服務社群」關注事項為基礎，透過校本編制的成長課，為全校另外學生提供12節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課，本學年已完成修訂成長課，每級約10節成長課由班主任教授，另外有2節成長課以聯課形式進行，由學生輔導人員負責講授。根據老師回應及學生輔導人員的觀察，學生於進行成長課時能參與討論，課堂內容亦切合學生能力。本校參與了教育局「價值觀教育學習圈計劃」，並於小一年級推行，主題是「愛家好寶寶」及「在巴士內，我該怎麼做?」。根據教師的觀察，學生投入課堂討論，加深認識有關事件和議題，讓學生多關愛家人，並讓學生認識在交通工具上應有的公德。

本年度訓輔組按情意及社交問卷數據，為有需要的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座：「保護自己」、「兩性相處」、「女性衛生講座」、「知情識友」、「護苗教育車課程」、「如何跟子女談性」；長腿叔叔品德教育講座：「誠信與責任」及「恐龍戰隊」生命教育劇場。透過不同的講座強化學生正確的價值觀，有助學校推動正面文化。根據訓輔組年終檢討問卷顯示，98%教師同意本年推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。

在校本輔導及支援活動方面，本年度訓輔組及學習支援組為有不同成長需要的學生推行了約35項小組及活動(如專注力訓練小組、社交技巧訓練小組)，小組出席率逾90%。透過問卷及諮詢老師、學生輔導人員觀察所得，90%以上學生滿意小組活動內容及能達致預定目標。大部分學生在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的情緒管理和社交能力。

在教師支援及培訓方面，本年度訓輔組安排舉辦「生命教育與班級經營」教師講座，是次講座由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心何榮漢博士及朱慧珍女士主講，講座以生命教育及班級經營為題。活動問卷顯示，98%老師同意工作坊能協助他們了解何謂「生命教育」與「班級經營」，96%老師同意工作坊能協助他們了解在學校推動「生命教育」的意義及價值，98%老師同意可透過班級經營實踐生命教育。是次活動能協助老師學習班級經營的技巧，部份老師表示看過學生的感謝短片十分感動，並表示嘉賓分享的鼓勵卡實用。

在家長小組工作方面，經訓輔組的會議商討後，學生輔導人員舉辦了「助人為樂-親子義工小組」及「『童』步減壓家長工作坊」，親子小組及家長工作坊的平均出席率達90%。根據問卷結果顯示，100%家長同意及十分同意小組透過義工服務，能協助他們及孩子學習尊重他人及提升服務社群的精神，亦能強化家長及孩子正面樂觀思考方式，讓他們互相欣賞。100%家長對親子小組感到滿意及十分滿意，他們表示小組能增進親子關係及溝通，部份家長義工認為可以探訪大埔

區的長者，與他們交流互動，感到愉悅。學校輔導人員邀請家長撰寫活動心聲及感受，並印製社工通訊於第一學段家長日派發，可與其他家長分享樂趣。在家長工作坊方面，100%家長滿意及十分滿意工作坊的內容、認同內容切合家長的需要及能協助他們明白及掌握有關減壓技巧。從問卷回應顯示，部份家長表示工作坊讓他們了解自己壓力的來源，學會如何處理壓力及情緒方法，並使他們了解孩子的處境，亦有部份家長表示工作坊的技巧能實際運用於管教上，提升其管教的信心。

在個別學生支援方面，學生輔導人員與訓輔組商討後，分別舉行了6個輔導小組及活動，包括：「情緒加油站」、「精靈小管家」、「生命教育大使計劃」、「自信小teen地」、「天使心義工小組」及「JCPS義工團」。透過問卷，100%學生滿意小組活動內容，認同能達到預定目標。學生普遍享受小組的活動，並在活動中表現相當投入，認為小組能提升他們的溝通能力和社交能力。而在領袖生及服務生活動方面：學生輔導人員分別協辦了風紀訓練及愛心大使訓練，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。

訓輔組與學生輔導人員協作，為學生舉辦為期五天「生命教育周」活動，透過生命教育周攤位遊戲，讓學生了解生命的價值及意義，學習珍惜與感恩，攤位活動由小五及小六生命教育大使策劃及統籌。「生命教育周」還加入了體驗活動，包括保良局的生命號教育活動及世界宣明會的貧富宴，形式多元化，提升學生的投入程度。根據活動問卷結果顯示，100%老師及同學均表示同意及十分同意活動協助學生了解生命的價值及意義。有老師在問卷中指出由學生設計攤位遊戲，別具意義，同學也非常投入參與，亦讚賞個別攤位如「成長之路」及「我的感想」。

### 10.2.2 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘大埔浸信會社會服務處提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

學生參與計劃的平均出席率為84%，比去年增加了6%，但當中有學生因同時參與其他課後活動，故缺席「成長的天空」計劃，來年需與活動組的老師協商，進行檢討，以改善有關的情況。在社交技巧方面，學生表示營會活動能增加他們與同學的溝通合作機會，學會面對及解決組員間的衝突，發揮團隊合作精神。在解決問題能力方面，根據老師及社工的觀察，學生同儕之間於計劃初期容易產生磨擦或放棄處理問題，情緒的控制力較弱。經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在情緒管理能力方面，學生透過不同的生活事例，認識情緒管理技巧，有見改善。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，分別有97%學生、93%家長及96%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。但在家長參與活動的出席率方面，則有待改善，小四家長的出席率只有29%，建議多鼓勵家長參與活動、多了解「成長的天空」計劃的內容，並於活動前發出溫馨提示提醒家長出席，共同陪伴子女成長。

### 10.2.3 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

在「校本言語治療服務」中，香港社區言語治療中心言語治療師邵躍龍全年到校服務 31 次(210 小時)，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師，家長及學校提供言語治療支援。

本校共有 1 位嚴重、8 位中度及 48 位輕度語言障礙學生，言語治療師共為 35 位學生提供 174 次個別訓練和為 61 位學生提供 376 次小組言語治療訓練。

經過治療後，每位學生的語言能力均有進步。在語障程度方面，1 位學生由中度語障提升至輕度語障，10 名輕度語障學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。

在「校本心理服務」計劃中，東華三院教育心理學家蘇惠安女士提供全年 20 次的教育心理服務，並在學校政策、評估治療及家長教育中提出適切的支援。本年度教育心理學家著重學生評估服務(17 次)，同時，亦有個別家長諮詢服務(2 次)，「提升中文讀寫能力」家長工作坊 (3 次)，以及安排教師專業培訓服務「如何識別具精神健康需要的學生」。

根據教育心理服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮商服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

### 10.2.4 加強非華語學生的教育支援

本校於本年度共有 21 位非華語學生，獲得教育局 80 萬「加強非華語學生的教育支援」津貼。本校以津貼外聘非華語教師及教學助理，在小一、小三級的中文科和小一至小四的數學科增加教學助理入班支援學生的課堂學習。而小二、小四至小六級中文科則增設非華語中文學習支援小組(小班)支援非華語學生學習。同時，教學助理亦於小息的時候讓學生使用軟件學習中文，以提升學習興趣和聽說讀寫的能力。70%的學生主動參加活動。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，將其每個學段的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，來制定螺旋式的教學策略，並作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和教學難點。此外，非華語學生和「伴讀小老師」於逢星期四午讀時進行「伴讀計劃」，根據老師的觀察，所有非華語學生和「伴讀小老師」均表現積極，並希望可延長伴讀中文的時間。

### 10.2.5 為具經濟困難學生的支援計劃

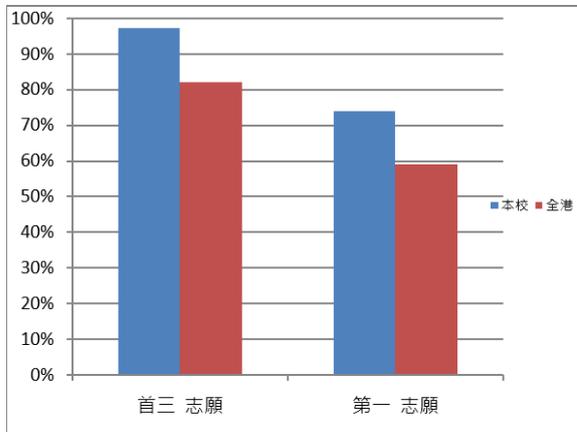
本校參與教育局提供的支援計劃如下：

- 香港賽馬會全方位學習基金(受惠人數：54人)
- 關愛基金援助項目「為低收入家庭的小學生提供午膳津貼」(受惠人數：47人)
- 課後學習支援計劃(受惠人數：57人)

