



# 香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong  
Jockey Club Primary School

2018 – 2019  
學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



香港教育大學賽馬會小學  
2018-2019年度 學校報告

1. 我們的學校 .....	3
2. 我們的學生 .....	7
3. 我們的專業團隊 .....	7
4. 我們的關注事項 .....	9
4.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，推動創新.....	9
4.2 重點發展項目二：發展價值教育，培養正向價值觀 .....	14
4.3 重點發展項目三：提升教師專業能力，建設教學社群 .....	18
5. 我們未來的發展計劃 .....	22
6. 我們的學與教 .....	23
7. 我們對學生的支援 .....	31
8. 我們的學生表現 .....	36
9. 我們與社區的聯繫 .....	57
10. 財務報告 .....	62

# 香港教育大學賽馬會小學

## 2018-2019

### 學校報告

## 一、我們的學校

### 1.1 校訓

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

### 1.2 校舍環境及設施

本校座落於香港教育大學校園內，依山建築，環境優美，校舍榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。

本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十四個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 英文室、常識室、電腦室、舞蹈室、音樂室、視藝室和教育創意天地等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 設多個小班教學室，以便進行小組輔導，支援學習的多樣性；
- 圖書館設備齊全，除圖書課外，學生亦於課餘時間使用有關設施；
- 半圓劇場、有蓋操場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。



### 1.3 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，由香港教育大學副校長(學術)李子建教授擔任主席。辦學團體除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。本年度，辦學團體主席為本校在各學科中邀得教大的專家擔任顧問，以協助學校課程持續發展。(有關各學科的顧問名單詳見本報告「第四部份、我們的關注事項」中的第 4.3 項。)

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校監、校長、教師及家長等。法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，截至 2019 年 8 月名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：許俊炎院士 (校監)

辦學團體校董：江紹祥教授、朱景玄太平紳士、梁佩雲博士、王立勛博士、鄭穎怡博士、雷小媛女士

獨立校董：方嘉佩律師、郭曉芝女士

當然校董：杜莊莎妮女士(校長)

教員校董：梁振業高級主任

替代教員校董：郭淑瑩主任

家長校董：孫賽珠博士

替代家長校董：周洋明女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目而提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 22 班增至 24 班，來年將擴展至 25 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見。

本年度 3 月份，校監林惠玲太平紳士、辦學團體校董陳澧基先生、獨立校董吳敏珊律師及家長校董張偉文先生因任期屆滿而離任法團校董會，本校除感不捨外，更對上述人士為本校多年發展默默付出的支持致以衷心的感谢。

林惠玲太平紳士自 2013 年 7 月起擔任本校校監，至今六年，除於 2014 年與本校一起經歷校外評核，亦與本校一起見證學校重新命名及十五周年校慶等歷史時刻。林校監於任內為學校各方面的發展盡心盡力，除著重本校學與教發展及提升外，亦積極參與甄選優質中層教師的工作。本校建基於原有的發展優勢，並憑藉林校監的視野與經驗，於本年度順利擴展至 24 班，各項資源及配套設施相應增加，實為本校持續長遠發展奠下有利條件。林校監於 2019 年 3 月 6 日完成兩屆校監任期，功成身退。本校感謝林校監多年來對本校發展的全力支持。



陳澧基校董為教大物業處副處長，於本校改建課室工程期間，提供寶貴的專業意見，令學校工程得以順利進行；吳敏珊律師自 2010 年起出任本校獨立校董，在任期間，見證本校成立法團校董會，並在校董會章程及涉及有關法律的事宜上，提供專業意見；張偉文先生身兼家長教師會主席，為學校的籌辦家長活動盡心盡力。

在對林校監及上述諸位校董離任感到不捨的同時，本校喜獲許俊炎院士接任為校監。許校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，他見證本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，並一直擔任獨立校董，於 2019 年 3 月份接任林惠玲校監成為本校校監。許校監現為中華基督教會香港區會直屬學校校監兼法團校董會主席(中華基督教會燕京書院、中華基督教會基協中學、中華基督教會基慧小學(馬灣))、中華基督教會香港區會直屬中、小學中央校董會成員、香港基督教服務處管理委員會委員、香港基督教服務處培愛學校法團校董會校董等。

許校監於香港教育界服務多年，推動本港教育發展不遺餘力，是聲望卓著的教育家，深受業界敬重。他曾任教中小學校校董培訓課程，亦曾參與香港教育大學教育政策與行政學系擬任校長培訓的教學工作。他對香港教育政策貢獻良多，他除為香港教育大學首屆的榮譽院士外，香港特區政府亦於二零零三年頒發榮譽勳章(MH)予許先生，以表揚他在教育方面作出的服務及貢獻。許校監具多年任職中學校長的前線經驗，熟知中學課程及中小銜接的實況，相信在許校監的帶領下，本校定能優化中小課程銜接，令學校的發展更上層樓。



辦學團體校董江紹祥教授為教大數學與資訊科技學系系主任，在創新科技及電子學習的範疇上給予本校寶貴的意見，同時擔任本校創新教學的顧問；朱景玄太平紳士自 2014 年起出任本校校董，他在大埔區及新界的教育界擔當重要角色，加強本校對外聯繫的工作；梁珮雲博士也是自 2014 年

起出任本校校董，她是教大中國語言學系副教授，她在本校推展非華語學習中文課程上提出意見，協助本校完善校本課程，並同時擔任本校中國語文範疇的顧問；王立勳博士是教大語言學及現代語言系副教授，他在校挑選英文教科書上提出寶貴的專業意見；鄭穎怡博士是教大心理學系副系主任，她運用專長，與本校教師團隊協作，建構一套具本校特色的校本正向教育教材；雷小媛女士為教大人力資源處處長，雷女士擁有超過30年人事管理經驗，在大專院校及管理局任職高層，隨著本校班數的擴展，雷女士的經驗與識見定有助本校迎接未來的挑戰。

獨立校董方嘉佩律師定能在涉及有關法律的事宜上，提供專業意見；方曉芝女士為奧恩國際幼稚園的始創人，在幼小銜接的領域上定能協助本校，提供更適切的銜接心得。而家長校董孫賽珠博士是中文大學中國語言及文學系講師，她曾為本校舉辦中文課程及主持家長講座；替代家長校董周洋明女士於科學園內一所研究中心任職，曾籌備多項科技項目，相信對本校在創新教學方面能引入更多新想法及資源。



杜莊莎妮校長於2005年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，現為課程發展議會藝術教育委員會委員，曾任課程發展議會英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員，以及教統局語文教學顧問專責小組導向委員會委員。莊校長亦為社會福利署轄下協調委員會委員，協助推動社會福利服務，同時為社企校長義工團成員，身體力行，走訪不同社群及社企。

莊校長在任十四年，銳意優化學校的管理與組織，逐步建立機制、政策及相關指引，以期科組得到有效監管，建立良好管治的模式。莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更致力完善中層架構，並透過本校與香港教育大學的緊密聯繫，促進教師團隊的專業成長。本校在來年度將發揮24班的人力資源優勢，除先後晉升兩位編制內的副校長外，亦有6位同工晉升為小學學位教師，與原先已晉升的兩位小學學位教師各司其職，領導學校不同行政範疇的持續發展。

莊校長重視學生兩文三語的培育，並關注閱讀文化的形成，鼓勵學生從閱讀中學習。另一方面，亦積極推動各項教學創新的項目。在電子學習方面，學校不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動業界發展電子教學，並曾獲多屆Microsoft全球Showcase School的榮譽。學校亦獲選參與香港賽馬會慈善信託基金撥款，由美國麻省理工學院、香港教育大學及城市大學合作，支援32間小學共同創建的運算思維編程教育(CoolThink @ JC)課程。該課程配合校本STEM教育的持續推展，銳意培養學生運算思維能力、解難能力和創造力。莊校長帶領本校同工對實踐優質教育及推動教育創新不遺餘力，致力為香港的教育出一分力。

本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學生表現及拓展」、「校風及學生支援」、「學與教」及「科技及創新」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。

## 1.4 家校合作

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要。本年度家教會已踏入第十二屆，並為學校的需要開展了「優化學習環境及學校設施」募捐行動，目標款額為\$500,000。除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中事務及健康飲食在校園等功能小組，協助學校日常事務和活動的推行。本年度，家長教師會更積極協助學校推動閱讀氛圍，舉辦多次閱讀活動及工作坊。此外，學校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式及相關軟件作日常的事務運作、記錄學生資料及有關評估的事務，並善用資訊科技功能提升行政效能，適時實施電子收費及電子通告等措施。此外，學校透過網頁、facebook 專頁及網上家課日誌，加強學生、教職員及家長的日常溝通，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本校每年的三個學段均舉行家長日，家長除面見班主任外，亦可約見校長表達意見；各級設級統籌及級顧問，擔任協調級本運作及各級的聯繫，亦會主動約見家長，商討學生學習或行為表現等事宜，以及回覆家長的諮詢。在家校溝通方面，家長可透過學校所提供的多種溝通途徑，如課程介紹日、分級家長會、智能電話應用程式等，使家長能適時了解自己子女的學習需要和成長情況。



\*如欲了解更多本校的背景及資訊，可到本校網站瀏覽：

<https://www.edujcps.edu.hk/>

## 二、我們的學生

### 2.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	3	3	3	24
男生人數	89	82	84	52	48	45	400
女生人數	73	86	79	33	47	27	345
學生總數	162	168	163	85	95	72	745

### 2.2 學位空缺率

本校標準學額共 735 個，除四年級和六年級分別有 5 個和 3 個學位外，其餘各級全已額滿，而各級的額外學額共收錄 10 人<sup>1</sup>，全校學生共 745 人。以 735 個標準學額計算，本年度學位整體空缺率為 0%。

### 2.3 學生出席率

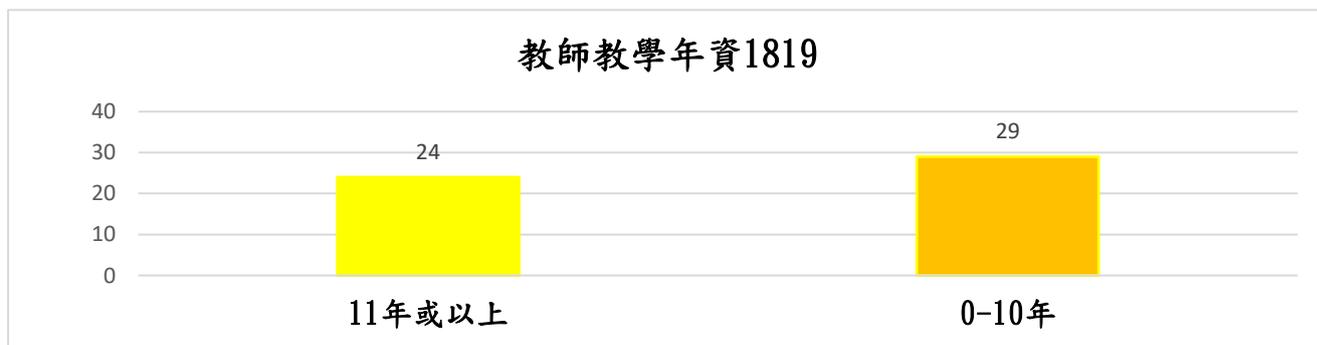
本學年，學生平均出席率為 97.9%，本學年的整體出席率與去年相若，各級的出席率亦接近。

## 三、我們的專業團隊

本年度除校長外，共有教師 53 名，包括 42 名編制內教師及 11 名編制外教師。創校至今十七年，本校已建立一支穩定的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。現時教師團隊中具豐富學校經驗的約佔全體教師五成，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。

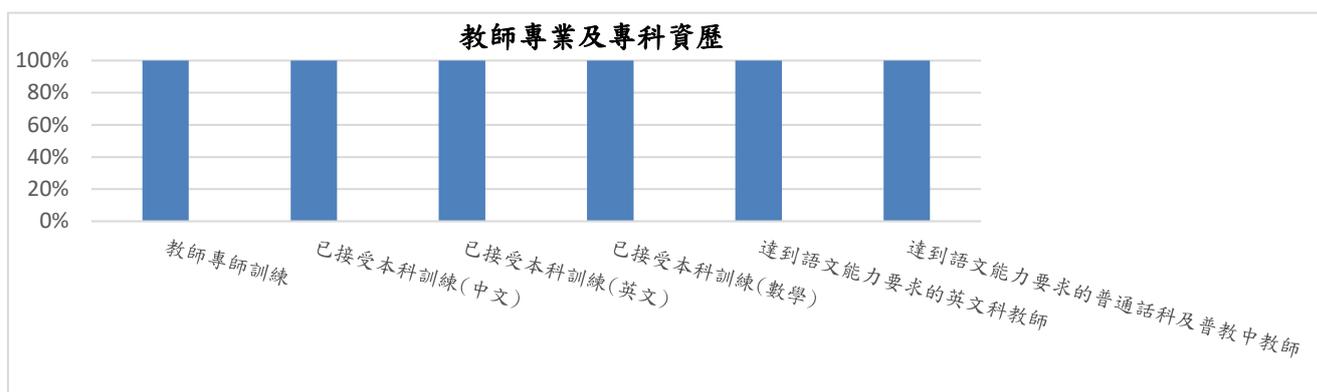
### 3.1 教學經驗及專業資歷

#### 3.1.1 教師教學年資

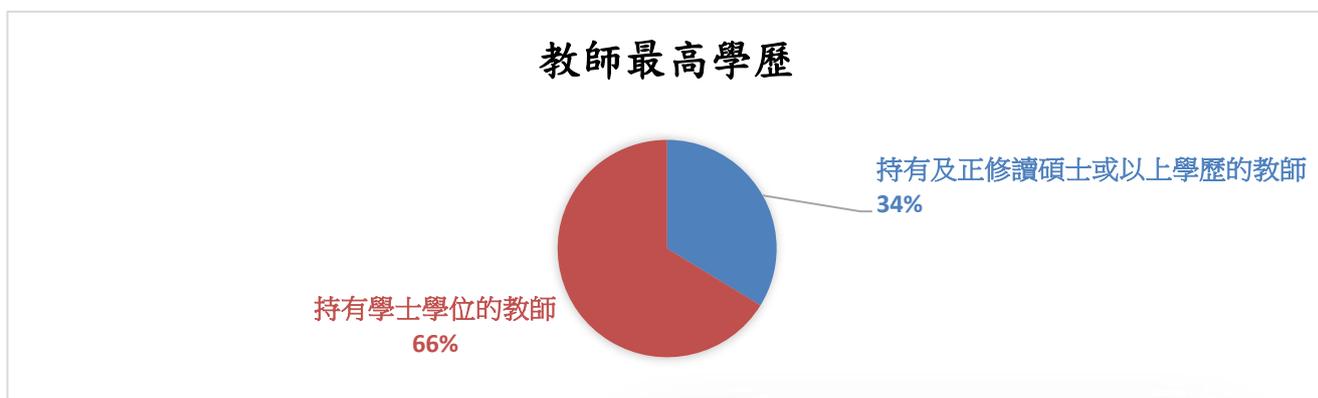


<sup>1</sup>根據教育局通告第 19/2008 號中的第 8 段，由 2009 至 2010 學年開始，每班的收生上限設定為標準學額之上的 10%。

### 3.1.2 教師專業及專科資歷



## 3.2 教師最高學歷



## 3.3 教師持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本年度教師參與專業發展的參與人次共 645 次，時數合共約 3598 小時，當中「學與教」範疇佔約 2227 小時，「學生發展」範疇亦約佔 783 小時。

為加強全體教師的教學效能，本年度加強及落實執行共同備課政策及優化課堂計劃，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升老師的教學專業。

本校一向積極鼓勵及推動教師專業成長，讓每一成員均不斷學習，致力為學生提供優質的教育，為此本年設立「專業閱讀分享學習社群」，教師於每學段作不同組合的專業閱讀分享。

為鼓勵老師成為微軟創新教育家(MIE)，本年度校內舉行的電子學習培訓工作坊共有 5 次。全校有 26 位微軟創新教育家及 3 位 MIE 專家(MIEE)，並有 1 位微軟創新高級培訓員。本校積極推動電子學習，

並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」及「智慧校園」的顧問，給予寶貴的意見及支援，協助電子學習的推動及發展。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，本學年校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數約 18 次，當中一半為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話，促進教師專業成長。

有關教師持續專業發展的詳情，見下文「重點發展項目三：提升教師專業能力，建設教學社群」。

## 四、我們的關注事項

### 4.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，推動創新

#### 成效



本校一向致力推動教學創新，在高小推行電子書包班計劃達八年，並已連續四年成為 Microsoft Showcase School，以應用新科技於日常教學中，豐富學生的學習經歷，提升學教效能，有關具體的實行情況如下：

#### 4.1.1 在教與學的設計中加入不同新科技的應用，以配合微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習的發展策略。

本校著力引入及應用不同的新科技於日常的教學中。常識科方面，在小四至小六學生學習有關地理、歷史及社會的課堂上，增設虛擬實境 VR 的學習活動，讓學生置身其中，擴闊學生的學習視野。當中包括小五及小六「看動畫，學歷史」（教大網站）、小五「中國地理環境」（Street View）及小五「太空探索」（Solar Walk）等。



小五學生正透 VR 技術進行太空探索。



綜合科技科方面，在小一至小三的課程中，學生已學習如何運用微軟教室內的各個平台，如：PowerPoint、Word、Excel、Sway、OneNote、Teams 等。小四至小六則學習運用 Scratch 和 App Inventor 來進行編程。小六學生亦有利用 VR 軟件來作程式編寫設計，創作虛擬立體的購物場景，及運用 Sketchup 軟件來創作智能家居。



小六學生正利用 VR 軟件來作程式編寫設計。

跨學科學習活動方面，小四學生透過 DaVinci Club AR 軟件來學習不同樂器的英文詞彙，他們在音樂室自由探索，搜尋及掃描樂器的圖片及認讀生字，提升學習興趣及自學能力。



學生們正利用 DaVinci Club AR 軟件來學習不同樂器的英文詞彙。

中文科方面，本校家長校董—孫賽珠博士引入 VR 設備向小六學生教授宋詞，以讓學生了解中華傳統文化。課堂中，學生積極投入體驗活動，對新式教學方法及學習中國文化抱有濃厚興趣。此外，小五學生亦透過 Minecraft 學習中文寫作，在遊戲中，他們會參觀「紅樹林浮橋」、「貝貝之家」和「泥灘觀鳥屋」等地方，仿如置身其中，再運用步移法將遊濕地公園的經歷寫出來，並抒發自己的感受。學生們均認同體驗活動及遊戲能提升他們對學習中文科的興趣，並有助寫作。



小六學生利用 VR 設備學習宋詞。

除了學生的學習外，教師認識及應用新科技亦相當重要。本年度，創新與科技組為全體教師提供 4 次有關電子教學的教師專業發展工作坊，每次均有九成教師出席，教師們學會了如何於教學中運用 Teams, Flipgrid 等，推動教學創新。此外，創新與科技組於 2018 年 12 月為全體教師提供一次有關 VR、AR 的電子教學教師專業發展工作坊，示範利用 AR 技術來教授常識科的人體結構，並讓教師親身體驗利用 VR 製作影片及如何應用於教學上。根據教師的年終問卷，有接近 72% 教師認同利用新科技可提升學習動機及增加學習趣味。

透過電子教學，所有電子書包班的科任老師每學段均有至少一次利用平台數據，如：Forms, Kahoot 回饋教學，以針對學生的學習難點。根據教師的年終問卷，接近 80% 教師同意平台數據能提升學教效能。此外，所有電子書包班的科任老師均能使用微軟教育平台，如：Teams, OneNote, Sway 等作日常教學，學生們可透過有關平台進行互動學習及表達意見。

