

更新日期：2019年9月份
(修訂版)



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School



學校發展計劃

2018 - 2021

2018-2021 學校三年發展計劃

熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目錄

(一) 成立背景	2
(二) 我們的學教願景	3
(三) 我們的辦學使命	3
(四) 我們的辦學理念	3
(五) 學校總目標	4
(六) 關注事項及學校發展計劃 (2018-2021)	6

香港教育大學賽馬會小學

(一) 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 辦學團體執行委員會及法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及本地及海外學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池、球場、其他各項康體及餐飲設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。

(二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

(三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

(四) 我們的辦學理念

4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供適異性教學輔導及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

(五) 學校總目標

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

範疇一：管理與組織

目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。

目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。

目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。

目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

範疇二：學與教

目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。

目標 6: 提供兩文三語課程。

目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。

目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。

目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

範疇三：學生支援服務

目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。

目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力打下穩健的基礎，使能健康成長。

目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。

目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

範疇四：學生表現

目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。

目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理能力與自學能力。

目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。

目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

(六) 關注事項及學校發展計劃

6.1 關注事項(2018-2021)

1. Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices and enhance students' learning experience.
善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。
2. Develop value education and promote positive values.
發展價值觀教育，培養正向價值觀。
3. Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice (CoP).
聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

2018-2019 年度是本校三年發展計劃實施首年，經反思及討論後，本校在各關注事項的策略或目標上作出調整，以期能更聚焦地回應關注事項的預期成果。各關注事項的調整原因備註在各項目表格下方。

6.2 學校發展計劃 (2018-2021)

1. Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices and enhance students' learning experience.

善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。	利用不同的新科技，提升電子教學效能，推動 STEM 教育及應用運算思維教育策略 (Computational Thinking)。	• 在教與學的設計中加入新科技的應用，透過科技創建平台，增強師生的互動性，提升學生學習興趣及機會。	✓	✓	✓
		• 善用新科技，推展校本 STEM 課程，推動創新教育。	✓	✓	✓
		• 通過與院校及校外機構的協作，聯繫社區網絡，建立學習社群，擴闊師生視野，豐富學習經歷，提供展示學習成果的平台。	✓	✓	✓
		• 配合賽馬會運算思維教育計劃，培養學生邏輯思維及提升編程技巧	✓	✓	✓

修改原因：

本校一向重視在教與學的設計中加入新科技的應用，利用新科技創設平台，讓教師、學生、家長均能與時並進，促進學習效能。本校理解新科技日新月異，為了讓教師更具空間去創建平台，因此把策略作微調修訂。本年度刪去了微軟教室、AR、VR、AI 等科技項目，以讓教師更具自主空間選取合適科技支援教，並清晰指出善用新科技帶出的目標。透過整合當中的策略，更能聚焦回應預期成果，亦讓全校各學科更能緊扣發展目標。

2. Develop value education and promote positive values.

發展價值觀教育，培養正向價值觀。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
2. 發展價值觀教育，培養正向價值觀。	培養學生 6 種美德 ¹ ，發展學生 24 個性格強項 ² ，從而建立學生積極正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 以啟發潛能教育的框架，透過環境設置、人物角色及課程推展，刻意營造正向氛圍，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 參與正向計劃及活動，培養學生認識及發揮個人的性格強項，建立學生自信及正向態度。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 引入專業支援，為教師、家長及學生提供有系統的正向教育及支援課程，培育學生良好品德。 		✓	✓

修改原因：

「發展價值觀教育，培養正向價值觀」這個關注事項已順利在本校開展。本校本年度重新審視擬定的策略，將有關策略由四項融合為三項，把「環境設置」及「校園中的人物的角色」兩大重要策略結合，並以啟發潛能教育的 5P 作為框架，5P 包括：政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、課程 (Programs) 及過程 (Process) 互相配合，策略將會聚焦於 5P 項目中的人物 (People)、環境 (Place) 及課程 (Programs) 上，以期更明確體現預期的成果。

¹ 六大美德包括：修養、仁愛、智慧、勇氣、公義和靈性

² 24 個性格強項包括：自制力、謹慎、謙遜、寬恕、仁慈、愛與被愛、好奇心、獨創性、熱愛學習、社交智慧、判斷力、觀點見解、勇敢、毅力、誠實、團隊精神、公正、領導能力、美的欣賞、感恩、希望、信念、幽默感、熱忱

3. Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice (CoP).

聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
3. 提升教師專業能力，建設教學社群。	3.1 促進教師專業成長，提升學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育局、各大專院校專業團隊的支援及協作，提升學教效能。 	✓ 50%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 70%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 90%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程
		<ul style="list-style-type: none"> 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立學習社群。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。 	✓	✓	✓
	3.2 加強副校長、中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。	<ul style="list-style-type: none"> 安排中層團隊參與院校、教育局的系統培訓課程。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排第二梯隊教師成為校政委員會或學校發展組成員，共同商討相關的發展及事務。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 有規劃地安排富經驗教師擔任行政小組組長、主科(中、英、數、常)增設2位副科主任負責專責範疇，賦予權力和責任，實踐及改善有關工作。 	/	✓	✓
	3.3 提倡師德，使	<ul style="list-style-type: none"> 進行有關「師德」的環境設置。 	/	✓	✓

教師堅守教育專業的精神，達到育人目標。	• 透過影片、個案討論、個人反思推廣師德。	/	✓	✓
	• 舉辦「陽光密使行動 (Secret Angels)」，讓全體教師更關顧及重視團隊相互關懷。	/	✓	✓

修改原因：

本校關注促進教師專業成長，在關注事項三：「聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」項目中，透過去年的觀課及合作，各科組的專家顧問均欣賞本校教師教學認真、各有亮點，能集思廣益設計課堂教學，是一個專業的團隊。本年度，隨著教育局「教師職位全面學位化」政策，本校期望可持續促進教師提升其專業角色及職能，加強團隊協作，故特意加入與同工探討「師德」，以期促進反思，相互砥礪，令整個團隊邁向卓越。在團隊的協作中，本校亦刻意加入「陽光密使行動」，期望讓全體教師重視團隊及相互關顧，繼續營造關愛校園的氛圍。