



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2020 – 2021
學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目錄

1.	我們的學校.....	3
1.1	校訓.....	3
1.2	校舍環境及設施.....	3
1.3	學校管理.....	3
1.4	家校合作.....	6
2.	疫情下的教與學及學生支援.....	7
2.1	教與學方面.....	8
2.2	校風及學生支援方面.....	9
3.	我們的學生.....	10
3.1	班級組織.....	10
3.2	學生出席率.....	10
4.	我們的專業團隊.....	10
4.1	教學經驗及專業資歷.....	11
4.2	教師持續專業發展.....	11
5.	我們的關注事項.....	12
5.1	重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新的成效.....	12
5.2	重點發展項目二：發展生命教育，培養學生良好品德的成效.....	17
5.3	重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群的成效.....	20
6.	我們未來的發展計劃.....	23
6.1	來年展望.....	23
6.2	來年關注事項.....	24
7.	我們的學與教.....	24
7.1	學生全年上課日數.....	24
7.2	各主要學習領域課時.....	25
7.3	校本課程計劃.....	25
8.	我們對學生的支援.....	28
8.1	成長支援配套.....	28
8.2	學習支援.....	32
9.	我們的學生表現.....	35
9.1	中學學位分配結果.....	35
9.2	學生活動表現及參與狀況.....	37
9.3	學生體格發展.....	50
10.	我們與社區的聯繫.....	52
10.1	關愛他人，惠澤社群.....	52
10.2	教學實習基地及學術研究平台.....	53
10.3	窗戶學校.....	55
11.	財務報告.....	58

1. 我們的學校

1.1 校訓

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence



1.2 校舍環境及設施

本校座落於香港教育大學校園內，校舍依山而建，環境優美，榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。

本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十六個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 英文室、音樂室、電腦室、常識室、舞蹈室、視藝室和運算思維教育創意天地等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 設小班教學室，以便進行小組輔導，支援學習的多樣性；
- 圖書館設備齊全，除圖書課外，學生亦可於課餘時間使用有關設施；
- 半圓劇場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。
- 學生可使用香港教育大學的圖書館、室內恆溫泳池、白石角運動場、球場。



1.3 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，由香港教育大學副校長(學術)李子建教授擔任主席。辦學團體除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校長、教師及家長等。法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，截至 2021 年 8 月名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：	許俊炎院士（校監）
辦學團體校董：	鄭國城博士、葉蔭榮博士、谷明月博士、王立勛博士、鄭穎怡博士、雷小媛女士
獨立校董：	方嘉佩律師、郭曉芝女士
當然校董：	杜莊莎妮女士(校長)
教員校董：	黎月華高級主任
替代教員校董：	黃寶山高級主任
家長校董：	孫賽珠博士
替代家長校董：	周洋明女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目而提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 25 班增至 26 班，來年將擴展至 27 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見，明確指導發展方向。

許俊炎校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，他見證本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，並一直擔任獨立校董，於 2019 年 3 月份接任林惠玲校監成為本校校監。

許校監於香港教育界服務多年，推動本港教育發展不遺餘力，是聲望卓著的教育家，深受業界敬重。他曾任教中小學校校董培訓課程，亦曾參與香港教育大學教育政策與行政學系擬任校長培訓的教學工作。他對香港教育政策貢獻良多，他除為香港教育大學首屆的榮譽院士外，香港特區政府亦於二零零三年頒發榮譽勳章(MH)予許先生，以表揚他在教育方面作出的服務及貢獻。許校監具多年任職中學校長的前線經驗，熟知中學課程及中小銜接的實況，在許校監的帶領下，本校跨步向前，力臻卓越。



王立勛博士對本校的校政非常熟悉，他樂於提出意見，分享成功的經驗，對學校整體發展發揮積極作用。王博士曾在本校的英文科選書活動中以專業角度提出寶貴意見，令英文科教師獲益良多。除此以外，他亦推薦優秀的英文科實習教師予本校，協助本校增善英語學習環境。透過王博士推薦的部分優秀實習教師及後更成為本校教職員，憑藉其教學熱誠及優秀的教學方式繼續於本校服務，令本校學生學習英語的興趣及成效不斷提升。

鄭穎怡博士是教大心理學系副系主任，她運用專長，與本校教師團隊協作，建構一套具本校特色的校本正向教育教材。另外，她亦悉心指導本校教師撰寫優質教育基金計劃書，協助本校成功申請優質教育基金，以啟發潛能教育模式發展校本價值教育，大力支持本校發展正向教育。她為本校家長舉辦小一銜接講座，加深家長對促進幼小銜接原則和策略的認識及幼兒在升小一時的心理及情緒上的需要。

雷小媛女士為教大人力資源處處長，擁有超過 30 年人事管理經驗，在大專院校及管理局任職高層，隨著本校班數的擴展，教職員人數的增加及管理層培訓的需求，雷女士運用其專業知識及經驗，協助本校優化「合約職工的薪酬調整機制」，又推介人力資源處的課程予本校同工修讀，相信雷女士的豐富經驗與識見定有助本校迎接未來的挑戰。

葉蔭榮博士曾任教育局首席助理秘書長/課程發展處總監，對課程領導與規劃、價值觀教育以至全方位學習等範疇均有研究。葉博士提倡學生參與體驗式學習活動，透過推行優質的「全方位學習」學習活動，可讓全人教育得到進一步，更可有效地幫助學生發展社交情意，迎接廿一世紀的需要和挑戰。

鄭國城博士是香港教育大學數學與資訊科技系的副教授。他致力於大數據/人工智能與教育的研究。多年來，鄭博士參與由香港教育大學及香港研究資助局資助的研究項目，研究課題主要與科技強化學習有關。本年度鄭博士指導其學系的學生利用航拍技術，為本校拍攝了一輯校園導賞短片，片段特顯本校校園內外四周優美的環境，極具特色。

谷明月博士是香港教育大學英語語言教育系副教授兼系主任。她的研究興趣包括語言政策和規劃、家庭語言政策、少數族裔教育及教師專業發展等，他的專長將協助本校英語教師擴闊視野。

獨立校董**方嘉佩律師**能在涉及有關法律的事宜上，提供專業精準的意見。**郭曉芝女士**為國際幼稚園的始創人，在幼小銜接的領域上能協助本校了解幼兒實況。而家長校董**孫賽珠博士**是中文大學中國語言及文學系講師，她曾為本校舉辦中文課程及主持家長講座；替代家長校董**周洋明女士**於科學園內一所研究中心任職，曾籌備多項科技項目，對本校在創科技學方面引入更多新想法及資源。



杜莊莎妮校長於 2005 年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，曾任課程發展議會藝術教育及英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員。同時，歷任教育局語文教育及研究常務委員會委員 (SCOLAR) 及轄下多個專責小組籌委會成員。莊校長亦為社會福利署轄下協調委員會委員，協助推動社會福利服務，同時為社企校長義工團成員，積極參與義務工作。

莊校長在任十六年，銳意優化學校的管理與組織，建立機制、政策及相關指引，以期科組得到有效監管，建立良好管治的模式。本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學與教」、「創新與科技」、「校風及學生支援」及「學生表現及拓展」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。

莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更致力完善中層架構。本校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。本校在來年度將發揮 27 班的人力資源優勢，編制上設 3 名副校長及 9 位小學學位教師負責學校行政工作，領導學校不同行政範疇的持續發展。

莊校長積極培訓梯隊，設立助理校長及主任職稱的機制，助理校長協助校長領導學校發展，主任同工則負責帶領行政小組，共同策劃及推展學校的行政工作。莊校長及高級主任參與由「國際啟發潛能教育聯盟」舉行的 Geier Personality Factor Profile (GFPF) Trainer Certification (Level One) Training for leaders of IE schools in Hong Kong 課程，透過邀請 IE 顧問訪校及進行工作坊，積極推展團隊精神文化。

本校自 2018 年 9 月開始，參與「國際啟發潛能教育聯盟」，在校內推行啟發潛能教育，開始全面應用啟發潛能教育以富熱誠、具創意、堅持不懈的手法去鼓勵學生發揮其潛能，並強調以尊重、信任、關懷、樂觀及刻意安排的處事態度，培養學生良好品德，營造校園的正向文化。本校獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「啟發潛能教育學校大獎」，以肯定本校在啟發潛能教育的工作及成就。

莊校長重視培育學生語文能力，鼓勵學生從閱讀中學習，積極建構閱讀文化。教育局質素保證及校本支援分部於 2020 年 10 月中旬蒞臨本校進行英文科重點視學，兩位督學讚賞本校能營造豐富的英語學習環境，學生對學習英文感興趣，在聽說讀寫四個範疇具良好的水準。疫情期間，老師努力不懈為學生製作不同類型的教材，亦鼓勵學生閱讀。有關視學報告，現已上載於本校網頁。

另一方面，莊校長大力推動各項教學創新的項目，在電子學習方面，本校不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動業界發展電子教學，並自 2014 年起，本校已連續 7 年成為 Microsoft Showcase School。而本年，本校於「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中由「CoolThink Network School」提升至「CoolThink Resource School」的殊榮，亦獲中國移動香港與現代教育研究邀請

成為「5G 校園 2020-2021 計劃先導學校」。校長鼓勵老師接受專業培訓，本校共有 69 老師成為微軟創新教育家 Microsoft Innovative Educator (MIE)及 4 位微軟創新菁英教育家 Microsoft Innovative Educator Expert(MIEE)。

本校於 2016 年獲選參與香港賽馬會慈善信託基金撥款，由美國麻省理工學院、香港教育大學及城市大學合作，共同創建的運算思維編程教育(CoolThink @ JC)課程計劃。該課程配合校本 STEM 教育的持續推展，銳意培養學生運算思維能力、解難能力和創造力。本校現成為計劃的資源學校，將繼續著力推展及深化有關課程。莊校長帶領本校同工對實踐優質教育及推動教育創新不遺餘力，致力為香港的教育出一分力。

1.4 家校合作

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要。本年度家教會已踏入第十三屆，除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中及健康飲食在校園等功能小組，協助本校日常運作和活動的推行。礙於疫情持續，本屆家長教師會未有進行籌款活動，將會連同第十四屆家長教師會一同舉辦。

此外，本校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式，適時以電子通告與家長溝通。此外，學校透過網頁、facebook 專頁及陽光電話，加強學生、教職員及家長的聯繫，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本年度家教會除促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係外，亦致力加強家長教育及透過策劃及舉辦康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。

除此之外，家教會亦協助發揮家校合作及家長間互助的精神。在本學年疫情期間，家教會搜羅了以下不同類型的網上講座，並與主辦單位聯繫，推介給家長。

日期	講座
2020 年 5 月	IE 啟發潛能家長講座 (第一期)
2020 年 6 月	家長可以如何幫助孩子復課講座
2020 年 10 月	IE 啟發潛能家長講座 (第二期)
2020 年 11 月	克服讀寫困難 扶持孩子認識語文世界講座
2020 年 11 月 - 2021 年 2 月	東華三院交出快樂孩子系列 (共三個講座)
2021 年 1 月	IE 啟發潛能家長講座 (第三期)
2021 年 4 月	活用過濾軟件講座
2021 年 6 月	財商教育講座
2021 年 6 月	創意閱讀工作坊 1-2: 故事延伸活動設計
2021 年 7 月	創意閱讀工作坊 3: 親子 DIY 故事短片



本學年，本校家長熱心參與了「國際啟發潛能教育聯盟 IE 人課程」，當中三場網上講座，包括「培育卓越孩子敢於輸在起跑線」、「強心健靈」及「如何做孩子的心靈教練」，為家長提供適切的資源。本校有十二位家長參與「國際啟發潛能教育聯盟 - IE 人課程」，並獲頒發 IE 家長初級證書。



「教大賽小家校同「學」樂」活動，共 70 個家庭以親子形式參與三場創意閱讀工作坊。家長學習如何從多角度(包括：藝術、科學、音樂、運動等)欣賞繪本，並設計新穎有趣的閱讀後延伸活動，以發掘孩子的潛能。



家教會在今年二月參與了學校新春賀年短片拍攝，並錄製「新春清潔小貼士- 全天然 Cleaning Bomb」，分享環保的親子製作。在學年結束前，家教會為全校學生送上小小禮物包，內有酒精搓手液、印上暑假康樂活動 QR code 的小卡子及記事小簿，小袋子可用作 COVID-19 時間廊，存放疫情下的回憶。家長教師會在學年結束前，特地為每位學生送上禮物包，感謝各學生及家長於過去 18 個月同心抗疫，共同保護社區健康。



如欲了解更多本校的背景及資訊，可到本校網站瀏覽：<https://www.edujcps.edu.hk/>

2. 疫情下的教與學及學生支援

本年度，全港教育界仍受新型冠狀病毒疫情影響，本校各級大部份時間停止面授課。隨後疫情形勢得到緩和，教育局陸續宣佈三分之一學生於農曆年假後恢復面授課；於復活節假後，三分之二學生恢復面授課及於五月二十四日後全面恢復半天面授課。在停止面授課期間，猶幸本校建基於電子學習多年發展根基及經驗的優勢，仍然維持網上實時課。本校能致力做到讓學生能「停課不停學」，並善用科技與經驗著力把停課對學生的學習及成長的負面影響減至最低。