#### 4.1.2 善用新科技提升創意及加強教學的互動性。

為提升電子學習課堂的創意及互動性，教師進行了共同備課及同儕觀課。本年度，課程發展組有規劃地安排了中、英、數、常進行共備會議，並在共備紀錄中，加入「電子學習的

活動和元素」一欄，讓科任老師就相關課題商討有關的電子學習活動，適時應用在教學上。透過互相交流，教師可分享電子教學的經驗及資源，從而善用新科技。

電子學習組於2019年3月進行了5節「三年級電子書包體驗課」，並於2019年4月初舉辦了6場「電子書包公開課」，供家長及教師進行觀課。上述的體驗課及觀課活動的科目包括中文、英文及數學科。根據紀錄，約70%教師參與電子學習的觀課活動，以了解如何善用新科技進行電子學習活動。



2019年4月進行了電子書包公開課及家長講座。

在電子教學的知識管理方面，課程發展組在學校伺服器的文件夾內建立中、英、數、常各科「電子學習教學資源庫」，讓教師們儲存電子教學的教案及教材，妥善管理教學資源，方便日後交流及使用。

#### 4.1.3 科本加入 STEM 元素，以配合 P.4-P.6 的校本 STEM 課程發展。

本年度，數學科和常識科更有機地加入 STEM 元素。教師教授小六數學的「立體圖形截面」時，能著學生探究立體圖形的結構，製作有關模型，學生有創意地加入活動元素，令立體圖形的截面更具體呈現，教師們建議進一步加入編程，以配合 STEM 的發展。此外，小五、小六常識科亦試行了教育局的四個 STEM 課題，包括：指南針、印章、蹦跳小馬和不倒翁，以促進本校 STEM 課程的發展。



小六數學「立體圖形截面」的學生作品。

小五、小六常識科的四個 STEM 課題。

在跨學科學習方面，小三至小六的活動亦加入了 STEM 元素，主題分別是：「小小生物工程師」（小三）、「STEAM 探究之未來樂器」（小四）、「小小水務工程師」（小五）及「STEM 探究之水火箭」（小六）。根據跨學科學習活動後的學生問卷，83%高小學生認同跨學科學習活動能提升他們的批判性思考、創造力和協作能力。



小四加入編程的未來樂器。



小五設計及製作 Micro:bit 裝置的水質測試器。

#### 4.1.4 通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。

本校今年繼續積極與不同的電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構協作。本校師生於 2018 年 9 月 21 日參與 Microsoft Partners in Learning MOU Signing Ceremony，同學們展示出自己的 micro:bit 作品，亦在台上向出席嘉賓介紹和模擬平日電子書包班使用 Surface Pro 的上課情況。教育局局長楊潤雄先生對本校同學的作品表示讚賞，並於個人社交平台分享與本校學生交流的合照。在活動過程中，莊校長、帶隊老師及學生更接受英文虎報的訪問，講述有關本校 STEM 和電子學習的發展。



5A、6A 的電子書包班學生代表學校進行公開的分享。

此外，本校於 2018 年 11 月 14 日獲邀參與“Microsoft Global Education Skype-a-Thon”活動，是次活動全球只有 34 間學校獲邀參與，而本校更是唯一一間代表香港的學校，在學界甚具代表性。當天，小五及小六的電子書包班學生與微軟公司全球公共部門的教育副總裁 Anthony Salcito 進行對話及分享，同學們透過 Skype 教授 Anthony 中國剪紙的技巧，在會談中，同學們教授 Anthony 把顏色紙剪成「福」字，並解說剪紙對中國人的意義及「福」字的含義。學生與 Anthony 的對答充滿自信，氣氛輕鬆融和，能擴闊學生的視野，豐富學習經歷。



同學們參與“Microsoft Global Education Skype-a-Thon”活動的情況。

本校於 2019 年 7 月為小五學生首次舉辦了五天四夜的「新加坡 STEM 創科之旅」，透過是次考察，38 位小五學生能增加 STEM 知識與智慧城市發展的認識，並透過與 St. Hilda's Primary School 及 Singapore Chinese Girl's School 的交流，認識新加坡的多元文化和學習模式，大大擴闊視野。本校擬把「STEM 創科之旅」恒常化，帶領師生到不同的地方體驗及擴闊視野，以豐富學習經歷。





香港教育大學賽馬會小學

在 STEM 的獎項方面，本校在「香港 I.T. 至專大獎 2018」中，獲 PCM 電腦雜誌推選為「最佳 STEM 技術應用」。評選團對本校在綜合科技科加入 STEM 元素，引入程式編寫時所採用的實踐、探究學習模式表示十分欣賞，值得鼓舞。

#### 4.1.5 建設配合電子學習，編程及 STEM 的學習環境，營造創意氛圍，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意及創意。

本年度，全校 Wifi 網絡加以優化，使學校的網絡系統全面提速，學生在進行電子學習和編程時能更流暢快速，有效進行編程的教學活動。此外，教師在運算思維創意基地展示學生 STEM 活動的作品，同學們可互相分享和學習，提升對 STEM 學習的興趣。

#### 4.1.6 配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維、編程技巧及教師編程技巧。

本年度是第三年於小四至小六推展編程課程(Coding Education)，學生積極投入，透過編程教育設計一些創意小發明，參與不同的公開活動及比賽，如：Hour of code、Master code 編程大賽 2018、賽馬會運算思維編程嘉年華等，這些平台讓學生學以致用，藉以鞏固其邏輯思維及編程技巧。



學生正參與 Hour of code 活動。 學生在賽馬會運算思維編程嘉年華中展示編程作品。

此外，本年初，創新與科技組安排了 6 位綜合科技科的教師到香港教育大學參與有關編程技巧的教師工作坊，2 位綜合科技科的教師更獲邀擔任「賽馬會運算思維編程嘉年華」的導師，教授不同的編程技巧。

## 反思及回饋

本校一向致力推動教學創新，本年度是三年發展計劃的第一年，聚焦「善用新科技，豐富教學經歷，推動創新。」不同科目也嘗試在教與學的設計中加入不同新科技的應用，微軟教室、AR、VR 及遊戲遊戲學習確實能大大提升學生的學習動機及增加了課堂的趣味。來年，本校會繼續與不同機構或教大專家保持緊密溝通，藉不同的教育平台或新科技，將最新穎、最有效的教學理念和策略帶進校園，讓學生與時並進，學得更有成效。

由於電子學習在本校漸趨成熟，家長的需求也日漸增加，2019-2020 年電包班的數目將由 3 班擴展至 5 班，在日常的學習中，學生將有更多元化的、體驗式的學習活動及經歷。電子書包班的科任老師將繼續使用微軟教育平台作為學教的主要工具，而創新科技組將為教師介紹更多學教電子工具，促進學教成效。來年，除了每月一次的恆常電子學習教師專業發展外，還會安排任教電

包班的老師於星期五放學後進行交流，互相分享。同時，電子書包班的科任老師將繼續善用平台數據，了解學生的強弱項，給予適當的回饋及作出調節，促進學教成效。

來年的共備會議將繼續邀請科任教師設計及分享電子學習的活動及教材，促進教學效能。每次共備完畢，各科的級統籌必須把共備紀錄表交課程統籌主任作檢視，以確保共備會議的進行及已完成討論事項。為配合本校電子學習的迅速發展，來年編排同儕觀課、電子學習公開課等活動中，需儘量安排每位老師有機會進行電子學習的觀課最少 1 次，讓教師了解如何善用新科技進行教學，並加以嘗試及實踐。而中、英、數、常的科主任需監察電子學習教學資源庫，確保電包班的科任老師把教案、教材放在文件夾內，使電子教學的資源得以妥善管理及持續增新。

為培養學生的創造、協作和解決問題的能力，來年將以常識科為體幹，發展具備科技及編程元素的STEM創新課程。而中、英、數的教學設計亦可嘗試在原有的學習內容中，重整或發展一個可配合STEM學習的課題。而跨學科學習活動將沿用有關主題，並會加以修訂及更新，以完善有關的跨學科課程。來年，本校亦會積極籌劃及探討「STEM創科之旅」，以帶領師生到不同的地方體驗不同地區的創科發展及與不同地域的人士交流，以擴闊視野，豐富學習經歷。

## 4.2 重點發展項目二：發展價值教育，培養正向價值觀

### 成效

本校以培養學生 6 種美德，發展學生「24 個性格強項」，從而建立學生積極正面的人生觀為目標，發展價值教育，培養學生正向價值觀。於 2018 至 2019 年度，本校積極以不同的活動策略及營造正向教育的環境，發展價值教育。本年度各項目的具體成效如下：

#### 4.2.1. 以啟發潛能教育的框架，透過環境設置，刻意營造正向氛圍，增強正向訊息及感染力。

本校於課室、特別室、學校公共空間等不同地方作出環境佈置，加強宣傳正向教育的訊息及 24 個品格強項。在課室壁報、走廊壁報上，張貼正向教育的資訊，宣揚正向教育的訊息。學生的優良及個性化作品，亦展示於課室的壁報及學校大門附近的壁報上，有助營造正向教育氛圍。



課室的大門貼上學生的獎狀



課室的窗戶貼上正向教育的訊息

**4.2.2. 以啟發潛能教育的框架，透過校園中的人物，刻意加強老師及家長推動正向教育的角色，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。**

本年度訓輔組共舉行了兩次教師專業培訓講座，刻意加強老師在推動正向教育時的角色及技巧。首次講座在 2018 年 12 月舉行，由香港教育大學心理學系鄭穎怡博士主講，講題為「正向教育的二十四個品格強項」。第二次講座於 2019 年 6 月舉行，講者為教育心理學家張溢明先生，講題為「校園正向教育的實踐」。講座內容不但加深老師對正向教育的認識，老師們亦認同所學技巧對推行正向教育有幫助。



正向教育講座



主講嘉賓與老師合照

在班級經營方面，安排小一至小二逢星期二及小三至小六逢星期四進行早會，訓育輔導主任及班主任利用早上集會時間推廣正向教育的訊息，並不定時加插「教師感動一刻」及學生分享環節，以營造正向教育的氛圍。

在課堂及教學活動方面，本校亦將正向教育滲入學生的學習生活中。五年級班主任老師參加教育局價值觀學習圈專業交流活動，優化與「感恩」及「堅毅」兩主題有關的範疇及內容，鞏固校本價值教育框架。並進行課程研究，以提升教師的專業能力。而於每月的級會中加入教學討論事項部份，讓同級班主任對成長課的教學設計作商討，以豐富教學內容，提高教學效果。並提升教師的專業能力。

本校得到家長義工協助，正向教育推行進展順利。本年度舉辦了多個與正向教育有關的活動，如「品格日」、「easy easy 好小事」、「生命教育周」等，有關活動的資訊，通過學校網頁，向家長發放，以加強溝通，讓家長瞭解本校推動正向教育的情況。此外，本校家長義工亦積極參與及支持學校舉辦的相關活動，如：健康校園約章簽署儀式，清潔比賽等。

**4.2.3. 學生參與不同類型的計劃活動，讓學生認識及發揮個人的性格強項，建立正向態度。**

學生參與不同類型的活動，例如：服務性活動、環保性活動、領袖性活動、慈善公益性的活動等，透過各類型的活動，學生不但培養互愛精神，而且也建立正面思維。當中，以環保大使於 9 月 28 日到海下灣、10 月 19 日到元洲仔進行兩次海岸清潔，學習活動受外界認同，海下灣清潔活動接受了 HK01、星島及明報採訪及報導、元洲仔清潔活動接受了明報採訪及報導。本年度共參與 4 項慈善籌款活動，包括：公益金服飾日、環保為公益-慈

善清潔籌款、愛心慈善跑及賣旗籌款活動：公益金便服日共籌得\$68920、環保為公益-慈善清潔籌款：籌得\$49446.8、大埔浸信會社會服務處-新年愛心慈善跑 2018 共籌得\$19980，透過籌款活動，發揚關愛助人的精神。



海下灣清潔活動



參觀大埔元洲仔自然環境保護研究中心

本校亦於 2019 年 7 月申請優質教育基金，如獲撥款，本校可投入更多資源，以推動正向教育。撰寫申請計劃時，邀得香港教育大學鄭穎怡博士及香港教育大學心理學系鍾耀斌博士作為項目顧問，並對計劃提供不少專業意見。本校預計於 2019 年 12 月，可以得悉申請的結果。

#### 4.2.4. 引入專業支援，提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。

本校在本年度有系統地開展正向教育，並向教育大學心理學系鄭穎怡博士尋求專業支援，專家對發展校本正向教育，提供不少專業意見。

本學年，本校「參加國際計發潛能教育聯盟」，並成立啟發潛能教育核心小組，當中成員包括校長、副校長、及 4 位不受同範疇的科組組長。核心小組參與不同課程，團隊建立及校園氛圍建設，向老師介紹 IE 的成功例子及相關策略，並與小一及小二班主任共同訂定目標，抱持共同理念，分享願景。啟發潛能教育的顧問在本學年訪校 2 次，他們在報告中表示本校能夠將啟發潛能教育的理論基礎，應用於學校的日常運作之中，令學生受惠。他們對於學生及老師誠懇的態度，留下深刻難忘的印象。



啟發潛能教育顧問訪校



啟發潛能教育顧問與本校學生進行訪談

## 反思及回饋

本校在發展價值教育，培養正向價值觀的工作上，已經開始逐步建立正向氛圍，在校園內增強正向訊息。在啟發潛能教育的框架下，關愛、信任、尊重及積極樂觀的校園文化又再度呈現，本校會繼續鼓勵學生參與正向計劃及活動，加強學生的正向感受。在班級經營方面，班主任於每一個學段，定立一個目標及一個達成目標的具體推行方法，提升學生品德，老師於級會議及訓輔會議之中，分享成功經驗。在課程方面，透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值觀教育有更深刻的反思。另外，在課堂中加入討論、角色扮演、情境代入等活動，讓學生更具體思考個人選擇的後果，有助發展正確個人價值觀。

展望來年度的發展，本校將會繼續參加國際啟發潛能教育聯盟的「啟發潛能教育計劃」，有系統地規劃及實施正向教育，提升學生正向潛能。本校亦會引入更多的專業支援，為學生提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。本校獲得香港教育大學專業支援，成功參加「幸福校園計劃」，希望將正念及靜觀活動引入校園，讓正向教育得到更大更闊的推行空間。本校更期望可以獲得優質教育基金秘書處撥款資助，優化成長課的課程，強化正向教育的元素。本校預算該優質教育基金計劃分兩年進行，每年重點推動 6 種美德的其中三項。在撰寫計劃前，曾向全體教師發出問卷，並參考老師的意見，經調整後再決定推動 6 種美德的先後次序。而電子媒體的發展一日千里，本校需要多利用各項環境設置及多媒體工具，營造正向的氣氛，加強感染力，讓學生感受到積極、樂觀的校園氛圍。建議下年度繼續利用環境設置來加強宣傳正向教育的訊息，以維持良好的校園氣氛。

歡迎小一學生加入大家庭



教師發展：正向、減壓

## 4.3 重點發展項目三：提升教師專業能力，建設教學社群

### 成效

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。

#### 4.3.1 透過專業團隊的支援及協作，建立學習社群。

本校乃香港教育大學附屬小學，與香港教育大學不同學系有緊密聯繫。本年本校繼續邀請講師擔任本校的學科專家顧問，透過課堂觀察給予本校教師教學策略的意見，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長。本年度本校各科組的專家顧問及職銜詳見下表：

支援範疇	顧問	職銜
中國語文	梁佩雲	香港教育大學中國語言學系副教授(本校校董)
英國語文	陳嘉賢	香港教育大學英文學系一級專任導師
數學	張僑平	香港教育大學數學與資訊科技學系副教授
常識 / 環境教育	蘇詠梅	香港教育大學科學與環境學系教授
創新教學	江紹祥	香港教育大學數學與資訊科技學系教授(本校校董)

本年本校的學科專家顧問對每位中文、英文、數學的科任教師進行觀課，並提供專業意見。全體中文、英文及數學教師分別以任教年級分為多個共備小組，組內的3-4位教師共同設計一節課堂及預備相關教材，並於2019年3-4月期間呈交教案及公開課堂讓中文科顧問梁佩雲博士、英文科顧問陳嘉賢女士及數學科顧問張僑平教授為每位科任老師作專家觀課，在教學策略上給予專業意見，以提升教師的專業能力。



中文科顧問梁佩雲博士觀課後為教師個別作出回饋，及後為全體中文教師舉辦了一場教學講座。



英文科顧問陳嘉賢女士於本年4月為本校進行英文科電子教學觀課，為教師提供優化課堂的建議。

數學科顧問張僑平教授於觀課後會與科任進行課後研討，並與科主任講解整體教學表現，以作出適時的跟進及支援，提升學教效能。



此外，本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，累積不同校本課程設計的經驗，優化現有的校本課程或發展成新的校本課程，同時就不同專業範疇作對外分享，促進同工教育交流，建立學習社群。本年度，全校各科組參與不同機構的協作計劃共27項。本學年教師獲教育局或其他教學團體邀請進

行學術經驗交流活動及對外分享約 18 次，全校 30%的教師就自己的專業範疇作對外分享。根據年終的教師問卷，接近 86%教師同意透過專業團隊的支援及協作，建立學習社群。

積極參加教育局語常會舉辦的英語活動。本年度三年級同學參與 The Language Lab 活動，外籍導師到校講故事；小三至小六學生亦參加名為 Hello From Me 的活動，透過不同的媒體認識英國文化和歷史，同學們獲益良多。



本學年本校中文科繼續參與教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式 4T2」學習圈計劃，與教育局支援人員及其它學校進行共同備課及觀課，而本校也安排了公開課及課程設計分享。



本校教師與創新教學科顧問江紹祥教授及其他學校的同工分享交流電子學習的經驗。



#### 4.3.2 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。

本校亦透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師，促進專業知識轉移。本年度每位教師全年須出席相關的科組進修活動至少一次。教師出席進修活動後，於科組會議中與其他教師分享從進修活動中的得著並應用的可行性。本年度，全校教師已出席最少 1 次本科的校內或校外進修活動，並已於科組會議中作專業分享，互相交流及學習。本年度教師參與專業發展的課程數目共 98 項，共有 649 參與人次，時數合共約 3598 小時，當中「學與教」範疇佔約 2227 小時，「學生發展」範疇約佔 783 小時，「學校發展」範疇佔約 528 小時，「科技及創新」範疇佔約 60 小時。



本校的教師專業發展活動多元化。除了出席一般的講座、工作坊、研討會及展覽等，莊校長及全體教師於本年 4 月 24 日一同觀看了一齣電影——《老師，你會不會回來》。電影講述一位實習教師在地震後深生感觸並願意留守資源缺乏的鄉村學校為學生帶來改變。教師觀看電影後均感受良多，互相分享教學的心路歷程。

同日下午，莊校長及全體教師前往大埔慈山寺進行靜觀活動。教師留心聆聽導賞員講解慈山寺的歷史，並嘗試靜觀漫步及瑜珈體驗，增進了對靜觀的認知，實為一趟身心靈啟迪之旅。



本年本校推展「優化課堂計劃」，同級教師以三人一組，透過共同備課、同儕觀課、議課及修訂教案及教材，把學習難點有效地施教，並把教學材料存檔，建立豐富的教學資源庫，持續發展。本組於第三學段配合專家及同儕觀課，推展了「優化課堂計劃」，中、英、數各級科任老師均就觀課進行共備，授課後把教案、教材作修改，並把教學材料存檔。任教中、英、數的每位教師均已參與了「優化課堂計劃」，促進教師專科教學成長。

本年度新設立「專業閱讀分享學習社群」，教師自由選擇閱讀與教育或科組相關的書籍或文章，將閱讀後的得著與科組同事或全體同事分享，促進專業成長。本年 90%教師已於校務會議或每學段的科組會議中進行了 1 次本科的學科知識或學科教學知識的閱讀分享。