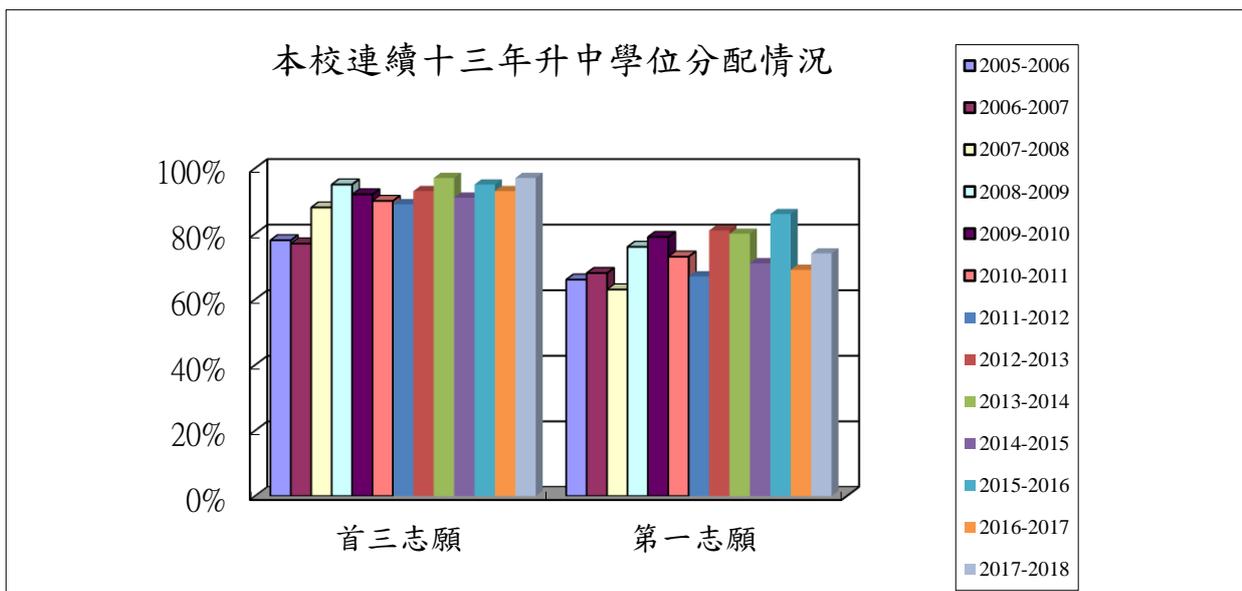
## 11. 我們的學生表現

### 11.1 中學學位分配結果

#### 11.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



#### 11.1.2 本校近十三年升中學學位分配情況

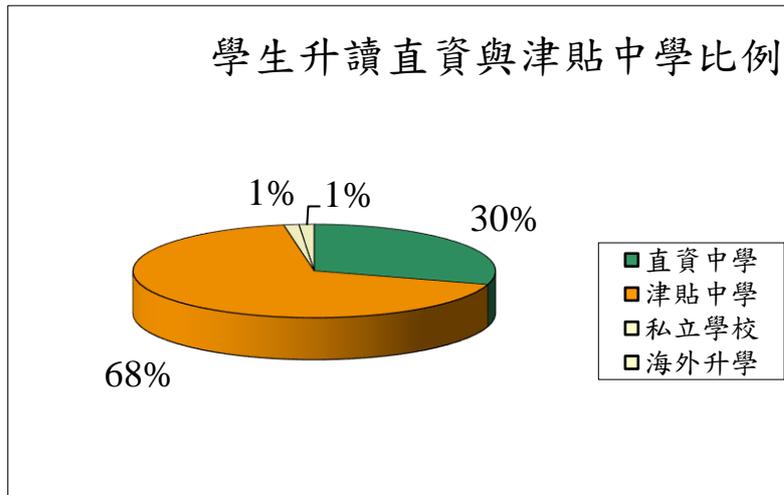


根據本年升中統一派位的數據顯示，全港 82%的學生獲派首三個志願學校及全港 59%的學生獲派首志願，兩者均較去年下跌 1%。

本校於本年度有 97%的學生獲派首三個志願，及 74%的學生獲派首志願，兩者均比去年上升，亦比全港數據高 15%。

本年度本校為家長提供充足的升中資訊，本校分別於 12 月及 4 月共舉行了 2 場升中講座，更邀請了共 5 間中學(包括救恩書院、聖公會莫壽增會督中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、賽馬會體藝中學及恩主教書院)的校長到校介紹辦學理念及課程特色。此外，本校除了為學生提供升中手冊及邀請校外老師為學生進行升中模擬面試外，小六教師就學生的能力與志向，為家長提供有關升中的合適意見。

### 11.1.3 2017-2018 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



### 11.1.4 2017-2018 年度本校學生獲派往中學概況

拔萃男書院	香港華仁書院
協恩中學	香港培道中學
英華書院	賽馬會體藝中學
德信中學	迦密柏雨中學
國際基督教優質音樂中學暨小學	聖公會莫壽增會督中學
培僑書院	王肇枝中學
香港神託會培基書院	南亞路德會沐恩中學
羅定邦中學	恩主教書院
基督教香港信義會心誠中學	保良局何蔭棠中學
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	救恩書院
大埔三育中學	香港道教聯合會圓玄學院第二中學
	港九街坊婦女會孫方中書院
	迦密聖道中學
	神召會康樂中學
	中華聖潔會靈風中學
	靈糧堂劉梅軒中學
	中華基督教會馮梁結紀念中學
	香港紅卍字會大埔卍慈中學
	中華基督教會譚李麗芬紀念中學

## 11.2 學生活動表現及參與狀況

本校為學生提供多元智能課及課後延伸活動。多元智能課包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇。延伸活動包括音樂培訓、體育培訓、視覺藝術、數學思維、資優培訓、學科支援、增潤課程及制服團隊等，涵蓋面廣闊，銳意發展學生潛能，為學生塑造豐富的學習經歷。

本校為學生提供課內、外多元化全方位活動，積極推動藝術教育，讓學生得到全人發展，又運用坊間專業機構，為學生提供不同的學習經歷，如：康文署的「學校文化日」計劃、香港教育

大學及大埔區文藝協進會舉辦的學校合唱伙伴計劃、康文署及中英劇團聯辦的「藝·遊·劇·讀」文學導讀及跨媒介戲劇實踐計劃。

### 11.2.1 多元智能活動

本校為學生提供八大範疇的多元智能課，於課時內安排星期五下午分兩節進行。學生可根據自己的意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排合適的活動。課時內舉辦多元智能課可提供免費的學習機會，讓一些欠缺資源的家庭也有機會發展子女潛質。本校希望透過六年的學校生活，讓學生經歷不同的學習歷程，接觸不同的領域，從而發展興趣、認識自己，找到自己的強項。

本學年其中一個特色是於多元智能課中加入中文、英文及數學資優課程，並代表學校參與校外比賽，讓具潛能的學生有機會發揮所長。

2017 - 2018 多元智能活動一覽表

智能範疇	活動名稱			
語言智能	<b>中文拔尖班-暢遊西遊記</b>	<i>Minecraft</i> 達人	故事天地	<i>Mini Master Chef</i>
	Story-telling	中文喜閱寫意小精靈(小一至小四)	Little Journalist	升中面試訓練
	<i>Magic English-Disney</i>	<i>Act and Play</i>	粵語集誦	普通話集誦
	<b>童畫故事大改寫</b>	語文遊樂園	普普樂	
人際智能	學生大使訓練	<b>中華文化面面觀</b>		
視覺空間智能	小小藝術家	童心手工藝	<b>摺紙樂</b>	<b>藝術小先鋒</b>
	<i>Art and Craft</i>	<b>時裝設計</b>	<b>小小素描家</b>	<b>插圖班</b>
身體動覺智能	田徑	閃避球	<b>攬球</b>	足球種子班
	動感達人	<b>羽毛球</b>	<b>體操</b>	花式跳繩
	<b>瑜伽</b>	劍擊		
音樂智能	合唱團	<i>Music is Fun</i>	<b>音樂小畫家</b>	
數學邏輯智能	數學拔尖班-初階	數學拔尖班-進階	數學建築師	<b>環保科學小玩意</b>
	<b>機關王</b>	<b>多媒體設計</b>		
自然觀察智能	小園丁	腦力達人		
內省智能	比比和朋友(A-D班)	故事魔術棒		

(**粗體及斜體**均為本年新開辦課程)

### 11.2.2 課後延伸活動

為發展學生個人潛能，本校每周一至五均設有延伸學習活動課。期望學生經過六年的學習生活，能多方面接觸不同範疇的活動，豐富學習經歷，增加學生學習的興趣。各科組老師更會持續跟有關外聘機構或外聘導師進行檢討會議，了解活動成效、學生表現及來年發展方向。

透過參加不同的活動，讓學生增廣見聞，學生更有機會外出作表演，學生表現具自信，獲得好評，學生的能力受到觀眾的肯定及讚賞，有助推動他們日後更積極學習。

2017-2018 課後延伸活動一覽表

類別	活動名稱			
語文培訓	普通話話劇校隊	<b>*普通話拼音班</b>	*中文校園小記者	英語話劇
	<b>*辯論班</b>			
制服團隊培訓	幼童軍	小女童軍		
視覺藝術培訓	*兒童塑膠彩繪畫班	*漫畫技巧及創作班	*瑞士卡達視藝證書班	*國畫花鳥研習班
	視藝資優班(立體創作)	視藝資優班(設計班)	<b>硬筆書法</b>	兒童水墨畫
	輕黏土創作			
體育培訓	*體操校隊	足球校隊	*籃球校隊	*乒乓球校隊
	*現代舞校隊	*游泳校隊	*閃避球班	*體操種子班
	足球種子隊	*籃球班	*乒乓球種子班	*現代舞種子班
	*游泳班	*跆拳道班	田徑班	田徑校隊
	欖球班			
音樂培訓	手鐘校隊	手鈴板校隊	*小提琴基礎班(一)、(二)	<b>*單簧管班</b>
	口風琴	*夏威夷小結他班	*長笛班	
數學邏輯思維培訓	*奧數班			
綜合科技跨學科培訓	*STEM: mBot 機械人程式編寫課程	*STEM 智叻星	<b>*小小科學家</b>	<b>智能 iSTEMer</b>
	<b>科學達人</b>			
資訊科技跨學科培訓	<b>*Minecraft 創意編程</b>	<b>*VR 虛擬實境製作</b>		
其他	領航員	JCPS 義工小組	閱讀會	升旗隊
	<b>*「藝·遊·劇·讀」文學導讀及跨媒介戲劇實踐計劃</b>			