2.1 教與學方面

教師專業成長

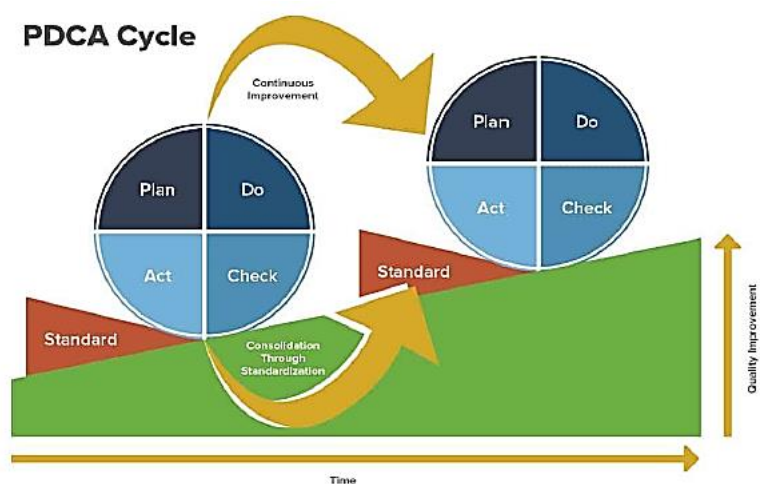
2020-2021 年度對整個教育界來說，可謂是非常不平凡的一個學年。絕大多數的日子都以網上實時課的形式進行，老師的教學及學生的學習都是隔著電腦屏幕互相溝通，老師們的教學方法及學生們的學習途徑都與實體課有很大的區別。

維持 e-knowledge café

在疫情之下，為協助全體教師掌握網上實時教學的技巧及最新科技的資訊，創新與科技組每月舉行一次與科技/電子學習相關的「電子學習教師專業發展工作坊」。為了讓各位教師均積極投入電子學習，每月的工作坊均邀請不同科目的教師作分享，交流課堂教學心得。此外，學校充份利用 3 次 e-knowledge café 的機會，邀請香港 Apple 公司、香港機械人學院及 Microsoft MIEE 司徒華生老師作專題分享，交流不同學校的成功經驗，從而推動本校電子教學的發展。

教大專家網上觀課

在新常態下，混合式學習模式(Blended Learning)即網上學習與傳統面授的交替進行成為新常態。為讓本校師生迎接線上線下無縫接軌的教育新常態，亦讓教師在網上教學方面知所突破，改進課堂教學，探討課堂學習並作出專業對話，特安排香港教育大學專家學者及同儕觀課。本校期望透過「戴明迴圈」(PDCA Cycle)的實踐，持續改善及提昇本校的教學質素，並透過專業對話，促進教師的反思及專業成長。



在 2021 年 1 月到 2 月期間，學校邀得梁佩雲教授、陳嘉賢女士、繆旭倫先生、蘇詠梅教授、李偉展博士對中文、英文、數學及常識科進行網上觀課。為配合學校「培養學生自主學習能力」這一重點，在網上觀課時，中文、英文、數學及常識科作出以下觀課重點：

科目	觀課重點
中文科	課堂中評估技巧
英文科	Cater for learner diversity
數學科	建構數學概念及教學語言
常識科	善用新科技進行探究學習，提升課堂互動

各顧問在課後給任教老師作出及時的課後評課，回饋老師們的教學。從各顧問們的課後評課中得知，學校絕大部份的教師都能充份利用網上資源協助教學，學生們也很投入教師們在網絡平台上設立的學習遊戲或評估活動。惟網課時間有限，專家建議老師可以更加恰切地分配教學時間。

支援學生學習多樣性

因受疫情影響，學生只可以維持半天面授課，學生學習課時受到壓縮，學習節奏被打亂，當中尤以高小所呈現的學習差異至為明顯。有見及此，本校在四至六年級開展「照顧學習多樣性」課程--「★摘星精進班」，為學生爭取更多學習時間，期望學生學習更具成效。

摘星精進班

在疫情期間，為充實學生的學習機會，照顧學生的學習需要，學校已於 2021 年 1 月及 2 月於下午時段以網上實時課的形式為小五及小六舉辦「摘星精進班」，為更適切地照顧學生能力，學校把全級小五學生依中、英、數三科的學業表現分成 8 組。由於小六人數較少，學校按學生能力分成 5 組。所有教材都是由教師悉心設計，針對性地鞏固學生學習，從而達到拔尖補底的果效。由於計劃得到家長的認同，學生亦見積極學習。因此，本校於 2021 年 4 月及 5 月把課程推展至四年級。

教評結合、及時回饋

評估不但檢視學生的學習成效，更是老師檢視教學成效印證。本校在第二次評估期間，由於本港仍受新冠肺炎疫情影響，一至四年級的學生首次安排網上評估，並提醒家長此為一次「誠信教育」的好機會。五年級及六年級的學生則依然安排在校評估。在評估組的精心安排及家長協助下，是次四天的評估於 2021 年 3 月 9 日順利完成。為了讓家長更清楚子女的學業表現，校長建議把學生的評估分數，結合全級最高分及平均分，整理成一份「成績資訊」的額外資料，供家長及學生作參考，以提升學生追求卓越的動力。

在疫情下，本校不但重視學生的學習，更加重視網上實時課的教學成效。老師每天都會安排電子課業讓學生在家完成，還安排每月一次交收實體功課，讓老師檢視學生的學習情況，從而彌補部份電子課業的不足，使老師更加全面了解學生的學習狀況。

經驗總結

是次網上評估，不但讓學校有機會探究另類評估的方式及可行性。同時，本校善用是次停課的時機，加速培訓教師，亦因網上實時電子學習，借機加速了培育教師專業團隊在電子學習實踐上的綜合實力，教師有了良好的準備，讓本校更有信心擴大電子書包班至全級大多數班別的步伐。

2.2 校風及學生支援方面

為學生舉辦正向活動

疫情下，本校舉辦「和諧粉彩」、「園藝治療網上工作坊」、「正向加油站」、「點點情牽小畫展」等活動，希望學生透過輕鬆互動的活動學習，以正確態度，建立正向價值觀。學生以多角度思考，培養正向思維模式。本校亦舉辦全校活動，聯繫學生。在聖誕節期間，舉行網上學藝表演；在新年期間，老師在網上送上祝福及非華語同學介紹不同國家的過年習俗，擴闊學生視野，培養

學生世界大同的思維。家長教師會也特別為賀年節目設計親子活動，於網上介紹家居清潔小貼士及教導學生製作環保清潔用品，全力支持本校的網上賀年活動。

為家長舉辦家長教育活動

而家長方面，社工亦於5月至6月期間，舉辦一系列的家長小組活動，以非暴力溝通作為活動主題，教導家長非暴力溝通的概念：觀察、需要、感受和請求，以同理心建立良好的親子關係。本校希望教育家長，以關懷及溫柔的態度回應孩子的需要，促進親子之間和諧的關係。

老師推行 PS I love you 計劃

去年，在校長的鼓勵下，開始了「給家長及學生的信」。本年，本校將該活動正式命名為「PS I love you 計劃」。本校成功透過「PS I love you 計劃」，宣揚愛的訊息。在九月學期開始時，各科任老師便透過書信向家長及學生送上真摯的問候及美好的祝願，作為一個學期裏最溫暖的開始。而在四月，老師繼續給予學生及家長鼓勵，塑造校園的正向文化。每位教師每年最少發出兩封給學生及家長的信，學生及家長的信有助教師與學生及家長建立良好的關係。本年 PS I love you 計劃共舉行了 26 個星期，發出的信件有 144 封。這種「最溫柔的藝術」不單只是一種溝通，更是一種相處和關係，連繫着學生和家長的心。

3. 我們的學生

3.1 班級組織

(截至 20-7-2021)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	5	5	5	3	26
男生人數	49	51	85	64	70	49	368
女生人數	50	40	63	71	67	28	319
學生總數	99	91	148	135	137	77	687

3.2 學生出席率

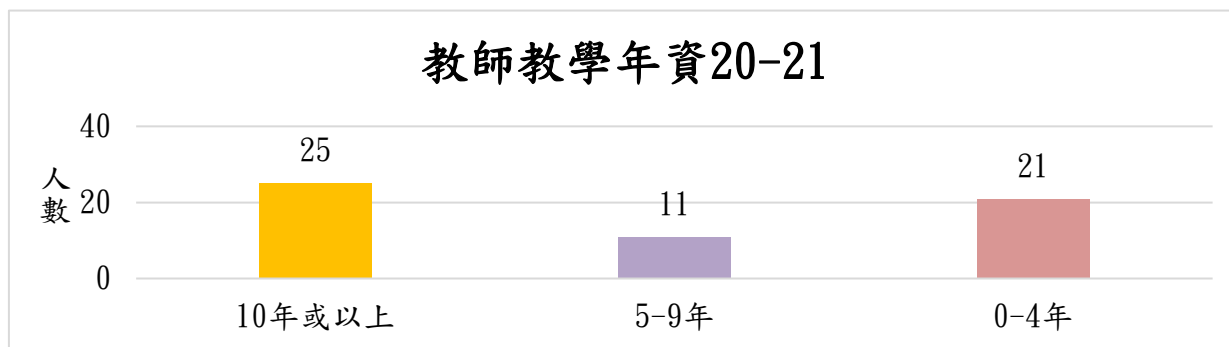
本學年，學生平均出席率為 97.2%，因為受「**新型冠狀病毒疫情**」影響，故本年度請假的人次及日數較去年多，本學年的整體出席率比去年下跌約 2%。

4. 我們的專業團隊

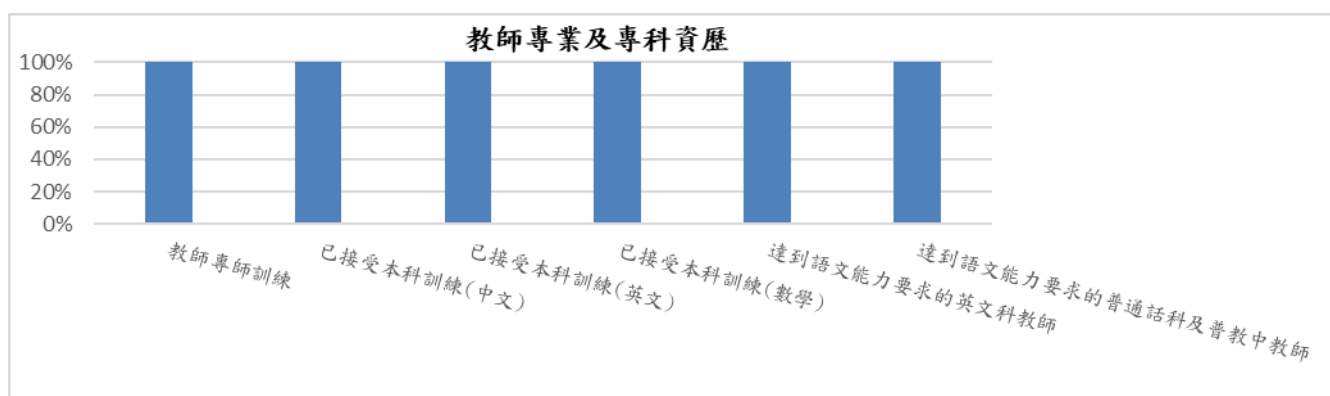
本年度除校長外，共有教師 57 名，包括 47 名編制內教師及 10 名編制外教師。創校至今十九年，本校已建立一支具專業能力的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。**現時教師團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師 44%，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。**

4.1 教學經驗及專業資歷

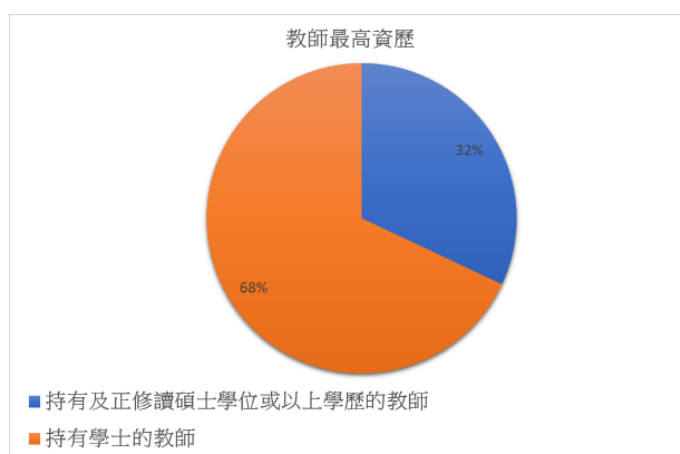
教師教學年資



教師專業及專科資歷



教師最高學歷



4.2 教師持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。

本年度雖然因應「新型冠狀病毒疫情」影響而致使外間機構有不少課程均需取消或改為網上授課，但本校教師仍然積極進修。教師參與專業發展的參與人次共 513 次，時數合共約 2389 小時，當中「學與教」範疇佔約 1790 小時，「學生支援」範疇亦約佔 412 小時。此外，本校教師發展日期安排 10 項教師發展活動，包括元認知教學法的認識、國家憲法日座談會、計算思維概念的認識、AI 人工智能初探及 20 周年校慶活動集思會等。從教師問卷得知，教師都很投入學校安排的各項活動，尤其是分科主題學習活動，可以讓老師按教學需要作專業發展，認識新的教學法和教學理念，並掌握新科技應用在日常教學中。

為加強全體教師的教學效能，本年度繼續落實執行共同備課政策及優化課堂計劃，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升教師的教學專業。

為鼓勵教師啟發創新教育的思維，配合全校在停課期間全面實時授課，本年度舉行的電子學習培訓工作坊共 13 次。全校共有 69 位微軟創新教育家 Microsoft Innovative Educator (MIE) 及 4 位微軟創新菁英教育家 Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE)。本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校前校董江紹祥教授擔任本校「創新教學」及「智慧校園」的顧問，給予寶貴意見及支援，推動創新教學的發展。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，唯本學年因應「新型冠狀病毒」而致使不少學術交流及分享活動需要延期或改為網上實行。本學年，校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數達 21 次，當中近 85% 為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話，促進教師專業成長。有關教師持續專業發展的詳情，見本報告「5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」。

5. 我們的關注事項

5.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新的成效

本校一向致力推動教學創新，在高小推行電子書包班計劃已達九年，電子書包的數目亦增加至 7 班，佔高小全部班別約 54%。此外亦已連續 7 年成為 Microsoft Showcase School。而本年本校於「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中由「CoolThink Network School」提升至「CoolThink Resource School」的殊榮，亦獲中國移動香港與現代教育研究邀請成為「5G 校園 2020-2021 計劃先導學校」。此等殊榮引證學校繼往開來，教學創新的發展邁步向前，努力豐富學生的學習經歷，提升學教效能。具體的實行情況如下：