本校亦透過共同備課會議，促進教師專業知識轉移。本校學期初已為中、英、數、常於課後安排了每學段 4 次(全年 12 次)的共同備課會議。根據共同備課會議紀錄，各級各科均有定期就不同課題、教學目標、教學難點、電子學習元素、照顧不同的學習需要等作討論及交流，商討合適的教學策略。根據教師的年終問卷顯示，約 85%教師同意或非常同意「出席本科進修活動、專業分享以及共同備課有助促進教師專業成長。」

#### **4.3.3 透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長及協助新投入本校教師適應及融入本校運作與文化。**

本校本年繼續推行「新教師入職啟導計劃」，此計劃旨透過團隊力量，讓啟導老師及科主任協助新入職本校的教師融入本校的學校文化及工作環境，在行政、學與教及班級經營及訓輔範疇提供支援及指導以提高新教師的教學素質及促進個人專業成長及發展。本校學期初已為每位新教師編配了一位啟導老師，除日常隨機對話外，本校刻意安排啟導老師與新教師正式會談時段，就專項學校運作，安排啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，全年啟導老師與新教師的正式會談時段平均有 3 次，而專項啟導會議則有 4 次，透過有關安排，新教師可更快了解本校的文化及適應新的工作環境。根據教師的年終問卷，88%新教師及啟導老師認同啟導計劃有助促進教師適應及專業成長。

#### **4.3.4 以啟發潛能教育的系統培訓，提升中層的團隊精神及協作效能。**

本校籌辦校內教師培訓工作坊或講座，以提高教師對正向教育的認識，及提高推行正向教育的技巧。本年度訓輔組共舉行了兩場教師專業培訓講座。有關講座對正向教育的推行有一定的正面作用，據問卷調查的數據，有 97.8%的老師認同「籌辦校內教師培訓工作坊或講座，有助老師加深對正向教育的認識」。

在課程方面，本校已連續第 6 年參與教育局課程發展組德育、公民及國民教育組籌辦的「價值觀教育學習圈計劃」，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值觀教育的元素。透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值觀教育有更深刻的反思。另外，在課堂中加入討論、角色扮演、情境代入等活動，讓學生更具體思考個人選擇的後果，有助發展正確個人價值觀。

#### **4.3.5 加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊**

本校策略性地委派不同範疇的同工持續進修五星期的課程，以加強中層團隊的識見與視野，亦積極培訓第二梯隊。新任副校長於 10 月初修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書(小學副校長培訓)」；負責管理與行政的同工修讀香港教育大學「教師專業進修課程(智識管理與

學校發展)»; 新任負責課程的同工則修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書 (發展有效「自主學習」課堂教學模式)」。

另外, 本校本年以啟發潛能教育的系統培訓, 提升中層的團隊精神及協作效能。本校的中層管理人員直接參與啟發潛能教育的系統培訓, 期後於中層團隊中分享所學, 並撰寫反思報告。透過團隊活動, 本校期望培養中層管理人員同儕協作、共同參與及分擔工作的習慣。本年度, 7 位中層管理人員直接參與啟發潛能教育的系統培訓。中層管理人員於校風及學生支援組會議中與中層團隊作了 2 次分享。由於來年本校會申請「啟發潛能學校大獎」, 屆時將遞交有關報告。另外, 啟發潛能教育顧問於 2019 年 4 月及 6 月探訪本校, 對本校有良好及正面的評價。啟發潛能教育顧問在報告中表示本校能夠將啟發潛能教育的理論基礎應用於學校的日常運作中, 令學生受惠。他們對於學生及教師的誠懇態度, 留下深刻難忘的印象。根據問卷調查顯示, 約 86% 中層管理人員認同系統培訓有助提升中層的團隊精神及協作效能。

## 反 思 及 回 饋

各科組的專家顧問均欣賞本校教師教學認真、各有亮點, 能集思廣益設計課堂教學, 是一個專業的團隊, 同時, 專家顧問亦於觀課後給予教師寶貴的教學建議。本校計劃來年繼續安排香港教育大學專家在教學策略上提供支援, 並於 12 月至 1 月進行專家觀課, 好讓教師對自己的教學作出反思, 持續提升教師的專業能力。除香港教育大學外, 來年各科組將繼續參與不同機構的協作計劃, 持續提升教師的專業能力及教學效能。另外, 來年本校將繼續進行「優化課堂計劃」, 以建立豐富的教學資源庫, 持續發展。本校亦將繼續安排每學段 4 次(全年 12 次)的共同備課會議, 強調共備的重要, 科任老師應把學與教放在首要的位置, 把握共同備課的時間, 互相討論及分享, 促進專業知識轉移。

除中層教師參與短期教師專業發展課程或國際性專業發展活動外, 本年度校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數約 18 次, 當中一半為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享, 來年本校將繼續鼓勵教師參與不同的專業發展活動, 積極鼓勵及推動教師就不同專業範疇作對外學術交流及分享。建議來年維持每位教師全年須出席相關的科組外出進修活動至少一次的要求, 並於科組會議中與其他教師分享。來年本校會繼續安排中層管理教師參與啟發潛能教育的系統培訓, 並把啟發潛能的理念及精神加以推展及實踐。中層教師出席活動後於行政及科組會議與校內教師作專業交流及分享, 將切合本校需要的知識和經驗於校內推行實踐, 協助推動行政及科組持續發展。

本校將繼續設有「專業閱讀分享學習社群」, 但因校務會議時間有限而教師人數眾多, 為更有效提升教師的學科知識及促進科本的專業交流, 建議來年教師閱讀與科組相關的書籍或文章, 並將集中安排就本科知識或學科教學知識於科務會議中作閱讀分享, 專注科組專業知識的成長。本校亦將繼續推行「新教師入職啟導計劃」, 協助新入職本校的教師融入本校的文化及工作環境。建議來年檢視新入職本校的教師與啟導老師的配對能否儘量做到「同科同級」以便促進專業交流。

## 五、我們未來的發展計劃

### 5.1 2019-2020 年度展望

本年度是學校發展計劃推展的首年，在學與教的範疇上，本校利用不同的新科技，提升電子教學效能，推動 STEM 教育及鞏固運算思維教育(Computational Thinking)。在教與學的設計中加入不同新科技的應用，以配合微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習的發展策略，引發學習動機及趣味。此外，本校配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。同時，透過觀課及共同備課，逐漸提升電子學習課堂的創意及互動性。本年度，學校亦積極建立電子學習教與學資源庫，累積及豐富學教資源，並逐漸增加電子書包班數量，來年度將會在小四開展三班電子書包班。本校教師積極學習，通過與不同院校及校外機構的協作，已建立校本實踐社群，教師共同擴闊視野，豐富經歷，回饋教學。

在培養學生正面價值觀方面，本校培養學生 6 種美德，發展學生 24 個性格強項，從而建立學生積極正面的人生觀。本校以啟發潛能教育的框架，透過環境設置，刻意營造正向氛圍，增強正向訊息及感染力。本校亦會透過校園中的人物，刻意加強老師及家長推動正向教育的角色，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。學生參與不同類型的正向計劃活動，發揮個人的性格強項，建立正向態度。本年度，學校已引入專業支援，為學生提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。本校亦已申請優質教育基金，以增加推行正向教育的資源。

在教學專業團隊發展方面，本校促進教師專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。本校透過不同的協作計劃，借助專家力量，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見。教師透過校本、科本培訓及分享交流，促進專科成長。本校以啟發潛能教育的系統培訓，提升中層的團隊精神及協作效能，並安排第二梯隊教師參與校政委員會或學校發展組會議，培訓老師行政能力。來年度，隨著教育局的「教師職位全面學位化」政策，本校亦期望可以促進教師的專業發展，提升其專業角色及職能，改善教育質素，故本校會與同工多探討「師德」，以期促進反思，相互學習，令整個團隊邁向卓越。

### 5.2 來年關注事項

來年是 2018-2021 三年學校發展計劃的第二年，我們會繼續從善用新科技、培養學生正向價值觀及提升教師專業能力三個方向出發，作為關注事項。本校於 2019-2020 的關注事項為：

5.2.1 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。

5.2.2 發展價值教育，培養正向價值觀。

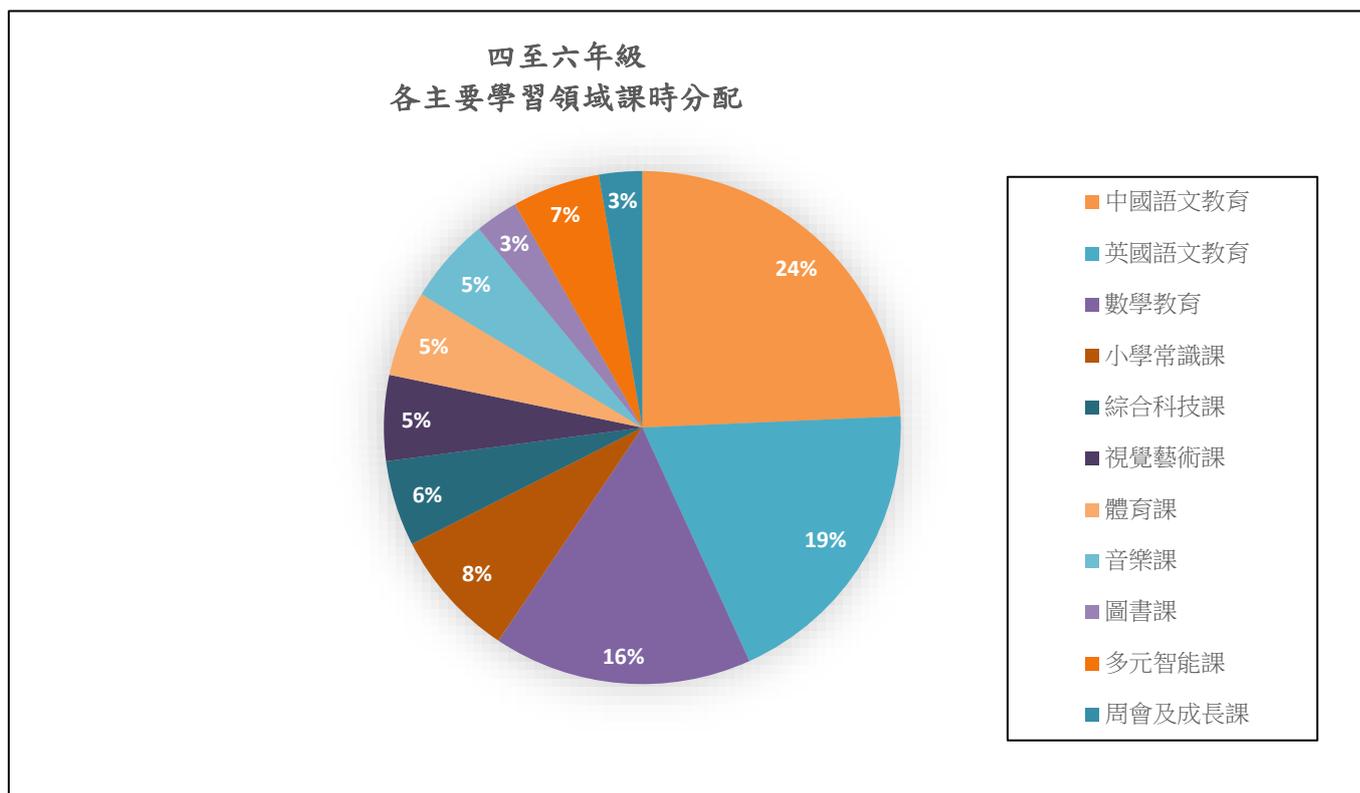
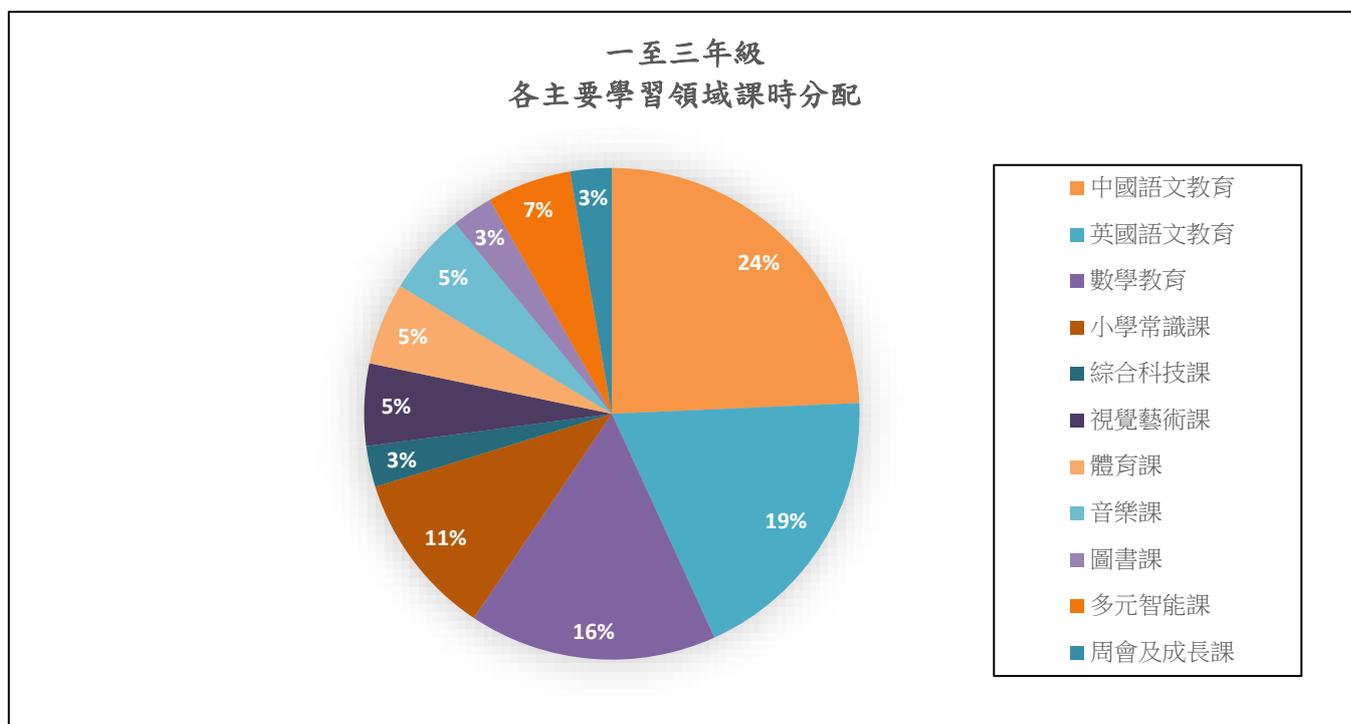
5.2.3 提升教師專業能力，建設實踐社群。

## 六、我們的學與教

### 6.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

6.1.1 2018-2019 年度本校實際上課日數為 190 天。

6.1.2 各主要學習領域課時分配如下：



## 6.2 校本課程計劃

本校參與的各項計劃以「學生為中心，熱愛學習，追求卓越」的理念，教師透過不同的校本課程計劃，進行持續的專業發展。本年度本校因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

### 6.2.1 聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

*為培養學生良好的閱讀習慣，提升語文能力，各科組鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，擴闊學生視野及讓他們享受閱讀的樂趣。*

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
圖書科	香港閱讀城「悅讀學校」網上服務計劃	香港教育城	全年/ 全校師生	在圖書課中鼓勵並安排學生利用閱讀城網站提供的閱讀平台，參加網上閱讀計劃，並以完成暑期閱讀約章為暑期學習目標之一。學生大部分能於暑期達到閱讀中、英文圖書各 10 本的目標，更有學生表現良好，獲香港閱讀城送贈書券作鼓勵。
英文科	Primary Literacy Programme Reading & Writing Programme	EDB NET Section	Whole year / P.1-P.3 students	The school has joined the NET scheme and the PLP-R/W Programme for years. The programme adopts a holistic approach to language learning, incorporating the four skills and with an emphasis on reading and writing. With the additional resources from the school grants, two more native English Speaking Teachers (NETs) and English Language Teaching Assistant (ELTA) has been hired to enrich the English language environment. Local teachers and NETs co-plan and co-teach in PLP-R/W lessons. To cater for the learning needs of the students, adaptation has been made, e.g. differentiated reading and writing materials and e-Learning elements have been added in class. Students are grouped according to their English language competency and graded learning tasks are assigned to different groups. The NETs and the international student teachers conduct levelling of reading competency three times throughout the year across KS1 and KS2. The levelling results show that there is improvement on students' reading competency. Home Reading Programme has extended to KS2. Levelled books are assigned according to students' individual reading levels though some logistic issues need to improve in the coming year.

英文科	Literacy Programme	School-based	Whole year/ P.4-P.6 students	The school-based Literacy Programme aims at enhancing students' reading and writing competency. On top of the existing school-based Reading and Writing Workshops, three more classic titles have adopted in the newly developed Literacy Programme, <i>Puzz in Boots</i> , <i>the Wizard of Oz</i> and <i>the Strange Case of Dr Jekyll &amp; Mr Hyde</i> . To further enrich the English language learning environment, local teachers co-teach with the NETs; teachers also co-plan and adapt the teaching materials to suit the learning needs of the students. With the extra resources from SCOLAR, new titles will be selected and developed to add onto the original ones; the currently developed learning packages will be further revised to suit the students' learning needs.
非華語語學習小組	非華語學生校本中文課程	校本課程	全年/ 全校非華語學生	獲教育局發放「改善非華語學生的中文學與教」津貼，為非華語學生訂定「小步子」中文學習目標。透過入班及抽離形式支援非華語學生，並設計非華語校本中文課程與安排課後延展學習與參觀等活動，提升學生學習中文的興趣和聽說讀寫能力及對中國文化的認同感。教師根據「第二語言學習架構」為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，在學生的「學習歷程檔案」內記錄每個學段的學習情況，從而制定螺旋式的教學策略，並作為老師評鑒教學成效的參考。每年至少進行 20 次伴讀計劃，並購買繪本圖書以供使用，由高年級華語學生擔任伴讀小老師，陪同低年級非華語學生閱讀圖書，並完成伴讀記錄冊；利用平板電腦及下載中文學習的軟件，供小息時使用，進而提升學習中文的興趣；每年會舉辦不同主題的共融活動，例如多元文化日表演、中國傳統節日活動（農曆新年、端午節等），並邀請非華語學生家長一同參加。

### 6.2.2 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。

本校積極發掘以創新科技及運用資訊科技優化教學過程，並延展學生第二學習課時，提高學習的積極性及培養自主學習的習慣和能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	「賽馬會與『文』同樂」學習計劃	香港教育大學中國語言學系	全年/ 全體小一	本校參與該計劃的控制小組，全年需進行前測、中測和後測各一次。升讀二年級的學生會於2019-2020學年繼續參與計劃，老師會利用本年度的研究成果，並善用香