(\*為校外導師任教) (粗體及斜體均為本年新開辦課程)

### 11.2.3 全方位活動

#### 11.2.3.1 校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀擴闊學生的視野，同時增進各級同學對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望同學能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。

2017-2018 年度校本全方位活動如下：

年級	項目名稱
小一	參觀「香港海洋公園」、《中樂動物農莊》中樂音樂會
小二	參觀「粉嶺環境資源中心」、《小夜曲》弦樂音樂會
小三	參觀「香港濕地公園」、《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會
小四	參觀「香港科學園之科學探索行」、普·劇場《克己復禮》
小五	參與「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會 及 參觀 Merrill IFN 訊捷財經印務有限公司
小六	參與「星空全接觸」活動

#### 11.2.3.2 文化藝術活動

透過參與不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成功感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。各項活動如下：

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十屆校園藝術大使	6A 林穎泳 6C 李欣曉	綜合藝術
聖誕學藝匯演	P.1-P.6，共 187 人次	綜合藝術
「藝·遊·劇·讀」文學導讀及跨媒介戲劇實踐計劃	P.4-P.6，共 30 人	語文及綜合藝術

#### 11.2.4 檢視全方位活動成效

根據 2017-2018 學生對學校的態度問卷結果顯示，學生的「成就感」一項為 3.09，較往年輕微上升了 0.09，並高於全港平均數 2.78。而學生的「經歷」一項為 3.15，較往年輕微上升了 0.16，亦同樣高於全港平均數 2.82。「整體滿足感」一項為 3.02，較往年輕微上升了 0.01，高於全港平均數 2.92。雖然數據上是以整體各範疇計算，但全方位活動亦於學生的學習佔著重要的一環，學生是否享受參與全方位活動，或學校有否提供足夠的平台予學生發揮，同樣直接影響問卷的結果。以上數據表示學生的感受有著輕微改善，全方位學習組仍會留意問卷結果，以持續全方位活動的成效。

#### 11.2.5 2017-2018 年度校際活動中獲得的獎項

2017-2018 參與全港性校際比賽的學生百分比

項目	P.1-3 (434 人)	P.4-6 (251 人)	總計 (685 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	143 人	159 人	302 人

參與全港性校際比賽獲獎的學生佔全校學生人數百分比	33%	63%	44%
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數	160 人	172 人	332 人
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數佔全校學生人數百分比	37%	68%	48%

綜合本校 2017-2018 年度獲獎人次多達 788 人次，個人項目獲獎共 308 項，團體項目獲獎共 31 項，獲獎學生多達 480 人次，有關各項比賽獲獎佳績如下：

中文科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
<b>朗誦及演講</b>		
全港朗誦藝術交流大賽海洋盃 <b>金獎</b>	P2	2D 辛梓晴
第九屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 初小組 粵語散文組 <b>冠軍</b>	P2	2D 辛梓晴
第九屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 初小組 粵語新詩組 <b>亞軍</b>	P2	2A 郭穎樂
第九屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 初小組 粵語散文組 <b>亞軍</b>	P2	2A 梁楚峻
第九屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 中小組 粵語散文組 <b>亞軍</b>	P4	4C 鄺仲愨
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語(散文) 小學四年級 - 女子組 <b>亞軍</b>	P4	4B 廖曉賢
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語(散文) 小學二年級 - 女子組 <b>季軍</b>	P2	2D 辛梓晴
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語(詩詞) 小學六年級 - 女子組 <b>季軍</b>	P6	6A 葉伊玲

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 <b>優良獎</b>	P1-4	1C 吳子瑜 2A 梁楚峻 2C 鄭子澄 2E 姜一諾 3A 莫子樂 3B 麥曉晴 3B 莊文淵 4C 何思滄 4C 鄺仲愨 4C 謝子翹 4C 姜一言
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語集誦 <b>優良獎</b>	P2	2A 歐陽泳 2A 張哲浠 2A 卓子悠 2A 郭穎樂 2A 林恩綸 2A 麥善盈 2A 譚銳聰 2A 鄧益然 2A 童綺雯 2A 王曦彤 2B 陳卓澄 2B 陳芮炯 2B 霍駿忻 2B 梁淨雅 2B 盧子蒲 2B 莫振軒 2B 吳希韻 2B 倪明懿 2B 岑士洋 2B 曾曉瑜 2C 陳卓思 2C 陳嘉佑 2C 鄭子澄 2C 卓樂瑤 2C 徐諾晞 2C 封天南 2C 李臻頤 2C 龍 霏 2C 邱紫晴 2C 楊栢熹 2D 陳皓晞 2D 鄭曉恩 2D 張皓哲 2D 許雪嵐 2D 馬旭希 2D 沈鈞熙 2D 譚曉嵐 2D 王洛熙 2D 楊雪婷 2D 楊愨澤 2E 蔣彥哲 2E 蔡朗喬 2E 詹迦茵 2E 羅以婷 2E 盧恩慈 2E 倪靖楠 2E 顏逸軒 2E 黃德明 2E 胡祐珊 2E 葉芊淳

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
第六十九屆香港學校朗誦節 粵語集誦 <b>良好獎</b>	P1-4	1C 劉淡雅 1C 吳致許 1D 蕭國憲 1D 鄧浚僑 1E 鄒匡蕎 1E 王詩淳 1E 黃逸南 2A 黃卓欣 2B 陳芮炯 2B 梁淨雅 2D 曾曉琳 2E 姜一諾 3A 莫子樂 4C 姜一言
<b>寫作</b>		
第十一屆滬港寫作小能手現場作文比賽 <b>一等獎</b>	P4, 6	4A 趙芷凝 6C 李欣曉
第十三屆小學生中英文現場作文比賽 <b>優異獎</b>	P5, 6	5A 王翌安 5B 譚子淇 5C 梁逸意 6C 謝明慧
美荷樓香港精神學習計劃兩代情徵文比賽 <b>優異獎</b>	P5	5A 袁行芝
美荷樓香港精神學習計劃兩代情徵文比賽 <b>優異獎</b>	P5	5A 尹婉淳
第十三屆小學生中英文現場作文比賽 <b>良好獎</b>	P5, 6	5A 王嘉虞 5B 萬蕊嘉 5B 中田曉琳 6B 張樂然 6C 李欣曉 6C 麥睿瞳
<b>戲劇</b>		
第三屆香港創意戲劇節 2018 小學組 <b>傑出獎</b>	P4	4A 李彥哲 4A 劉清榆 4A 錢子瞻 4C 何思滌
第三屆香港創意戲劇節 2018 小學組 <b>優異獎</b>	P5	5A 方曉陽 5A 黃靖然 5A 王翌安 5C 麥銳言
<b>書法</b>		
東華三院馬振玉紀念中學 中文硬筆書法比賽 <b>冠軍</b>	P6	6A 邱杰軍
第一屆華文盃全港書法大賽 2018 <b>金獎</b>	P3	3A 陳聖之
第二十二屆全港中小學中英文書法比賽 <b>冠軍</b>	P6	6A 邱杰軍
第二十二屆全港中小學中英文書法比賽 <b>冠軍</b>	P5	5C 吳鏞源
第二十二屆全港中小學中英文書法比賽 <b>冠軍</b>	P1-4	1C 熊紫言 2A 黃穎津 3A 陳聖之 4C 韓林格
第一屆華文盃全港書法大賽 2018 <b>銀獎</b>	P3, 5	3B 孔立言 3B 莊文淵 3B 李恩陶 5C 黃統禕
第二十二屆全港中小學中英文書法比賽 <b>亞軍</b>	P1-6	1B 劉曦月 2E 梁正然 3B 李恩陶 4C 許愷文 5B 曾可理 6B 張靜悠
第一屆華文盃全港書法大賽 2018 <b>銅獎</b>	P3, 6	3B 李康瑤 3B 羅心培 3B 陳芍言 3B 陳啟麟 3B 鄭琛宜 6A 邱杰軍
第二十二屆全港中小學中英文書法比賽 <b>季軍</b>	P1-6	1A 耿仲雅 2E 姜一諾 3B 莊文淵 4B 黃蔚喬 5B 李敏晴 6C 李欣曉
第二屆全港《基本法》書法比賽 初小組 <b>優異獎</b>	P3	3B 李康瑤
第二屆全港《基本法》書法比賽 初小組 <b>優良獎</b>	P3	3A 陳聖之
第二屆全港《基本法》書法比賽 高小組 <b>優異獎</b>	P6	6B 張靜悠
東華三院馬振玉紀念中學 中文硬筆書法比賽 <b>優異獎</b>	P5	5C 葉鎧銘
慶祝中華人民共和國成立六十八週年紀念國慶盃書法比賽 <b>優異獎</b>	P5-6	5C 吳鏞源 5C 黃統禕 6A 邱杰軍