提升電子教學的效能

本年度在新型冠狀病毒疫情的影響下，學生開展了混合模式的學習。受疫情的影響，教學採取了半天面授課或網課，而下午則利用網課的形式進行按能力分組學習，照顧學生的個別差異。因此教師怎樣有效地運用科技以讓混合式教學得以實踐，怎樣利用科技於網絡上增強師生的互動，將成為本年的電子學習發展的關鍵，有見及此。為確保電子教學的效能，本校進行以下策略回應混合式教學的發展需要。

在教師專業培訓方面，為了開展混合模式的學習，讓全體教師掌握網上實時教學的技巧及最新科技的資訊，創新與科技組把過往恆常每隔兩月一次的有關科技/電子學習的「電子學習教師專業發展工作坊」增加約每月一次，並於教師發展日加入有關 AI 人工智能及運算思維工作坊，全年合共 13 次教師專業培訓。為了讓各位教師均積極投入電子學習，每月的工作坊均邀請不同科目的教師分享，去年，合共 12 位教師曾作分享。為了讓同事更掌握科技教學的最新資訊，我們舉辦了 3 次 e-knowledge café，邀請了 Apple、香港機械人學院及 MIEE 司徒華生老師作專題分享。

2020-2021 電子學習教師專業發展工作坊舉行日期及主題

日期	主題
2020 年 8 月 27 日	註冊 Microsoft education community 帳戶、瀏覽專業進修課程 網上實時課堂操作工作坊
2020 年 9 月 4 日	電子書包班科任教師培訓工作坊
2020 年 9 月 15 日	網上實時課堂互動技巧 kahoot!、padlet、mentimeter
2020 年 9 月 30 日	One note 的應用與操作
2020 年 10 月 28 日	Flipgrid 及 Audacity 的應用與操作
2020 年 11 月 25 日	Edpuzzle 的應用與操作 Audacity 的應用與操作(進階版) One note(2016 版及 windows10 版)
2020 年 1 月 27 日	Nearpod 的應用與操作
2021 年 2 月 24 日	課室視訊裝置更新及設置
2021 年 3 月 17 日	Excel 函數的應用與操作 Wordwall 的應用與操作
2021 年 4 月 9 日	AI 人工智能初探
2021 年 4 月 28 日	iPad 在學與教的應用(基礎版) Discovery Education 介紹
2021 年 5 月 26 日	認識 Minecraft education edition
2021 年 7 月 7 日	OneNote 備份、整存網絡資源



本年度，創新與科技組為全體教師共安排了共 13 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊。

創新與科技組本年度安排 24 節課，讓電子書包班同儕進行觀課，互相學習。所有電子書包班中英數常主科教師均提供觀課的機會，進行同儕觀課評課。同時，課程組安排了中、英、數、常、資訊科技五科全年各進行 12 次共備會議，教師需就「電子學習的活動和元素」作討論及把電子

元素應用在教學上。

在電子平台獲得的數據促進學習方面，科組的數據收集由 2 個部分組成。一方面由校本自設的網上評估數據回饋，另一方面則由其他網上學習平台提供。中英數常科利用 Kahoot!、Forms 等工具設計進展性評估，掌握學生的學習進度，以便回饋及改進教學。另外，中英數均提供網上學習平台讓學生自主學習。英文科與數學科均參與教育局「適性化學習計劃」，科組均表示此計劃能有效地讓教師掌握學生難點，亦可透過收集數據作出跟進及回饋。

在運用創新科技於教學方面，本年度，各科組均在教學中運用了最少一種學習應用程式以提升學生的學習興趣：中文科運用了 Minecraft、Padlet、Forms 及 Flipgrid；英文科則運用了 Kahoot!、Pear Deck 及 Quizizz；數學科運用了 Geogebra 互動課件及 Kahoot!；常識科運用了 Quizlet、Quizizz 及 Kahoot!；而中文科更利用 Minecraft 創建了濕地公園的虛擬環境，教授學生步移法的寫作。而卓煒嫻老師與羅金源高級主任及中文組同事合力撰寫了《探討數位遊戲化學習對小學生中國語文寫作動機及能力的影響》論文，分別參與香港大學舉辦的「國際傑出電子教學獎」及「第 25 屆全球華人計算機教育應用大會 GCCCE 2021」中的「中小學教師論壇」，該論文入圍 GCCCE 2021 中小學教師論壇。

透過新科技讓學生體驗學習方面，本年度各科組均讓學生有機會接觸最新的科技，體育科利用 HomeCourt（體適能鍛煉應用程式）用作體適能訓練。音樂科則利用 GarageBand 進行低小的旋律創作，利用 NoteFlight 進行高小的旋律創作，訓練學生應用五線譜，運用軟件進行簡單編輯及輔助樂器的學習，亦利用 Launchpad 及 remixlive 軟件啟發學生對音樂創作力的興趣。資訊科技科教授六年級透過 Teachable Machine 掌握訓練 AI 的方法。此外，由於全校性活動因疫情影響而減少，然而各科組均利用 Flipgrid 的平台，讓學生錄影不同的片段，透過解釋學習概念、敘述實驗過程、說故事及自我介紹等多元方法，以提高學生的學習興趣。為鼓勵更多學生有更好的平台展出，中英文科組推薦了學生參加「2021 年線上學識分享獎學金計劃」，令學生有更多個性化的表達機會。同時，7 班電子書包班的學生均參與了 2020 年 11 月 10 日至 11 日微軟公司舉辦的 Global Learning Connection 活動，學生透過 Skype、Flipgrid 及 Teams 與不同國家的師生作即時匯報及交流。



電子書包班學生參與 Global Learning Connection 2020 活動，與不同國家的師生作即時匯報及交流。

透過 STEM 教育推動創新

在優化學習環境，便捷學生進行 STEM 科創方面，為配合 STEM 課程的發展，本校特增闢「運算思維教育創意天地」，並於走廊架設「教大賽小 STEM 基地」，讓學生可於小息期間透過「To Play」

的模式，認識有關 STEM 的知識，提升學習興趣。

讓學生學習利用新科技方面，本年疫情影響，資訊科技課每節的課時因而縮減，以至四至六年級推展 STEM 課程並不一致。由於四年級的課節編排較有空間，本年教授 *micro:bit* 並以疫情為題，利用 *Design Thinking* 的方法啟發學生創作。五年級因課時不足而未能推展 STEM 課。六年級則教授 AI 內容並鼓勵學生嘗試應用於 STEM 的創作，結合兩年的經驗，本校將於教育城主辦的學與教博覽 2021 作分享，題目為「與疫情共存的「新學習模式」：透過網上遙距教授 STEM 課程」。

以生活問題為主題進行跨科學習方面，本年因疫情影響以令教學課時有所刪減，考慮先鞏固學生的基礎認知為方向原則，因此跨學科活動暫未深化推展。而由各科按學習課題以加入生活化的元素推行，期望來年度參考相關的教學題材作發展。

參與香港教育大學 STEM+C 計劃方面，三年級共 20 位同學參與「初小組」，學生學習 Scratch、Micro:bit 及 Makey Makey，結合成 STEM 的作品。而 20 位四至六年級同學參與「高小組」，學習利用 M5stickC 的 IOT 特性製作智能垃圾筒及智能寵物餵哺器。建基於 STEM+C 的理念及原則，本校亦正在編寫有關「智能船」的校本課程，讓資優的學生有機會參與及學習。

培養學生運算思維能力

參加賽馬會運算思維教育計劃，發展校本課程方面，本校自 17/18 學年已推展運算思維教育，而整個課程均於四至六年級全面推展。結合多年的教學經驗，本校能按照運算思維教育的原則而調整課程的學習成果，本年度資訊科技科、音樂科及普通話科跨科合作，學生作品與學科知識結合，透過編程製作成教材，供教師於低年級教學時運用。

鼓勵教師及學生參加計劃內的培訓及交流活動方面，本年共有 5 隊，合共 15 位學生參加運算思維教育比賽，其中一隊參與 Scratch 的組別，並進入決賽，成績有待 8 月底完成比賽後公佈。而本年舉辦了一次校內全體教師有關運算思維教育的工作坊，讓全體教師均對運算思維有初步的認識。此外，共有 3 位老師代表本校於 CoolThink Mentorship Certificate Course 分享教學心得並與他校教師作交流。

成為 CoolThink@JC 資源學校，協助他校發展運算思維課程方面，本校於本學年成為賽馬會運算思維教育計劃中的 5 所資源學校之一，協助共 9 所學校推展運算思維課程。2 位教師為導師分別教授 4 次工作坊、16 次訪校及 3 次公開觀課。此外，學校於推展運算思維表現突出，於 2020 年「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中榮獲「CoolThink Resource School」及「CoolThink Network School」兩項殊榮。而其中 11 位教師



獲得「CoolThink Teacher」、2 位教師獲得「CoolThink Mentor」及 1 位教師獲得「CoolThink Fellow」。而羅金源高級主任及鄺靈俊老師於 LTE Online2020 分享有關「運算思維及編程教育網課教學法及實踐經驗」，羅金源高級主任代表本校接受傳媒的訪問，分享本校推展運算思維的心得及成果。



本校積極推動運算思維教育，以運算思維帶動 STEM 教育，積極推展運算思維融入各個學科。

建立「運用創新科技於學與教」實踐社群

聯繫社區網絡，建立實踐社群方面，為了擴闊師生視野，提供展示學習成果的平台，本學年邀請了具豐富創新教學經驗的機構到本校作分享，本校邀請了 Apple、香港機械人學院及 MIEE 司徒華生老師作專題分享，深化教師團隊對新科技的知識及了解。80%老師認同有助提升對創新教學法的認識。此外，本校亦聯絡香港教育大學圖書館及教學科技中心提供有關未來教室的概念及相關的設計，以增加教師對未來課室規劃及其認知。

此外，教師團隊亦積極扮演貢獻者的角色。例如本學年日本人學校(大埔)通過教育局的安排，進行兩次到校參觀，教師透過參與數學科、英文科的電子書包觀課活動，觀摩本校推行電子教學的狀況。此外，本校亦榮幸獲香港教育大學邀請，就混合教學模式的本校推展，作了3次的分享。嘉賓學者均對學校推展的模式表示欣賞。此外，本校亦獲邀成為香港教育大學與 Microsoft 推展的學生教師科技學習計畫 (STEP) 客席導師，負責教授準教師有關線上教學教學法及課堂技巧，本校合共6位教師參與協助，提供了2次工作坊。

至於教師及學生於不同場合交流方面，全年參與對外分享有關電子學習、編程或 STEM 的教學經驗的教師78人次，合共17位教師曾對外分享，共41場。本年帶領學生於不同場合/網上進行交流及分享電子學習、編程或 STEM 相關的學習經歷合共15次。本年度亦參與教育城 Go AI 計劃，為四至六年級的資優學生帶來暑假課程，以增加學生對人工智能的學習經歷，參與計劃的老師獲香港教育城邀請成為「Go AI」焦點小組，分享本校應用 AI 資源的經驗及檢討計劃成效。

反思及回饋

本校一向致力推動教學創新，在疫情的影響下，校方迅速回應線上教學、混合式學習的需求，教師及學生對電子學習的認識顯著提升，學校不只期望學生「能」上課，而是在這種模式下，教學的成效如何得以確認及學生怎樣善用電子學習的優勢來建構廿一世紀的技能。

回顧過往一年關注項目，加入「提升互動」，目的是在網課的基礎上「互動」是其中一個影響課堂教學的重要因素。因此計劃上加入互動元素以引領教學的方向。本年大部分的策略均能達到預期

目標，如提供校內教師有關電子學習的培訓與往年相約，共 13 次。全體電子書包教師均提供開放課堂讓其他同事進行觀課交流，表現滿意。而來年策略除了提供相應數量的校內工作坊外，更可深化了解教師教學質量上的改變，加強了解教師其對電子教學法的應用及運用的成效以更能回饋學生的學習。

疫情的出現更揭示電子評估的重要性，本校參與教育局「學生適性化學習系統」(Student Adaptive Learning System, 簡稱 SALS)，為學生提供個人化的網上評估及學習資源，促進學生適性化學習。早於 2018 年，本校的二年級同學率先參加英文科「第一學習階段促進學生適性化學習」計畫。去年本校英文科繼續參與計畫，並讓二及三年級同學在課堂期間在網上平台進行閱讀理解的評估。教育局將透過網上平台所得的數據為本校撰寫分析報告，讓教師掌握學生的學習表現以優化教學。冀來年能深化數據上的運用及回饋，並計劃與外間公司合作，探討 e-assessment 的可行性，使之更能具體回饋教學。

現時各科每學段均有至少一次利用電子學習平台或校本自設的網上評估數據回饋教學，然而現時數據資料多，不便老師提取運用，因此教師在使用數據一項，需要重新有系統整理，如同一系統集結資訊或科組共同分享 Forms 以收集大數據。**冀來年能深化數據上的運用及回饋，並計劃與外間公司合作，探討 e-assessment 的可行性，使之更能具體回饋教學。**

對於引入新科技或透過遊戲學習來提升學生學習興趣。科組均表現理想，例如中文科引入 Minecraft 來教授學生作文，為中文寫作教學創新的里程碑。中文科組亦結集教學成果進行研究，將結果寫成論文。其論文已入圍 GCCCE 2021。創新教學及研究的模式值得鼓勵其他科組學習並發展校本特色及文化。

為培養學生創造、協作和解決問題的能力，**常識科及資訊科技科將繼續互相配合，發展具備科技及編程元素的 STEM 創新課程。**適逢數學及常識選書皆選擇了現代出版社的教科書為新教材，故此，本校來年會繼續與現代出版社合作，一起研究 STEM 課程的發展階段。