			學生	港教育大學提供的網上學習材料，讓2019-2020學年的一年級學生進行延伸學習，提升學生學習語文的興趣。
英文科	Adaptive Learning	教育局	全年/ 小二學生及 科任老師	本校二年級學生於本年參加教育局的「第一學習階段促進學生適性化學習」計劃。計劃期間，在教育局的協助下，二年級英文科教師設計了兩節教授閱讀策略的課堂。教師在課堂上先透過課文篇章教授閱讀技巧，學生再在「學生適性化學習系統」(Student Adaptive Learning System, 簡稱 SALS) 網上平台回答閱讀理解問題。透過與教育局的共同備課、公開課及檢討會議，本校教師獲益良多，教師亦能參考教育局就網上平台所得的學生數據分析報告，掌握學生的學習表現以優化教學。來年英文組將繼續參加此計劃。
英文科	eREAP 計劃 BrainPop 英語學習 平台	香港 教育城	全年/ 全校學生及 科任老師	BrainPop ELL 平台提供有趣易明的文法影片，教師透過翻轉課堂(flipped classroom)將影片作為課前練習或課後延展學習，亦會在課堂上播放影片以吸引同學的學習興趣及提升學習動機，作為輔助教學的工具。評估後，教師亦利用平台鞏固學生所學知識。然而教育城本年只能提供四個月免費的學習平台，其後需要繳費。現時英文科已有一個自費的網上學習平台，考慮到家長的負擔。因此本校來年只會使用四個月免費 BrainPop ELL 英語學習平台。
數學科	eREAP 計劃 Learnlex 數學學習 平台	香港 教育城	全年/ 小三至 小六學生及 科任老師	參與教育城 eREAP 計劃，讓學生透過使用數學科(Learnlex)的電子學習平台，進行高階思維訓練及培養解難能力。教師更可廣泛使用該學習平台的資源，豐富教學內容及提升教學效能。數學科教師配合課程，有系統地編排相關的資源讓學生參與學習，善用相關的資源，並在長假期期間，鼓助學生多透過(Learnlex)的電子學習平台學習，提升學生對數學的興趣。然而教育城本年只能提供四個月免費的學習平台，其後需要繳費。現時數學科已有一個自費的網上學習平台，因此本校來年只會繼續使用四個月免費 Learnlex 數學學習平台。
創新與科技組	「電子書包」計劃	校本 課程	全年/ 小四三班及 小五、 小六各一班 學生	電子書包班計劃已進入第7年，報讀電子書包班的人數不斷增加，本校四年級電子書包將於2019-2020年度由一班增至三班，入讀人數為96人，佔全級人數約六成。本校電子學習的發展漸趨成熟，亦得到各持份者的支持。 本年度於十二月舉辦了電子書包班茶聚及OneNote工作坊，讓家長更了解電子書包班的成效及子女在學校的學習狀況，並掌握在家中輔助子女應用OneNote學習的技巧。此外，本校於四月份安排兩天電子書包班公開課，

			<p>邀請現時電子書包班及三年級學生家長進行觀課評課，從評課中讓家長理解電子學習的策略，亦於四月中安排電子書包班簡介會，邀請三年級學生家長出席，以增加他們對電子學習的瞭解及信心，從而就來年入讀電包班作出選擇。</p> <p>為了深化教師對電子學習策略的認識，本年積極推動教師參與微軟創新教育者計劃(MIE)，讓教師能接觸最新的電子教學策略。本校亦於每學段均為各科舉辦一次電子教學教師工作坊，深化電子教學策略的使用。電子書包班科任更有相互觀課，每位同事均於本學年至少一次供同儕觀課及評課。</p> <p>為鼓勵學生的自主學習，開拓學生的第二學習課時，電子書包班的同學善用軟件進行編程，結合資訊科技科的學習，學生製作不同實作，並參與不同比賽，增加自信心及認同感。此外，透過 Microsoft Stream 的平台，教師把合適的教材上載至網站，學生可以因應自己學習的興趣進行自主學習。</p>	
創新與科技組	Microsoft Showcase School	微軟香港教育	全校師生	<p>本校作為香港五所 Microsoft Showcase School 之一，持續積極促進教育創新。本校教師帶領同學出席 Microsoft Partners in Learning MOU Signing Ceremony，展示學生利用編程製作的成品。本校師生更參與 Global Education Skype-a-Thon，作為香港唯一的代表學校，與微軟公司全球公共部門的教育副總裁 Anthony Salcito 進行對話。本年度，學生亦有機會出席一年一度的 Microsoft Forum，展示他們的學習歷程。現時的資訊科技科的課程亦已涵蓋 Microsoft 的實用軟件，當中包括 Word, Powerpoint, OneNote, Teams, Sway，以全面幫助學生掌握運用資訊科技學習的技巧。本校積極推動教師在電子學習的專業成長，本年度全校共 30 位教師參與微軟創新教育者計劃(MIE)，他們均已成為微軟創新教育家(MIE)，而當中有四位更成為微軟專業創新教育家(MIEE)，展示電子學習創新教育模式。本校於 2019-2020 年度將繼續參與 Microsoft Showcase School 計劃，一方面讓更多教師參與及交流，提升教學的效能，另一方面讓更多學生有更好的學習平台，展示他們的學習成果。</p>

創新與科技組	Edmodo Ambassador Schools Scheme (Edmodo 伙伴學校計劃)	網龍網絡控股有限公司	全校師生	本校參與 Edmodo 伙伴學校計劃，善用網龍開發的 VR101 軟件，於資訊科技科中教授學生學習製作 VR 的場景，豐富他們的經歷，提供更多元的表達方式。此外，教師更學習網龍的 AR 101 軟件，共同探討於教學上的使用模式。來年將會深化與 Edmodo 的合作，支援學校科技上的發展，讓學生能掌握更快更新的科技技能。
綜合科技科	校本綜合科技 (STEM) 課程	校本課程	全年/小一至小六學生	學生在小一至小三的校本 STEM 課程中學會運用 Microsoft Bing 在網上搜集所需資訊、以 Sway 匯報學習成果。小四至小六學生運用編程的技巧，利用 Micro:bit 結合不同的物料，創作解決生活上的問題。小四同學於跨學科製作未來樂器，五年級同學製作水質監察器，而小六同學製作水火箭。每一份項目均結合 STEM 的元素，融合多元表達能力，讓學生作出整理及匯報，加強學生對學習科學和科技的興趣。
綜合科技科	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P.4-6)	香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學、香港賽馬會	全年/小四至小六學生	學生在參與 CoolThink@JC Project 後能更明白數碼科技是如何運作與及編程和我們的日常生活息息相關。學生逐漸掌握以有系統、有步驟的技巧建立有趣實用的程式工具。該計劃能有效提升學生運算思維的及解難能力。 

### 6.2.3 發展價值教育，培養正向價值觀

提供不同的學習經歷，建立學生的良好品德，提升正向價值文化。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
訓育及輔導組	「小學價值觀教育」學習圈計劃	教育局	全年/小五成長課任老師及小五學生	透過計劃安排，本校教師與他校同工共同商討價值觀教育方向，並優化校本價值教育課程。計劃設共同備課、開放課堂及與教育專業團體同工共同評課，有助提升校本成長教育課程的質素。在課堂上，師生透過討論作出價值澄清，更有助學生培養獨立和明辨性思考能力。本年度的主題因應小五學生的成長需要，分別為：「樂共融.展關懷」及「抉擇.人生」，透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值教育的學與教有更深層的思考。
常識科、德育	「塑膠資源教育 – 3Rs & 3Cs」計劃	香港教育大學及香港上海滙豐銀行有限公司	全年/全校學生	本年度由於塑膠資源計劃 3Rs&3Cs 沒有得到政府資助而取消，本校只可由德育及公民教育組安排環保大使學生參加兩次海岸清潔活動，以進行社區服務。此外，香港教育大學研究生院副院長（學術發展和支持）及科學與環境學系教授蘇詠梅教授為本校常識科擔任專家顧問，

及公民教育組				為課程發展提供具體及寶貴的建議蘇教授的指導下，本校完成了其他活動及計劃，包括： 1) 「塑膠資源教育 - 3Rs & 3Cs」計劃校本課程 2) 參觀教育大學生態園 3) 《學在濕地薪火相傳之旅》教學計劃 期望下年度持續探討 17 Sustainable Development Goals” 元素。
中文科	「三字經與現代社會」教學實驗	香港教育大學中國語言學系	全年/ 20 位小三、小四學生	本年度中文組參與香港教育大學中國語言學系的「三字經與現代社會」教學實驗計劃。教師採用教大提供的教材，並參照校董梁佩雲博士給予的建議，在多元智能課《三字經》誦讀課程，於小三及小四兩個年級率先培養 20 名「三字經小先鋒」，並請他們利用課間休息時間面向全校學生開展《三字經》誦讀活動。同時，中文組利用「三字經與現代社會」實驗教學的教材，設計了精美的宣傳圖片，張貼於各班教室，以營造經典誦讀的氛圍。
體育科	Sport Act/ Sport Fit 獎勵計劃	康樂及文化事務署	全年/ 全校學生	SportACT 獎勵計劃共有 203 名學生獲頒證書。獲頒 SportFIT 證書有 118 名學生。數字雖比去年增加，但只佔全校的 27%及 16%，本校將繼續努力推動全校學生持續運動的項目。
體育科	Active School 動感校園計劃	香港精英運動員協會	全年/ 全校學生教師	本年度學生參加了 Active School 動感校園計劃的啟動禮，體驗十多款計劃推動的體育活動。而本校約 10 名教師參加 4 節的瑜珈課，推動健康生活的重要。

#### 6.2.4 提升教師專業能力，建設教學社群。

透過各科參與不同協作計劃，推展共同備課、觀課、評課及課程設計等活動，有助強化教師專業能量及提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
管理與組織	Inviting School Project	國際啟發潛能教育聯盟 (香港)	全年/ 全體教師	本學年，本校成立啟發潛能教育核心小組，當中成員包括校長、副校長、及 4 位不受同範疇的科組組長。核心小組參與不同課程，團隊建立及校園氛圍建設，向老師介紹 IE 的成功例子及相關策略，並與小一及小二班主任共同訂定目標，抱持共同理念，成立願景。啟發潛能教育顧問在本學年訪校 2 次，在報告中表示本校能夠將啟發潛能教育的理論基礎，應用於學校的日常運作之中，令學生受惠。他們對於學生給老師誠懇的態度，留下深刻難忘的印象。
中文科	小學中文分層支援	教育局	全年/ 全體教師	本校第二年參與該計劃的 4T2 學習圈，主要在 4T2 課程中運用該計劃提供的教材，支援語文能力稍遜的學生掌

	教學模式 (四年級學習圈)		小四學生 及 科任老師	<p>握一些學習策略，並同時優化本校四年級大班相關單元的教學設計。</p> <p>本年度的 4T2 教學配合校本讀文教學，選取了記敘文、描寫文（人物描寫部分）及說明文單元作詳細教學，而其中的人物描寫單元為本年度的教學重點。根據 4T2 學生前後測成績及學校評估表現來看，學生的中文閱讀及寫作能力有明顯的提高，而在寫作方面的進步尤為顯著，可見「小步子」的分層支援教學模式能有效提升能力稍遜學生的語文能力。</p> <p>此外，本校今年繼續參與該計劃的學習圈活動，與教育局支援人員及學習圈其他學校進行了六次共同備課及三次觀課，而本校也安排了一次人物描寫課程設計分享及公開課，分享人物描寫單元的教學設計及示範「以事件表現人物性格」的課堂教學。以上學習圈學習活動，能有效提升教師教學技巧，優化校本課程設計。</p>
數學科	校本支援計劃	教育局高級課程主任	全年/ 小一學生	<p>透過參與教育局的「校本支援計劃」，配合中央課程的學習重點，重新規劃縱向的課程框架及完善校本數學課程，重點發展初小數學解難課程。此外，藉著教育局數學組的學科專家的指導，本學年對小一科任進行全面觀課及評課活動，有助提升教師的教學效能及專業成長。</p> <p>透過每兩星期一次的共同備課，全年共約二十次的會議，兩位科主任及課程主任也參與其中，與小一科任一同討論各小一課題，共同製作課堂工作紙，檢視教學成效，並在當中進行觀課、評課及議課，讓小一科任老師在學教方面有所提升。</p>
視藝科	在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究	香港教育大學文化及創意藝術學系	全年/ 6C班學生及視藝科教師	<p>這項目是為期 2 年的研究計劃，視藝科正副科主任於本年度出席了 2 次有關提問技巧的工作坊，並帶領 6C 的學生到香港文化博物館進行 2 次博物館評賞課堂及於校內進行 3 次教室評賞課堂。研究人員每次課堂均會進行錄影或錄音，而負責計劃的譚祥安博士每次均會親臨觀課，並於課堂後與授課老師討論課堂的設計。透過參與計劃，促進科任老師在藝術評賞教學中的小組對話及提問策略，對發展校本評賞課程提供了具體的幫助。</p>
音樂科	社區學校合唱教學伙伴計劃	香港教育大學及大埔文藝協進會	全年/ 合唱團	<p>本校音樂科第十三年參與學校合唱教學伙伴計劃，本年度學員的合唱指揮經驗不錯，能作良好的歌唱示範，排練效果理想。若教大能安排該到校學員在本校實習，增加排練次數，同時希望到校學員能有更多學校以外帶領合唱團的經驗，為本校注入更多新穎的合唱教學法，同時為學生提供表演平台。</p>

體育科	體育科基礎活動學習社群	教育局	十月至六月/ 體育科任	體育組教師在教育局課程發展主任的領導下，根據新體育課程的六大學習範疇，重新規劃本校小一至小三的體育課程，過程中加深科任對體育科課程的認識。
體育科	HKJC School Football Development Scheme	香港賽馬會及香港曼聯足球學校	全年/ 足球校隊學生30人	翁健華主任由9月開始參加16節的理論及實習課堂，於5月結業。香港曼聯足球學校到本校探訪了3次，並進行了1次拍攝活動。學生參加了2次的足球同樂活動。

### 6.2.5 推動幼小銜接課程，讓幼稚園生順利過渡升小及適應順暢。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
小一入學組	幼小銜接	香港教育大學、香港教育大學幼兒發展中心及校本課程	全年/ 小一學生	<p>本校極為重視幼小銜接，為使學童由幼稚園順利過渡至小學學習階段，本校早在 2006 年便與香港教育大學幼兒發展中心協作，發展幼小銜接計劃。至今，本校仍秉承計劃的理念與實踐，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 本校教師到訪幼稚園，認識學前教育課程，並與幼師在教學和學生適應等方面進行交流。</li> <li>2) 安排幼稚園教師到本校進行觀課，了解幼稚園畢業生升小後的適應情況。</li> <li>3) 安排幼稚園家長到本校進行參觀及觀課、</li> <li>4) 為幼稚園學童提供多元化小一學習生活體驗活動。</li> <li>5) 為小一新生舉辦「小一迎新日」、「校車試搭日」及「小一適應學習周」等活動</li> <li>6) 安排小一學生參與「比比和朋友」課程，以促進學生的情緒智商，提升他們應付危機和逆境的能力。</li> <li>7) 以常識科中的 STEM 學習單元，培養小一生探索的能力，為高小 STEM 課作準備。</li> </ol>

## 七、我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，以達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

### 7.1 學習支援

本校已建立全校參與的模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的理念，樂於使用不同的學習策略，亦為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、課後學習輔導小組、賽馬會喜伴同行計劃、非華語學習支援小組、功課輔導課程等。

## 7.2 成長支援配套

### 7.2.1 訓育及輔導的全面支援

本校於本年度在校內所推行的措施、活動和課程，目標是希望學生能重視發展良好品德及維護寶貴的價值觀，彼此關愛、珍惜、尊重和信任，進一步推廣「關愛」的訊息，為建設和諧的校園努力。本學年，訓育及輔導組針對「建立學生良好品德」、「學習責任、承擔並培養堅毅不屈的人生態度」及「建立和諧的人際關係」三個範疇，共舉行 21 個針對性的活動，主要目標是建立學生的良好價值觀。有關活動簡列如下：

價值觀範疇	訓輔組目標	校內推行的措施、活動和課程
建立學生良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 遵守校規</li> <li>➤ 尊敬師長</li> <li>➤ 個人儀容</li> <li>➤ 地方整潔</li> <li>➤ 良好紀律</li> <li>➤ 以良好品格的人為榜樣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「品格日」活動</li> <li>➤ 「教師感動一刻」</li> <li>➤ 「立己樹人獎勵計劃」</li> <li>➤ 「班級整潔認證」計劃</li> <li>➤ 「真情加油站」</li> <li>➤ 「價值觀教育學習圈計劃」</li> </ul>
學習責任、承擔並培養堅毅不屈的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 愛惜生命</li> <li>➤ 做好本份</li> <li>➤ 訂立目標，努力達成</li> <li>➤ 遇到困難，也會有恆心地完成</li> <li>➤ 建立及維護學校名譽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「學生大使 跳躍生命」計劃</li> <li>➤ 「成長的天空」課程</li> <li>➤ 「比比和朋友」</li> <li>➤ 「生命教育周」</li> <li>➤ 「體驗式活動」培育學生堅毅精神：邀請了多名視障人士到校跟學生分享他勵志故事</li> <li>➤ 「一人一職」</li> <li>➤ 「教大年宵」</li> <li>➤ 「教大市集」</li> </ul>
建立和諧的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與同學融洽相處</li> <li>➤ 維持世界和平</li> <li>➤ 對殘疾人士友善</li> <li>➤ 對人(包括不同國家)友善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「愛心大使」</li> <li>➤ 「小五領袖訓練營」</li> <li>➤ 「跨學科學習週」</li> <li>➤ 「生命小領袖計劃」</li> <li>➤ 「JCPS 義工服務小組」</li> <li>➤ 「助人為樂親子義工小組」</li> <li>➤ 「開卷助人」閱讀籌款活動。</li> <li>➤ 「價值觀教育學習圈計劃」</li> </ul>

本校本學年參與「啟發潛能教育」，透過持份者的參與支持、校本的措施政策、課程安排、校園環境佈置等多元化措施和正向活動，營造正向校園氣氛，以培養學生<sup>2</sup>6種美德及<sup>3</sup>24個品格強項，當中包括自我規範、對人關顧及體貼的善心和克服困難的意志等。

本校亦將會參加由香港教育大學全成長發展中心舉辦的「幸福校園計劃」，透過參與香港教育大學整全成長發展中心合作，發展靜觀正念活動，讓學生覺察自己當下的思想、情緒和身體感覺，自己的內心便能平靜和安穩下來。持之以恆的靜觀鍛鍊，可強化學生的覺察力，並能培養學生良好的品德。

## 7.2.2 全方位學生輔導活動

本校由保良局提供「全方位學生輔導服務」，每星期五天均有兩位學生輔導人員駐校。學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

學生輔導人員共處理 21 個個案。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在經醫生及心理學家診斷的障礙(EE6)、懷疑有專注力不足及過度活躍症(EE7)、焦慮情緒(EE1)及缺乏社交技巧(SS1)四方面。

在個人成長教育課方面，以「正向教育」為基礎，透過校本編制的成長課，為全校學生提供 12 節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課。根據老師檢討問卷顯示，96%老師表示推成長教育課對學生的成長需要有適切的幫助。另外，本校參與了教育局「價值觀教育學習圈計劃」，並於小五年級推行，主題是「展關懷，樂共融」及「抉擇.人生」。根據教師的觀察，學生投入課堂討論，認識有關支援傷健人士的知識及關愛有需要的人士正確態度。



本校亦為學生舉辦「生命教育周」活動，透過生命教育攤位遊戲，讓學生了解生命的價值及意義，學習珍惜與感恩，攤位活動由擔任生命教育大使的小五及小六學生策劃及統籌。

「生命教育周」更加入多項體驗活動，包括保良局的生命號教育活動及



「奇幻解憂樹」生命教育劇場，形式多元化，讓學生的投入程度得以提升。根據活動問卷結果顯示，100%老師及同學表示同意或

十分同意活動能協助學生了解生命的價值及意義。有老師在問卷中指出由學生設計攤位遊戲，別具意義，同學也非常投入參與，亦個別攤位特別讚賞，如「照相館」及「捕捉幸福元素」。

本校亦為不同年級的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座：「保護自己」、「兩性相處」、「女性衛生講座」、「知情識友」、「護苗教育車課程」；正向心理學講座包括：「讚好生命 Like」

<sup>2</sup> 六大美德包括：修養、仁愛、智慧、勇氣、公義和靈性

<sup>3</sup> 24 個性格強項包括：自制力、謹慎、謙遜、寬恕、仁慈、愛與被愛、好奇心、獨創性、熱愛學習、社交智慧、判斷力、觀點見解、勇敢、毅力、誠實、團隊精神、公正、領導能力、美的欣賞、感恩、希望、信念、幽默感、熱忱

及「正向心理學與生活」。透過不同的講座強化學生正確價值觀，有助學校推動正面文化。根據年終檢討問卷顯示，98%教師同意本年推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。



