

校外評核報告

香港教育學院賽馬會小學

學校地址：新界大埔露屏道十號

外評日期：二零一五年一月十二日、十四日至十五日及二十一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年四月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	13
4 附錄	14
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零七年一月十二日、十七日至十九日及二十三日。
- 校外評核隊伍於二零一五年一月十二日、十四日至十五日及二十一日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共33名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀課、班主任時段、午膳、周會及課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 香港教育學院賽馬會小學於二零零二年九月創校，是附屬於香港教育學院(教院)的全日制十八班資助小學，秉承及實踐教院「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想辦學。

香港教育學院賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校。學校透過優化教育與及有效的教學實踐，期望成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，學校亦期望發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

學校的抱負和辦學使命是營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達至全人發展；透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質；展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展；為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新教學方法及得到實際的教學經驗。

- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	99	81	81	77	81	78	497

- 學校於二零零七年進行校外評核，報告建議學校加速培訓中層管理人員，強化中層管理架構及提升教師的教學技巧，進一步改善教學效能。為此，學校於上周期(二零零九至一二學年)的關注事項中，重點優化學與教，並以評估促進學習，用以提升學生學習效能。學校亦於本周期(二零一二至一五學年)繼續回應建議，當中包括強化中層管理團隊及提升教師的教學效能。此外，本周期學校除培養學生正面學習態度，持續優化學與教外，更因時制宜發展電子學習，建構無縫學習環境，以展示創新的學與教模式，體現學校的辦學使命。
- 學校已建立教師專業發展機制，推動教師專業發展，並透過不同的策略，以提升整體教學效能。學校在探討電子學習的學與教方面，亦積累了相當的經驗，藉以鼓勵教學創新。
- 學校不斷培養教師反思及自我完善的態度，自評機制涵蓋不同層面及持分者，藉以回饋及優化學校各項政策及學與教的成效。學生於部分課業及單元溫習中進行自評，並於每學年三個學段完結前，就學習表現、行為表現、全方位學習經歷等進行自評及反思，家長及教師亦作回饋及建議。教師團隊透過啟導、同儕及考績觀課，進行反思及專業交流。而校長在考績機制中，亦透過自評、上級評核及下屬評級，檢視學校領導工作的成效。
- 學校每學年均透過持分者問卷及情意社交表現評估套件蒐集評估資料，並於二零一一及一三學年加入健康校園網絡問卷調查，檢討各範疇的工作成效。學校重視家長作為教育的伙伴，透過問卷就新措施的推行及具爭議性的教育議題諮詢家長；又透過不同的家校活動，讓家長發表意見，並因應需要作出檢討及回應，藉以完善學校政策及計劃的推行。
- 教師團隊在校長、「校政委員會」及「學校發展組」的分層帶領下，就學校現況進行校情檢視，共同討論、反思與檢討，推行學校自評工作。學校以辦學使命為基礎，並參考外評建議，制定兩個發展周期的關注事項；各科組亦以此為脈絡，發展周年工作計劃，並定期召開檢討會議，評估計劃的施行與成效，作為修訂策略及擬定下學年工作計劃的參照。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校的辦學宗旨和理念清晰明確，致力秉承和實踐香港教育學院(教院)的教育理想「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」。自上次校外評核後，學校著力提升教師的專業能量，持續優化教學策略，更在本周期發展電子學習，力求創新，以體現學校的辦學使命。學校近年領導層、中層管理人員及教師團隊漸趨穩定，團隊能同心協力，抱持不斷自我完善的態度，力臻完美。
- 學校認真跟進上次外評報告的建議，在上一個發展周期（二零零九至一二學年）以「發展小班教學，優化學與教」及「以評估促進學習，提升學生的學習效能」作為關注事項，學校引入「合作學習」，並透過參與教育局及大專院校的協作和校本支援計劃以強化共同備課及同儕觀課的效能，對提升教師專業發展及學與教的效能已初見成效。此外，學校制定評估檢討機制，分析學生校內及校外評估數據，並採用多元化評估模式檢討學習成效，各科組能對學生的校內外評估數據作出全面詳盡的分析，有效提升了學與教的效能。最後，上周期學校第三項關注事項「加強家校合作，提高家長對學校的參與」，學校透過家長教育協助家長掌握親子溝通及管教技巧，藉邀請家長義工協助學校活動，又透過各科均安排家長參與學習或評估等，有效提升家長參與學生學習的機會。
- 在上一個發展周期完結時，學校運用不同的資料及數據進行校情檢視，從而訂定本發展周期（二零一二至一五學年）的關注事項，分別為「優化學與教，提升學生學業表現」、「展示創新的學與教模式，發展電子學習，建構無縫學習環境」及「培養正面學習態度，發展學生正面的價值觀，促進健康校園」。學校延續及深化上周期有關提升教師專業發展及學與教效能的工作，並能緊貼教育的發展趨勢，考慮學生的需要及循序漸進地為教師作好裝備，著力推行。發展至今，學校在電子學習方面的成效顯著，努力值得讚賞。至於「培養正面學習態度，發展學生正面的價值觀，促進健康校園」這項關注事項，學校推動自主學習，著重培養學生責任感、守規、有禮等正面的價值觀，成效不俗。
- 學校已建立自評文化，除每年藉期終工作檢討外，在發展周期完結時更以全校參與的模式，仔細審視各關注事項的成效，並進行「強、弱、機、危」分析，共同訂定未來的發展路向。過程中教師有充分機會提出建議和參與決策，有助團隊取得共識，凝聚發展力量。學校經全體教師商議，訂定本周期三項關注事項。然而，第三項關注事項的涵蓋面較廣，