普通話科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
<b>朗誦及演講</b>		
大埔區慶祝香港回歸祖國二十周年紀念 大埔區校際普通話比賽 <b>冠軍</b>	P2	2A 葉寧恩
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話(詩詞)小學二年級 - 女子組 <b>亞軍</b>	P2	2A 葉寧恩
大埔區慶祝香港回歸祖國二十周年紀念 大埔區校際普通話比賽 <b>季軍</b>	P5	5A 王翌安
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話(詩詞)小學二年級 - 女子組 <b>季軍</b>	P2	2A 童綺雯
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話(散文)小學五年級 - 女子組 <b>季軍</b>	P5	5B 萬蕊嘉
第九屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 初小組 普通話新詩組 <b>季軍</b>	P2	2A 麥善盈
第二十屆全港中小學普通話演講比賽 <b>優異獎</b>	P2-5	2A 葉寧恩 5A 王翌安

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名		
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 <b>優良獎</b>	P1-6	1A 劉逸恩 1A 沙萱妮 1A 李家恩 1A 李家希 1A 劉帆 1A 吳天朗 1B 方恩祺 1B 林晞澄 1B 鄒萱一 1B 劉思燉 1C 熊紫言 2A 曹尚頤 2A 林熙璟 2A 鄧益然 2A 葉寧恩 2A 黃穎津 2E 徐嬌 2E 詹迦茵 2E 姜一諾 3B 陳知賢 3C 李學宜 3C 賴景謙 4A 歐陽心 4B 廖曉賢 4B 劉思彤 4B 魏嘉杰 5A 王嘉虞 5A 袁行芝 5A 王翌安 5B 黃達琦 5C 黃統禕 5C 麥銳言 6A 葉伊玲 6B 譚穎朗 6C 謝明慧 6C 李璟揚		
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話集誦 <b>優良獎</b>		P4	4A 陳靖潼 4A 陳樂怡 4A 張雅菡 4A 趙芷凝 4A 何思齊 4A 何紫悠 4A 何宛柔 4A 謝東霖 4A 郭眷瓦 4A 劉銘韜 4A 李子希 4A 伍祖誼 4A 袁栢熙 4B 簡御 4B 劉思彤 4B 黎妙鈿 4B 李德子維 4B 李欣慧 4B 廖曉賢 4B 吳澤希 4B 黃小瑜 4B 黃蔚喬 4C 陳仲凱 4C 陳朗悠 4C 韓林格 4C 何思滄 4C 劉安妮 4C 劉天妮 4C 李品諺 4C 李紫盈 4C 冼祉喬 4C 譚皓元 4C 胡叡維 4C 徐潤 4C 張琦邨	
第六十九屆香港學校朗誦節 普通話集誦 <b>良好獎</b>			P1-4, 6	1E 張倩霖 2A 黃任峯 3A 莫子樂 3A 劉思睿 3B 陳啟麟 4C 許愆文 4C 姜一言 6B 莊善淵

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
<b>戲劇</b>		
第十四屆全港小學普通話話劇比賽 <b>最佳男演員獎</b>	P4	4B 魏嘉杰
第十四屆全港小學普通話話劇比賽 <b>優異獎</b>	P3- P5	3A 郝劉洋 4A 陳樂怡 4A 錢子瞻 4B 魏嘉杰 4B 劉思彤 4C 何思滌 5A 黃靖然 5A 黃竣賢 5A 王翌安 5A 王嘉虞 5A 袁行芝 5B 盧思衡 5C 麥銳言 5C 黃統禕

英文科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
The 13th Tai Po Sam Yuk Secondary School Writing Competition <b>特級優異</b>	P6	6A 凌絃栢
World Book Day Creative Competition (Senior Primary) <b>Outstanding Award</b>	P5	5C 林皓盈
TOEFL Junior Standard Test <b>Gold</b>	P6	6A 凌絃栢 6C 黃筠霖
69th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <b>First-runner up</b>	P2, 4, 6	2A 曹尚頤 4A 奧莉菲亞 6A 葉伊玲
69th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <b>Second-runner up</b>	P3, 6	3B 陳芍言 6A 劉信禕 6B 馮禮蘭 6C 林昊謙
69th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <b>Merit</b>	P1-6	1A 吳天朗 1B 劉思燦 1D 周霈嫻 1D 謝睿晉 2A 楊沛謙 2A 歐陽泳 2A 陳珏熙 2A 童綺雯 2B 陳曉澄 2B 岑士洋 2C 楊栢熹 2D 張皓哲 2E 黃德明 2E 梁正然 3A 麥穎曦 3A 黎雪羚 3A 劉思睿 3B 陳知賢 3B 梁若曦 3C 羅子婷 4A 歐陽心 4A 謝東霖 4A 錢子瞻 4A 劉清榆 4B 簡 御 4B 李晉杰 4B 謝以祈 4B 黃蔚喬 4C 許慷文 5A 梁栢寧 5A 王翌安 5B 鄧善晉 5B 萬蕊嘉 5B 中田曉琳 5B 黃達琦 5C 梁 逸 5C 陳祐唯 6A 梁康碩 6A 畢旨泓 6C 鄧善恒
69th Hong Kong Schools Speech Festival English Harmonic Speaking <b>Merit</b>	P3	3A 陳聖之 3A 陳亦禮 3A 張焯然 3A 鍾栢晴 3A 黎雪羚 3A 劉柏謙 3A 劉思睿 3A 梁凱晴 3A 劉美樂 3A 羅璽鳴 3A 麥穎曦 3A 吳彥好 3A 沈子晴 3A 蘇寧生 3B 陳焯珩 3B 鄭琛宜 3B 莊文淵 3B 樊寶懿 3B 何弘毅 3B 洪聲富 3B 羅心培

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
		3B 梁若曦 3B 李康瑤 3B 李恩陶 3B 吳恩欣 3B 謝展丞 3B 王日言 3B 孔立言 3B 阮禮信 3C 陳安喬 3C 陳溢晞 3C 鍾善凝 3C 顧文麗 3C 顧蘇菲 3C 羅子婷 3C 李學宜 3C 李珮琪 3C 李泳蕎 3C 廖峻樂 3C 邱 嵐 3C 葉淳昕
第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 <b>優良</b>	P2	2E 梁正然
69th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <b>Proficiency</b>	P2-3	2D 吳暉晴 3C 尹柏濤

### 數學科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
第四屆全港小學數學挑戰賽初賽 <b>銅獎</b>	P6	6A 畢旨泓
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 初賽 <b>銅獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽 <b>銅獎</b>	P2	2B 莫振軒
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯總決賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 初賽 <b>銀獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽 <b>銀獎</b> 香港數學奧林匹克協會 COMO 初賽 <b>三等獎</b>	P2	2D 池承澤
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 <b>一等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 <b>三等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 初賽 <b>金獎</b> 香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽 <b>銀獎</b>	P2	2C 柯柏匡
香港數學奧林匹克協會 華夏杯初賽 <b>一等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯晉級賽 <b>二等獎</b> 香港數學奧林匹克協會 華夏杯總決賽 <b>二等獎</b>	P5	5B 萬蕊嘉
ICAS Mathematics in Chinese <b>Distinction</b>	P4-6	4A 鍾婧淇 4A 錢子瞻 4B 李欣慧 5A 張焯棋 5C 吳鏜源 6A 凌絃栢 6B 程忻鍵
第四屆全港小學數學挑戰賽初賽 <b>優異獎</b>	P5-6	5A 李卓楠 6B 陳文溥 6B 程忻鍵 6C 李璟揚 6C 廖 雋
2017-2018 全港小學數學比賽(大埔區) <b>優良獎狀</b>	P6	6A 梁康碩 6A 郭珮珮 6A 鍾礎謙 6B 程忻鍵 6B 曾子恆 6B 廖 靖 6C 李璟揚 6C 廖 雋 6C 黃兆謙 6C 麥睿瞳 6C 黃諾珩 6C 張昊淮

常識科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
2018 香港小學科學奧林匹克比賽 <b>金獎</b>	P6	6A 畢旨泓
2018 香港小學科學奧林匹克比賽 <b>銅獎</b>	P5-6	5A 王嘉虞 5B 鄧善晉 6A 梁康碩 6B 鍾程 6B 夏宇思 6C 何濟洌
2018 ICAS Science in Chinese <b>Distinction</b>	P4-5	4A 錢子瞻 4A 鍾靖淇 5A 李卓楠 5A 張焯棋
STEAM BOAT ~ 蒸汽船設計比賽 2018 <b>二等獎</b>	P5	5A 黃靖然 5A 林家興 5A 王翌安 5A 袁行芝
大埔區學界道路及交通安全比賽 小學標語創作比賽 <b>季軍</b>	P4	4C 胡叡維
大埔區學界道路及交通安全比賽 小學標語創作比賽 <b>優異獎</b>	P2	2E 林潔嵐
2017-2018 年度大埔區公民教育運動 剪報比賽 小學組 <b>優異獎</b>	P5	5A 羅敏欣