在升學適應方面，為協助小一學生適應小學的校園生活，本學年暑假及開學初舉辦為期兩星期的小一適應活動，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練、情緒教育攤位活動及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序。從學生整體表現顯示，本學年普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現嚴重情緒及行為問題的情況不多，效果良好。而升中方面，亦安排了升中適應講座、面試技巧訓練及升中課程適應班，讓小六學生及早了解中學的學習生活。

在校本輔導及支援活動方面，本年度為有不同成長需要的學生推行約 35 項小組及活動，如專注力訓練小組、社交技巧訓練小組等，各小組的學生出席率均逾 90%。透過問卷、老師諮詢及學生輔導人員觀察所得，90%以上學生滿意小組活動內容及能達致預定目標。大部分學生在活動中表現投入，並認為小組能提升學生的情緒管理和社交能力。本校亦舉行了 8 個輔導小組及活動，包括：「陽光孩子」、「社交小達人」、「情緒加油站」、「樂在其中 Boardgame 小組(初小)」、「樂在其中 Boardgame 小組(高小)」、「生命教育大使計劃」、「天使心義工小組」及「JCPS 義工團」。透過問卷，100%學生滿意小組活動內容。學生普遍享受小組的活動，並在活動中表現投入，認為小組能提升他們的溝通和社交能力。而在領袖生及服務生方面，學校舉辦了風紀訓練及愛心大使訓練，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。

在教師支援及培訓方面，本年度舉辦 2 次教師培訓講座，分別是香港教育大學整全成長發展中心劉淑嫻女士主講「School Support and Intervention Method to Students with ASD」及由保良局教育心理學家主講「校園正向教育的實踐」講座。據教師問卷數據顯示，100%教師認同了解上述講座的目標，亦同意加深了對以上兩個課題的認識。

在家長小組工作方面，本校舉辦了 4 節「助人為樂-親子義工小組」及 6 節「貼近孩子心-家長小組」，家長整體平均出席率達 80%。根據問卷結果顯示，100%家長同意及十分同意小組透過義工服務，能協助他們及孩子學習尊重他人及提升服務社群的精神，亦能強化家長及孩子正面樂觀思考方式，讓他們互相欣賞。100%家長對親子小組感到滿意及十分滿意，他們表示小組能增進親子關係及溝通，部份家長義工認為可以探訪大埔區的長者，與他們交流互動，感到愉悅。在家長小組方面，100%家長同意小組透過活動、遊戲及影片，協助家長了解孩子在兒童期面對情緒，如憤怒、沉悶、焦慮及傷心等，100%同意小組讓家長認識自己的情緒、面對壓力的徵狀及身心平衡方法，彼此支持。從問卷回應顯示，有家長表示小組讓他嘗試代入孩子的角度，感受她的情緒了解她的看法，亦學習先要管理好自己的情緒，才可令孩子快樂成長。部份家長表示工作坊讓他們了解自己壓力的來源，學會如何處理壓力及情緒方法，並使他們了解孩子的處境，亦有部份家長表示工作坊的技巧能實際運用於管教上，提升其管教的信心。

### 7.2.3 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘大埔浸信會社會服務處提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

學生參與計劃的平均出席率為 81%，比去年略減少了 2%，當中有學生因同時參與其他課後活動而缺席「成長的天空」計劃，來年需與活動組的老師協商，進行檢討，以改善有關情況。在社交技巧方面，學生表示營會活動能增加他們與同學的溝通合作機會，學會面對及解決組員間的衝突，發揮團隊合作精神。在解決問題能力方面，根據老師及社工的觀察，學生之間於計劃初期容易產生磨擦或放棄處理問題，情緒的控制力較弱。經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在情緒管理能力方面，學生亦能透過不同的生活事例，認識情緒管理技巧，提高了情緒管理能力。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，四年級的數據顯示，分別有 85%學生、93%家長及 100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。五年級的數據顯示，分別有 97%學生、91%家長及 95%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。六年級的數據顯示，分別有 93%學生、100%家長及 100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，在家長參與活動的出席率方面有待改善，小四家長的出席率有 56%，較去年的 29%，多出 27%。但小五小六的家長出席率則分別只有 20%及 23%。建議多鼓勵家長參與活動、多了解「成長的天空」計劃的內容，並於活動前發出溫馨提示提醒家長出席，共同陪伴子女成長。

#### 7.2.4 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

在「校本言語治療服務」中，香港社區言語治療中心言語治療師邵躍龍先生全年到校服務 31 次（210 小時），於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師，家長及學校提供言語治療支援。

在「校本心理服務」計劃中，由東華三院教育派出的心理學家為本校提供了全年 19 次的教育心理服務，並在學校政策、評估治療及家長教育中提出適切的支援。

根據教育心理服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮詢服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

#### 7.2.5 加強非華語學生的教育支援

本年度，本校獲教育局撥備 80 萬「改善非華語學生的中文學與教」津貼。本校採用津貼外聘有經驗的非華語教師及教學助理，在小一、小二級的中文科和數學科增加教學助理入班支援學生的課堂學習。而小三至小六級中文科則增設非華語中文學習抽離小組（小班教學）以支援非華語學生學習。同時，教學助理亦於小息的時候讓學生使用軟件學習中文，以提升學習興趣和鞏固聽說讀寫的能力。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習



目標，將其每個學段的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，來制定螺旋式的教學策略，並作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和教學難點。此外，「伴讀計劃」於逢星期四午讀時進行，非華語學生和「伴讀小老師」共同製作的有聲動畫圖書於多元文化日展示，獲得眾多投票。為增強非華語學生對香港文化的認同感和歸屬感，本校着力為其提供更多接觸本地傳統文化的機會，定期為非華語學生舉辦共融活動，如體驗「香港許願節」、社區探訪老人院、多元文化表演等。

### 7.2.6 為具經濟困難學生的支援計劃

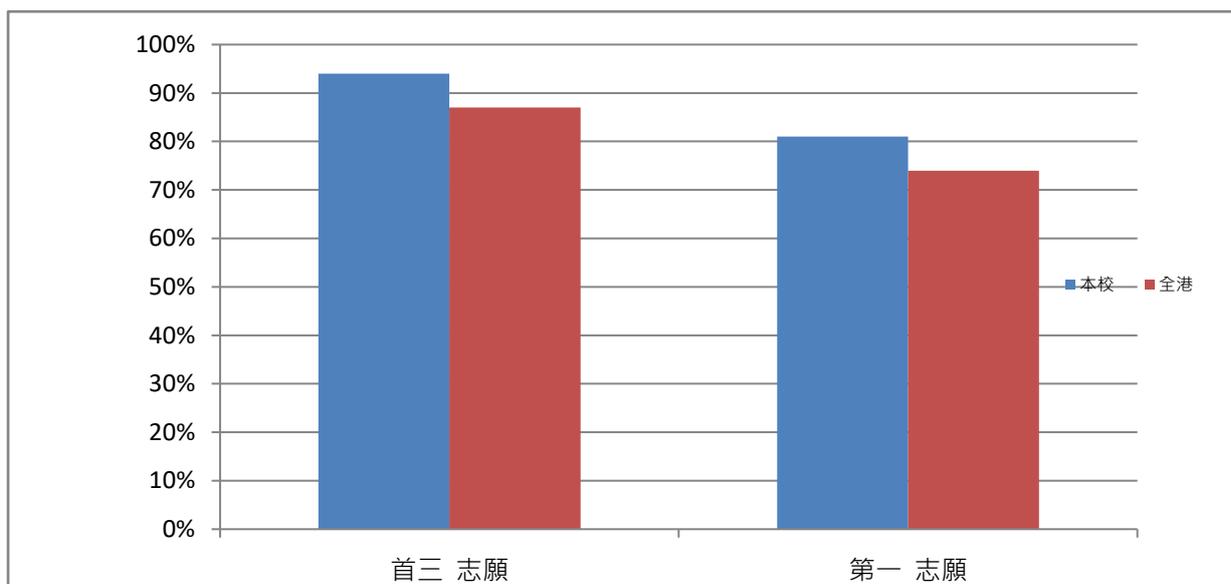
本校參與教育局提供的支援計劃如下：

- 香港賽馬會全方位學習基金
- 關愛基金援助項目「為低收入家庭的小學生提供午膳津貼」
- 課後學習支援計劃

## 八、我們的學生表現

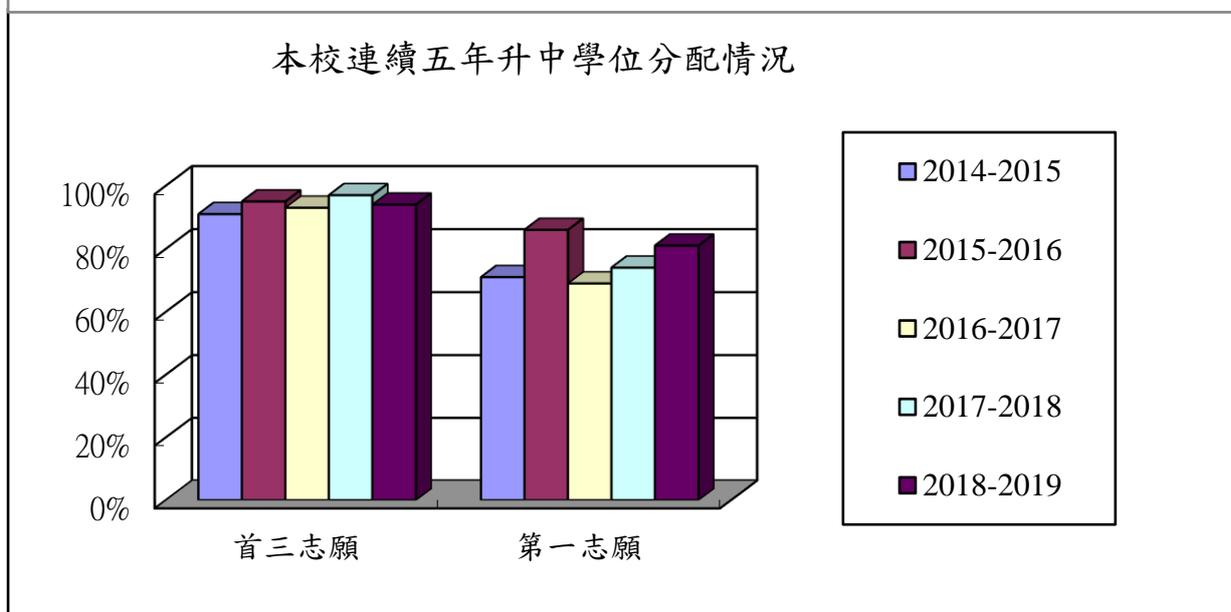
### 8.1 中學學位分配結果

#### 8.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



#### 8.1.2

本校連續五年升中學學位分配情況

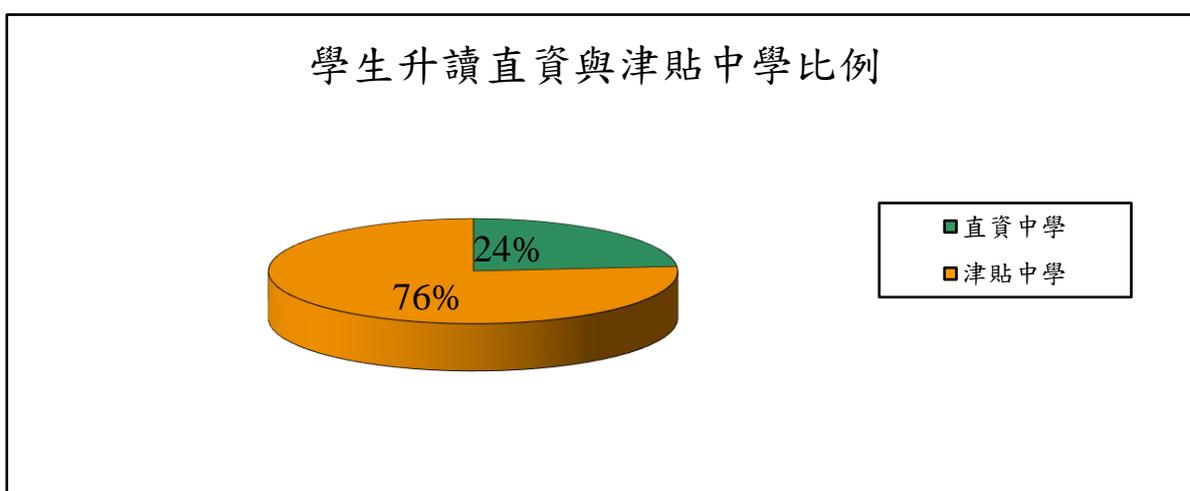


根據本年升中統一派位的數據顯示，全港 87%的學生獲派首三個志願及 74%的學生獲派首志願學校，兩者均比去年上升。

本校於本年度有94%的學生獲派首三個志願，及81%的學生獲派首志願，比去年上升7%，亦比全港數據高7%。

本年度本校為家長提供充足的升中資訊，分別於12月及4月共舉行了2場升中講座，更邀請了共5間中學(包括救恩書院、聖公會莫壽增會督中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、恩主教書院及香港神託會培基書院)的校長到校介紹辦學理念及課程特色。此外，本校除了為學生提供升中手冊及邀請校外老師為學生進行升中模擬面試外，小六教師就學生的能力與志向，為家長提供有關升中的合適意見。

### 8.1.3 2018-2019 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



### 8.1.4 2018-2019 年度本校學生獲派往中學概況

聖保祿學校  
 協恩中學  
 聖保羅書院  
 香港神託會培基書院  
 港青基信書院  
 基督教香港信義會心誠中學  
 德信中學  
 羅定邦中學  
 林大輝中學

瑪利諾修院學校 (中學部)  
 聖士提反女子中學  
 賽馬會體藝中學  
 聖傑靈女子中學  
 聖母無玷聖心書院  
 迦密柏雨中學  
 聖公會莫壽增會督中學  
 王肇枝中學  
 南亞路德會沐恩中學  
 恩主教書院  
 救恩書院  
 香港道教聯合會圓玄學院第二中學  
 孔教學院大成何郭佩珍中學  
 港九街坊婦女會孫方中書院  
 迦密聖道中學  
 神召會康樂中學  
 中華聖潔會靈風中學  
 中華基督教會馮梁結紀念中學



香港教師會李興貴中學  
 香港紅卍字會大埔卍慈中學  
 樂善堂楊葛小琳中學  
 保良局朱敬文中學  
 明愛胡振中中學

## 8.2 學生活動表現及參與狀況

本校為學生提供多元智能課及課後延伸活動。多元智能課包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇。延伸活動包括音樂培訓、體育培訓、視覺藝術、數學思維、資優培訓、學科支援、增潤課程及制服團隊等，涵蓋面廣闊，銳意發展學生潛能，為學生塑造豐富的學習經歷。

本校為學生提供課內、外多元化全方位活動，積極推動藝術教育，讓學生得到全人發展，又運用坊間專業機構，為學生提供不同的學習經歷，如：康文署的「學校文化日」計劃、香港教育大學及大埔區文藝協進會舉辦的學校合唱伙伴計劃、康文署及中英劇團聯辦的「藝·遊·劇·讀」文學導讀及跨媒介戲劇實踐計劃等。

### 8.2.1 多元智能活動

本校為學生提供八大範疇多元智能課，於課時內安排星期五下午分兩節進行。學生可根據自己意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排合適的活動。課時內舉辦多元智能課可提供免費的學習機會，讓一些欠缺資源的家庭也有機會發展子女潛質。本校希望透過六年的學校生活，讓學生經歷不同的學習歷程，接觸不同的領域，從而發展興趣、認識自己，找到自己的強項。

本學年其中一個特色是於多元智能課中加入中文、英文及數學資優課程，並代表學校參與校外比賽，讓具潛能的學生有機會發揮所長。多元智能活動項目如下：

智能範疇	活動項目			
語言智能	聽故事，學成語	故事創作特工隊	小配音者聯盟	*喜閱寫意小精靈 (小一至小四各一班)
	*《三字經》與現代社會實驗教學	普通話摺紙樂	暢遊西遊記	妙趣文言文
	<i>Fun with English (I、II)</i>	<i>Storytelling</i>	* <i>Young Author</i>	<i>Sing and Learn</i>
	Little Journalists	<i>English Fun Fun Fun</i>	<i>Play with me!</i>	Mini Master Chef
	Master Chef	<i>Stories and Songs</i>	* <i>Budding Writers</i>	* <i>Debate Team</i>
人際智能	故事魔術棒	中華文化面面觀	學生大使	升中面試訓練(A、B組)
	領航員	/		
	小小藝術家	<i>Art Jam</i>	紙玩意	Art and Craft

視覺空間智能	<i>English Calligraphy</i>	循環再用大改造	小小繪本家	/
身體動覺智能	閃避球	欖球	羽毛球	田徑
	排球	/		
音樂智能	初級組合唱團	高級組合唱團	小小音樂劇	
數學邏輯智能	*數之樂	數學小精靈	編程達人	數學建築師
	數學大比併	版圖遊戲	Minecraft	*數學拔尖班(中階)
	*數學拔尖班(高階)	魔力橋大激鬥	多媒體設計	機關王
自然觀察智能	<i>STEM 小人類</i> (初小及中小各一班)	小園丁	常識百搭(初階)	*常識百搭(高階)
內省智能	比比和朋友(A-E 組)	/		

粗體及斜體均為本學年新開辦課程

\*為資優或強化課程

### 8.2.2 課後延伸活動

為發展學生個人潛能，本校每周一至五均設有延伸學習活動課。期望學生經過六年的學習生活，能多方面接觸不同範疇的活動，豐富學習經歷，增加學生學習的興趣。各科組老師更會持續跟有關外聘機構或外聘導師進行檢討會議，了解活動成效、學生表現及來年發展方向。

透過參加不同的活動，讓學生增廣見聞，更有機會外出表演，學生表現具自信，獲得好評，能力受到觀眾的肯定及讚賞，有助推動他們日後更積極學習。課後延伸活動項目如下：

類別	活動項目			
語文培訓	*中文校園小記者	*中文辯論班	*普通話拼音班	普通話話劇校隊
	英語話劇	閱讀會	English Enhancement Course	
	Choral Speaking	English Enrichment Course		
數學邏輯思維培訓	*奧數班	/		
音樂培訓	手鐘校隊	手鈴板校隊	*小提琴班(一)、(二)	*單簧管班
	口風琴	*長笛班	*夏威夷小結他班	*非洲鼓班
體育培訓	*籃球班	*籃球校隊	*乒乓球校隊預備班	*乒乓球校隊
	田徑校隊	*跆拳道班	*操水及游泳校隊班	*習泳及泳術改良班
	*體操種子班	*體操校隊	*現代舞興趣班	*現代舞校隊
	*足球興趣班	*足球校隊	欖球班	*欖球校隊
視覺藝術培訓	*國畫花鳥研習班	硬筆書法	*漫畫技巧及創作班	*瑞士卡達視藝證書班
	*兒童塑膠彩繪畫班		視藝資優班(壁畫)	視藝資優班(馬賽克)
綜合科技跨學科培訓	*創意小小科學家(初級)		*創意小小科學家(中級)	
	*Kudo 立體遊戲製作		*多元科技藝術製作	*創意編程 Maker 培訓

資訊科技跨學科培訓	<i>*VR &amp; AR Technology (初級)</i>		<i>*Scratch 遊戲編程</i>	Coo/Think 資優訓練班
制服團隊培訓	幼童軍	小女童軍	/	
其他	升旗隊	<b>正品電視台</b>	JCPS 義工小組	/

**粗體及斜體**均為本年新開辦課程

\*為校外導師任教

本校於本年度為學生提供約 60 項課後延伸活動，當中 40 項經過學校報價的程序或買賣活動委員會之評選，由家長及教師按課程的效益、教學的質素及價格作評審，選取具質量的教育機構進行協作。全方位學習組建議各科組負責老師定期監察課堂，了解活動成效、學生表現及計劃來年發展方向，確保課程有良好質素及具延續性，讓學生獲得最大的裨益。另外，全方位學習組亦透過電子通告收集家長意見，以便負責老師與機構協商改善事宜。