部分推行策略或計劃乃是學校的事務性工作，學校尚可訂定發展的優次及聚焦發展相關工作。各科組的周年計劃均能呼應學校關注事項，且設有科本發展重點。各科透過定期舉行會議、利用評估工具及蒐集持分者的意見，適時監察及檢討工作成效。現時，教師能善用不同的數據，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件等，從多方面蒐集資料，較全面地檢視成效；部分科組於評估工作成效時，更能對應工作預期目標作出檢視，並提出具體跟進措施，有效提升工作成效，值得其他科組借鏡。整體而言，學校具備良好的自評能力，且不斷追求進步。

- 法團校董會成員包括教院的資深學者、退休校長和非教育界專業人士等，他們十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。校董會成員透過定期會議及出席學校活動，了解學校的發展工作，以及與學校的持分者保持溝通和接觸。校監為資深的教育工作者，每星期到校，十分了解學校的運作，適時提供意見及支援。校董會支持和信任校長，能賦權予校長發揮所長。
- 校長具教育抱負和熱誠，能有效帶領學校持續發展。她與教師的工作關係和諧融洽，熟悉及了解教職員，知人善任，能因應他們所長、學校發展需要及教師工作意願分配職務。校長了解學生的需要，與家長及外界保持十分緊密的聯繫，積極爭取家長、外間和社區的資源，改善學校的設備、提升學與教效能和加強對學生的支援。副校長具豐富的行政經驗，她工作勤奮且具承擔精神，協助校長處理校內的行政工作。她關心和鼓勵教師，了解各組的工作情況，願意與同工分享及承傳工作經驗，得到教師的信任和支持，有效協助校長領導教師團隊。中層管理人員勤奮實幹，有良好的反思能力，並樂於協作分享，對新同事的支援及督導尤佳。他們大多能帶領科組的工作，推動教師積極落實各項工作計劃，發揮策劃、統籌及監察的職能，亦有效促進科組的發展。
- 學校回應上次外評的建議，不斷完善中層管理人員的領導與監察能力。學校因應需要，積極物色人才，以帶領課程及推動創新教研等項目的發展工作，為教師團隊注入新動力，積極帶動課程發展。在「課程發展組」的帶領下，共同備課及同儕交流的風氣漸見成熟，各科同事能共同研習課堂效能，改進教學。近年「創新及教研組」更藉着推動電子學習，逐步推展多項具成效的計劃，如「電子書包」、「Bring Your Own Device」(BYOD)等，教師互相鼓勵及觀摩，陸續有教師自願加入電子學習組，嘗試運用電子教學，學校在推動電子教學方面的人力逐漸加強，有效促進這方面的持續發展。藉着課程統籌主任的豐富經驗，各科教師正檢視過往多