此外，學校將繼續發展運算思維發展，學校未來運算思維發展，將有 2 個導向，即 X(橫軸) 導向及 Y(縱軸) 導向。**X(橫軸) 導向意思指運算思維與科目聯乘**，運算思維可以與各科配合。現時運算思維的資訊科技課堂由 2 位教師共同教授，未來其中一個老師將具有任教其他科目的能力，透過不同科目老師聯乘，把運算思維結合於其他學科中，以科目學習知識為題，教授運算思維為本，編寫教育程式為果。**Y(縱軸) 導向意思指深化運算思維的延伸**，把 CT 融合於 STEM 的學習中，利用 Coding 強化 STEM 的學生創作，讓成品更具智能及多樣化。而人工智能(AI)亦於 CoolThink@JC 單元出現，學生除了更認識人工智能的應用外，更可深化 STEM 的創作成品，更具智能及人性化，創作的空間更廣闊。

5.2 重點發展項目二：發展生命教育，培養學生良好品德的成效

建立「我」的美德及品格強項推行品格教育

本校重整及發展成長課的課程，以 6 種美德為主題設計成長課，課程加入生活事件的教材，強化生命教育的元素。成長課的課程以生活事件，組成生命教育學習內容及元素，探討生活議題，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。學生透過思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。以成長課課程及生活事件，組成生命教育學習內容及元素，

培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度

班主任透過周會，以 24 個品格強項作為主題，幫助學生了解自己的品格強項，建立正面情緒、正向人際關係，培養投入感和成就感，發展積極的人生觀。在每一學段週會之中，學生及老師分享正向教育的課題，透過不同表達方式，讓學生了解 24 個品格強項，並且提供實踐的建議做法，幫助學生掌握要點，建立積極正向的校園文化，並且讓學生可以在課堂以外，延續探討正向教育的做法。學生透過討論活動，與老師一起設計週會的內容，其他同學進行互動，分享所學到的良好價值觀及態度。

推行啟發潛能教育，將道德價值內化，建立學生以愛待人的態度



本校自 2018 年 9 月開始，參與「國際啟發潛能教育聯盟」，在校內推行啟發潛能教育。本學年，本校擴展核心小組成員由 7 位老師擴展到 12 位，建立了第二梯隊及 IE 家長小組，提高家長及老師的參與度。課室及特別室以 24 品格強項主題進行環境佈置，建立校園環境氛圍，各班班照及特別室以 24 個品格強項為主題，完成佈置，以信任、關

懷、樂觀、尊重的態度營造和提升校園氣氛，本校已具備正向學校的特質。

本校本學年獲頒發「啟發潛能教育學校大獎」，啟發潛能教育的評審顧問探訪學校之後，非常欣賞校長將啟發潛能教育的理念融合在學校的使命和願景中，透過政策推動，學校每年都會為新聘教師安排 IE 工作坊，更將 IE 理念納入課程，以啟發潛能教育模式發展價值教育。PTA 主席更積極向其他家長推廣 IE 精神，並邀請志願家長在本校推動義務工作，積極建立義工家長工作小組。



本校積極推展團隊精神文化，本學年，校長及高級主任參與由「國際啟發潛能教育聯盟」舉行的 Geier Personality Factor Profile (GFPF) Trainer Certification (Level One) Training for leaders of IE schools in Hong Kong 課程，並邀請 IE 顧問培訓本校中層團隊，透過工作坊及團隊分析，掌握團隊的特質，積極建立本校團隊文化，提高本校團隊的效能。續後，本校邀請全體中層人員作啟導師，與新入職老師及前線老師建立良好夥伴關係，提升團隊的正向工作文化。

推行服務學習，提升學生同理心及公民責任感



本校鼓勵學生參與不同的正向計劃及活動，透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，加強學生的正向感受。學生透過不同的行動，發揮個人的品格強項，並從內化的內在價值觀發展至外顯的行動上，學生透過「知情意行」，發揮良好品德，提高同理心及社會觸覺。

本學年，本校全體學生透過公益金服飾日活現書中人及環保為公益籌款活動，共籌得善款\$54,612.00。JCPS 義工服務小組，製作福袋贈送予救世軍大埔長者社區服務中心的長者，學生用實際行動關愛他人，幫助困難群眾，透過參與捐獻活動及探訪社區長者實踐關愛他人、惠澤社群的精神。



本校有五位傑出學生獲得由大埔區公民教育運動委員會頒發的「大埔區傑出服務公民獎」，另有兩位學生獲得徵文比賽小學組亞軍及季軍。此外，本校有 112 位學生參與由帶 TEEN 童路「尊重·包容·負責·關愛」標語創作大賽，有一位同學獲得優異獎，他的作品獲大會印製書籤，向全港派發。

本校參與第二屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽，有十位同學獲得優異獎、有十二位同學獲得優秀作品獎、兩位同學獲得一等獎。本校亦同時榮獲初小組及高小組最積極參與學校獎。

本校老師希望全校學生在學校生活的每一個環節，能為學生提供學習及參與的機會，投入校園生活，讓學生與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。過全校參與，學生之間可加強團隊精神，共同分享學習及成功的喜悅。



透過體驗課程及系統練習，發展情靈教育

本校有 6 位老師參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的「園藝體驗教育」，並接受培訓，成為靜觀教育的第一梯隊。透過大學的專家學者，擔任導師顧問，向教師提供系統課程，促進正念教育的成效。本校老師與兩位社工合作，為有特殊教育需要學生進行「園藝治療活動」，在導師的引導下，學生透過接觸和運用園藝材料，維護美化植物或盆栽，從而紓解壓力、復健心靈、促進社交、情緒、小肌肉訓練、認知訓練、恢復專注力。



反思及回饋

本學年，本校以「發展生命教育，培養學生良好品德」作為培養學生良好品德的重點，校風及學生支援組強調的是「愛」的信念。老師在教學活動中盡量發掘生命教育的意義與教材，將生命教育中的核心價值，透過具體步驟，讓學生感受正向的能量與正確的人生態度。學生受社會氛圍影響，偏重競爭而漠視全人的涵養，因此，本校以品格教育的個人品格教育所強調的個人美德及品格強項；以啟發潛能教育關愛、信任、尊重、樂觀的文化；以服務學習所強調的知情意行；以靜觀教育所強調的覺察與平靜，加強抗逆力，提升幸福感四大範疇，組成生命教育的元素，培育學生的情意及修養。

本校於本學年成功申請優質教育基金，優質教育基金秘書處撥款\$337,100 推行價值觀教育。本校以富熱誠、具創意、堅持不懈的手法去鼓勵學生發揮其潛能，並強調以尊重、信任、關懷、樂觀及刻意安排的處事態度，培養學生良好品德，營造校園的正向文化。本校老師知道培養學生良好品德不是一蹴可及，生命的涵養是一個緩慢深化的歷程。因此，本校希望透過「擴展」與「深化」兩個進路，進一步加強課程內與課堂外結合。

擴展

生命教育與九種首要的價值觀和態度結合，老師將會運用更多生活化的題材，進一步整合包括品德及倫理教育、公民教育、《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、性教育、可持續發展教育等元素，加強堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法及同理心等核心價值。

深化

生命教育結合課堂外的教學活動，例如：運動會、校外參觀、各種比賽（班內、班際、校際、區域性或全港性）、戲劇表演、電影欣賞、童軍團、合唱團等，透過上述活動，老師需要加以規劃，讓學生有深刻的體驗與學習，延伸生命教育深度與廣度，讓學生體驗更多愛的經驗，感恩種種所得，學習樂善與行善。

5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群的成效

本校關注促進教師專業成長，並積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。本校於去年透過與教育大學專家學者的觀課及合作，各科組的專家顧問均欣賞本校教師教學認真、各有亮點，能集思廣益設計課堂教學，是一個專業的團隊。本校期望可持續促進教師提升其專業角色及職能，加強團隊協作，以期促進反思，相互砥礪，令整個團隊邁向卓越。本年度各項目的具體成效如下：



透過專業團隊的支援及協作，提升學教效能

本校乃香港教育大學附屬小學，與香港教育大學不同學系有緊密聯繫。本年本校繼續邀請講師擔任本校的學科專家顧問，**透過課堂觀察給予本校教師教學策略的意見，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長**。本年度本校各科組的專家顧問及職銜詳見下表：

支援範疇	顧問	職銜
中國語文	梁佩雲教授	香港教育大學中國語言學系副教授
英國語文	陳嘉賢講師	香港教育大學英文學系一級專任導師
數學	繆旭倫先生	香港教育大學數學與資訊科技學系講師
常識 / 環境教育	蘇詠梅教授	香港教育大學科學與環境學系教授
	李偉展博士	香港教育大學可持續發展中心總監
創新教學	江紹祥教授	香港教育大學數學與資訊科技學系教授 教學科技中心總監(本校校董)
正向教育	鄭穎怡博士	香港教育大學心理學系副系主任(本校校董)

由於受新型冠狀病毒疫情影響，本年度中文、英文、數學及常識科的專家觀課以網上實時課形式進行。以上各科專家對本校教師在教學策略上給予專業意見，以提升教師的專業能力。

本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本年度，**全校各科組參與不同機構的協作計劃共 12 項，涵蓋七個不同科目**。透過參與不同計劃，教師們可與專家、同工進行商討及交流，以改進教學。

	計劃名稱	合作或支援機構	對象	科目
1	小學中文分層支援教學模式(六年級學習圈)	教育局	小六學生及科任老師	中文科
2	詞法意識電腦訓練遊戲提升語文能力研究計劃	香港教育大學	小二、小三學生及科任老師	中文科
3	賽馬會與「文」同樂學習計劃	香港教育大學	小三學生及科任老師	中文科
4	「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃	香港教育大學	小四學生及科任	中文科
5	經典文學學習對學生語文素養的影響	香港教育大學研究生院	五年級學生	中文科
6	Student Adaptive Learning	教育局	P.2-3 students	English
7	「活出數學」新課程共同教研計劃	現代教育研究社	小四學生	數學科
8	促進「學生適性化學習」計劃	教育局	小六學生	數學科
9	樹木保育 - 推廣生命教育與科學普及	香港教育大學	小五學生及科任老師	常識科
10	小學音樂科教師專業學習社群《音樂教學及評估活動設計》	教育局	小五至小六	音樂科
11	2020/21 課研組 (初小與高小體育課程銜接)	教育局	體育科教師	體育科
12	CoolThink@JC 賽馬會運算思維	香港教育大學	小四至小六	綜合科技科

本校一向積極參與學術交流及分享活動，本學年校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享共 21 次，參與教師達 47 人次。當中約九成以電子學習為主的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，促進教師專業成長。

透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立學習社群

根據教育局為香港教師建立的專業階梯，以「T-標準+」作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神，從而推動教學專業團隊自我反思和專業發展為目的。本校在安排教師出外進修時，亦依上述指標有序地安排老師參加不同的專業講座。

本校積極透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專業知識轉移。本年度每位教師出席相關的科組進修活動後，需於科組會議中與其他教師分享從進修活動中的得著及應用的可行性。今年教師參與專業發展的總時數共 2389 小時，當中「學與教」佔 1790 小時，「校風及學生支援」佔 412 小時。

本校教師積極推動電子教學，**本年度教師專業發展及教研組為全體教師共安排 13 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊**。透過停課期間的實時課堂，讓教師學以致用。

本年度本校繼續推展「優化課堂計劃」，教師透過共同備課、同儕觀課及議課，再修訂教案及教材，把學習難點有效地施教，並把教學材料存檔，建立豐富的教學資源庫，持續發展。此外，為繼續推展「專業閱讀分享學習社群」，本組推展了「教師專業閱讀分享」計劃，全體教師可選擇填寫「教師專業閱讀心得分享」或利用電子化平台作匯報，作專業分享及交流。

透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化

本年度本校繼續推展「新入職教師啟導計劃」，此計劃能讓啟導教師及科主任協助新入職本校的教師融入學校文化及工作環境，在行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導，以提高新教師的教學素質及促進個人專業成長及發展。本校學期初已為每位新教師編配了一位啟導教師，除日常隨機對話外，本校刻意安排啟導教師與新入職教師正式會談時段，就專項學校運作，安排啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，**全年啟導老師與新教師的正式會談時段平均有 3 次，而專項啟導會議則有 4 次**，透過有關安排，新教師可更快了解本校的文化及適應新的工作環境。

英文科重點視學

教育局質素保證及校本支援分部委派兩位督學，於 2020 年 10 月中旬蒞臨本校進行英文科重點視學，視學過程包括觀摩英文課堂及課後活動、與教師和學生圍繞學習英文的主題進行面談等環節。兩位督學讚賞本校能營造豐富的英語學習環境，學生對學習英文感興趣，在聽說讀寫四個範疇具良好的水準，亦積極參與英文課外活動及比賽。同時，視學人員欣賞本校能有策略地配置人力資源，善用教育局支援人員、教大的學科顧問及外籍英文老師的專長優化學與教。在課程上，能適時運用電子教學提升英文教學效能，課堂規劃良好，學習活動多元化，課業設計能培養學生自學及照顧學習多樣性。疫情期間，老師努力不懈為學生製作不同類型的教材，值得嘉許。有關視學報告，現已上載於本校網頁。

英文科就視學報告的建議擬定行動計劃，持續優化校本的閱讀及寫作課程，透過教師課堂上的提問及加強課業與校內評估的設計，培育學生的高階思維，提升學生閱讀及寫作的技巧和自我修訂的能力。本地英語教師亦積極發揮與外籍英語教師團隊協作教學的優勢，照顧學生學習差異，並繼續為學生提供豐富的語境及英語學習活動。

設立助理校長、主任職稱以培育第二梯隊

本校於 2020/21 學年第 29 及第 30 次法團校董會會議中呈交探討「主任」及「助理校長」職稱文件，目的在於系統培育第二梯隊，整體檢視和調整校本人力資源運用和職務分配情況，以提升整體教師團隊的專業能量。兩項職稱的設立均獲法團校董會支持通過，並於 2020/21 學年末推展，2021/22 學年實行。