綜合科技科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
《我的社區、我的城市》小畫家 3D 數碼繪畫比賽 <b>冠軍</b>	P4	4A 謝東霖
《我的社區、我的城市》小畫家 3D 數碼繪畫比賽 <b>亞軍</b>	P4	4A 黎樂茵
校際 IT 精英挑戰賽 2018 <b>挑戰區最佳表現獎</b>	P4	4A 劉德琦 4A 陳靖潼 4A 袁栢熙
WSC 世界 STEAM 挑戰賽 <b>優異獎</b>	P4, 6	4B 簡御 4B 許榮夫 4B 廖曉賢 4B 楊天朗 6B 程忻鍵
《我的社區、我的城市》小畫家 3D 數碼繪畫比賽 <b>優異獎</b>	P4	4A 伍祖誼

音樂科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
大埔區校際歌唱比賽 小學高級組 <b>金獎</b>	P3-6	3A 鍾栢晴 3B 陳文雅 3B 鄭琛宜 3B 李康瑤 3B 吳恩欣 3C 鍾善凝 3C 李學宜 4A 陳靖潼 4A 張紫程 4A 張雅菡 4A 鍾靖淇 4A 郭眷瓦 4A 奧莉菲亞 4A 劉信悠 4A 吳彥泓 4B 劉思彤 4B 黎妙鈿 4B 黃若堯 4C 趙凱蕎 4C 韓林格 4C 何思滄 4C 許愆文 4C 謝子翹 4C 黃曉蓁 4C 張琦邴 5A 張敏芊 5A 方曉陽 5A 封天沛 5A 黃靖然 5A 羅心怡 5A 唐愷蔚 5A 黃竣賢 5A 袁行芝 5B 盧思衡 5B 譚子淇 5B 萬蕊嘉 5B 黃達琦 5C 張皓昕 5C 符穎津 5C 林皓盈 5C 梁逸意 6A 郭珮珮 6A 賀紫柔 6A 葉伊玲 6A 黎逸謙 6A 劉信禕 6A 李天蔚 6A 凌絃栢 6A 葉正 6B 張靜悠 6B 劉影謙

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
		6B 廖 靖 6C 廖 雋 6C 袁栢澄
第 70 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 <b>冠軍</b>	P3	陳聖之
第 70 屆香港學校音樂節 揚琴獨奏 <b>亞軍</b>	P5	林皓盈
第十三屆校際手鈴比賽 手鐘小學中級組 <b>銀獎</b>	P5, 6	5A 張焯棋 5A 張敏芊 5A 王翌安 5B 萬蕊嘉 5C 張皓昕 5C 林皓盈 6A 畢旨泓 6A 賀紫柔 6A 李天蔚 6B 張靜悠 6C 李芷欣 6C 謝明慧
第十三屆校際手鈴比賽 手鈴板小學初級組 <b>銅獎</b>	P3, 4	3C 陳安然 3C 顧文麗 3C 顧蘇菲 4A 張紫程 4A 何思齊 4A 劉信悠 4A 錢子瞻 4B 廖曉賢 4C 何思滌 4C 許愫文 4C 姜一言
第 70 屆香港學校音樂節 小學外文合唱 高級組 <b>季軍</b>	P3-6	3A 鍾栢晴 3B 陳文雅 3B 鄭琛宜 3B 李康瑤 3B 吳恩欣 3C 鍾善凝 3C 李學宜 4A 陳靖潼 4A 張紫程 4A 張雅菡 4A 鍾靖淇 4A 郭眷瓦 4A 奧莉菲亞 4A 劉信悠 4A 吳彥泓 4B 劉思彤 4B 黎妙鈿 4B 黃若堯 4C 趙凱蕎 4C 韓林格 4C 何思滌 4C 許愫文 4C 謝子翹 4C 黃曉蓁 4C 張琦邴 5A 張敏芊 5A 方曉陽 5A 封天沛 5A 黃靖然 5A 羅心怡 5A 唐愷蔚 5A 黃竣賢 5A 袁行芝 5B 盧思衡 5B 譚子淇 5B 萬蕊嘉 5B 黃達琦 5C 張皓昕 5C 符穎津 5C 林皓盈 5C 梁逸意 6A 郭珮珮 6A 賀紫柔 6A 葉伊玲 6A 黎逸謙 6A 劉信禕 6A 李天蔚 6A 凌絃栢 6A 葉 正 6B 張靜悠 6B 劉影謙 6B 廖 靖 6C 廖 雋 6C 袁栢澄
第 70 屆香港學校音樂節 <b>優良獎狀</b>	P1-6	1B 曹誠致 1D 謝睿晉 1E 羅超蔚 2C 龍 霏 1E 蘇柏謙 2E 鄧靖然 3B 莊文淵 4A 陳駿霆 2A 楊沛謙 2D 張皓哲 2D 王洛熙 6B 莊善淵 2A 麥善盈 5C 宋梓嫻 4A 張雅菡 5C 馬梓諾 6A 鍾礎謙 2B 李安翹 5A 黃竣賢 6B 馬梓灝 4B 劉思彤 6A 賀紫柔 6C 廖 雋 3A 陳聖之 5A 羅敏欣 5A 尹婉淳
第 70 屆香港學校音樂節 <b>良好獎狀</b>	P1-6	1E 葉殷瑜 2B 梁淨雅 6C 何濟冽 1D 蔡旻臻 2B 方茵玥 2E 盧恩慈

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
		3B 陳芍言 5A 張焯棋 5A 鄭雋彥 6A 李天蔚 5A 王嘉虞 3A 吳彥好 4A 吳彥泓 6B 廖 靖 1B 鄒萱一 5C 陳祐唯

體育科

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
<b>足球</b>		
賽馬會盃香港五人足球比賽(學校組)U10 以下組別 <b>全港冠軍</b>	P3, 4	4B 劉卓義 4A 封天詠 4A 文 睿 3A 梁祉賢 3B 陳焯珩 4C 區浚豪 4B 葉家朗 3A 麥顥曦 3B 阮禮信 3B 霍日親 4B 伍天諾 3B 洪聲富 4C 蘇以溢
賽馬會盃香港五人足球比賽(學校組)U10 以下組別新 界南 <b>冠軍</b>	P3-4	3A 梁祉賢 3A 麥顥曦 3B 阮禮信 3B 洪聲富 3B 陳焯珩 3B 霍日親 4A 文 睿 4A 封天詠 4B 伍天諾 4B 葉家朗 4B 劉卓義 4C 區浚豪 4C 蘇以溢
卍慈禁毒盃盃賽組 <b>冠軍</b>	P4-6	4A 封天詠 4A 文 睿 4B 劉卓義 5A 封天沛 5A 黃竣賢 6A 蘇子然 6B 曾子恆 6C 盧駿軒
香港學界體育聯會 大埔區校際足球比賽 男子足球團體 <b>冠軍</b>	P4-6	4A 封天詠 4B 劉卓義 5A 封天沛 5A 黃竣賢 6A 伍天朗 6A 蘇子然 6A 葉 正 6A 翁梓凱 6B 劉影謙 6B 曾子恆 6C 盧駿軒 6C 黃兆謙 6C 麥睿瞳 6C 黃彥義 6C 林昊謙
香港學界體育聯會 大埔區校際足球比賽 <b>傑出運動員</b>	P6	6C 盧駿軒
香港學界體育聯會 大埔區校際足球比賽 <b>傑出運動員</b>	P6	6C 麥睿瞳
Nike Academy 五人足球邀請賽 <b>季軍</b>	P4-6	4A 文 睿 5A 封天沛 6A 伍天朗 6A 翁梓凱 6A 蘇子然 6B 曾子恆 6B 劉影謙 6C 林昊謙 6C 麥睿瞳 6C 盧駿軒
全港小學五人足球邀請賽 <b>殿軍</b>	P3-6	3A 梁祉賢 3B 陳焯珩 4A 文 睿 4A 封天詠 4B 劉卓義 5A 黃竣賢 6A 伍天朗 6A 蘇子然 6B 曾子恆 6C 林昊謙 6C 麥睿瞳 6C 盧駿軒
林大輝中學主辦 全港小學五人足球邀請賽 <b>殿軍</b>	P3-6	3A 梁祉賢 3B 陳焯珩 4A 封天詠