### 8.2.3 全方位活動



小一參觀海洋公園



小六航天夢

#### 8.2.3.1 校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀擴闊學生的視野，同時增進各級同學對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望同學能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。

校本全方位活動項目如下：

年級	項目
小一	參觀「香港海洋公園」、參與學校文化日「聲蜚合唱節—布偶合唱劇場《巴赫遊學團》」
小二	參觀「粉嶺環境資源中心」、參與學校文化日「音樂事務處《風之魔法師》管樂音樂會」
小三	參觀「鳳園」、「香港濕地公園」及「教大生態園」
小四	參觀「香港科學園之科學探索行」、參與學校文化日「城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》」
小五	參與觀「林村河實地考察」
小六	參觀「立法會綜合大樓」、「香港國際機場-航天城」、參與學校文化日「Sound Of Singers《無伴奏合唱激賞 2》」

#### 8.2.3.2 文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成功感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十一屆校園藝術大使	6B 曾可理、6C 林皓盈	綜合藝術
聖誕賽小 Talent Show	P.1-P.6, 共 55 人次	綜合藝術
多元文化日表演	P.1-P.6, 共 329 人次	綜合藝術

#### 8.2.3.3 檢視全方位活動成效

據 2018-2019 學生情意及社交表現評估套件結果顯示，學生的「成就感」有著明顯的改善，全方位學習組仍會留意問卷結果，以持續檢視全方位活動的成效。



#### 8.2.4 2018-2019 年度校際活動中獲得的獎項

##### 中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
2018 童心展藝-硬筆書法比賽 高小組 冠軍	6C 吳鏜源
華文盃全港書法大賽 2018 小學初級組 亞軍	4A 陳聖之
華文盃全港書法大賽 2018 小學高級組 銀獎	6C 黃統禕
華文盃全港書法大賽 2018 小學初級組 銀獎	4B 孔立言、4B 莊文淵
華文盃全港書法大賽 2018 小學初級組 銅獎	4B 李恩陶、4B 李康瑤、4B 羅心培 4A 陳芍言、4B 陳啟麟、4B 鄭琛宜
校際專題報導比賽 高小組 優異獎	5A 陳樂怡、5A 劉德琦、5A 錢子瞻 5A 劉清榆、5A 奧莉菲亞
香港賽馬會社區資助計劃 - 美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽 高小組 優異獎	6A 袁行芝、6A 尹婉淳
第十屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 高小粵語新詩組 優異獎	5B 鄭仲愨
小學生現場作文比賽 小五組 優異獎	5C 劉思彤
小學生現場作文比賽 小六組 優異獎	6B 盧思衡、6C 麥銳言
小學生現場作文比賽 小六組 良好獎	6B 譚子淇、6A 王嘉虞、5C 許愷文 6C 林皓盈 6B 中田曉琳
全港原子筆書法比賽 小學組 優異獎	4A 陳聖之
小學生硬筆書法比賽 初小組 優異獎	2A 高肇澤
全港原子筆中文書法比賽 高小組 季軍	4A 陳聖之
全港原子筆中文書法比賽 初小組 季軍	2A 高肇澤
全港中小學中英文書法比賽 初級組 冠軍	2A 高肇澤
全港中小學中英文書法比賽 初級組 亞軍	2A 李雨澄
全港中小學中英文書法比賽 初級組 季軍	2B 鄒萱一
全港中小學中英文書法比賽 中級組 冠軍	4A 陳聖之
全港中小學中英文書法比賽 中級組 亞軍	4B 李恩陶
全港中小學中英文書法比賽 中級組 季軍	4B 鄭琛宜
全港中小學中英文書法比賽 高級組 冠軍	6C 吳鏜源
全港中小學中英文書法比賽 高級組 亞軍	6C 黃統禕
全港中小學中英文書法比賽 高級組 季軍	6C 葉鎧銘

第 70 屆香港學校朗誦節 小三粵語詩詞獨誦 冠軍	3B 徐 嬌
第 70 屆香港學校朗誦節 小一、二粵語詩詞集誦 男女子合誦 亞軍	2A 陳駿希、2A 范雪盈、2A 高肇澤 2A 李雨澄、2A 柯懿暘、2A 沙萱妮 2A 譚迦允、2A 周昱麟、2B 周穎欣 2B 方恩祺、2B 何益諾、2B 洪智天 2B 劉曦月、2B 劉思熈、2B 麥晞桐 2B 曾 晰、2B 翁浩然、2B 尹悅心 2B 鄒萱一、2C Prashadie 2C 陳芷盈、2C 張浩庭、2C 鍾妍希 2C 許雪蕎、2C 熊紫言、2C 劉淡雅 2C 李忠信、2C 梁沛澄、2C 梁文浩 2C 李晞怡、2C 廖文熙、2C 曾寶慧 2D 張紫漩、2D 關子洩、2D 蕭國憲 2D 譚 雪、2D 鄧浚僑、2D 謝睿晉 2D 蔡旻臻、2D 黃思詩、2D 邱 朗 2E 陳 零
第 70 屆香港學校朗誦節 小二散文獨誦 季軍	2A 吳天朗
第 70 屆香港學校朗誦節 小三粵語詩詞獨誦 季軍	3A 葉寧恩
第 70 屆香港學校朗誦節 小五粵語詩詞獨誦 季軍	5B 廖曉賢
第 70 屆香港學校朗誦節 粵語散文／詩詞獨誦 優良獎狀	1C 譚心悠、1C 辛梓瑜、1D 曾紀蔚 1D 陳芷澄、1E 周宛凝、1E 甄浩淇 2C 李忠信、2D 蕭 悅 2D 黃思詩 2E 陳霆軒、3E 辛梓晴、3E 陸瑞東 5C 何思滄
第 70 屆香港學校朗誦節 粵語散文／詩詞獨誦 良好獎狀	1D 梁卓翹、1D 陶曉晴、2C 吳子瑜 3B 羅以婷、3E 卓樂瑤、4B 李恩陶 4C 李學宜、6C 林皓盈
第五屆樂施「寫字扶貧」硬筆書法比賽 初小組 卓越獎	2A 高肇澤

普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 70 屆香港學校朗誦節 小三、四普通話詩詞集誦 男女子合誦 季軍	4A 陳安然、4A 陳聖之、4A 陳溢晞 4A 徐子樂、4A 鍾栢晴、4A 樊寶懿 4A 郝劉洋、4A 何汶瀚、4A 關子柏 4A 劉柏謙、4A 吳恩欣、4A 吳彥妤 4A 胡敬謙、4B 鄭琛宜、4B 張芷涅 4B 孔立言、4B 葉鳴軒、4B 賴景謙 4B 劉思睿、4B 羅心培、4B 梁凱晴 4B 李沛安、4B 李恩陶、4B 劉美樂 4B 沈子晴、4B 蘇寧生、4B 周美逸

	4C 陳安喬、4C 林 哲、4C 羅子婷 4C 梁卓鋒、4C 梁雋立、4C 孫子凌 4C 邱 嵐
第 70 屆香港學校朗誦節 小三、四普通話詩詞獨誦 季軍	3A 童綺雯
第 70 屆香港學校朗誦節 普通話散文／詩詞獨誦 優良獎狀	1A 麥 棠、1A 曾慧妍、1B 吳天悅 1C 周美君、2B 尹悅心、2C 梁文浩 2E 鄒匡蕎、3A 葉寧恩、3A 王曦彤 3A 黃任峯、4A 樊寶懿、4B 莊文淵 5A 李彥哲、5B 張琦邴、5C 劉思彤 5C 魏嘉杰、5C 何思滌、6A 王翌安 6A 袁行芝、6B 萬蕊嘉、6B 譚子淇 6C 黃統禕
第 70 屆香港學校朗誦節 普通話散文／詩詞獨誦 良好獎狀	1C 莫曉汶、4A 陳芍言、6A 黃靖然 6C 符穎津、6C 麥銳言
大埔區中小學戲劇比賽 小學組 最佳舞台效果獎、良好整體演出獎	3A 歐陽泳、3A 童綺雯、3A 王曦彤 4A 樊寶懿、4A 郝劉洋、4A 吳彥好 4A 葉淳昕、4B 李沛安、5A 歐陽心 5A 劉清榆、5A 陳樂怡、5B 許榮夫 5B 黃筱妍、5B 張琦邴、5C 何思滌 5C 劉思彤、5C 魏嘉杰、6B 鄧善晉 6B Rory 、6B 鄭子皓
大埔區中小學戲劇比賽 小學組 優異男演員	5C 魏嘉杰
第十五屆全港小學普通話話劇比賽 新界區小學組 最佳造型獎、參與學校紀念獎座、積極參與學校獎	3A 歐陽泳、3A 童綺雯、3A 王曦彤 4A 樊寶懿、4A 郝劉洋、4A 吳彥好 4A 葉淳昕、4B 李沛安、5A 歐陽心 5A 劉清榆、5A 陳樂怡、5B 許榮夫 5B 黃筱妍、5B 張琦邴、5C 何思滌 5C 劉思彤、5C 魏嘉杰、6B 鄧善晉 6B Rory、6B 鄭子皓
第十五屆全港小學普通話話劇比賽 新界區小學組 優秀演員獎	5C 劉思彤
GAPSK 中小學普通話水平考試 初小組 最優異成績獎	2A 高肇澤
GAPSK 中小學普通話水平考試 初小組 考獲 A 等成績	2A 高肇澤、2A 姜澤岐
香港學校戲劇節 小學普通話組 傑出劇本獎、傑出導演 獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎	3A 歐陽泳、3A 童綺雯、3A 王曦彤 4A 樊寶懿、4A 郝劉洋、4A 吳彥好 4A 葉淳昕、4B 李沛安、5A 歐陽心 5A 劉清榆、5A 陳樂怡、5B 許榮夫 5B 黃筱妍、5B 張琦邴、5C 何思滌

	5C 劉思彤、5C 魏嘉杰、6B 鄧善晉 6B Rory、6B 鄭子皓
香港學校戲劇節 小學普通話組 傑出演員獎	3A 王曦彤、4A 郝劉洋、5A 歐陽心 5C 魏嘉杰、5C 劉思彤

### 英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition 2018 Prose Reading Competition <b>2nd Runner-up</b>	5B 簡 御
Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition 2018 Prose Reading Competition <b>Certificate of Honour</b>	5B 黎妙鏗、6C 葉穎芯
Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition 2018 Prose Reading Competition <b>Certificate of Merit</b>	4A 陳芍言、5C 譚皓元 6A 黃靖然、6A 王翌安 6C 麥銳言
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Boys <b>1st Place</b>	3A 陳珏熙
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Boys <b>2nd Place</b>	4B 陳知賢、4A 馮尚智
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Girls <b>2nd Place</b>	4A 陳芍言、4C 李學宜
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 1 and 2 - Boys <b>3rd Place</b>	2A 柯懿暘
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Boys <b>3rd Place</b>	3A 楊沛謙
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Boys <b>3rd Place</b>	5B 鄭皓仁
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6 - Girls <b>3rd Place</b>	6A 袁行芝
The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open <b>Certificate of Merit</b>	1B 吳天悅、1B 曾柏慧、1E 陳栢賢、1E 鄒樂晴 2A 方宇軒、2A 吳天朗、2A 李曉蕾、2A 劉奕琦 2A 劉皓舜、2B 黃可怡、2B 劉思熾、2C Prashadie 2C 吳日言、2D 廖熙晴、2D 劉洪媽、2D 謝睿晉 2E 陳 零、2E 馮萌樂、2E 鄒匡蕎、2E 劉柏朗 3A 張哲浚、3A 童綺雯、3A 鄺筠霖、3B 岑士洋

	<p>3B 徐 嬌、3B 梁正然、3B 梁淨雅、3B 陶焯寧  3B 黃德明、3B 盧子蒲、3C 陳珮渝、3C 陳樂霖  3C 翟卓謙、3D 司馬文懿、3D 倪靖楠、3D 陳樂琛  3E 陸瑞東、4A 何弘毅、4A 洪聲富、4A 陳亦禮  4A 麥顯曦、4A 劉柏謙、4A 樊寶懿、4A 鍾栢晴  4B 李泳蕎、4B 李康瑤、4B 莊文淵、4B 陳焯珩  4B 羅心培、4C 李珮琪、4C 鍾善凝、5A 李樂知  5A 秦朗亭、5A 陳駿霆、5A 奧莉菲亞、5A 劉信悠  5A 劉清榆、5A 歐陽心、5A 謝東霖、5A 鍾靖淇  5B 陳溥桁、5B 黃蔚喬、5B 鄭錦環、5B 謝以祈  5C 梁康娛、5C 許愫文、5C 黃若堯、5C 謝子翹  6A 尹婉淳、6A 方曉陽、6A 王翌安、6A 李卓楠  6A 李念澄、6A 唐愷蔚、6A 梁栢寧、6A 黃靖然  6B 中田曉琳、6B 王希哲、6B 鄧善晉、6C 葉穎芯</p>
<p>The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open <b>Certificate of Proficiency</b></p>	<p>2A 李家希、2A 李家恩、2B 周柏匡、2C 楊子謙  3E 王凱俊、4A 曹格致、4C 陳安喬、4C 羅子婷  6A 張焯棋、6B 盧思衡</p>
<p>The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking Primary 1 to 3 - Boys <b>Certificate of Merit</b></p>	<p>3A 林熙璟、3A 梁楚峻、3A 黃任峯、3A 黃家寶  3A 譚銳聰、3B 林捷朗、3B 柯柏匡、3B 張皓哲  3B 莫振軒、3B 陳文灝、3B 黃德明、3B 蔡朗喬  3B 蔣彥哲、3B 盧子蒲、3C 何仲軒、3C 沈鈞熙  3C 陳天一、3C 黃仲賢、3C 翟卓謙、3C 謝鏞泓  3C 羅宇軒、3C 譚晉謙、3D 呂峪天、3D 亞歷山  3D 邱建一、3D 倪靖楠、3D 陳彥鄰、3D 陳樂琛  3E 王凱俊、3E 康浚銘、3E 陸瑞東、3E 甄浩景  3E 趙君朗、3E 顏逸軒</p>
<p>The 70th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking Primary 1 to 3 - Girls <b>Certificate of Merit</b></p>	<p>3A 王曦彤、3A 麥善盈、3A 童綺雯、3A 葉寧恩  3A 趙泳恩、3A 鄺筠霖、3B 范卓敏、3B 徐 嬌  3B 梁正然、3B 梁淨雅、3B 陳卓澄、3B 陶焯寧  3B 曾曉琳、3B 曾曉瑜、3B 溫熙悅、3B 葉芊淳  3B 蔣玥涵、3B 龍 霏、3B 羅以婷、3C 文雅樂  3C 吳希韻、3C 唐御珈、3C 徐晞瑤、3C 陳珮渝  3C 陳樂霖、3C 葉紀媽、3C 詹迦茵、3C 賴旻慧  3D 司馬文懿、3D 林潔嵐、3D 姜一諾、3D 陳卓思  3D 陳曉澄、3D 楊沛澄、3E 辛梓晴、3E 卓樂瑤  3E 倪明懿、3E 郭海喬、3E 傅映慈、3E 鄧靖然  3E 盧恩慈</p>

Creative English Scheme English Vocabulary Championship 2018-2019 <b>Award of Outstanding Performance</b>	1A 車君信、1B 陳芯頤 1B 張曦文、1D 楊景天 1E 許芯瑚、2A 崔文翰 2A 高肇澤、2A 劉子萱
14th English Writing Competition Primary 5 students <b>Distinction</b>	5C 冼祉喬
14th English Writing Competition Primary 5 students <b>Merit</b>	5A 奧莉菲亞、5B 簡 御
14th English Writing Competition Primary 6 students <b>Distinction</b>	6A 王翌安、6C 林皓盈 6C 葉鎧銘
14th English Writing Competition Primary 6 students <b>Merit</b>	6A 黃靖然、6A 袁行芝 6B 李敏晴、6B 盧思衡 6B 中田曉琳、6B 萬蕊嘉 6C 符穎津、6C 麥銳言 6C 葉穎芯
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Junior Sector <b>Champion</b>	2C 熊紫言
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Junior Sector <b>First runner-up</b>	2B 袁梓宇
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Junior Sector <b>Second runner-up</b>	2E 陳 零
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Intermediate Sector <b>Champion</b>	3B 梁正然
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Intermediate Sector <b>First runner-up</b>	4A 陳聖之
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Intermediate Sector <b>Second runner-up</b>	4A 陳芍言
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Senior Sector <b>Champion</b>	6B 曾可理
The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Senior Sector <b>First runner-up</b>	6B 李敏晴

The 23rd Hong Kong School English Penmanship Competition In-school English Penmanship Competition Senior Sector <b>Second runner-up</b>	5A 劉清榆
English Vocabulary Championship 2018-2019 Creative English Scheme <b>Award of Outstanding Performance</b>	1A 車君信、1B 陳芯頤 1E 許芯瑚、2A 高肇澤
English Vocabulary Championship 2018-2019 Creative English Scheme <b>Champion</b>	1D 楊景天
English Vocabulary Championship 2018-2019 Creative English Scheme <b>First Runner-up</b>	1B 張曦文
English Vocabulary Championship 2018-2019 Creative English Scheme <b>Second Runner-up</b>	2A 劉子萱

### 數學科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽 小六組 <b>銀獎</b>	6A 張焯棋、6A 李卓楠、6A 李念澄 6A 王嘉虞、6C 吳鏜源
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽 小六組 <b>優異獎</b>	6C 黃統禕
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽 小五組 <b>優異獎</b>	5B 李欣慧
第十四屆香港小學數學創意解難比賽 <b>銅獎</b>	6A 黃靖然、6A 李卓楠、6A 李念澄 6B 萬蕊嘉
2018-2019 全港小學數學比賽(大埔區)數學急轉彎 <b>亞軍</b>	6B 萬蕊嘉、6A 張焯棋、6A 王嘉虞
ICAS Mathematics in Chinese <b>High Distinction</b>	4B 陳知賢
ICAS Mathematics in Chinese <b>Distinction</b>	5A 鍾靖淇、5B 李欣慧、5B 王子豐 6A 李卓楠、6C 黃統禕
2019 華夏杯初賽 <b>一等獎</b>	2B 周柏匡、3B 柯柏匡
2019 華夏杯初賽 <b>二等獎</b>	2B 洪智天、3B 蔡朗喬、3D 池承澤 4A 郝劉洋
2019 華夏杯初賽 <b>三等獎</b>	3B 莫振軒
2019 華夏杯晉級賽 <b>一等獎</b>	2B 周柏匡、3B 柯柏匡
2019 華夏杯晉級賽 <b>二等獎</b>	2B 洪智天、3D 池承澤、4A 郝劉洋
2019 華夏杯晉級賽 <b>三等獎</b>	3B 蔡朗喬
2019 華夏杯總決賽 <b>二等獎</b>	2B 周柏匡、3B 柯柏匡、3D 池承澤
2019 華夏杯總決賽 <b>三等獎</b>	3B 蔡朗喬、4A 郝劉洋
2019 香港數學及奧數挑戰賽 小四奧數組 <b>卓越獎</b>	4B 陳知賢
2019 香港數學及奧數挑戰賽 小四數學組 <b>銀獎</b>	

2019 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃) 銀獎	2C 丘子樂、3B 柯柏匡、3D 池承澤
2019 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃) 銅獎	3B 莫振軒
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 銅獎	2C 丘子樂
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 銀獎	3B 柯柏匡
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 銅獎	3B 莫振軒
2019 香港數學遊戲公開賽 銀獎	3B 蔡朗喬
2019 香港小學數學精英選拔賽 數學競賽三等獎	6C 吳鎔源
2018-2019 全港小學數學比賽(大埔區) 優良獎狀	5A 劉清榆、5A 鍾婧淇、5B 李欣慧 6C 吳鎔源、6C 黃統禕、6C 陳浚堯
2018-2019 全港小學數學比賽(大埔區) 銅獎	6A 張焯棋、6A 王嘉虞、6B 萬蕊嘉
2018-2019 全港小學數學比賽(大埔區) 優異獎狀	6A 黃靖然、6A 李卓楠、6A 李念澄