「助理校長」職稱共兩位高級主任獲法團校董會推薦；「主任」職稱共五位教師申請，最後共四位成功獲校方推薦。

上述獲推薦的同工於本年度起肩負學校領導崗位，助理校長與副校長並駕齊驅，協助校長領導學

校發展。主任同工則負責帶領行政小組，共同策劃及推展學校的行政工作，有關計劃擴大了本校的領導班子，並讓同工盡展潛能。

反思及回饋

香港教育大學的專家團隊確能支援及協助本校教師提升學教效能，由於停止面授課關係，本年度中文、英文、數學及常識科完成了專家網上觀課，在教學策略上給予專業意見予全體的數學教師，提升教師的專業能力。**期望來年可繼續獲香港教育大學專家支援本校，並且推展至術科層面，讓教師對自己的教學作出反思，並加以改善，持續提升教師的專業能力。**除了香港教育大學外，來年各科組將繼續參與不同機構的協作計劃，持續提升教師的專業能力及教學效能。

除安排教師參與短期教師專業發展課程或國際性專業發展活動外，**本校將繼續積極鼓勵教師參與不同的專業發展活動，並推動教師就不同專業範疇作對外的學術交流及分享**，使教師們透過分享回顧及檢視自己的工作，持續學習及成長。此外，共同備課會議方面，將繼續安排了每學段定期的共同備課會議，並強調共備會議的重要，科任老師應把學與教放在首要的位置，**把握共同備課的時間，互相討論及分享，促進專業知識轉移。**

家長作為學校最堅實的伙伴，協助學校培育學生。為了令家長更清楚子女的在校學習表現，本校於本年度派發成績資訊。在該資訊中，除詳細列明學生在中文、英文、數學及常識科的評估成績外，亦列出該科全級平均分及最高分作參考，藉此讓家長能更清晰地為學生制訂改善計劃，從而提升學生學習成效。

6. 我們未來的發展計劃

6.1 來年展望

展望來年，本校繼續推動教育創新，利用新科技帶動電子學習達致創新教學模式。透過快將新建成的「窗戶課室」，帶動教師電子教學思維的躍進，透過驗證為本，推動混合學習模式。本校於21/22年度參加了由薯片叔叔共創社舉辦的Esperanza X ISTE Blended Learning的專業發展課程，以國際認證的課程推展混合學習模式。此外，本校繼續成為CoolThink@JC運算思維的資源學校，協助11所夥伴學校推展運算思維的發展，而校本的運算思維將結合科本，更具體於科目的知識上呈現。此外，本校將透過編程推動STEM的發展，並結合AI的課程，讓學生有更豐富的學習機會，以迎合未來社會的需要。**本校教師積極學習，通過與不同院校及校外機構的協作，已建立校本實踐社群，於21/22學年將繼續推展協助教大與微軟共同推展的STEP計劃，本校教師協助準教師裝備電子學習的技能，教師共同擴闊視野，豐富經歷，回饋教學。**

本校去年以品格教育、啟發潛能教育、靜觀正念教育的元素作為內容，配合優質教育基金「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」，培養學生良好品德。來年，本校將會按照教育局的指引，讓學生認識中華文化，結合國家安全教育，培養學生國民身份認同。學生透過中華文化，發展品德教育。中華民族的文化源遠流長、博大精深，無論語言文字、哲學思想、禮儀風俗都是十分獨特和優秀。透過中華文化着重的個人德行培養，能夠讓學生知禮成德，修己善群。**本校希望學生透過學習中華文化，培養6種美德及9種價值觀。**

在教師專業團隊發展方面，本校致力促進教師的專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。本校將透過不同的協作計劃，借助專家力量，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見及具體建議。教師透過校本、科本培訓及分享交流，促進專科成長。隨著科技急促的轉變，全球的教育新趨勢，在本年度，本校著力提升教師的電子教學的專業能力，促進面授及網上的教學效能及無縫交接，成效顯著。此外，本校會繼續與同工多探討「師德」，透過反思，互相學習，令整個團隊邁向卓越。

6.2 來年關注事項

來年是學校發展計劃的第四年，我們會繼續從「善用新科技」、「培養學生良好品德」及「提升教師專業能力」三個方向出發，作為關注事項。本校於 2020-2021 的關注事項為：

善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新。

Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices, enhance interaction and students' learning experience.

發展生命教育，培養學生良好品德。

Develop life education and cultivate students' good morals.

教育局於 2021 年 2 月向學校發出通告第 3/2021 號(國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民)，指示學校需要檢視現行安排和開展國家安全教育工作。本校擬定「2021/22 維護國家安全及國家安全教育工作計劃」，展開國家安全教育，讓學生認識中華文化，培養學生國民身份認同。

聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice.

7. 我們的學與教

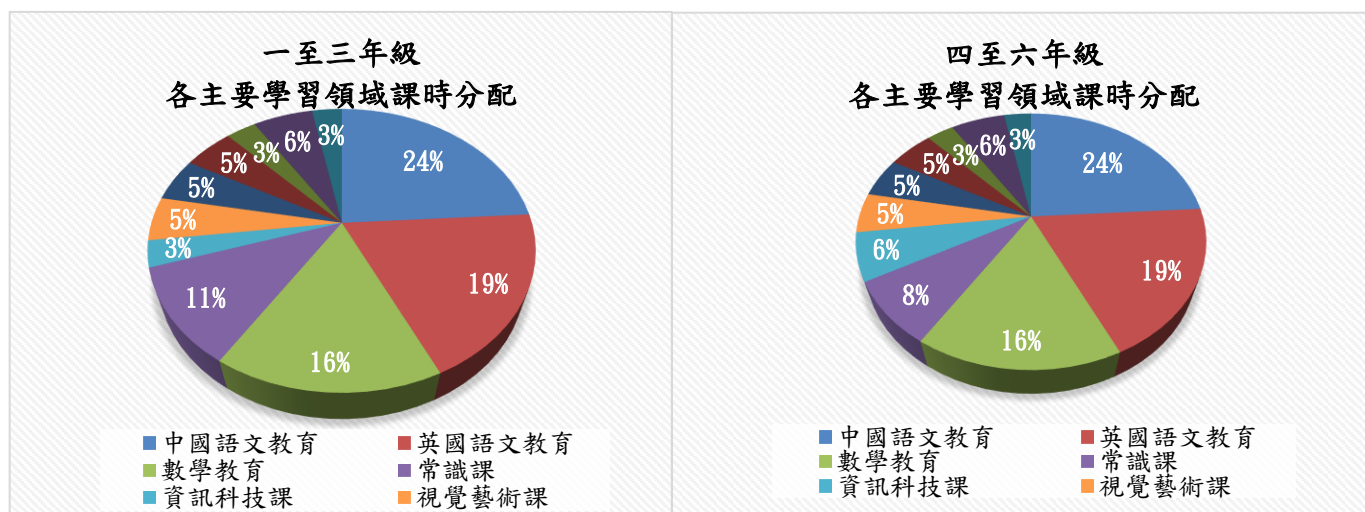
實際上課日數與各主要學習領域課時

7.1 學生全年上課日數

受疫情影響，全校學生已習慣在新常態下實體課與網上實時課交替進行。學生全年上課日數仍維持在 190 天。實體課的上課日數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實體課日數	97	94	98	109	144	131

7.2 各主要學習領域課時



7.3 校本課程計劃

本校以「學生為中心，熱愛學習，追求卓越」的理念參與各項計劃，教師透過不同的校本課程計劃，進行持續的專業發展。本年度，本校因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

為培養學生良好的閱讀習慣，提升語文能力，各科組鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，擴闊學生視野及讓他們享受閱讀的樂趣。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃	香港教育大學	全年/ 小四學生及科任	本校教師已將研究計劃所提供的教材融入說明文教學單元之中，結合撰寫閱讀報告及專題研習報告兩項主要的學習活動，讓學生靈活運用所學知識解決生活中遇到的困難，達至學以致用。
圖書科與中文科	成長小說閱讀計劃	校本課程	小五及小六學生	小五及小六分別在停課期間開展成長小說《吹口哨的孩子王》及《戰火下的小花》課程，並已完成教學簡報及 Kahoot 問答，教師通過與學生討論、分析小說故事人物的性格及行為，培養學生正向價值觀。大部分同學都很喜歡這兩本圖書，在課堂中積極參與討論。科任老師已於學期末的科務會議中與全體中文老師分享經驗，並檢視計劃成效。

善用新科技，豐富學教經歷，推動創新

本校積極發掘以創新科技及運用資訊科技優化教學過程，並延展學生第二學習課時，提高學習的積極性及培養自主學習的習慣和能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	賽馬會與「文」同樂學習計劃	香港教育大學	全年/ 小三學生及科任老師	本學年小三學生作為「控制組」參與由香港教育大學主辦的賽馬會與「文」同樂學習計劃，因此未有參與計劃中的活動環節。該計劃將於2021年8月31日結束，而計劃中的網上教材，包括動漫、教案及網站遊戲，皆會繼續保留至下一學年，持續提供給本校免費使用。本校一至三年級科任老師將善用以上資源，豐富校本中文課程設計，以提升學生學習中文的興趣及動機。
中文科	詞法意識電腦訓練遊戲提升語文能力研究計劃	香港教育大學	小二及小三學生及科任老師	二、三年級學生參與了由香港教育大學特殊教育與輔導學系主辦的「 <u>通過電子遊戲培養學童的詞法意識</u> 」研究計劃，全方位評估二、三年級參與計劃學生（共166名）的中文水平能力，通過前測與後測成績的比較分析，評估各種培訓對於低年級兒童中文水平提高的效果。該計劃還包括家長培訓，讓家長更多地瞭解到日常生活中可以如何有效地提升兒童的語文學習能力。在家長問卷中，收集的數據顯示家長能將工作坊中學習到的技巧運用到了日常的親子學習中，並反饋這些技巧有效地提示了子女的識字閱讀能力。
英文科	Adaptive Learning	EDB	P.2-3 students	3 external Learning Community workshops were attended this year. The SAL Team was invited to organize an in-school teacher workshop to develop teachers' knowledge of drafting reading questions of different reading skills. Most P2-3 students also completed 4 SAL tasks on 5th July to help validate the questions for the SAL project. Reports will be shared with the School later.
數學科	促進「學生適性化學習」計劃	教育局	小六學生	本學年本校為此計劃的「網絡學校」，並安排本年度的六年級學生參與，課題為「速率」。然而，教育局於3月告知本校本年度「學生適性化學習」計劃將集中處理低小的課題，故未能配合本校的課題而要擱置本年度的合作。本年度將繼續參與。
常識科	樹木保育-推廣生命教育與科學普及	香港教育大學社會科學系及宗教教育與心	小五學生及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監及聯合國教科文組織區域教育發展與終身學習教席李子建教授及香港教育大學社會科學系研究講座教授詹志勇教授為項目聯席負責人，對推廣生命教育與科學普及貢獻良多，師生得獲益不少。 小五常識科科任於7月13日及8月25日與教大專家進行會議，探討樹木保育於本校實行細節。專家包括香港教育大學社會科學系研究講座教授

		靈教育中心		<p>詹志勇教授。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教大專家及實習生於10月在小五各班進行應用程式訓練工作坊，介紹「樹木保育—推廣生命教育與科學普及」計劃內容及教導學生使用手機應用程式—Tree Portal。學生透過STEM學習活動，連繫生命教育，學生除了學會知識與技能之外，更學會關愛社會等價值。 因疫情關係，戶外活動順延至2021-2022年度進行。
--	--	-------	--	---

發展價值教育，培養正向價值觀

提供不同的學習經歷，建立學生的良好品德，提升正向價值文化。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
校風及學生支援組	「園藝治療課程」	香港教育大學整全成長發展中心	第一學段/6位老師及7位學生	本學年有六位老師及七位學生參與「園藝治療課程」，在園藝治療師的引導之下，學習紓解壓力、復健心靈、促進社交、情緒、小肌肉訓練、認知訓練、專注力恢復等技巧。有特殊學習需要的學生參加「園藝治療課程」之後，改善了情緒、精神、認知、社交等問題。

提升教師專業能力，建設教學社群

透過各科參與不同協作計劃，推展共同備課、觀課、評課及課程設計等活動，有助強化教師專業能量及提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
管理與組織	Invitational Education	國際啟發潛能教育聯盟(香港)	全年/全體教師	本年度本校獲國際啟發潛能教育聯盟頒發「啟發潛能教育學校大獎」，評審顧問非常欣賞校長將啟發潛能教育的理念融合在學校的使命和願景中，以及將IE理念納入課程，以啟發潛能教育模式發展價值教育。本校將會繼續以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，建構學校文化。
中文科	小學中文分層支援教學模式(六年級學習圈)	教育局	小六學生及科任老師	陳楊老師定期出席聯校備課會議，並於2021年5月10日舉行說明文寫作公開課，及於6月24日參與聯校檢討會，就支援計劃課堂教學成效與友校同工交流教學策略。老師運用支援計劃提供的教材，並加以改進，優化說明文教學教材，鞏固並加深小組學生對說明文在結構及說明方法上的認識和運用，提升學生寫作說明文的水平，學生整體表現漸見進步。惟部分學生未能清晰表達文章的主要內容，建議教師在教學過程中為

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
				<p>寫作能力稍弱的學生提供更多具體資料，增加學生對主題的認知，豐富說明文的內容。此外，在採用自我提問時，宜給予學生較多時間思考如何提問及問題性質。老師在教授總寫部分時，建議結合學生的生活經驗，從而使學生的文章更具說服力。</p> <p>雖然課後班同學的寫作能力較弱，但教師以簡易小遊戲的方式在網課期間展開課堂活動，提升學生的課堂參與度。</p>
體育科	2020/21 課程研組 (初小與高小體育課程銜接)	教育局	體育科教師	<p>教師透過參加教育局體育科課程研組的「初小與高小課程銜接」，合作優化本校四至六年級課程內容，讓本校體育科課程更有系統，從而提升教學效能。現時本校體育科課程經已完成修編，四至六年級的進度表上加入了如價值觀、共通能力及安全知識等等的學習範疇。同時，團體及科主任已於6月18日在大埔及北區小學體育教師專業交流活動中分享是次成果，並與同工進行專業交流。</p>