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
		4A 文 睿 4B 劉卓羲 5A 黃竣賢 6A 伍天朗 6A 蘇子然 6B 曾子恆 6C 盧駿軒 6C 麥睿瞳 6C 林昊謙
<b>田徑</b>		
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組團體 <b>第四名</b>	P5-6	田徑校隊
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子乙組擲壘球 <b>冠軍</b>	P5	5C 葉鎧銘
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組 200 米 <b>亞軍</b>	P6	6B 袁一熙
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子乙組 跳遠 <b>亞軍</b>	P4	4B 林艾伶
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子丙組 100 米 <b>亞軍</b>	P4	4B 劉卓羲
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組 400 米 <b>季軍</b>	P6	6C 盧駿軒
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子甲組 跳遠 <b>季軍</b>	P6	6B 曾子恆
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 女子甲組 200 <b>季軍</b>	P6	6A 林穎泳
香港學界體育聯會大埔區小學田徑比賽 男子丙組 60 米 <b>第四名</b>	P4	4A 封天詠
<b>舞蹈</b>		
第 54 屆學校舞蹈節 現代舞 高小組 <b>甲級獎</b>	P4	4A 何紫悠
第 54 屆香港學校舞蹈節兒童舞高低小組 <b>優等獎</b>	P2-3	現代舞校隊
大埔區文藝協進會 第 37 屆大埔區校際舞蹈比賽 <b>銀獎</b>	P2-3	現代舞校隊
大埔區文藝協進會 第 37 屆大埔區校際舞蹈比賽 獨舞 <b>銀獎</b>	P4	4A 何紫悠
<b>欖球</b>		
北區非撞式欖球比賽碗賽 <b>亞軍</b>	P4-6	4A 李子希 4A 王梓恩 4A 袁栢熙 4B 林艾伶 4B 謝學津 4B 魏嘉杰 5A 董澤楷 5A 李卓楠 5B Rory 5B 李信祐 6A 劉信禕 6B 廖 靖 6C 林子澐 6C 廖 雋
<b>羽毛球</b>		
大埔區小學校際羽毛球比賽 <b>傑出運動員</b>	P5	5A 羅敏欣
大埔區小學校際羽毛球比賽 <b>女子團體季軍</b>	P4-6	4A 劉清榆 5A 尹婉淳 5A 唐愷蔚 5A 羅敏欣 6B 張靜悠
<b>游泳</b>		
大埔區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蛙泳 <b>冠軍</b>	P6	6A 林穎泳
大埔區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米背泳 <b>亞軍</b>	P6	6A 林穎泳
大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米蝶泳 <b>亞軍</b>	P5	5C 林幹甯
大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳 <b>季軍</b>	P5	5C 林幹甯
大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米蛙泳 <b>季軍</b>	P6	6C 鄧善恆
大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 4X50 米自由泳 <b>季軍</b>	P5-6	5C 林幹甯 6C 鄧善恆 6A 梁逸齊 6A 鄭欣健 6C 李璟揚 6A 翁梓凱
大埔區小學校際游泳比賽男子甲組 <b>團體季軍</b>	P5-6	5C 林 幹 6C 鄧善恆 6A 梁逸齊

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
		6A 鄭欣健 6C 李璟揚 6A 翁梓凱
大埔區小學校際游泳比賽女子甲組 <b>團體殿軍</b>	P4, 6	4A 歐陽心 6A 林穎泳 6C 李芷欣 6C 區日希
<b>體操</b>		
全港小學體操比賽男子丙組自由體操 <b>亞軍</b>	P3	3C 曹格致
全港小學體操比賽女子丙組新界地域二區 <b>團體亞軍</b>	P3, 4	3B 莊文淵 3B 樊寶懿 3C 李泳蕎 4A 李樂知 4B 黃若堯
<b>閃避球</b>		
全港學界閃避球錦標賽新界東小學男子組 <b>殿軍</b>	P3, 5, 6	3B 陳知賢 5B 王希哲 5B 張景橋 5C 葉鎧銘 6A 鄭欣健 6B 陳文溥 6B 曾子恆 6B 曾樂希 6C 林昊謙 6C 黃兆謙 6C 黃諾珩 6C 鄧善恒 6C 盧駿軒
<b>乒乓球</b>		
恆生學屆盃 全港乒乓球比賽(小學組) 女子單打 <b>季軍</b>	P5	5A 羅心怡

#### 視藝

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
2017「活現真我」繪畫比賽(亞太區) <b>金獎</b>	P4	4A 李子希
International Visual Arts Awards For Children and Teenagers 2017 (P5-P6) <b>First Prize</b>	P5	5C 麥家澧
健康四格漫畫創作大賽 <b>亞軍</b>	P5	5B 李敏晴
小學生視覺藝術展 1718 <b>亞軍</b>	P4	4A 秦朗亭
全港兒童繪畫比賽 2017-2018 西洋畫組 <b>銀獎</b>	P1	1B 麥家澄
全港兒童繪畫比賽 2017-2018 西洋畫組 <b>銅獎</b>	P5	5C 麥家禮
4.23 世界閱讀日創作比賽「圖書館的一角」 <b>優勝獎</b>	P2	2C 孫竣宥
旗袍填色比賽(初小組) <b>優異獎</b>	P2	2B 鄒俊謙

#### 其他

獲獎名稱	級別	學生班別及姓名
卓越少年領袖訓練計劃 2017 「卓越服務計劃獎冠軍」、「卓越表現獎亞軍」、 「我最 Like 服務計劃獎」	P5, 6	5A 黃靖然 5A 袁行芝 6A 鍾礎謙 5B 鄧善晉 5C 林皓盈 6B 程焯鍵 5B 中田曉琳 6C 麥睿瞳
卓越少年領袖訓練計劃 2017 <b>卓越表現獎</b>	P5	5B 中田曉琳
2017 至 2018 年度大埔區傑出青年	P6	6A 葉伊玲 6A 凌絃栢
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 低年級組 <b>冠軍</b>	P2	2C 孫竣宥
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 初級組 <b>最具創意獎</b>	P2	2C 孫竣宥
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 高年級組 <b>冠軍</b>	P6	6C 李欣曉
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 高級組 <b>最具創意獎</b>	P6	6C 李欣曉
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 低年級組 <b>亞軍</b>	P1	1E 王詩淳

塑膠分類回收箱設計比賽 2018 高年級組 <b>亞軍</b>	P5	5B 方君揚
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 低年級組 <b>季軍</b>	P2	2E 羅以婷
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 高年級組 <b>季軍</b>	P5	5B 方君頌
塑膠分類回收箱設計比賽 2018 宣傳短片製作比賽 <b>季軍</b>	P4, 5	4C 鄭仲愨 5B 方君揚
大埔區好學生獎勵計劃 <b>表現突出學生</b>	P6	6A 邱杰軍 6B 程焯鍵 6C 麥睿瞳
"2017/2018 可持續發展教育學程「生命小領袖」培訓計劃" <b>創意與吸引力銅獎、報告技巧銅獎、主題內容優異獎、生命小領袖銅獎</b>	P5	5A 張敏芊 5A 方曉陽 5A 羅心怡 5A 王翌安 5B 方君頌 5B 萬蕊嘉 5C 麥銳言
大埔區傑出服務公民獎	P5, 6	5C 林皓盈 6A 陳碩熹 6A 鄭欣健 6A 鍾礎謙 6A 葉伊玲 6C 袁栢澄
教育局公益少年團 <b>高級獎章</b>	P5, 6	5C 林皓盈 6A 陳碩熹 6A 鄭欣健 6A 鍾礎謙 6A 葉伊玲 6C 袁栢澄

### 學校獎項

獲獎名稱
Microsoft Partners in Learning — <i>Showcase School</i>
2017 公益少年團 <b>積極團隊獎</b>
公益少年團「環保為公益」慈善清潔籌款活動 <b>大埔區金獎及全港銀獎</b>
衛生署「陽光笑容滿校園」行動 2017-2018 <b>卓越陽光笑容學校大獎</b>
康文署 2017 學校體育推廣計劃 <b>活力校園獎</b>
香港基督教服務處 <b>關愛校園榮譽</b>
大埔浸信會社會服務處「新年愛心慈善跑 2018」 <b>最高籌款額團體獎</b>
香港賽馬會 健力士世界紀錄 <b>最多人同時為雕像塗色</b>

本校於本年度不同的校際比賽中表現優異，包括中文、普通話、英文、數學、常識、資訊科技、體育、音樂、視覺藝術及其他等等。以上獲獎數據除反映本校學生從不同比賽中獲得自信心及得到成功感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，走出課室，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。

### 11.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育課外進行體育活動。體育科設學生體能手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇不同的體育活動，發展個人興趣。學校更參與不同的計劃，如動感校園計劃，鼓勵學生參與不同的體育活動。去年，體育組繼續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的學生獎勵計劃「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃，並安排學生在小息進行不同的體育活動，培養學生恒常做運動的習慣。