項計劃的成效，逐步梳理沉澱，以期找出具成效的項目，納入各科的校本課程，持續改進學與教的成效。本周期學校大部分科目推行校本的自學冊，各科組教師透過校政委員會、校務會議及科務會議等逐層交流檢視，並吸納家長的意見，適時作出修訂，反映教師協作力強，能夠適時回應教學需要。各科組均備有「科組概覽」，能就各科及個別教師的需要，在規劃專業發展時提供參考，加上「教師專業發展組」所組織的教師交流活動，均能切合教師的發展需要，亦回應學校發展創新項目的期望。

- 學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現，教師亦可藉着個人反思向校方反映在教學工作上的不同意見，評核教師專業表現的機制開放而公平。另外，透過成立教師專業發展基金及建立學習社群等措施，教師有不同的機會作專業發展及對外交流，拓寬專業視野。新入職教師得到啟導教師的支援，他們能迅速地融入學校文化，投入教學工作。整體而言，個別教師以至整個教師團隊的專業能量皆有不同程度的提升。

2.2 學與教

- 學校整體課程目標清晰明確，能緊貼教育發展趨勢，與時並進，並附以教育研究，以開創新的教學理念，在學校實踐及累積經驗，不斷持續優化，學校能提供寬廣而均衡的課程並有不同的發展重點。因著學校與教院緊密的聯繫，學校邀請教院的專家學者在教師的專業發展及校本課程發展上提供持續的支援，亦透過參與教育局及其他大專院校的協作計劃、共同備課、觀課及評課等，讓教師能對課程規劃、課堂實施及評估作出適時的檢討並回饋教學，有效提升學與教的質素。
- 兩個發展周期皆以優化學與教為關注事項，各科透過參與及歸納不同協作計劃的經驗，按學生的學習需要，致力為學生提供多元化的學習機會，培養他們的共通能力，銳意發展及優化工具特色的校本課程。中文科發展校本縱向的讀寫課程「寫作樂」，結合讀寫，能有系統地培養學生的寫作能力。英文科優化高小閱讀及寫作校本課程，以加強與初小課程的銜接。數學科能針對學生的學習難點設計校本課程，加強學生對數學概念的掌握。學校安排多樣化的學習活動，致力豐富學生的學習經歷及拓寬視野；各科安排主題式的活動，如「語文周」、「數常周」；數學科的遊蹤活動及專題研習，把數學與生活連繫；常識科則按不同的級別安排教育性參觀活動，並於高小滲入服務學習的元素，透過全方位的活動，有效提升學生的學習興趣及應用所學。學校透過常識科推行

跨科的專題研習活動，培養學生的共通能力；本年度學習主題為「和諧共融、從心出發」，學校按學生的成長需要，各個級別再細分不同的母題、子題及配合品德情意教育的目標，推展學生對個人、社會以至世界的認識，規劃良佳。學校又為教師編擬「專題研習冊」，以加強教師對專題研習的理解、目的及角色定位等，又設定相關的評估表，協助教師有效地評估學生各個共通能力的表現，有效提升專題研習的效能。各科亦能善用不同的學習平台，進行預習、評估及延伸學習等，培養學生的自學精神，教師透過檢視各學習平台所得的數據，掌握學生的學習情況，有效回饋學與教。總的來說，各科均能緊扣科本重要元素，悉心發展其校本課程，成效良佳。