8. 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

8.1 成長支援配套

訓育及輔導的全面支援

訓育及輔導組在正向教育的理論下，**重點培養學生的6種美德及24個品格強項，我們希望學生關顧身邊不同的人，懂得建立良好的人際關係，能積極建立關愛和諧的校園。**以下是本年度推行的計劃和活動，以及計劃活動的重點及成果。

本年度透過優質教育基金的撥款，以正向教育的理論重新規劃本校的成長課課程，從個人、群性、學業及事業四個範疇，以生活事件簿形式，滲入6種正向美德，在生活中活出正向人生。

週會主題繼續以正向教育為中心設計，雖然因疫情的影響未能實體聚會，教師秉承學校的特色，在週會中仍讓學生多方面參與。學生以自拍或在教師協助下拍成短片，再由教師編輯、製作為週會影片。學生投入週會設計，加強他們對週會主題的認識，影片在各班播放，也提升學生的成就感。

在培養個人修養的美德方面，「班級整潔認證」計劃、「立己樹人」獎勵計劃及大埔區好學生獎勵計劃等，培養學生自我管理能力的，讓學生養成自律自覺精神。

在培養個人認知上的美德方面，教師感動一刻、活現書中人活動及參加書展活動等，以圖書啟發學生探求新知的興趣。新春網上活動則以非華語學生介紹不同國家的新年習慣，鼓勵學生探索世界。我們希望學生能養成好學思辨，主動發掘新知識的積極態度。

在培養情緒上的美德方面，「生命教育週」以正向思考為題，培養學生樂觀的精神，並安排「愛·連繫」生命教育校園動畫，教導學生面對負面情緒時的解決方法，培養學生面對情緒。親子靜觀活動教導家長及學生探索及觀察自己的情緒，舒緩情緒及焦慮。

在培養人際關係的美德方面，愛心大使、「成長的天空」課程、陽光電話及情緒輔導小組等，各個活動目的在於能令學生了解別人的動機和感受。

在培養公民的美德方面，警長講座、更生先鋒計劃、禁毒講座、資訊素養活動、升旗禮及國家安全日活動，加強學生的守法精神和公民意識。一人一職、風紀、公益少年團、JCPS 義工服務小組和生命教育大使，著重培養學生的服務精神，教育學生按照標準及正確的處事秩序，以合情合理的方式處事。

在培養心靈上的美德方面，真情加油站、「P. S. I Love U」、「Easy Easy 好小事」活動、「敬師日」、生命教育週感恩及點唱活動，教育學生感受家人、朋友及師長的恩情，並懂得表達謝意。

去年因疫情關係，社會上沉迷上網，觀看網上不良資訊，甚至裸聊、援交的問題日益嚴重。在校長的鼓勵下，訓輔組針對性教育及資訊素養舉辦了不同形式的講座和活動，例如：護苗教育車、護苗週活動、性教育及資訊素養講座。除學生教育外，更以通告、社工通訊及家長講座的形式，向家長及家長教師會提供相關問題的資訊及解決方法。

本年度，**班主任曾透過4次陽光電話關心學生及其家庭的情況**，並完成學生成長問卷，老師更能掌握學生的家庭情況，讓訓輔組能提供適時的支援。社工定時致電需要支援的個案家庭，並曾進行了3次家訪，協助家庭缺乏照顧的學生。

這兩年的疫情，網課、面授課、局部復課、全面復課，生活無常多變，訓輔組得靈活適時調整策略，讓我們的學生在變幻的日子中建立豐盛健康的人生。

全方位學生輔導活動

本校由保良局提供「全方位學生輔導服務」，每星期五天均有兩位學生輔導人員駐校。學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

學生輔導人員共處理25個個案，佔全校人數3.45%。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在經精神科醫生診斷的發展障礙(例如專注力不足/過度活躍症、自閉症)(EE6)、懷疑有發展障礙(例如專注力不足/過度活躍症、自閉症)(EE7)及缺乏父母恰當的教導和監管(FF1)三方面。

在個人成長教育課方面，以「正向教育」為基礎，透過校本編制的成長課，為全校學生提供12節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課。根據老師檢討問卷顯示，95%老師表示推行成長教育課對學生的成長需要有適切的幫助。受疫情影響，學校於停課期間，訓輔組及學生輔導人員

為學生設計及製作成長課，以供老師在班主任課時段網上教授。從問卷結果顯示，93.4%老師同意學生輔導人員於疫情期間所提供的網上活動、短片及資訊，有助學生適應停課期間的生活及學習情況。此外，訓輔組及學生輔導人員就不同班級學生的成長需要，例如資訊素養及兩性關係等主題，設計特別成長課，協助學生掌握相關概念，包括分辨善意及惡意的網上行為及互相尊重等課題。



本校亦為學生舉辦「生命教育周」活動，透過正向教育活動，讓學生了解生命的價值及意義，學習正向思考、欣賞、感恩、尊重及關愛等價值觀。受疫情影響，學校改以網上形式推行活動及講座，當中包括「生命號」流動專車網上工作坊、「愛·連繫」生命教育校園動畫、「街坊小子」木偶劇場及「無毒抗壓有辦法」禁毒講座。根據問卷結果顯示，100%老師同意透過網上正向教育週活動，能夠讓學生了解生命的價值及意義，學習關愛、感恩和正向思考，同時，活動透過建立互相鼓勵及欣賞的平台，營造正面和愉快的氣氛。

本校亦為不同年級的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座：「勇敢說不」、「男女大不同」、「女生的疑惑」、「男生的疑惑」。

透過不同的講座強化學生正確健康的價值觀。根據年終檢討問卷顯示，100%教師同意本年度推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。



在升學適應方面，為協助小一學生適應校園生活，本學年開學初舉辦為期3天的**小一適應活動**，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序。從學生整體表現顯示，本學年普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現情緒及行為問題的情況不多，效果良好。

在校本輔導及支援活動方面，本年度為有不同成長需要的學生及家長推行約**31項小組及活動**，其中包括舉行4項輔導小組，包括：「情緒綠洲」園藝治療小組、「彩虹學堂」輔導小組、JCPS義工團及生命教育大使，各項小組的整體出席率均逾90%。從問卷結果顯示，100%



學生滿意小組活動安排，學生普遍享受小組的活動，在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的專注力、情緒管理、溝通和社交能力，活動內容能達致預定目標。而在領袖生及服務生方面，學校舉辦了風紀訓練及愛心大使



訓練，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。

在教師支援及培訓方面，本年度舉辦2次教師培訓工作坊。今本學年有多名新入職教師加入學校團隊，他們需要適應學校的文化，跟學校教師建立良好合作關係，才能對學校產生歸屬感。有見及此，學生輔導人員於12月份安排園藝治療相關活動，希望在疫情的社交距離措施限制下，依然能藉活動提昇教師團隊精神及氣氛。教師在盆景設計活動中反思到團隊精神的意義是包含「互補不足」、「團隊是彼此交流意見、心得、共同邁進目標」及「和諧」等。問卷結果顯示，92.3%同意或非常同意透過工作坊讓他們感受到正面經驗和團隊氣氛。另外，為支援教師教學，訓輔組及學生輔導人員安排「成長課設計、教授及解說技巧」工作坊，讓老師提昇對成長課的整體教學能力。問卷結果顯示，90.3%參加教師同意或非常同意透過工作坊讓他們學習及促進設計成長課教案、教授成長課及解說技巧。



教師在盆景設計活動中反思到團隊精神的意義是包含「互補不足」、「團隊是彼此交流意見、心得、共同邁進目標」及「和諧」等。問卷結果顯示，92.3%同意或非常同意透過工作坊讓他們感受到正面經驗和團隊氣氛。另外，為支援教師教學，訓輔組及學生輔導人員安排「成長課設計、教授及解說技巧」工作坊，讓老師提昇對成長課的整體教學能力。問卷結果顯示，90.3%參加教師同意或非常同意透過工作坊讓他們學習及促進設計成長課教案、教授成長課及解說技巧。

在家長小組工作方面，本校舉辦了4節「情緒童盟」線上親子小組及6節「愛的語言」家長小組，兩項小組家長整體平均出席率達88%。就線上親子小組的成效而言，100%參加學生和家長同意或非常同意透過小組能加深辨識個人情緒狀態及認識F.L.I.P. Model概念，促進親子溝通。此外，參與「愛的語言」家長小組的家長中，100%同意或十分同意小組協助他們基本掌握「非暴力溝通」四大元素、讓家長認識照顧自己情緒的方法，以及參與小組讓他們學習如何關懷孩子並作出適當回應，藉以改善或促進親子關係。目標達成。參與家長表示小組的得著是可以其他家長分享及交流，參與小組過後對個人的情緒覺察增多，懂得「先照顧好自己，才能照顧子女的需要」。100%的參與家長表示日後有興趣再參與同類的活動，亦希望疫情過後能舉辦實體小組，並且增長時間，方便更多的交流和學習。



而升中方面，學校亦安排了升中適應講座、面試技巧訓練及升中課程適應班，讓小六學生及早了解中學的學習生活。在校長提示下，本校於本年7月9日舉辦了首屆「中學資訊通通識」- 升中講座及中學資訊介紹展覽，讓高年級學生及家長提早獲得升中資訊。14間受邀的中學派代表向家長及學生介紹學校。當日出席家庭約160個，家長反應熱烈。

「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘大埔浸信會社會服務處和生命果培訓工作室提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

小五和小六學生參與計劃的平均出席率為81.6%，比去年略增長5%，當中小五及六同學雖受到疫情的影響，改以網上方式授課，但依然積極參與成天活動。此外，鑒於疫情緩和，學校與機構商討後，決定於8月下旬補辦再戰營會和戶外活動。透過實體面授課，可以提升同學社交技巧，增加他們溝通合作機會，學會面對及解決衝突，發揮團隊合作精神。根據老師及社工於網上課堂的觀察，計劃初期學生容易產生磨擦或放棄處理問題，容易受情緒影響。經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在情緒管理上，學生亦能透過不同的生活事例，認識不同的情緒及控制情緒的方法，提高了情緒管理能力。

至於小四學生，已使用網上授課方式完成大部分的小組活動。餘下的親子日營和挑戰日營將於8月下旬以實體授課進行。小四同學表現投入、積極，出席情況理想。根據老師的課堂觀察，活動期間，同學能主動表達意見，面對困難時能互相扶持。社工年輕有活力，解說清晰，面對同學情緒有起伏時，會提供舒緩方法和輔導同學。整體情況理想。

根據「成長的天空」計劃活動後評估問卷調查，五年級的數據顯示分別有88.5%學生、87.5%家長及100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。六年級的數據顯示，分別有77.8%學生、100%家長及100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，在家長參與活動的出席率方面有待改善，建議多鼓勵家長參與活動，並於活動前發出溫馨提示提醒家長出席，共同陪伴子女成長。

8.2 學習支援

本校已建立全校參與的模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的理念，樂於使用不同的學習策略，亦為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、課後學習輔導小組、賽馬會喜伴同行計劃、非華語學習支援小組、功課輔導課程等。

在學習支援方面，本校具第二及第三層特殊需要的學生，據教師在「個別學生的年終檢討表」填寫的數據顯示，在社交適應行為方面，90%的學生在「遵守校規」、90%的學生與「老師關係」、85%的學生與「朋輩關係」、80%的學生在「參與課堂/學校活動」方面，一向良好或有進步。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生能遵守校規，與教師和同儕的相處良好及有進步。與去年比較，具特殊學習需要的學生在「參與課堂/學校活動」方面有明顯的提升。**

在學生的學習表現方面，教師認為69%具特殊需要的學生在「中文科」、69%的學生在「英文科」、68%的學生在「數學科」表現一向良好或有進步。此外，教師認為有54%的具特殊需要的學生在「非學科的發展」（如體藝、音樂）一向良好或有進步。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生在學科上的學習表現仍有進步的空間，但在「非學科的發展」則因疫情影響以網課形式舉行，學生的表現不太明顯，來年需多發展學生的潛能。**

在學習態度方面，教師認為78%具特殊需要的學生在「主動參與課堂/學校活動」、77%的學生在「自信心/自我形象」一向良好或有進步。而74%具特殊需要的學生在「準時內完成工作」一向良好或有進步。**89%特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意。**

校本言語治療服務

本校獲教育局資助推行「校本言語治療服務」，並與大埔舊墟公立學校(寶湖道)組成群組學校。本年度校本言語治療師龔韻心女士每星期在校服務兩天，即逢星期二及星期四/五駐校，全學年共駐校105天。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三個範疇中，為學生、教師，家長及學校提供言語治療支援。

下學年，本校將會在中文學科支援上，再以入班協作的方式加強初小中文科說話的訓練。計劃由二年級及三年級「四圖敘事技巧」，同時，本校將因應疫情的緩和優化「大哥哥大姐姐朋輩支援計劃」及增加訓練節數。此外，嚴重及中度語障的學生將更個別化作「第三層支援」較密集的訓練，並與科任老師適時檢討學生的進展。

小學校本教育心理服務

在「校本教育心理服務」計劃中，由東華三院教育派出的心理學家為本校提供了全年20次的教育心理服務，並在學校政策、評估治療及家長教育中提出適切的支援。

根據教育心理服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮詢服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

本校成功申請「優化校本心理服務」，下學年教育心理學家將提供不少於30天的服務。本校將與教育心理學家透過學生評估、個別學習計劃諮詢及學生精神健康之關注，促進現有校本心理服務之效能。