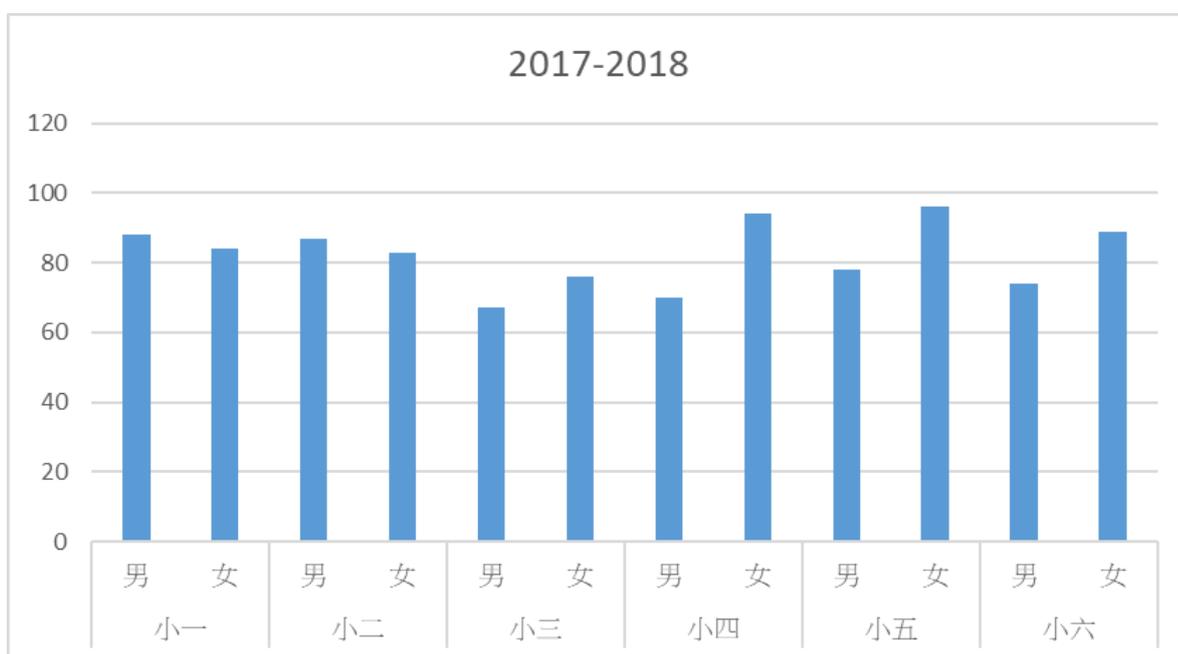
此外，根據「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃的統計紀錄，有 23% 的學生獲獎；體適能獎勵計劃則有 56% 學生獲獎；「Sport FIT」則有 13% 的學生獲獎。

以下是本校學生的體重分析數據：

### 11.3.1 本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下 人數	標準以下 百分率	標準體重 人數	標準體重 百分率	標準以上 人數	標準以上 百分率
P1	F	1	1.22	72	87.8	9	10.98
P1	M	0	0	65	84.42	12	15.58
P2	F	1	1.3	67	87.01	9	11.69
P2	M	2	2.47	67	82.72	11	13.58
P3	F	5	13.51	28	75.68	4	10.81
P3	M	13	24.07	36	66.67	5	9.26
P4	F	1	2.08	45	93.75	2	4.17
P4	M	0	0	30	69.77	13	30.23
P5	F	0	0	25	96.15	1	3.85
P5	M	2	4.35	36	78.26	8	17.39
P6	F	1	3.7	24	88.89	2	7.41
P6	M	2	4.76	31	73.81	9	21.43
全校	X	28	4.38	526	82.19	85	13.28

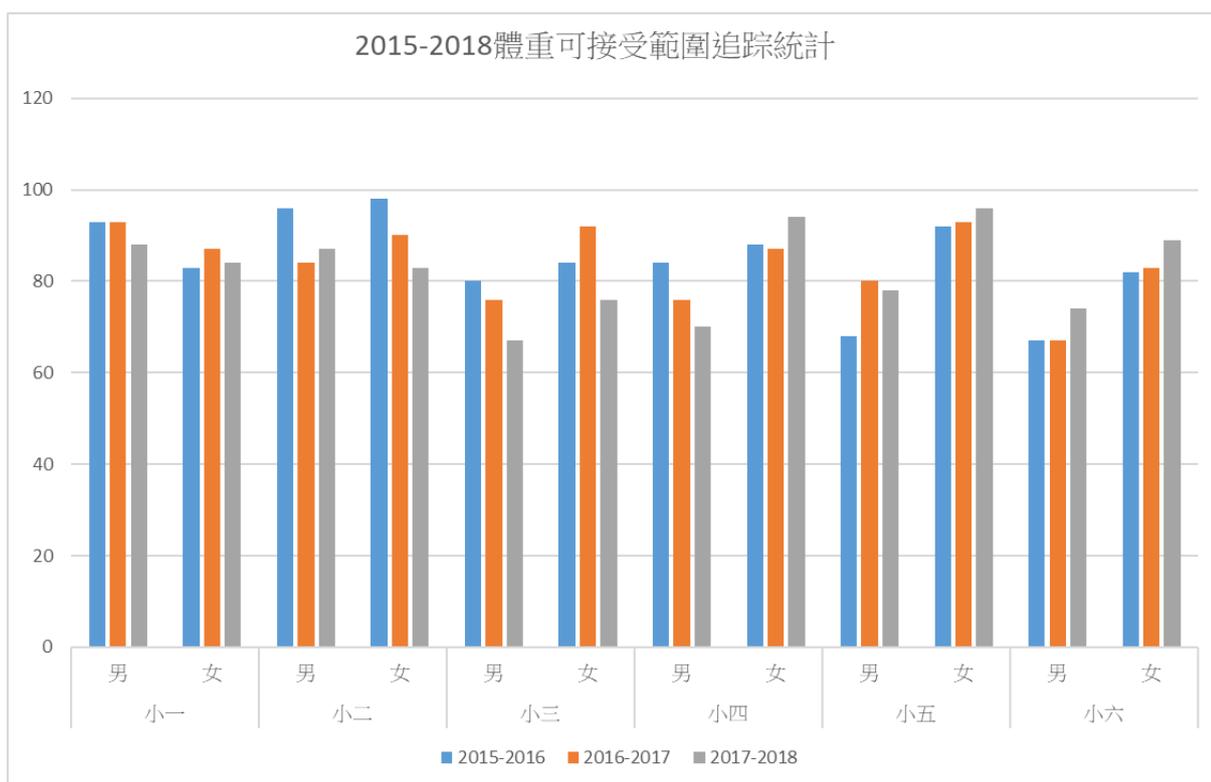
### 11.3.2 本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖



以上數據是根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，但該常模只適合用於身高不超過 165 厘米的兒童。根據本校四月份替學生測量的數據顯示，全校有 82.19%的學生體重處於可接受範圍，與去年的 84.47%下降 2.28%，有下降跡象。當中有 4.38%是低於標準，三年級低於標準的學生最多，有 18 人，需要留意有關學生的營養攝取或做運動的情況。

### 11.3.3 學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
2016(P2)	男		93	87 ↓
	女		87	83 ↓
2015(P3)	男	93	84 ↓	67 ↓
	女	83	90 ↑	76 ↓
2014(P4)	男	96	76 ↑	70 ↓
	女	98	92 ↓	94 ↑
2013(P5)	男	80	76 ↓	78 ↑
	女	84	87 ↑	96 ↑
2012(P6)	男	84	80 ↓	74 ↓
	女	88	93 ↑	89 ↓



根據以上追蹤比較數據分析表，大部分級別的達標人數均減少，值得關注小三及小四的男生，他們的達標人數持續下降，需要高度關注。

鑑於以上數據，體育組除了會繼續安排學生參加康樂及文化事務署舉辦的體適能獎勵計劃、Sport ACT 獎勵計劃 及 Sport FIT 獎勵計劃，並會繼續推動學生注重及實踐恆常運動的習慣，在體育課中增設體適能活動，低小課程加插跳繩課等，並安排學生在小息時參與恆常的體育活動。根據學生

體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖，小三至小六的男生及小三女生體適能均低於全校 82.19% 的中位數，故會在早上安排體育活動，讓明年小四及小六學生多做運動，並安排高於標準的學生參與多元智能課的體育範疇的活動。另外建議為家長開辦營養講座，加強家長對學生體格發展的關注。

## 12. 我們與社區的聯繫

### 12.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為 509 人，佔全校 74%；參與社會服務達 390 人次，全年學生的服務時數達 11,347 小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動共 4 次，共籌得善款 \$203,053，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

#### 12.1.1 關愛他人

活動名稱	舉行日期	參加人數
公益少年團親子賣旗籌款活動 「北區醫院親子賣旗日」	14/10/2017	73 人
親子義工小組 - 探訪康樂中心長者	30/10/2017	7 人
JCPS 義工小組 - 探訪康樂中心長者	9/11/2017	21 人
JCPS 義工小組 - 探訪幼稚園學生	14/12/2017	15 人
公益少年團親子籌款活動 「新年愛心慈善跑 2018」	1/1/2018	72 人
陽光笑容大使、環保大使 - 探訪幼稚園學生	19/4/2018	39 人
小四學生 - 海岸清潔活動	21/4/2018	26 人
「天使心」義工小組 - 探訪長者中心	23/4/2018	8 人
成長的天空(小四) - 探訪長者中心	12/5/2018	14 人
「天使心」義工小組 - 探訪幼稚園學生	21/5/2018	8 人
「親親老友記」長者探訪活動	25/5/2018	23 人
公益少年團親子賣旗籌款活動 「大埔浸信會賣旗日」	30/6/2018	84 人

