



# 香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong  
Jockey Club Primary School

更新日期：2020年9月份

(修訂版2：上一次修訂為2019年9月份)



## 學校發展計劃

### 2018 – 2022\*

熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



\*本校於2019-2020學年經諮詢教育局分區及法團校董會的意見，因2019新型冠狀病毒引致多月停課，把原訂的3年發展計劃更改為4年，詳見內文。

# 目錄

(一) 成立背景 .....	2
(二) 我們的學教願景 .....	3
(三) 我們的辦學使命 .....	3
(四) 我們的辦學理念 .....	3
(五) 學校總目標 .....	4
(六) 關注事項及學校發展計劃 (2018-2022) .....	6

# 香港教育大學賽馬會小學

## (一) 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學(前為香港教育學院)的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育學院前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 辦學團體執行委員會及法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及本地及海外學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池、球場、其他各項康體及餐飲設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。

## (二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

## (三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

## (四) 我們的辦學理念

### 4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

### 4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

### 4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供適異性教學輔導及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

#### 4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

#### 4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

#### 4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

### (五) 學校總目標

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

#### 範疇一：管理與組織

目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。

目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。

目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。

目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

#### 範疇二：學與教

目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。

目標 6: 提供兩文三語課程。

目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。

目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。

目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

### 範疇三：學生支援服務

目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。

目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力打下穩健的基礎，使能健康成長。

目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。

目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

### 範疇四：學生表現

目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。

目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理能力與自學能力。

目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。

目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

## (六) 關注事項及學校發展計劃

### 6.1 關注事項(2018-2022\*)

#### 1. 善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新。

Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices, enhance interaction and students' learning experience.

#### 2. 發展生命教育，培養學生良好品德。

Develop life education and cultivate students' good morals.

#### 3. 聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice.

*\*本校的「關注事項及學校發展計劃」在 2018/19 年度首年開展。曾經修訂及原因如下：*

#### ● 2019-2020 年度調整目標與策略

2018-2019 年度是本校三年發展計劃實施首年，經首年實踐後的反思及討論，本校在各關注事項的策略或目標上作出調整，以期能更聚焦地回應關注事項的預期成果。各關注事項的調整原因備註在各項目表格下方。

#### ● 2020-2021 年度三年關注事項延展 1 年，由原先 2018-2021 三年延至 2022 年度

2019-2020 年度因應社會事件及新冠肺炎疫情的影響，全港中小學停課幾乎達 4 個月。停課期間，本校實踐網上實時教學等混合學習模式 (Blended Learning)，以達致停課不停學。唯本校審視各關注事項的推展情況，經諮詢教育局分區及法團校董會後，決議把關注事項延期一年，以深化有關項目的推展。

## 6.2 學校發展計劃 (2018-2022)

### 1. 善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新。

Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices, enhance interaction and students' learning experience.

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。	1.1 提升電子教學的效能	• 在教與學的設計中加入新科技應用，透過科技創建平台，增強師生的互動，提升電子教學的效能。	✓	✓	✓	✓
	1.2 透過STEM教育推動創新	• 推展校本STEM課程，推動創新教育。	✓	✓	✓	✓
	1.3 培養學生運算思維能力	• 配合賽馬會運算思維教育計劃，培養學生邏輯思維及提升編程技巧。	✓	✓	✓	✓
	1.4 建立「運用創新科技於學與教」實踐社群	• 通過與院校及校外機構協作，建立實踐社群，擴闊師生視野，提供展示學習成果的平台。	✓	✓	✓	✓

#### 2019-2020 年度調整目標與策略修改原因：

本校一向重視在教與學的設計中加入新科技的應用，利用新科技創設平台，讓教師、學生、家長均能與時並進，促進學習效能。本校理解新科技日新月異，為了讓教師更具空間去創建平台，因此把策略作微調修訂。本年度刪去了微軟教室、AR、VR、AI 等科技項目，以讓教師更具自主空間選取合適科技支援教，並清晰指出善用新科技帶出的目標。透過整合當中的策略，更能聚焦回應預期成果，亦讓全校各學科更能緊扣發展目標。



## 2. 發展生命教育<sup>註 1, 2</sup>，培養學生良好品德<sup>註 3</sup>。

Develop life education and cultivate students' good morals.