跨專業到校支援

分層支援有自閉症的學生計劃

本學年本校參加了教育局舉辦的「分層支援有自閉症的學生計劃」。期間，教育局教育心理學家團隊與本校教師就有特殊學習需要的學生制定個別學習計劃，並提供適切的支援。教育心理學家團隊定期檢視學生的個人及小組訓練情況，並與家長作出檢討。本校來年亦著重發展及整理小組訓練教材，以期讓分層支援有自閉症的學生計劃得以延續發展。

賽馬會「喜伴同行」計劃小組訓練

香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學及教育局開辦為期3年的「賽馬會喜伴同行」計劃，為有需要提升社交或適應技巧的學生提供小組訓練及加強支援服務。此計劃委託非政府機構香港基督教女青年會到校為有需要學生提供課後小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長諮詢時間，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。小組訓練由富經驗的專業人員負責設計及支援，並於訓練期內緊密觀察學生的進展情況，並與教師定期溝通，以確保達致最佳訓練效果。部份家長及班主任均對本計劃有高度評價，而參與學生的溝通技巧亦有所提升。本計劃來年將由教育局免費舉辦，以讓更多的學校受惠。本校將於低年級外聘社交適應課程，以繼續照顧學生的不同需要。

醫教社同心協作計劃

本校已獲教育局甄選由本學年起參與「醫教社同心協作計劃」。協助有精神健康需要的學生得到適切的支援。專業人員因應疫情後復課到校與學生會面及提供支援服務。此外，為讓學校統籌人員能更有效處理醫教社平台的介入和跟進工作，學校統籌人員、社工及教師均獲專業的培訓，以期相互配合和攜手合作，一起為提升學生的精神健康而共同努力。本校來年將繼續參與此計劃，除了繼續支援個別學生外，並將透過「年度篩查」以及早介入了解較有精神健康需要的學生。

加強非華語學生的教育支援

本校以「改善非華語學生的中文學與教」津貼，外聘有經驗的非華語教師及教學助理，在小三級及小四級的中文科和數學科支援學生的課堂學習。而小五和小六級中文科則增設非華語中文學習抽離小組(小班教學)以支援非華語學生學習。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，將其每個學段的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，來制定螺旋式的教學策略，並作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和教學難點。

在停課期間，「改善非華語學生的中文學與教」課程以網上授課的方式進行，學生的學習沒有因為停課受到影響。

為具經濟困難學生的支援計劃

校本支援計劃津貼(新來港學童)

為了提高新來港學生的學習效能，教育局特別撥出資源予本校舉辦「新來港學童英文課程」。本校外聘南亞路德會家庭社會服務中心的服務，中心導師以電腦實時教學的形式協助學生學習英文及認識香港社區生活的中、英文用語。

校本課後學習支援計劃

為提升學生的學習效能，培養自律、盡責的精神，本校外聘南亞路德會家庭社會服務中心舉行課後功課輔導班，由外聘導師於網上為同學作功課輔導及輔助學習，藉此協助學生完成課業及增加自信心。

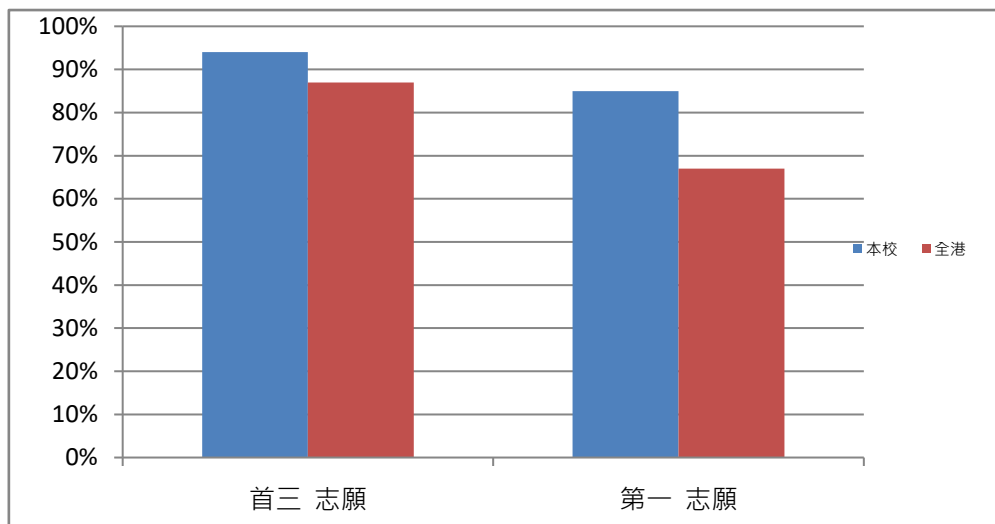
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳

本校參與教育局「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，於半日面授上課天竭力為本校學生持續提供膳食服務，為有經濟困難及家庭需要的學生提供外帶飯盒，讓他們於上課天能繼續享用午膳服務。

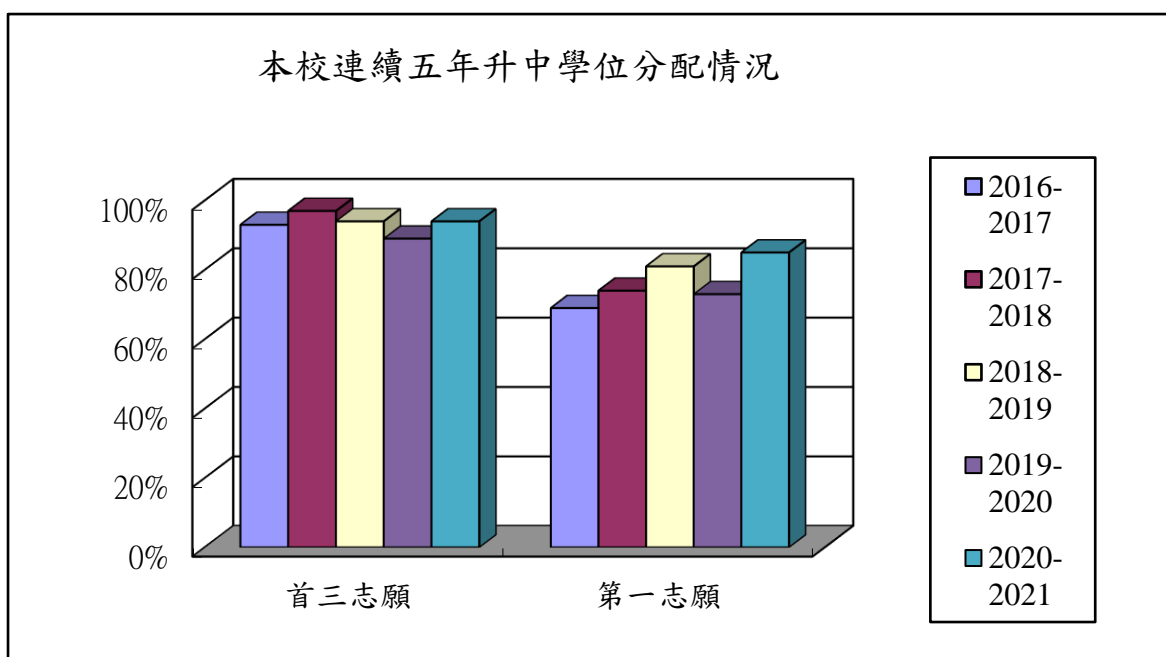
9. 我們的學生表現

9.1 中學學位分配結果

比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



本校連續五年升中學學位分配情況



根據本年升中統一派位的數據顯示，全港87%的學生獲派首三個志願學校及全港67%的學生獲派首志願，兩者均比去年上升。

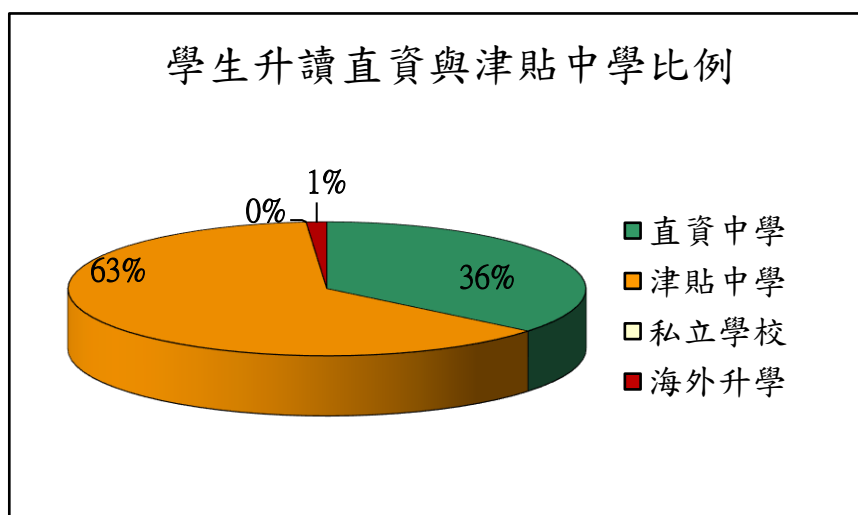
本校於本年度有94%的學生獲派首三個志願及85%的學生獲派首志願，首志願比去年上升12%，比全港數據高18%。由上年度開始，自行分配學位有新措施及新修訂，加上因疫情的影響，有關安排會直接影響本校學生的派位結果，當中包括本屆小六學生原定於3月份參加自行分配學位之中一入學面試，因應疫情的發展，部份中學取消面試或修訂收生準則，大部份中學均增加學業成績的比重。

本年度吸取上年度的經驗，加強升中策略，為家長提供充足的升中資訊。因新型冠狀病毒疫情，為小六學生分別於12月舉行了3場網上升中座談會及3月舉行了1場升中講座，並邀請5間中學校長（包括救恩書院、王肇枝中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、恩主教書院及香港神託會培基書院）及本校畢業生預錄學校簡介影片，介紹辦學特色、辦學理念、教學模式、傳統特色、宗教、教學語言（語言微調）、開設的學科、校風、收生準則及比重等。本校更把上年度及本年度的升中學校簡介影片及簡報上載Microsoft Teams 1920_升中電視台及2021_升中電視台，供小四至小六學生及家長瀏覽，重溫內容。

此外，本校亦於12月7日至17日於課後為小六學生安排網上面試技巧工作坊，內容包括中、英文自我介紹、個人面試、小組面試及常識時事討論技巧，由小六中文、英文及常識科任老師教授。本校亦於1月為小六學生進行升中模擬面試。面試採用網上視像方式進行，負責面見6位校外老師利用Microsoft Teams平台與學生進行模擬面試。家長非常欣賞學校的安排，對學生升中面試有很大的幫助。除了既有的升中面試訓練外，本校更為應屆小六及小五學生編製升中面試手冊，內容包括中學面試基本資料、學生個人檔案範例、面試題型及答題技巧等，期望學生能及早裝備自己。

在校長的提示下，本校於7月9日家長日舉辦首屆「中學資訊通通識」活動，內容包括中學資訊介紹展覽及升中講座。小四及小五家長可以與中學師生、本校老師及家長教師會代表作出即時面對面的互動交流，同時領取中學資訊及概覽等資料，讓家長更了解中學的辦學特色、校園生活及其他豐富的學習經歷等。另外，家長可透過親身體驗了解各間中學，為子女揀選最合適的學校，及早為升中作好準備。當天共14間中學派出師生參展，5間中學派發單張，3位中學舊生分享，出席家庭共156個，出席人數共198人。家長反應正面，由於大埔學校聯展取消，故此認為幫助很大。鼓勵明年再舉辦，建議於四月份舉行，可讓小六於統一派位前得到更多升中資訊。

2020-2021 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



2020-2021 年度本校學生獲派往中學概況

英皇書院*	德信中學*
協恩中學*	救恩書院*
英華書院*	慕光英文書院*
迦密柏雨中學*	基督教香港信義會心誠中學*
聖公會莫壽增會督中學*	林大輝中學*
沙田崇真中學*	港九街坊婦女會孫方中書院
滙基書院（東九龍）*	迦密聖道中學
王肇枝中學*	大埔三育中學*
賽馬會體藝中學*	中華聖潔會靈風中學
香港神託會培基書院*	靈糧堂劉梅軒中學
南亞路德會沐恩中學*	中華基督教會馮梁結紀念中學
恩主教書院*	禮賢會彭學高紀念中學
基督書院*	香港紅卍字會大埔卍慈中學
羅定邦中學*	上水官立中學
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學*	惠僑英文中學*
香港道教聯合會圓玄學院第二中學*	樂道中學
香港兆基創意書院*	
*以英文為主要教學語言或設英文班	

9.2 學生活動表現及參與狀況

本學年繼續受疫情影響，學生的面授課堂維持以半日制形式進行，根據教育局於2020年8月31日發出的《全港學校分階段恢復面授課堂的相關安排》指引，學校不應在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，避免大量學生一整天在學校活動。本校在此期間雖已持續進行網上實時課，惟課程內容豐富，學校亦安排高年級學生於下午進行網上「摘星精進班」，以確保有效地進行本年度的課程。

在疫情影響下，全方位學習組曾兩度為**學校旅行延期**，惟疫情不穩定，根據教育局發出的《全港學校復活節假期後的上課安排》指引，學校不應舉行大型活動，以減少社交接觸和人群聚集，故無奈停辦本學年的學校旅行。

原訂於2020年10月及2021年5月舉行的**小五成長營及小六畢業教育營**，改為在校內進行四個半天及一個半天的歷奇活動，為學生提供不一樣的學習經歷。

多元智能活動

本校為學生提供八大範疇的多元智能課，於課時內安排兩節多元智能課，學生可根據自己的意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排合適的活動。惟本年度受疫情影響，只能上半天面授課，課時緊張，暫未能開展多元智能課。

過去兩年受疫情影響，多元智能課均未能於課時內進行，校長是故建議應於本年度積極推行替代方案。惟現階段只能上半天面授課，課時緊張，暫未能開展面授多元智能課。故此，全方位學習組及各科主任商議良久，決定以錄製教學影片模式開展多元智能活動，讓學生能運用下午的第二課時在家中學習，豐富其學習經歷。