#### 12.1.2 惠澤社群

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
公益金服飾日 — 故事人物 CATWALK SHOW	27/10/2017	\$61,881	關懷及幫助有需要的人士，支持 143 個社會福利機構。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	香港公益金
新年愛心慈善 跑 2018	1/1/2018	\$45,540	為有特殊教育需要之學童及其家庭籌募服務經費，加深大眾對學童的認識。	大埔浸信會 社會服務處

環保為公益— 慈善清潔籌款	18/1/2018- 30/1/2018	\$51,023	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	公益少年團 香港公益金
小母牛「開卷助人」閱讀籌款活動	10/5/2018- 18/5/2018	\$44,609	機構為小三學生舉行「貧窮體驗工作坊」，同學們透過活動，體驗貧困山區農戶的生活，深刻理解「粒粒皆辛苦」的道理。	國際小母牛 香港分會
	<b>總額</b>	<b>\$203,053</b>		

## 12.2 教學實習基地及學術研究平台

### 12.2.1 教學實習基地

本年度本校為教大的18位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校的運作，實踐所學，提高教學的專業能力。學員駐校期間與本校教師協作教學，促進小組學習，以照顧個別學習差異。學員並於小息及導修課帶領各類英語及普通話活動，有助豐富語文學習環境，亦促進文化交流的機會。

日期	機構	學員	活動	負責老師
21/8/2017- 22/12/2017 (十八星期)	學校協作及體驗 事務處	4位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修英文學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 7位啟導老師 8班小一至小五 學生
23/10/2017- 1/12/2017 (六星期)	學校協作及體驗 事務處	3位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修中文/常識學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 7位啟導老師 6班小二至小五 學生
27/11/2017- 2/12/2017 (五天)	學校協作及體驗 事務處	4位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修英文學生	駐校體驗	1位統籌老師 7位啟導老師 8班小一至小五 學生
4/9/2017- 22/12/2017 (十六星期)	環球事務處	1位教大國際交換生 Master of Education (Major Subject: English teaching) Masaryk University, Czech Republic	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1位統籌老師 1位啟導老師 13班小一至小三 學生
29/1/2018-18/5/2018 (十二星期)	環球事務處	2位教大國際交換生 Bachelor of Education (Primary Teaching) Stranmillis University College, United Kingdom	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1位統籌老師 3位啟導老師 4班小三及小五 學生

29/1/2018-20/4/2018 (八星期)	環球事務處	2 位教大國際交換生 Bachelor of Education (Primary Teaching) Linkoping University, Sweden	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1 位統籌老師 3 位啟導老師 4 班小二及小四 學生
19/3/2018- 4/5/2018 (五星期)	環球事務處	1 位教大國際交換生 Bachelor of Science in Education (Major Subject: Special Education) Bridgewater State University, United States	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1 位統籌老師 2 位啟導老師 2 班小一及小二 學生
12/3/2018- 28/4/2018 (六星期)	學校協作及體驗 事務處	1 位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修數學學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 1 位啟導老師 2 班小二及小三 學生

### 12.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要為依歸，與教大導師協作或提供場所進行學術研究的項目，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素。

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
2017 年 1 月至 2019 至 10 月	香港教育 大學教學 科技中 心、 美國麻省 理工學 院、香港 城市大學 及香港賽 馬會合辦	CoolThink@ JC 賽馬會運算 思維 教育	Provide caring people and a safe place for youth to develop competence and positive attitude through the sense of achievement in acquiring coding skills for Apps development  Deliver Apps developed in this unit to support student learning at primary, secondary and tertiary levels	6 位老師 9 班小四 至小六 學生	/	透過參與香 港教育大 學、美國麻 省理工學 院、香港城 市大學及香 港賽馬會合 辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme， 於本校發展 電腦程式編 寫(coding) 課程。本學 年將於小四 至小六引入 該研究計 劃，增設及 推展具創新 的學與教模 式，提升學

						生運算思維的能力。
2017年6月 2018年1月 2018年3月	心理學系	閱讀及數學的共同認知能力研究	透過評估學生在閱讀及數學方面的相關認知能力，了解學生在這兩方面所遇到的困難，以便將來為學生設計合適的教學課程。	第一次甄別 第二次甄別 甄別後被選中的學生作全面的認知評估	1位統籌老師 5班小一學生	研究小組將在研究結束後舉行學校講座，將研究的結果與各參與學校分享。這些結果將能協助老師更有效地幫助有閱讀或數學困難的學生。
2017年10月	宗教教育與心靈教育中心	教師專業倫理、師德與教師品德培養研究	本項目以本中心於本港幼兒學校和小學所推動品德教育、生命教育、宗教教育、心靈教育及相關範疇項目為研究對象，擬透過量化和質化方式，包括問卷調查和個案研究等，研究及考察中心各類型項目，並以教師教育及其品德培養為重點，包括對師德 (Shide; teacher virtues)的理解、成為好老師的素質和條件與品德培養及教師專業倫理 (professional ethics)的關係、教師作為道德模範在品德教育中的角色等課題，從而深入探討學校領導和教師對品德教育、生命教育、宗教教育、心靈教育等範疇之理念、課程與教學策略，以及校風與學生支援的活動和措施等的看法，同時探討教師的情緒（例如喜怒	訪談	3位老師	項目團隊希望有關研究能對相關範疇的學與教、師資培訓及校本支援專項提供啟迪，以證據為本的研究支撐專業發展/知識轉移活動，從根本提升品德教育、生命教育、宗教教育、心靈教育等範疇的教學質素。

			及社會情緒輔導狀況)。			
2017年12月	健康與體育學系	「適齡學童自由玩耍模式的發展」研究	探討本港適齡在學兒童玩耍狀況，從而了解他們自由玩耍的現狀。	學生問卷 家長問卷	1位統籌老師 157位小三至小六學生 157位小三至小六學生家長	學生及家長提供的資料有助發展出可靠的研究問卷以探討孩子們自由玩耍模式的重要性。
2017年12月	卓越教學發展中心	綜觀「課堂學習研究」作為香港教師專業發展平台的發展狀況	了解「課堂學習研究」近年在香港中小學的發展狀況。	教師問卷	1位統籌老師 10位科主任	學校提供的資料有助研究人員了解校本實行「課堂學習研究」的實況。
2018年1月	卓越教學發展中心	自我導向學習與學生發展之研究	探討實踐社群對教師的專業發展和學生學習的影響	學生訪談 老師訪談	1位統籌老師 4位科主任 6位小五學生 6位小六學生	所收集的數據除將會作教育用途、學術文章發表及演講外，亦會為將來教學規劃及教與學的優化製備相關政策文件。

### 12.3 窗戶學校

本年度，本校共安排了21次參觀及教學分享交流活動，曾接待來自瑞士、德國、瑞典、芬蘭、比利時、拉脫維亞、韓國、日本、新加坡、台灣、內地及香港等地的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等。他們藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本英語課程的推展及幼小銜接等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

## 13. 財務報告

			收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				1,232,387.67	(a)
<b>政府資助</b>						
	擴大營辦開支整筆津貼					
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,190,874.00	1,233,847.04		
2	學校發展津貼		674,704.00	367,656.12		備註 1
3	資訊科技綜合津貼		376,962.00	376,599.20		
4	加強言語治療津貼		109,732.00	95,423.00		
5	學生輔導服務津貼		680,355.00	638,892.00		
6	成長的天空		112,234.00	103,300.00		
		小 結：	3,144,861.00	2,815,717.36	329,143.64	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,106,273.26			
	學校及班級津貼 - 利息收入		50,042.48			
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費		45.00			
	綜合家具及設備津貼		21,000.00			
7	學校及班級津貼			837,347.91		備註 2
8	增聘文書助理			167,202.00		
9	電梯保養津貼			64,464.00		
10	普通話津貼			3,200.00		
11	增補津貼			21,230.20		
12	補充津貼			0.00		
13	培訓津貼			0.00		
14	學校課程發展津貼			28,708.54		
15	德育及公民教育津貼			2,086.80		
16	校本輔導及訓育			5,699.90		
17	綜合家具及設備津貼			97,153.00		
		小 結：	1,177,360.74	1,227,092.35	(49,731.61)	(c)
2017-2018 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)		總 結：	4,322,221.74	4,042,809.71	1,511,799.70	(d)

	2018-2019 年度(政府帳)終結總盈餘 / (赤字)轉下年度 (a) + (d)	1,511,799.70				
--	---	--------------	--	--	--	--

備註

1 學校發展津貼

<u>收入(\$)</u>		
學校發展津貼		674,704.00 (a)
<u>支出(\$)</u>		
一位教學助理的薪金及強積金及 2018-19 年度新入職教學助理的短期薪金	90,700.00	
文具包書膠及圖書	34,956.12	
聘用資訊科技技術支援公司	242,000.00	
總支出		367,656.12 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	307,047.88

2 學校及班級津貼

<u>收入(\$)</u>		
書簿/車船津貼手續費	45.00	
銀行存款利息收入	50,042.48	
總收入		50,087.48 (a)
<u>支出(\$)</u>		
印刷及文具	218,987.67	
維修	53,473.50	
電費	280,413.00	
清潔用品	72,464.64	
課外活動	16,465.00	
教學用教材	2,180.50	
其他開支	193,363.60	
總支出		837,347.91 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(787,260.43)