- 本周期學校有策略地發展電子學習，無論在基本設置，教師培訓等都能作有效的配合，學校亦能循序漸進地轉變學與教的模式。學校成立「電子學習小組」，各科在科務會議中安排小組成員分享電子教學的心得，藉以帶動及鼓勵其他教師使用電子教學，教師陸續加入小組，嘗試以電子教學模式授課。經過兩年的努力，現時大部分教師均參與使用電子教學，學與教的表現理想，成效顯著。「創新及教研組」負責統籌及推動學校的電子學習，藉著推行校本的「BYOD」計劃及在高小個別班別發展校本的「電子書包」計劃，各科在課程、教學材料、評估等都相應配合推行，並且不斷檢視使用電子教學課堂的學與教成效。從課堂觀察所見，有關課堂的設計大都能善用電子平台及工具進行課堂活動，有效增加師生間的互動，學生亦能積極參與課堂活動，以及透過教師即時的回饋改善學習，大大提升學生的學習興趣和自學能力。學校能集結有關電子教學的經驗，不斷優化，成效不俗，學校已成為發展電子學習的成功例子。
- 學校重視照顧學生學習的多樣性，有系統地推行多元的措施，為不同學習需要的學生提供適切的照顧。大部分科目能配合學生不同的能力，設有分層工作紙及測考調適的安排。學校在每個學段評估後，對學生的表現作出分析，除為學生設計溫習及跟進工作紙外，亦安排課後的「強化班」協助成績稍遜的學生，教師會不時檢視學生的成績以了解他們的學習進展。學校亦悉心照顧非華語學生，包括在小一編班時，集中照顧非華語學生在同一班別，在部分的課堂會安排教學助理一起上課，額外預備配合語文學習需要的工作紙，又或以抽離小組形式進行中文學習。學校採用三層模式推行校本資優教育，包括課堂規劃加入資優教育的元素，在部分科目於不同級別，加入不同的思維訓練，以加強學生的高階思維能力。另外又設置課後的「增潤班」，提升學生中、英、數三科的學習表現。校內的多元智能課及課後的延伸活動，類型多元化，又針對學生的專長開設小組訓練，學生的潛能得

到適切的發展；學校還提供領袖訓練及設立「人才庫」，經常推薦學生參加校外的資優課程及比賽，讓在學術成績優異、具特殊才能、高度創意等範疇有卓越表現的學生，獲得適切的培育，盡展所長。

- 學校積極營造良好的閱讀環境，重視培養學生的閱讀興趣和習慣。學校安排每天早讀及每星期兩天午讀時段，觀察所見，閱讀時段學生大都能安靜投入，小息或午息期間，學生亦多有以圖書為伴。圖書館推行多元化的閱讀計劃及推廣活動，有效營造學校的閱讀風氣。教師透過早會「感動一刻」環節作書籍分享，又將教師閱讀的心得及有關書本放於圖書館及展示於校園不同地方供學生參閱。另外，家長義工亦積極參與如故事爸媽的活動，鼓勵學生閱讀。除圖書館外，學校在各課室、每樓層設有「悅讀閣」放置圖書，教院的圖書館亦開放給家長和學生使用，為他們提供豐富的閱讀資源。圖書館藉著圖書課，教授閱讀策略及讓學生作閱讀分享；圖書館又與各科協作，推廣科本閱讀並提供資源配合各項的學習活動。整體來說，學校的閱讀氣氛濃厚。
- 學校努力發展學生兩文三語的能力，在梯間張貼不少語文學習的素材，又透過恆常與來自內地或外籍的教師到校實習的時機，讓學生與他們以持續不同的形式接觸，訓練學生普通話及英語的表達能力，亦增加不少學生接觸及使用這兩種語言的機會。學校在初小的課堂以循序漸進的方式推行普通話教授中文，提升學生聽說普通話的能力，以銜接高小全面推行以普通話教授中文。英語方面，外籍英語教師在午間活動時段以遊戲的形式與學生溝通。整體而言，學生與人交談時表達清晰流暢，上課時亦能以普通話及英語回答教師提問及進行分組活動，語言能力不俗。
- 學校的評估政策清晰，進展性及總結性評估並重。學校評估模式多元化，包括網上學習平台、專題研習、單元評估等。除了以書寫形式呈交課業外，高年級的「電子書包」班的學生更可透過拍攝短片，將學習過程及成果，上載至網上平台供教師審閱及促進同儕間的交流，有效提升學生的學習興趣及鞏固他們運用資訊科技學習的能力。部分科目有效利用網上平台，在課前或課堂中進行網上的評估，讓教師掌握學生的學習情況，從而按學生的學習需要對課堂作出調適。
- 從學校提供的課業所見，課業設計用心，大都加入了自評、同儕互評的元素，部分更加入家長評估，讓學生從多角度獲得回饋，了解自己的學習表現及反思所學。部分科目的課業透過思維訓練、聯繫生活事件、小組協作等元素，有效培養學生不同的共通能力。本學年，大部分科目增設校本的自學冊，內容包括了預習、課堂筆記、延伸學習等部分，能教導學生不同的學習技巧及提升他們的自學能力。另外，學校在