### 常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區公民教育運動委員會 剪報比賽 季軍	3E 康浚銘
獅子盃科學科技比賽 銅獎	5C 曾樂恆、5C 彭奕曦、5C 陳朗悠
香港小學生太空搭載生物實驗方案設計比賽 優異獎	5B 黎妙銜、5B 劉天妮、5C 劉思彤、5C 何思滄
2019 香港小學科學奧林匹克比賽 金獎	5A 鍾婧淇、6A 李卓楠
2019 香港小學科學奧林匹克比賽 銀獎	5A 錢子瞻、6A 張焯棋
2019 香港小學科學奧林匹克比賽 銅獎	5A 李彥哲、6B 鄧善晉
第二十二屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 傑出獎	5A 何宛柔、5B 李品諺、5B 葉家朗 5C 譚皓元、5C 胡叡維、6B 曾竟軒
科學青苗獎 Appreciation Award	5A 劉清榆、5B 簡 御、5C 許愷文 6A 王翌安、6B 鄧善晉
2019 ICAS Science in Chinese High Distinction	4A 郝劉洋、5A 錢子瞻、6A 林家興
2019 ICAS Science in Chinese Distinction	5A 鍾婧淇、6A 張焯棋、6A 李卓楠 6A 王嘉虞
Turbo Jet 氣墊船設計比賽 三等獎	5B 鄭錦環、5B 黎妙銜、5B 李品諺 5B 吳澤希

### 綜合科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
2018 Make X 機械人挑戰賽 香港賽區 小學組 金獎	5A 謝東霖、5A 張梓灝、5A 何思齊 5A 劉德琦
2018 Make X 機械人挑戰賽 香港賽區 小學組 團隊合作獎	5A 謝東霖、5A 張梓灝、5A 何思齊 5A 劉德琦
Master Code 編程大賽 2018--Minecraft 擂台戰 小學組 亞軍	5A 劉德琦、5A 謝東霖、5A 李德子維 5A 秦朗亭

建構中的歷史·Minecraft 創作比賽 小學組 季軍	6A 張焯棋、6A 方曉陽、6A 梁栢寧
Master Code 編程大賽 2018--小世界 大公民 小學組 優異獎	5A 劉德琦、5A 李立堯、5A 李德子維 5A 秦朗亭
Coolthink@JC Programme Best of School Project Award	4A 徐子樂

## 視藝

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 43 屆全港青年學藝比賽國畫 初小組 冠軍	2A 李雨澄
第十二屆品德教育漫畫創作比賽 初小組 優異獎	3C 孫竣宥
藝術眾樂樂全港繪畫比賽 2018 高小組別 亞軍	6B 李敏晴
蜜糖潤喉齊接棒親子填色比賽 初小組 優異獎	2C 熊紫言、3C 孫竣宥、3D 楊沛澄
2019 夢想家國際繪畫比賽 高小組 優異獎	5A 李子希

## 音樂

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區校際歌唱比賽 小學高級組 金獎	3A 林恩綸、3A 孫逸飛、3A 晏以清、3A 楊沛謙 3A 葉寧恩、3B 李安翹、3B 梁淨雅、3B 葉芊淳 3C 詹迦茵、3C 吳希韻、3D 徐諾晞、4A 陳芍言 4A 吳恩欣、4B 鄭琛宜、4B 羅心培、4B 李泳蕎 4B 李康瑤、4B 李恩陶、4C 鍾善凝、4C 李學宜 4C 邱 嵐、5A 陳樂怡、5A 張雅菡、5A 鍾靖淇 5A 郭眷瓦、5A 奧莉菲亞、5A 劉清榆 5A 劉信悠、5B 黎妙鈿、5B 張琦邴、5C 何思滄 5C 許愷文、5C 謝子翹、5C 黃曉蕤、5C 黃若堯 6A 張敏芊、6A 封天沛、6A 黃靖然、6A 羅心怡 6A 梁栢寧、6A 唐愷蔚、6A 袁行芝、6B 盧思衡 6B 中田曉琳、6B 譚子淇、6B 萬蕊嘉 6B 黃達琦、6C 張皓昕、6C 符穎津、6C 林皓盈 6C 梁逸意、6C 馬梓諾、6C 麥銳言
Piano Solo - Junior Exhibitioner Award Honours	4A 陳聖之
鋼琴獨奏 一級 亞軍	2E 蔡欣彤
鋼琴獨奏 一級 季軍	1A 潘子欣、2A 周昱麒
鋼琴獨奏 二級 亞軍	4B 莊文淵、5A 陳駿霆
鋼琴獨奏 三級 亞軍	4A 陳芍言
鋼琴獨奏 - 中國作曲家 中級組 季軍	4A 陳聖之

<p>小學合唱隊外文合唱 初級組 <b>團體亞軍</b></p>	<p>1A 和軒儀、1A 黎芊瞳、1B 黎瑪迦、1B 杜希誼  1D 張穎芝、1E 梁若藍、2A 陳駿希、2A 李雨澄  2A 劉奕琦、2A 阮愷晴、2A 沙萱妮、2A 周昱麟  2B 樊悅晴、2B 林晞澄、2B 劉曦月、2B 鄧卓怡  2B 曹誠致、2C Prashadie、2C 廖文熙、2D 張銘傑  2D 周霈嫻、2D 廖熙晴、2D 譚雪、2D 徐宜嫻  2D 黃思詩、2E 陳晞怡、2E 張敏騫、2E 張倩霖  2E 蔡欣彤、2E 王詩淳、3A 陳詩晴、3A 趙泳恩  3A 鄺筠霖、3A 梁楚峻、3A 麥善盈、3A 王曦彤  3B 鄭子澄、3B 莫振軒、3B 溫熙悅、3C 陳皓晞  3C 何仲軒、3C 楊雪婷、3C 葉紀媽、3D 陳樂琛  3D 林潔嵐、3E 鄭曉恩、3E 卓樂瑤、3E 方茵玥  3E 許雪嵐、3E 郭海喬、3E 鄧靖然、6A 李念澄(伴奏)</p>
<p>小學合唱隊外文合唱 高級組 <b>團體亞軍</b></p> 	<p>3A 林恩綸、3A 孫逸飛、3A 晏以清、3A 楊沛謙  3A 葉寧恩、3B 李安翹、3B 梁淨雅、3B 葉芊淳  3C 詹迦茵、3C 吳希韻、3D 徐諾晞、4A 陳芍言  4A 鍾栢晴、4A 吳恩欣、4B 鄭琛宜、4B 羅心培  4B 李泳蕎、4B 李康瑤、4B 李恩陶、4C 鍾善凝  4C 李學宜、4C 邱 嵐、5A 陳樂怡、5A 張雅茵  5A 鍾婧淇、5A 郭眷瓦、5A 奧莉菲亞、5A 劉清榆  5A 劉信悠、5B 黎妙鈿、5C 何思滌、5C 許愫文  5C 謝子翹、5C 黃曉蕤、5C 黃若堯、6A 張敏芊  6A 封天沛、6A 黃靖然、6A 梁栢寧、6A 唐愷蔚  6B 盧思衡、6B 中田曉琳、6B 譚子淇、6B 萬蕊嘉  6B 黃達琦、6C 張皓昕、6C 符穎津、6C 林皓盈  6C 梁逸意、6C 馬梓諾、6C 麥銳言</p>
<p>第十四屆校際手鈴比賽 手鈴板初級組 <b>銅獎</b></p>	<p>3A 梁楚峻、3B 徐嬌、3B 葉芊淳、3C 陳皓晞  3D 姜一諾、4A 樊寶懿、4B 莊文淵、4B 孔立言  4B 李康瑤、4B 蘇寧生、4C 鍾善凝</p>
<p>第十四屆校際手鈴比賽 手鐘中級組 <b>銅獎</b></p>	<p>5A 鍾婧淇、5A 劉信悠、5B 簡 御、5B 姜一言  5B 廖曉賢、5C 許愫文、6A 張敏芊、6A 張焯棋  6A 王翌安、6B 萬蕊嘉、6C 張皓昕、6C 林皓盈</p>

**體育科**

獲獎名稱	學生班別及姓名
<p>2018-2019 年度全港學界精英乒乓球比賽  單打 小學女子組 <b>冠軍</b></p>	<p>6A 羅心怡</p>
<p>2018-2019 大埔區小學校際足球比賽 小  學男子組 <b>冠軍</b></p>	<p>4A 梁祉賢、4A 洪聲富、4A 麥顥曦、4B 陳焯珩  4B 霍日親、5A 劉卓義、5A 封天詠、5A 文 睿  5B 葉家朗、5B 區浚豪、5C 伍天諾、6A 黃峻賢  6A 封天沛、6B 黎思睿、6C 陳彥霖</p>

大埔區小學校際田徑比賽 男子甲組鉛球 亞軍	6C 吳鍔源
大埔區小學校際田徑比賽 女子乙組跳高 亞軍	5A 何思齊
大埔區小學校際田徑比賽 男子甲組 200 米 季軍	6C 吳鍔源
大埔區小學校際田徑比賽 女子丙組跳遠 亞軍	3D 徐諾晞
大埔區小學校際田徑比賽 男子乙組 100 米 亞軍	5A 劉卓羲
大埔區小學校際田徑比賽 男子乙組 4 x 100 米接力 季軍	3E 封天南、3B 楊栢熹、4A 梁社賢、3A 張哲滸 4B 霍日親
大埔區小學校際籃球比賽 男子組 亞軍	6B 林駿騫、6B 羅灝龍、6C 林幹甯、6C 吳鍔源 6A 方曉陽、6B 張景橋、5A 李德子維、4A 關子柏 4C 林諾謙
第十一屆卍慈禁毒盃五人足球邀請賽 小 學男子組盃賽 季軍	5A 劉卓羲、5A 封天詠、6A 封天沛、5A 文 睿 5B 葉家朗、4B 陳焯珩、4A 洪聲富、4A 阮禮信 4A 何弘毅、4A 葉思謙
北區欖球同樂日暨非撞式欖球比賽 小學 女子組碗賽 冠軍	4B 李恩陶、5A 王梓恩、5B 廖曉賢、5B 黃筱妍
北區欖球同樂日暨非撞式欖球比賽 小學 男子組碗賽 冠軍	4A 劉柏謙、4A 梁若曦、4A 王日言、4B 張滿淮 4C 彭子謙、5C 謝學津、5C 伍天諾、6B Rory 6C 馬梓諾
大埔區小學校際乒乓球比賽 女子單打 季軍	6A 羅心怡
大埔區小學校際乒乓球比賽 女子團體 季軍	6A 羅心怡、6B 文倚林、6B 盧思衡、3D 徐諾晞 3A 歐陽泳
55 屆學校舞蹈節比賽 小學低年級兒童舞 組 優等獎	2A 李家恩、2A 劉逸恩、2A 沙萱妮、2B 陳朗懿 2B 周穎欣、2B 樊悅晴、2B 方恩祺、2B 劉曦月 2B 劉思熈、2B 麥家澄、2B 巫曉澄、2B 曾 晰 2B 謝思蕎、2D 蕭 悅、2D 譚 雪、2D 鄧安苾 2E 葉殷瑜、3A 靳 菁、3A 鄺筠霖、3A 晏以清 3B 龍 霏、3B 陶焯寧、3C 陳樂霖、3C 詹迦茵 3C 賴旻慧、3C 文雅樂、3C 唐御珈、3C 徐晞瑤 3E 辛梓晴、3E 鄧靖然
2018-2019 年度賽馬會五人足球盃(學校組) U13 — 新界東 冠軍	4B 陳焯珩、5A 劉卓羲、5A 封天詠、5A 文 睿 5B 葉家朗、5B 區浚豪、5B 何穎佳、5C 伍天諾 5C 胡叡維、5C 彭奕曦、6A 黃竣賢、6A 封天沛 6B 黎思睿、6C 陳彥霖



2018-2019 年度賽馬會五人足球盃(學校組) U10 — 新界東 殿軍	3A 張哲浹、3B 柯柏匡、3B 楊栢熹、3D 姚晞樹 3E 封天南、4A 麥穎曦、4A 何弘毅、4A 陳亦禮 4A 阮禮信、4A 葉思謙、4A 洪聲富、4A 梁社賢 4B 霍日親、4B 葉鳴軒
2019 全港公開青少年乒乓球錦標賽 女子 U12 組—單打賽 冠軍 2019 全港公開青少年乒乓球錦標賽 女子 U12 組—團體賽 冠軍 第四屆全港小學區際乒乓球比賽 女子組 冠軍 第四屆全港小學區際乒乓球比賽 女子組 傑出運動員 SET Thailand Junior & Cadet Open 2019 2019 WORLD JUNIOR CIRCUIT 亞軍	6A 羅心怡
2018-2019 年度全港小學校際體操比賽 男子丙組 —自由體操 亞軍	4A 曹格致
2018-2019 年度全港小學校際體操比賽 男子丙組—跳箱 季軍	4A 曹格致
2018-2019 年度全港小學校際體操比賽 男子丙組 亞軍	2B 曹誠致、4A 曹格致、4B 賴景謙
2018-2019 年度全港小學校際體操比賽 女子丙組—新界地域二區 殿軍	3C 詹迦茵、3D 姜一諾、4A 樊寶懿 4B 李泳蕎、4B 莊文淵
大埔區小學校際游泳比賽 女子丙組—50 米自由泳 冠軍	4A 吳彥好
大埔區小學校際游泳比賽 男子甲組—50 米自由泳 亞軍	6C 林幹甯
大埔區小學校際游泳比賽 男子甲組—50 米蝶泳 亞軍	6C 林幹甯
大埔區小學校際游泳比賽 女子丙組—50 米蛙泳 季軍	4A 吳彥好
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組—50 米蛙泳 殿軍	5A 吳彥泓
大埔區小學校際游泳比賽 男子甲組—4X50 米自由泳接力 殿軍	6A 張焯棋、6B 羅灝龍、6B 鄧善晉、6C 巫显希 6C 林幹甯、6C 陳祐唯
2019 全港小學學界閃避球錦標賽—新界東區小學混合 殿軍	5A 李彥哲、5A 王梓恩、5C 徐潤、5C 魏嘉杰 5C 何芍窰、5C 吳婷寶、6A 方曉陽、6A 羅心怡 6A 黃曉晴、6A 陳滌、6B 王希哲、6B 方君頌 6B 方君揚、6B 羅灝龍、6C 林幹甯
全港小學五人足球邀請賽 2019 男子組-銀碟賽最佳防守球員	4B 霍日親、5B 葉家朗
全港小學五人足球邀請賽 2019 男子組-銀碟賽冠軍	3A 張哲浹、3B 楊栢熹、4A 梁社賢、4A 麥穎曦 4A 阮禮信、4A 洪聲富、4B 霍日親、4B 陳焯珩 5B 葉家朗、5B 區浚豪、5C 伍天諾、6C 陳彥霖
大埔區小學校際羽毛球比賽 男子組 殿軍	4A 莫子樂、5B 王子豐、6A 鄭雋彥、6A 姚棋浚



### 德育與公民及服務學習

獲獎名稱	學生班別及姓名
新年愛心慈善跑 親子組 冠軍	2C 梁泰弦
新年愛心慈善跑 親子組 季軍	4B 梁凱晴
新年愛心慈善跑 最高籌款額 季軍	1B 鄒子諾
公益少年團 傑出團員	6A 王翌安
同燃希望獎 優異獎	4B 莊文淵

同燃希望獎 <b>熱心服務</b>	6C 林皓盈
「卓越少年領袖訓練計劃」卓越表現獎 <b>冠軍</b>	5A 李子希、5B 蘇以溢、5B 區浚豪、5C 曾樂恆、6A 張敏芊、6C 麥銳言
「卓越少年領袖訓練計劃」卓越服務計劃獎 <b>季軍</b>	5A 李子希、5B 蘇以溢、5B 區浚豪、5C 曾樂恆、6A 張敏芊、6C 麥銳言
認識憲法、基本法-與法治同行全港中小學標語創作比賽 初小組 <b>優異獎</b>	1E 蔡洛珉
認識憲法、基本法-與法治同行全港中小學標語創作比賽 網上點擊讚好大獎 <b>第三名</b>	1E 蔡洛珉
大埔區公民教育運動委員會 <b>大埔區傑出服務公民獎</b>	5B 姜一言

本校於不同的校際比賽中表現優異。以上獲獎數據除反映本校學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，走出課室，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。學校榮譽獎項列舉如下：

<b>獲獎名稱</b>
香港基督教服務處 <b>2018 關愛校園榮譽</b>
陽光笑容滿校園行動 1819 <b>卓越陽光笑容學校大獎</b>
公益少年團大埔區委員會 「環保為公益」慈善清潔籌款 <b>金獎</b>
公益少年團 <b>積極團隊獎</b> 及 <b>優秀團隊獎</b>
PCM 香港 I. T. 至尊大獎 <b>最佳 STEM 技術應用</b>
Microsoft Partners in Learning <b>Showcase School</b>

## 8.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育課外進行運動。體育科設科本學生手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇，發展個人興趣。體育組繼續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的學生獎勵計劃「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃，培養學生恒常做運動的習慣。



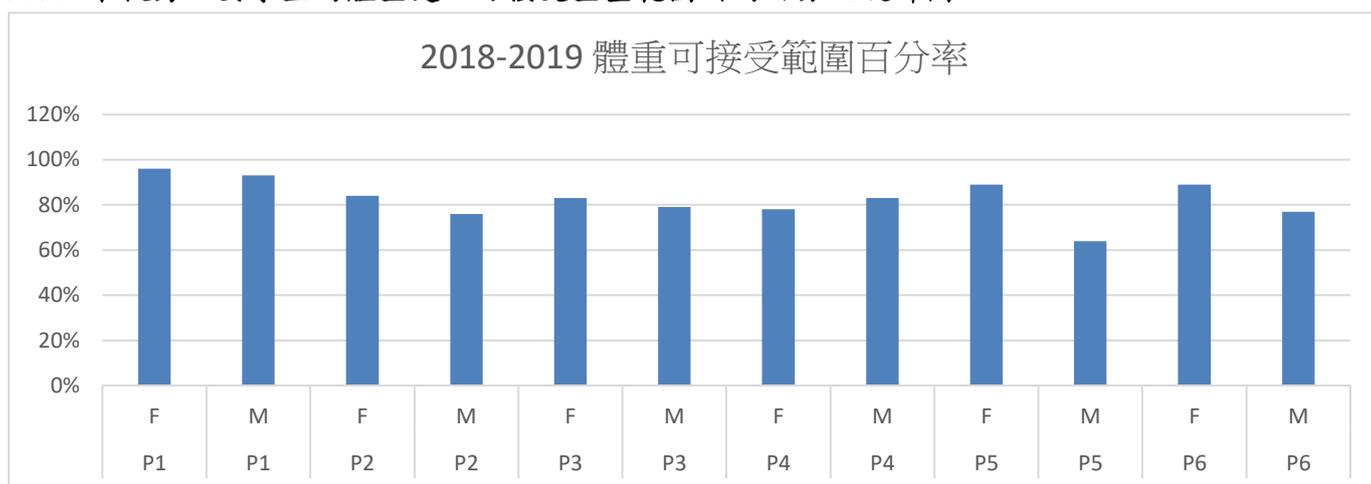
此外，根據「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃的統計紀錄，「Sport ACT」有 27% 的學生獲獎，比去年增加了 4%，實際獲獎人數增加了 52 人；體適能獎勵計劃則有 55% 學生獲獎，稍微減少了 1%，但因為本校學生增多了 100 人，故實際獲獎人數比去年多了 55 人；「Sport FIT」則有 16% 的學生獲獎，比去年增加 3%，實際獲獎人數增加了 31 人。