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2. 發展生命教育，培養正向品德。	2.1 建立「我」的美德及品格強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行品格教育，以成長課課程及生活事件，組成生命教育學習內容及學習元素，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。</li> </ul>	/	/	✓	✓
	2.2 培養以愛待「人」的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行啟發潛能教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化，將道德價值內化，建立學生以愛待人的態度。</li> </ul>	/	/	✓	✓
	2.3 連結「我」與身邊的「人」和「物」	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行服務學習，透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，提升同理心及公民責任感。</li> </ul>	/	/	✓	✓
	2.4 領會生命的語言，感受到生命的存在，與「天」融和。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過體驗課程及系統練習，讓學生接觸自己想法和情緒，覺察身體的感受，發展情靈教育。</li> </ul>	/	/	/	✓

<sup>1</sup>於2018-2020年度「發展價值觀教育，培養正向價值觀」的關注事項已順利在本校開展，但因應2019至2020年度的社會環境變化，以及新型冠狀病毒的出現，本校希望調整三年發展計劃，以生命教育作為關注事項，目標在於讓學生認識生命意義和價值，深化學生的內在價值觀，強化學生積極正面人生觀，迎接21世紀社會不同轉變及挑戰。

<sup>2</sup>張仁良(2019):生命教育涵蓋的內容既深且廣，不但要讓學生認識自己、反思生命的意義，亦蘊含價值觀及品德的培養，乃教育的崇高理想。《名家灼見·生命教育的反思》<https://www.master-insight.com/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E7%9A%84%E5%8F%8D%E6%80%9D/>

<sup>3</sup>品德，即道德品質，也稱德性或品性，是個體依據一定的道德行為準則行動時所表現出來的穩固的傾向與特徵。品德就其實質來說，是道德價值和道德規範在個體身上內化的產物。《百度百科》<https://baike.baidu.com/item/%E5%93%81%E5%BE%B7>

### 3. 聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice (CoP).

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3. 提升教師專業能力，建設實踐社群。	3.1 促進教師專業成長，提升學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教育局、各大專院校專業團隊的支援及協作，提升學教效能。</li> </ul>	✓ 50%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 70%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 80%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程	✓ 80%的參與科組能以支援計劃的元素優化或設計校本課程
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立實踐社群。</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。</li> </ul>	/	✓	✓	✓
	3.2 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排中層團隊參與教育局、香港教育大學及其他專業團隊的實踐社群和系統培訓課程。</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>安排第二梯隊教師成為校政委員會或學校發展組成員，共同商討相關的發展及事務。</li> </ul>	✓	✓	/	/
		<ul style="list-style-type: none"> <li>推行申請擔任校內行政教師計劃，為具行政能力及經驗的教師提供展現能量的機會，進一步建立專業梯隊。</li> </ul>	/	/	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>有規劃地安排富經驗教師擔任行政小組組長、主科(中、英、數、常)增設2</li> </ul>	/	✓	✓	✓

		位副科主任負責專責範疇，賦予權力和責任，實踐及改善有關工作。				
3.3 提倡師德，促進反思，共同堅守教育專業精神，達致育人目標	•	進行有關「師德」的環境設置及推廣。	/	✓	✓	✓
	•	透過影片、個案討論、個人反思推廣師德。	/	✓	/	/
	•	舉辦「陽光密使行動 (Secret Angels)」，讓全體教師更關顧及重視團隊相互關懷。	/	✓	✓	✓

#### 2019-2020 年度調整目標與策略修改原因：

本校關注促進教師專業成長，在關注事項三：「聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」項目中，透過去年的觀課及合作，各科組的專家顧問均欣賞本校教師教學認真、各有亮點，能集思廣益設計課堂教學，是一個專業的團隊。本年度，隨著教育局「教師職位全面學位化」政策，本校期望可持續促進教師提升其專業角色及職能，加強團隊協作，故特意加入與同工探討「師德」，以期促進反思，相互砥礪，令整個團隊邁向卓越。在團隊的協作中，本校亦刻意加入「陽光密使行動」，期望讓全體教師重視團隊及相互關顧，繼續營造關愛校園的氛圍。