成績表加入「學生自我及家長評估表」，讓家長與學生一起反思學業與行為的表現，為自己訂立目標及改善策略，有效促進學生反思學習成效，加強學生對學習的責任感及培育他們良好的品德。

- 學校善用評估數據，適時回饋學與教。學校自上周期已致力「以評估促進學習」作為關注事項，制定評估檢討的機制；延至本周期仍不斷優化相關的工作，以達至評估促進學習，有效提升了學與教的效能。各科組能對學生的校內及校外評估數據作出全面詳盡的分析；教師能掌握各級、各班以至個別學生的表現數據，找出學生的學習難點，從而提出改善教學的計劃並為學生提供針對性的支援，如設計評估後的跟進工作紙，安排學生參加強化班、增潤班等。
- 課程統籌主任有效地帶領「課程發展組」推行工作，並與「創新及教研組」及各科主任有緊密的聯繫，配合學校的關注事項協調各科的發展，適時檢討成效，彼此的溝通和協作良好。課程管理方面，學校透過觀課、評課及查閱簿冊，有效監察各科課程推行的情況。科主任掌握本科的發展情況，能透過定期的學科會議及分享會與教師檢討學與教的情況。教師之間已建立專業交流文化，能藉參與共同備課、評課檢視教學設計等，有效提升教學技巧。
- 教師教學態度認真，備課充足，有良好的溝通及表達技巧，講解及指示清晰流暢。課堂學習重點明確，活動安排有序，並能善用學科資源及資訊科技，協助學生理解所學。教師親切友善，與學生關係良好，經常給予學生讚賞以作鼓勵，課堂氣氛融洽。學生對學習感興趣，學習態度良好，普遍投入課堂活動。學生能依循教師的指示，並運用相關的知識和技能進行學習活動，在回答問題及匯報時，學生普遍表達清晰，說話流暢。課堂秩序良好，課堂常規已建立，教師能運用管理課堂的口號、手號等，適時吸引學生的注意力，提示學生專注課堂。
- 近年，學校著意推行電子學習。在進行電子學習的課堂上，學習氣氛良好，教學效能良好。教師和學生均熟習以電子學習模式上課。教師善用學生上載於網上學習平台的課前預習內容於課堂上進行教學，並適切地安排延伸的學習活動，如瀏覽網上片段或自行製作短片上載至互聯網與其他學生分享，有效維持學生的學習興趣，鼓勵學生自學，並能加強學生的學習主動性。在課堂活動中，學生能透過電子學習平台即時表達意見，有效增加學生之間和師生之間的互動，促進朋輩學習。部分教師更透過即時分析學生的答案，掌握學生的學習情況，並能針對他們的學習難點，適時調整教學步伐或策略，透過即時的回饋，有效促進學生的學習，值得讚賞。

- 學校強調提升學生的自主學習能力。課堂普遍設有適當的課前預習，讓學生對課堂內容有初步的認識，學生能依指示於課堂前完成，展現良好的自學習慣。部分教師更能將預習聯繫教學內容，善用學生的備課資料，有助進一步深化他們的學習。部分教師更能於課堂完結前，提供延伸學習資源，鼓勵學生自學。小部分課堂上，學生主動發問或提出意見，展示學生認真求學的精神。個別教師更有效運用校本的自學冊，運用繪圖、表列、腦圖等方式，有助學生整理、歸納和反思所學，進一步發展學生的自學能力。
- 教師多利用提問查考學生對學習內容的掌握，學生普遍能積極回答教師的提問。部分教師利用追問和轉問，有效引導學生思考。教師於學生回答問題後能適時給予正面的回饋。教師尚可讓學生闡釋個人的觀點，並附以適當的點撥，促進朋輩間的討論，進一步發展學生的高階思維能力。教師普遍能按學習目標設分組討論或分組活動，教師帶領活動的技巧純熟，並提供機會讓學生展示所學，分組常規已建立。分組活動大多設計良好，能促進學生的溝通與協作能力。課堂內具有合作學習的設置，如異質分組、不同的學習任務分配等；然而，小部分活動設計未臻完善，如討論空間不大，學生的發揮有限，以致影響分組學習的效能。教師設計活動時宜注意增強協作的元素，以促進朋輩間的互助互賴，發揮以強帶弱的效果。
- 在照顧學生的多樣性方面，課堂上教師安排學生作異質分組，教師亦普遍利用分層工作紙或不同難度的學習任務，以照顧班內能力不同的學生學習。此外，教師普遍於課堂活動進行期間，透過巡視及監察學生的學習進度，給予有需要的學生個別支援。整體而言，教師對能力較高的學生，尚可適切地提高對他們的期望，設計一些更具挑戰性的任務，以進一步延展他們的潛能。