### 8.3.1 本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下人數	標準以下百分率	標準體重人數	標準體重百分率	標準以上人數	標準以上百分率
P1	F	2	3%	69	96%	1	1%
P1	M	0	0%	83	93%	6	7%

P2	F	0	0%	72	84%	14	16%
P2	M	0	0%	60	76%	19	24%
P3	F	2	3%	65	83%	11	14%
P3	M	0	0%	66	79%	18	21%
P4	F	1	3%	25	78%	6	19%
P4	M	1	2%	43	83%	8	15%
P5	F	3	7%	41	89%	2	4%
P5	M	2	4%	30	64%	15	32%
P6	F	1	4%	24	89%	2	7%
P6	M	2	5%	33	77%	8	18%
全校	/	14	4%	611	81%	110	15%

### 8.3.2 本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖

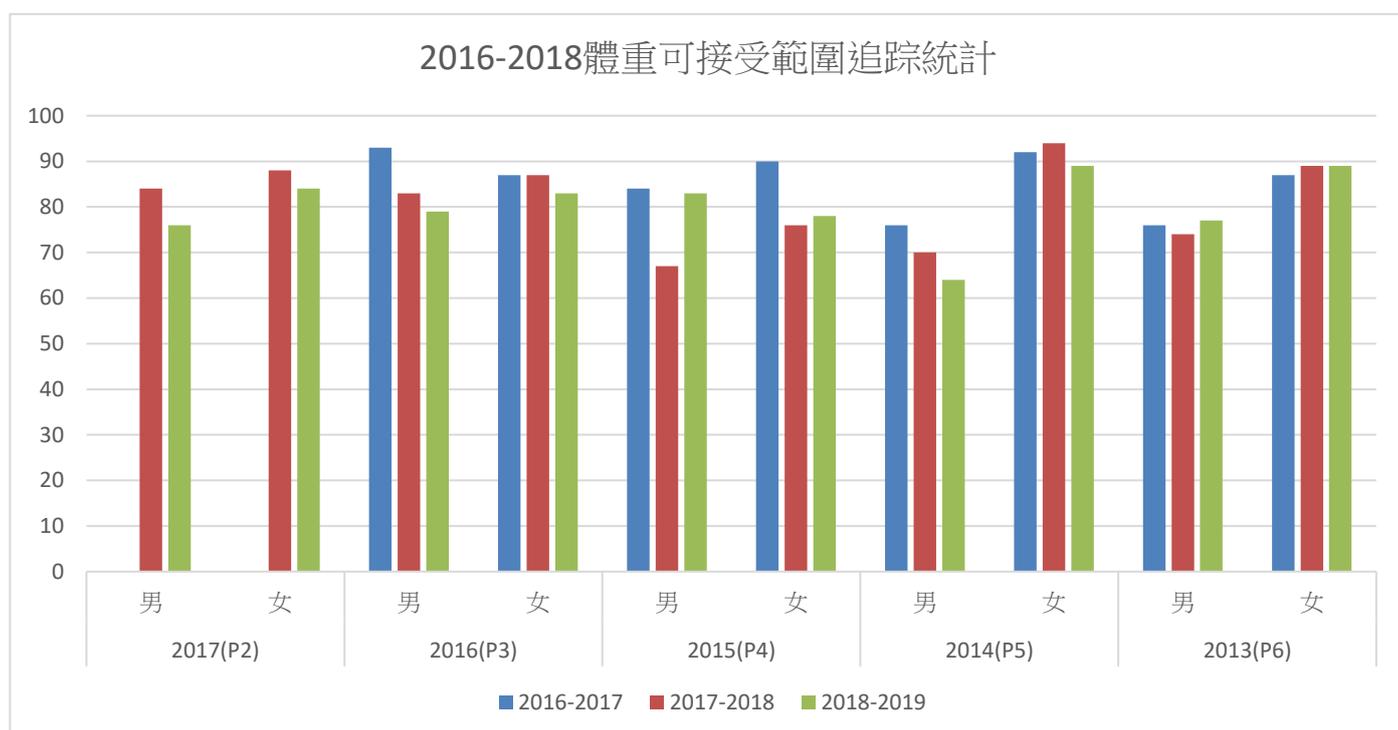


以上數據是根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，但該常模只適合用於身高不超過 165 厘米的兒童。據本校四月份替學生測量的數據顯示，全校有 81%的學生體重處於可接受範圍，與去年的 82%下降 1%，但本校人數比去年增多了 60 人，故實際達標人數比去年多，而且對比全港常模的 80%學生達標率，本校學生的達標率仍高於常模。不過小二、小三及小五男生和小四女生均低於平均值，尤其小五男生，令人關注。建議明年選定該批學生在多元智能課中安排適當的體育活動供參與。

### 8.3.3 學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
2017(P2)	男	/	84	76↓
	女	/	88	84↓

2016(P3)	男	93	83↓	79↓
	女	87	87	83↓
2015(P4)	男	84	67↓	83↑
	女	90	76↓	78↑
2014(P5)	男	76	70↓	64↓
	女	92	94↑	89↓
2013(P6)	男	76	74↓	77↑
	女	87	89↑	89



根據以上追蹤比較數據分析表，大部分級別的達標人數均減少。建議明年安排規範的小息體育活動，讓不同的班別參與。另外在高年級課堂中加強體適能訓練，務求讓學生更注意運動及健康。

## 九、我們與社區的聯繫

### 9.1 關愛他人，惠澤社群



本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為 619 人，佔全校 82%；參與社會服務達 1357 人次，全年學生的服務時數達 13,300 小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動 4 次，共籌得善款\$180,106.80，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

#### 9.1.1 關愛他人

活動名稱	舉行日期	參加人數
海下灣海岸清潔	28/9/2018	27 人
元洲仔海岸清潔	19/10/2019	26 人
JCPS 義工服務小組 - 探訪康樂中心長者	6/11/2019	18 人
JCPS 義工服務小組 - 探訪幼稚園學生	18/12/2019	19 人
「生活教育計劃」賣旗日	24/11/2018	165 人
大埔浸信會社會服務處「新年愛心慈善跑」	1/1/2019	86 人
和富青少網絡「親親老友記」探訪長者活動	17/5/2019	17 人
「新生精神康復會」賣旗日	19/1/2019	59 人
陽光笑容大使 - 探訪幼稚園學生	3/4/2019	33 人

#### 9.1.2 惠澤社群

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
公益金服飾日—故事人物 CATWALK SHOW	26/10/2018	\$68,920.00	為本港超過 160 間機構籌款，提供六項服務 — 兒童及青年、安老、家庭及兒童福利、醫療及保健、復康及善導以及社區發展。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	香港公益金
新年愛心慈善跑 2019	1/1/2019	\$19,980.00	為有特殊教育需要之學童及其家庭籌募服務經費，加深大眾對學童的認識。	大埔浸信會社會服務處
環保為公益—慈善清潔籌款	20/12/2018 - 8/1/2019	\$49,446.80	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	公益少年團 香港公益金
小母牛「開卷助人」閱讀籌款活動	10/5/2019- 17/5/2019	\$41,760.00	機構為小三學生舉行「貧窮體驗工作坊」，同學們透過活動，體驗貧困山區農戶的生活，深刻理解「粒粒皆辛苦」的道理。	國際小母牛 香港分會
<b>總額</b>				<b>\$180,106.80</b>

## 9.2 教學實習基地及學術研究平台

### 9.2.1 教學實習基地

本校為教大 18 位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校運作，實踐所學，提高專業能力。學員駐校期間與本校教師協作，促進學習。學員於小息及導修課帶領各類英語及普通話活動，有助豐富語文環境，促進文化交流。

日期	機構	學員	活動	負責老師
20/8/2018- 21/12/2018 (十八星期)	學校協作及 體驗事務處	4 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修英文學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 6 位啟導老師 8 班小一至小六學生
22/10/2018- 30/11/2018 (六星期)		2 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修中文/數學學生		1 位統籌老師 4 位啟導老師 4 班小一至小五學生
3/1/2019- 28/2/2019 (六星期)		1 位 2 年兼讀制教育文憑課程主修體育學生		1 位統籌老師 1 位啟導老師 6 班小一至小五學生
3/9/2018- 29/11/2018 (十三星期)	環球事務處	2 位教大國際交換生 Master of Education (Masaryk University, Czech Republic)	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1 位統籌老師 3 位啟導老師 5 班小二至小五學生
3/9/2018- 14/12/2018 (十五星期)		1 位教大國際交換生 Bachelor of Education (Karlsruhe University, Germany)		1 位統籌老師 2 位啟導老師 2 班小二及小三學生
7/1/2019- 31/5/2019 (十八星期)		1 位教大國際交換生 Bachelor's Degree of Higher Professional Education Programme(University of Latvia)		1 位統籌老師 1 位啟導老師 1 班小二學生
7/1/2019- 29/3/2019 (十星期)		2 位教大國際交換生 Master of Primary School Teaching (University of Vic –Central University of Catalonia, Spain)		1 位統籌老師 1 位啟導老師 1 班小四學生
21/1/2019- 21/5/2019 (十七星期)				1 位統籌老師 1 位啟導老師 1 班小三學生
28/1/2019- 3/5/2019 (十星期)		4 位教大國際交換生 Bachelor of Education (Stranmillis University College, Northern Ireland)		1 位統籌老師 4 位啟導老師 1 班小二及 3 班小六
25/3/2019- 10/5/2019 (五星期)		1 位教大國際交換生 Bachelor of Elementary Education (Bridgewater State University, United States)		1 位統籌老師 1 位啟導老師 1 班小四學生

## 9.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要，與教大導師協作或提供場所進行學術研究，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素的項目如下：

日期	機構	研究項目	研究目的及方式	參與人數	成效
2018 至 2019	文化及創意藝術學系	在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究	研究目的是要探究小組對話及提問策略於視覺藝術教育的應用及成效。進行六次校內課堂及在博物館的教學、觀課和錄影、教師訪問及教師工作坊。	1 位老師 1 位小六學生	本研究能配合教育局的視覺藝術科課程指引，整合藝術評賞與藝術創作的教學，並能鼓勵教師運用藝術館教學及提升相關的教學技巧。
2018 年 9 月至 2019 年 7 月	香港教育大學 美國麻省理工學院 香港城市大學 香港賽馬會合辦	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P.4-6)	由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme -CoolThink@JC Project，於本校發展電腦程式編寫(coding)課程。通過與教大及 MIT 設計的運算編程課題及以問卷調查研究小學學生在運算編程的技巧掌握程度。	7 位老師 9 班小四至小六學生	透過增設及推展具創新的學與教模式，提升學生運算思維的能力。
Jan 2019 – Dec 2019	Department of English Language Education	Enhancing student's English proficiency, academic achievement, critical thinking and English learning motivation through digital and traditional story-telling	To cultivate students' English proficiency, academic achievement, critical thinking and English learning motivation on narrative text-types through digital and traditional story-telling; To compare the impact of digital and traditional story-telling activities on students' English proficiency, academic achievement, critical thinking and English learning motivation.	4 English teachers 3 classes of P.4 students	Enhance learning and teaching to facilitate students' knowledge on subjects, learning areas and generic skills development  Promote students' social and emotional development

2018年10月至2019年4月	由多位學者共同主持，名單見表格下方*。	全球化的童年	本研究旨在了解居住於墨爾本、香港和新加坡等大城市之4年級（9-10歲）小學生的日常生活世界，藉以探究亞洲世紀裡的教育政策，學校學習經驗與兒童的日常生活世界如何影響孩童的成長和塑造成功的教育。研究方式包括線上問卷調查、課堂民族誌(觀課、教師訪談)、學習日誌及小學生的日常生活世界之重現(家訪)	小四學生、家長及教師	研究成果除了更有效地預備兒童迎接全球化世界的挑戰外，也望能促使各國的教育政策制定者，老師與家長們思考如何為兒童們創造優化的學習機會。
2019年3月至2020年6月	科學與環境學系	華人小學學童對於鯊魚認知和概念理解對鯊魚保育行為意向之影響	旨在理解兩岸三地國小學童對鯊魚的認知和對鯊魚生態角色概念性的理解，對鯊魚保育的態度和行為意圖之影響。研究架構將以野生動物價值取向(WVO)理論作為解釋學童對鯊魚保育行為意圖的主要框架模式。問卷調查包含五個心理測量架構:對鯊魚的認知與概念理解、野生動物價值取向、對野生動物的態度，以及學生愛好鯊魚的行為意圖。研究將對不同性質的目標對象者，其中包括家長和教師進行半結構式開放式訪談。	小五學生、家長及教師	理解學童對鯊魚保育態度和行為意圖的可能影響程度和因素。

\*「全球化的童年」研究學者包括：Nicola Yelland 教授 (Flinders University, South Australia), Sue Saltmarsh 教授 (University of Southern Queensland), Dr. I-Fang Lee (University of Newcastle), 梁衛文博士 (香港教育大學), 陳潔華副教授(香港教育大學),與 Kam Ming Lim 副教授(National Institute of Education, Singapore)

## 9.3 窗戶學校

本校共安排了17次參觀及教學分享交流活動，曾接待來自瑞士、澳洲、瑞典、芬蘭、韓國、泰國、菲律賓、日本、北京、台灣、內地及香港等地的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等。藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本英語課程的推展及幼小銜接等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

日期	學系/中心	訪校團體
2018年10月	幼兒教育學系	9位澳洲The University of Newcastle 師訓學員
	環球事務處	4位瑞典Kristianstad University 講師及教授
	語言學及現代語言系	2位衡陽師範學院教授
	教育及人類發展學院	15位泰國Mahasarakham University 教授及學生
	幼兒教育學系	30位幼兒教育榮譽學士課程學生
	幼兒教育學系	60位幼兒教育高級文憑課程學生
	環球事務處	21位菲律賓Silliman University 講師
	數學與資訊科技學系	江紹祥博士及20位本港在職老師
2018年11月	環球事務處	50位外地、內地及台灣交流生
	幼兒教育學系	4位瑞典Stockholm 小學教師代表
	幼兒教育學系	教大Dr. Mari Nislin及1位芬蘭學校老師
	特殊教育與輔導學系	教大Professor Hue Ming-Tak及1位北京大學珠海分校教授
	科學與環境學系	珍古德博士及8位教育大學職員
2019年1月	環球事務處	50位韓國Busan National University of Education 教授
2019年2月	環球事務處	11位日本Aichi University of Education 教授及學生
2019年3月	幼兒教育學系	30位幼兒教育深造文憑課程學生
2019年5月	英語教育學系	7位在職英文老師



- 2019年6月19日，莊校長與羅金源主任、何佩玲主任及梁鎮楠老師前往北京，到訪北京師範大學實驗小學，並簽定姊妹學校協議書。同時，莊校長及教師亦到訪清華大學附屬小學及北京小香玉藝術學校，為本校與北京學校交流奠下基礎。(詳見附錄一：莊校長及教師到訪北京學校相片輯錄)
- 2019年6月份，本校首辦「新加坡STEM科創之旅」，莊校長與教師帶同38位小五學生前往當地學習，豐富學生在中文、普通話、英語、科學及STEM各個範疇的學習經歷。(詳見附錄二：「新加坡STEM科創之旅」相片輯錄)

## 十、財務報告

			收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				1,492,664.37	(a)
<b>政府資助</b>						
	擴大營辦開支整筆津貼					
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,381,083.00	1,152,268.48		
2	學校發展津貼		750,226.00	508,053.42		備註1
3	資訊科技綜合津貼		386,009.00	250,530.00		
4	加強言語治療津貼		132,429.00	100,084.00		
5	學生輔導服務津貼		231,660.00	169,335.20		
6	學校社會工作服務津貼		609,900.00	609,900.00		
7	諮詢服務津貼		123,449.00	123,449.00		
8	成長的天空		114,927.00	109,030.00		
		小 結：	3,729,683.00	3,022,650.10	707,032.90	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,181,755.82			
	學校及班級津貼 - 利息 收入		118,357.89			
	學校及班級津貼 - 書津 /車船津貼手續費		45.00			
	香港學校戲劇節津貼		3,100.00			
	綜合家具及設備津貼		20,400.00			
9	學校及班級津貼			872,464.02		備註2
10	增聘文書助理			196,485.17		
11	電梯保養津貼			64,464.00		

12	普通話津貼			940.00		
13	增補津貼			4,103.94		
14	補充津貼			20,000.00		
15	學校課程發展津貼			36,477.62		
16	德育及公民教育津貼			9,314.99		
17	校本輔導及訓育			3,998.50		
18	綜合家具及設備津貼			122,502.03		
		小 結：	1,323,658.71	1,330,750.27	(7,091.56)	(c)
19	長期服務金儲備			38,818.82	(38,818.82)	(d)
2018-2019 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)+(d)		總 結：	5,053,341.71	4,392,219.19	661,122.52	(e)
	2018-2019 年度(政府帳) 終結總盈餘 / (赤字)轉下 年度 (a) + (e)	2,153,786.89				
	其他津貼					
1	空調設備津貼		408,075.00	182,272.00	225,803.00	
2	作特定用途的認可收費	201,509.16	371,130.00	319,538.10	253,101.06	備註 3

備註

1 學校發展津貼

收入(\$)	\$	\$
學校發展津貼		750,226.00 (a)
<u>支出(\$)</u>		
一位教學助理及一位資訊科技支援人員的薪金及強積金 2019-20 年度新入職教學助理的短期薪金	471,547.90	
文具、圖書及學生活動	36,505.52	
總支出		508,053.42 (b)
本年度結存(結欠) (a) - (b)		242,172.58

2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$
書簿/車船津貼手續費	45.00	
銀行存款利息收入	118,357.89	
香港學校戲劇節津貼	3,100.00	

總收入		121,502.89 (a)
<u>支出(\$)</u>		
印刷及文具	256,098.87	
維修	53,327.00	
電費	320,409.00	
清潔用品	79,306.62	
課外活動	36,629.78	
教學用教材	513.60	
其他開支	126,179.15	
總支出		872,464.02 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(750,961.13)

### 3 作特定用途的認可收費

	\$	\$
承上結餘 (獲教育局批准，每位學生需要支付課室、禮堂及特別室冷氣費用結餘)		201,509.16 (a)
<u>收入(\$)</u>		
作特定用途的認可收費		371,130.00 (b)
<u>支出(\$)</u>		
一位外籍教師的薪金及強積金	319,538.10	
總支出		319,538.10 (c)
本年度結存(結欠)	(a) + (b) - (c)	253,101.06

附錄一：莊校長及教師到訪北京學校相片輯錄



6月份莊校長與本校老師親往北京，到訪北京師範大學實驗小學，並簽定姊妹學校協議書。



莊校長一行在清華大學附屬小學的校門前及與清華附小竇桂梅校長合影留念。



莊校長一行到小香玉藝術學校參觀校舍及與小香玉領導團隊合照。



# 2018-2019 STEM創科之旅

## 小五新加坡



(一) 學習目的  
透過是次考察，學生能增加 STEM 知識與智慧城市發展的認識，並透過學生交流活動認識新加坡的多元文化和學習模式。

(二) 學習成果  
1. 於新加坡小學分享本校在 STEM 的學習經歷。  
2. 體驗新加坡小學的課堂學習，並與當地學生進行交流活動。  
3. 完成新加坡 STEM 創科之旅學習日誌。  
4. 完成小組匯報，並於開放日的成果展覽中分享。



### 第一天

### 第二天

### 第三天

### 第四天

### 第五天

- 香港國際機場



- 夜間動物園

- St. Hilda's Primary School
- 新加坡通勤館
- 新加坡城市規劃展覽館
- 牛車水



- Singapore Chinese Girl's School
- 濱海灣花園
- 永續展覽館
- 魚尾獅公園



- 新加坡國立大學
- 藝術科學博物館
- 老巴剎市場
- 小印度
- 甘榜格南
- 哈藝里及阿拉街彩繪藝術

- 新加坡科學館
- 樟宜機場