2.3 校風及學生支援

- 學校就上次外評的建議，對各學生支援組別的協調和溝通作出跟進，並提升班主任在輔導學生行為方面的功能。各學生支援組別負責不同範疇的工作，分工清晰，並由「校風及學生支援組」負責統籌和監察；學校能透過定期的會議，了解各組別的工作情況，並藉此加強各組別之間的溝通。學校於小一至小三設雙班主任制，能加強對初小學生的照顧。為進一步提升班主任在輔導學生行為方面的功能，學校邀請富經驗的班主任進行有關班級經營的分享，並安排較有經驗的班主任與經驗較淺的教師負責照顧同一班別等，以強化班級經營的效能；同時，透過「真情加油站」增加教師與學生溝通的機會，加深班主任對學生的了解。

- 學校能運用不同的評估工具，如情意及社交表現評估套件、持分者問卷、教師觀察等蒐集資料和數據，以及透過定期的級會議，掌握學生的行為表現和成長需要，為他們提供適切的支援措施。在推展學校的關注事項時，各組別大致能按學校關注事項的目標訂定不同的推行策略。然而，訂定的關注事項的涵蓋面較廣，部分推行策略或計劃乃是學校的事務性工作，各組別亦多以活動的舉辦頻次、參與人數等作為成功準則，未能充分對應目標評估成效；學校宜加強協助各組別對焦關注事項的目標進行工作檢討，以回饋策劃。
- 學校本周期的關注事項為「培養正面學習態度，發展正面的價值觀，促進健康校園」，並以「具責任感、守規、有禮」為重點，培養學生的良好行為。學校積極推動學生參與校內及社會服務，如推行班內「一人一職」計劃、於校內設立不同的服務崗位、公益少年團等，培養學生的服務精神，並從中加強他們的責任感。學校貫徹全校參與的模式，以正面的手法推展訓輔工作，並透過「立己樹人獎勵計劃」，鼓勵學生的正面行為。同時，學校透過周會、成長課等，推展品德教育，向學生灌輸正面的價值觀和積極向上的態度。學校就每次周會訂定不同的主題，並安排不同的班別負責和主持每次的周會活動，如準備周會的內容、於校內張貼該次周會的重點等，能加強學生對相關主題的認識，效果理想。學校已訂立清晰的健康校園政策，並透過課程、講座等，讓學生認識相關的知識，如健康飲食、情緒管理、性教育等，協助他們建立健康的生活方式。此外，學校能因應個別或不同群組學生的需要，和學校輔導人員緊密合作，安排不同目標的輔導小組，以增強學生的抗逆能力。整體而言，學生普遍守規有禮，亦注重身心健康。
- 為豐富學生的學習經歷，學校能因應他們的興趣，有系統地於課時內、外安排不同的多元智能課程和課後延伸活動，有助培養學生的興趣和發展他們的潛能。此外，學校重視學生領袖的培訓，透過不同的課程，如領袖智叻星、領航員等，能提升學生的領導才能和共通能力。學校不時提供機會予學生展示學習成果，如學藝匯演、多元文化日等，有助提升學生的自信心和成就感。
- 在照顧學生的多樣性方面，學校為有特殊教育需要的學生，設有及早識別機制，並能因應學生的需要提供不同的支援，如訂定個別學習計劃、安排學生參與社交成長小組、提供朋輩支援等，能有效照顧相關學生的需要。此外，學校亦為新來港和非華語的學生，提供學習和適應上的支援，如英語課程、學習支援小組、課後延伸的參觀活動等，有助他們融入社會和校園生活。學校更為有需要支援的小一新生提供「家長錦囊」，以家校合作形式幫助學生儘快適應及改善學習，

策劃用心。

- 家長熟知學校情況，與教師溝通緊密，是學校有力的支援。透過學校所提供的多種溝通途徑，如課程介紹日、分級家長會、智能電話應用程式等，使家長能適時了解自己子女的學習需要和成長情況，如商討課業形式，有助解決學生的學業和行為問題。家長教師會發展成熟，除有家長義工隊，如故事爸媽，協助學校日常事務和活動的推行外，家長亦積極支持及參與學校以至教院所舉辦的各類型活動，如提升管教子女效能的課程。部分家長能就學校的發展項目提供專業意見，有效凝聚家校合作的精神，促進學校的持續發展，亦增強他們及子女對學校的歸屬感。
- 學校能善用教院的專業支援及資源，鼓勵教師持續進修和促進他們的專業發展，亦成功拓寬學生的學習經歷。教師能參與多項院校協作的研究項目，增強他們的專業能量及識見；小部分教師透過分享及發表學術文章，實踐學校以教育研究為依據的辦學理念。不同科組能與社區組織及友校保持緊密聯繫，為學生提供多樣化的服務機會及專業支援，滿足他們延伸和特別學習的需要。學校成功引入不同的校外資源，尤其在資訊科技方面，亦獲得家長的支持，擴充學校的設備，滿足了電子學習的需要和持續發展。學校亦接待了不少本地、內地及國際的教育專家、學者和政府官員，讓彼方能實地了解香港教育的發展，更不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動其他學校發展電子教學。整體而言，學校能善用外界的資源來配合學生成長及學習的需要，有效策劃與學校發展需要相關的措施，如電子學習、教育研究等，不斷強化學校作為「窗戶學校」之特色，展現教研與創新的活力。
- 學校校風淳樸，校園四周張貼正面的訊息，鼓勵學生正面行為，並展示學生的學習成果。校長和教師關顧學生，學生之間相處融洽，彼此接納不同背景和能力的同學，能顯現關愛共融的文化。教師間關係和諧，團隊已建立學習社群，教研氣氛濃厚。教師工作勤奮，認同學校的發展方向，能互相支援，富團隊精神。家長支持及信任學校，樂於參與學校舉辦的活動。

2.4 學生表現

- 學生活潑友善，遵循教導，普遍有禮守規，儀容整潔，尊敬師長，主動與人溝通。他們熱愛校園生活，積極參與校內活動和社會服務。學生熟習課堂常規，樂於回應教師的提問，集會時表現安靜，小息時有秩序地進行各種活動。高年級學生樂於照顧低年級的同學，發揮朋輩互助精神。服務生具責

任感，樂意為學校服務，並能協助教師執行職務，表現稱職。

- 在學業表現方面，學生在中文、英文及數學三科的表現良好，其中以英文科表現較為突出。學生樂於參與不同服務，亦積極參與各類校內外的活動和比賽，在多個全港性比賽中，於學術、體藝、科技等不同範疇，均獲取良好的成績，其中以體育、音樂及朗誦比賽中獲取不少個人及團體獎項，表現優秀。

3. 總結

學校秉承和實踐香港教育學院的教育理想「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」，積極發展電子學習，持續優化校本課程及提升學與教的效能，並發掘學生的潛能，為他們提供愉快關愛的學習環境，以體現學校的辦學使命。領導層十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。近年中層管理人員及教師團隊漸趨穩定，學校已建立學習社群，教研氣氛濃厚，團隊能同心協力，推動學校持續發展。校長具領導能力和專業知識，發展方向清晰、明確，與家長及外界保持十分緊密的聯繫，積極爭取家長、外間和社區的資源，改善學校的設備、提升學與教效能和加強對學生的支援能有效帶領學校持續發展。學校已成為發展電子學習的成功例子，不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動其他學校發展電子教學。家長愛護學校，願意支援學校的各項發展。在現有的基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步提升學校的效能：

3.1 完善自評，推動學校持續發展

- 個別關注事項的涵蓋面較廣，部分推行策略或計劃乃是學校的事務性工作，學校尚可訂定發展的優次，區分恆常工作與發展工作，集中資源推動及聚焦發展項目，以突顯果效，完善學校的自評工作。