為使學生得到均衡的發展，藉著參與多元智能活動培養興趣，發掘潛能，本校重新規劃多元智能課，全年分兩期進行，以四個月為一期，學生會於每期觀看四個不同智能共16段教學影片，即一個學年內觀看八項智能的教學影片，均衡地接觸不同學習範疇。

課後延伸活動

本校一向重視學生的多元發展，致力為學生提供豐富的學習經歷。本校期望學生在六年的學習中能多方面接觸不同範疇的活動，發展興趣，盡展潛能。本校的課後延伸活動按性質可分為由老師選拔的校隊及學生自由參加的課程。惟本年度受疫情影響，只能上半天面授課，故本校開辦適合於網上進行的課後延伸活動，學生可安坐家中進行網上學習。本校亦已計劃加開其餘只適合面授的課後延伸活動，惟一直未能恢復全日面授課，根據教育局的指引，學校不應在上學的另一個半天安排校內活動，故最終無法開辦有關活動。

本學年課後延伸活動包括語言培訓、音樂培訓、體育培訓、視藝培訓、資訊科技培訓、綜合科技跨學科培訓、團隊培訓、領袖訓練及其他領域訓練，涵蓋面廣闊，為學生提供豐富的學習經歷，銳意發展學生潛能。本年度共計劃提供37項外聘活動及24項校內老師任教的活動供學生選擇，項目數量較往年多2項，當中有7項新增項目。

外聘導師任教的課後延伸活動均須經過學校報價的程序或買賣活動委員會之評選，由家長及教師按課程的效益、教學的質素及價格作評審，選取具質量的教育機構進行協作。各科組負責老師更定期監察課堂，了解活動成效、學生表現及計劃來年發展方向，確保課程有良好質素及具延續性，讓學生獲得最大的裨益。本校會透過電子通告收集家長意見，檢討及改善外聘機構活動的成效，以便負責老師與機構協商改善事宜。

2020-2021 於網上進行的課後延伸活動名稱（**粗體及斜體**均為本年新開辦課程）

範疇	活動名稱			
語言培訓	正向話劇	中文辯論班	校園小記者	閱讀會
	<i>Radio Show</i>	English Fun Time	<i>Speakers' Corner</i>	Battle of the Books
	Debate Team	<i>Story Creation</i>		
音樂培訓	夏威夷小結他班	單簧管班	長笛進階班	
綜合科技跨學科	Kodu 遊戲製作課程入門	創意小小科學家（初級）	創意小小科學家（中級）	創意小小科學家（高級）
	<i>「衝上雲霄飛行計劃」紙飛機設計及飛行理論課程</i>		<i>「衝上雲霄飛行計劃」小型飛機模擬飛行課程</i>	
資訊科技培訓	資訊科技資優培訓班(小五)	資訊科技資優培訓班(小六)	<i>STEM + C 培訓班(低年級)</i>	<i>STEM + C 培訓班(高年級)</i>
領袖訓練	生命教育大使			
其他領域訓練	JCPS 義工團			

未能於 2020-2021 開辦的面授課後延伸活動（**粗體及斜體**均為本年新開辦課程）

範疇	活動名稱			
音樂培訓	銅管樂班	非洲鼓基礎班	非洲鼓進階班	長笛基礎班
	小提琴基礎班	小提琴進階班	手鈴板校隊	手鐘校隊
	口風琴班			
體育培訓	足球校隊	游泳校隊班	閃避球校隊	籃球校隊
	籃球興趣班	現代舞興趣班	現代舞校隊	跆拳道
	足球興趣班	體操校隊	體操種子隊	乒乓球校隊
	乒乓球校隊預備班	習泳及泳術改良班	欖球班	欖球校隊
	田徑校隊	競技盃杯運動		
視藝培訓	初小藝術興趣班	漫畫技巧及創作	視藝資優班(馬賽克)	視藝資優班(設計)
	精英繪畫訓練班	瑞士卡達視藝證書課程		
團隊培訓	小女童軍	幼童軍	升旗隊	

為部署下學年學生在疫情下的學習模式，本校積極與課後延伸活動承辦機構探討網上學習的可能性，視藝科老師也就下學年的課後延伸活動作出調節，並將於網上開辦部分視藝科課後延伸活動。本校亦建議體育科以網課形式開辦課後延伸活動，教授理論及作基本訓練，以保持學生的體能及在該範疇的技巧。

本校將會繼續為學生提供不同的學習機會，期望學生在不同的狀況下，能從參與不同的活動擴闊視野，發掘興趣，從而發揮潛能。本校亦鼓勵學生將不同的學習經歷拍攝成影片，透過Teams平台，與老師及同學分享他們的學習經歷及成果。

全方位活動

校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀擴闊學生的視野，同時增進各級同學對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望同學能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維(關於學生活動支援津貼報告見附件)。

文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成功感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十三屆校園藝術大使	6A 陳聖之、6B 鄭琛翹	綜合藝術
聖誕賽小 Talent Show	P.1-P.6, 共 53 項表演	綜合藝術

2020-2021 年度校際活動中獲得的獎項

2020-2021 參與全港性校際比賽的學生百分比如下：

項目	P. 1-3 (354 人)	P. 4-6 (370 人)	總計 (724 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	113 人	221 人	334 人
參與全港性校際比賽獲獎的學生佔學生人數百分比	32%	60%	46%
參與區域性校際比賽獲獎的學生人數	88 人	111 人	199 人
參與區域性校際比賽獲獎的學生人數佔學生人數百分比	25%	30%	27%

本年學年雖因疫情而影響了全方位學習活動的進行，但本校師生仍積極參與不同形式的訓練及多項比賽，更利用下午的第二課時練習，持續追求卓越的表現，在校外比賽中獲得豐碩的成果。本積極推動學生多元發展，學生可從不同比賽中獲得自信及成就感，在疫情下仍能走出課室，擴闊視野，於不同的校際比賽中表現優異，盡展潛能。

有關各項比賽獲獎佳績如下：

中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
書法	
秀麗詩詞硬及毛筆書法比賽 2020 初小組 冠軍 華文盃全港書法大賽 2020 小學硬筆高級組 冠軍 華文盃全港書法大賽 2020 小學硬筆初級組 亞軍	4A 熊紫言
華文盃全港書法大賽 2020 小學硬筆高級組 冠軍 第六屆元朗區小學生書法比賽 小學高級組 冠軍 香港青少年兒童中英文書法大賽 小學中文高級組 亞軍 第七屆妙筆盃全港硬筆書法比賽 小學高級組 亞軍 秀麗詩詞硬筆毛筆書法比賽 硬筆高小組 亞軍 「意義人生」小學生硬筆書法比賽高小組 亞軍 第一屆國際漢語節 硬筆書法 亞軍 紀念《基本法》頒布 30 周年系列活動「展藝·識法」國家憲法及《基本法》推廣活動 高小組 硬筆書法比賽 優異獎	6A 陳聖之
華文盃全港書法大賽 2020 小學硬筆初級組 銅獎	3A 黎芊瞳
賽馬會「三代·家添愛」計劃「寫意·存情」全港原子筆中文書法比賽 高小組 小五級別獎	5E 劉冰清
賽馬會「三代·家添愛」計劃「寫意·存情」全港原子筆中文書法比賽 高小組 入圍獎	4B 姜澤岐、4B 陳柏昕、 5A 楊熙蕊、5B 梁正然、 5C 楊沛澄、6A 陳聖之
寫作	
2020/21 年度「小故事·動人心」創作比賽 高小組 亞軍	5A 晏以清
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽 初小組 優秀作品	4C 譚雪、4A 熊紫言
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽 初小組 優異獎	4B 劉淡雅
小學生現場作文比賽 小六中文 優異獎	6B 羅心培、6C 鍾善凝
小學生現場作文比賽 小六中文 良好獎	6A 胡敬謙、6A 郝劉洋、 6B 李定霖、6B 梁凱晴、

	6B 陳啟麟、6C 李學宜
戲劇	
第十三屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽 小學組 銀獎	4A 劉曦月、4A 尹悅心、 4A 鄧浚僑
香港學校戲劇節 小學中文組 傑出演員獎	4D 蔡旻臻、5A 晏以清、 5B 徐 嬌、5B 梁正然、 5C 郭穎樂
朗誦	
教育局 2020/21 非華語學生中文寫作及才藝比賽 冠軍	1A 鮑淳曦
教育局 2020/21 非華語學生中文寫作及才藝比賽 優異	1A 梁萌音、 4D Prashadie
第 72 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 亞軍	2C 林皓匡、6B 莊文淵
第 72 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 季軍	2B 洪思行、3C 譚心悠
第 72 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 優良獎	1A 劉洛銘、1A 鮑淳曦、 1B 周晞妍、1B 蘇柏堯、 1D 李柏賢、1D 梁瑋芝、 2A 林孜蘊、2B 伍祖伶、 2C 林皓匡、2D 陳子軒、 2D 陳紫茵、3B 吳天悅、 3C 區絲雅、3D 曾紀蔚、 3D 鄧芷翹、4A 王詩淳、 4A 甘柏翹、4C 吳天朗、 4C 黃逸南、4C 羅超蔚、 4D 陳霆軒、5B 徐嬌、 5C 李安翹、5C 郭穎樂、 5D 吳希韻
第 72 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 良好獎	1B 葉渝喬、1D 陶婁嘉、 2B 王心言、2C 孔僊嫻、 2C 鄭重言、2D 陳曉知、 2D 蔡詠而、3A 潘子欣、 3E 符妙婷、5D 丘芊慧、 6B 區頌勤、6B 鄭琛宜、 6C 李珮琪、6C 李學宜
閱讀及專題報告比賽	
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃閱讀報告比賽 學校組 冠軍	4A 王詩淳
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃專題報告比賽 學校組 冠軍	4E 李忠信
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃閱讀報告比賽 學校組 亞軍	4B 李家恩
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃專題報告比賽 學校組 亞軍	4C 黃逸南
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃閱讀報告比賽 學校組 季軍	4A 熊紫言
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃專題報告比賽 學校組 季軍	4A 王詩淳
STEAM 蒸蒸日上生活中數理人文研究計劃閱讀報告比賽 學校組 優異獎	4A 劉紫穎、4B 姜澤岐、 4C 劉子萱、4D 盧尚志、 4E 陳子朗
STEAM 蒸蒸日上生活中的數理人文研究計劃專題報告比賽學校組 優異獎	4A 劉逸恩、2B 劉淡雅、 4C 廖熙晴、4D 周柏匡、 4E 陳子朗、5E 楊沛謙

普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
朗誦	
第 72 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 亞軍	2A 黃晞
第 72 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 季軍	2A 楊瀚鈞、3A 和軒儀、 5A 楊熙蕊、5D 葉寧恩、 6B 賴景謙
第 72 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 優良獎	1C 李彥俊、1C 姜楚茵、 1C 蕭詠雯、1C 遲棟文、 1C 關芷柔、1D 楊芷彤、 2A 和軒昂、2A 林映彤、 2A 潘海月、2A 龔瑞康、 2B 彭芷媽、2B 盧雪藍、 2C 蔡鈞堯、2D 黃家謙、 3E 陳知賢、3A 吳桐昱、 3A 鍾杰倫、3A 蘇鈺喬、 3B 王奕婷、3C 黎卓橋、 4A 劉曦月、4B 李家希、 4B 李家恩、4B 姜澤岐、 4D 方恩祺、4D 鄒文義、 4E 趙康婷、4E 蔡欣彤、 4E 鍾妍希、5A 晏以清、 5A 靳菁、5B 林恩綸、 5B 范卓敏、5C 蔣玥涵、 5C 鄭子澄、5D 王曦彤、 5D 歐陽泳、6A 江佳怡、 6A 劉思睿、6A 樊寶懿、 6B 陳啟麟、6C 李珮琪 6C 李學宜
第 72 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 良好獎	2A 鄭喻心、2D 薛培迪、 3A 林逸朗、3B 沙楷倫、 3E 符妙婷、4C 張倩霖、 4E 麥家澄、5C 彭宇謙、 6C 鄭子琳
第一屆國際漢語節 中文現代詩朗誦 冠軍	6A 樊寶懿
第一屆國際漢語節 中文現代詩朗誦 亞軍	4E 蔡欣彤、4E 羅晞文、 4E 趙康婷、5A 晏以清、 5D 葉寧恩、6A 江佳怡
第一屆國際漢語節 中文古詩朗誦 亞軍	2A 孫光聖、2A 孫光瑜、 3A 吳桐昱、3A 蕭振宇、 5A 楊熙蕊
第一屆國際漢語節 中文現代詩朗誦 季軍	2A 楊瀚鈞、2A 和軒昂、 3A 和軒儀、4A 劉曦月、 4E 麥家澄、5D 王曦彤
第一屆國際漢語節 中文古詩朗誦 季軍	3A 周沛澄、3C 廖俊稀、 5E 劉冰清、5E 劉玉潔
第一屆國際漢語節 中文講故事 季軍	5E 楊沛謙
第一屆國際漢語節 中文兒歌/詩歌誦唱 季軍	1D 楊芷彤

第一屆國際漢語節 中文古詩朗誦 優異獎	1C 蕭詠雯
第一屆國際漢語節 中文講故事 優異獎	2A 和軒昂
寫作	
第一屆國際漢語節 中文寫作 冠軍	3A 和軒儀
第一屆國際漢語節 中文寫作 季軍	5A 晏以清
第一屆國際漢語節 中文寫作 優異獎	3B 杜浠誼、3B 孫光霆、 4A 劉逸恩、4E 簡博
普通話水平考試	
中小學幼稚園普通話水平考試 高級試 卓越一級	5E 劉冰清
中小學幼稚園普通話水平考試 中級試 卓越一級	4C 劉奕琦
中小學幼稚園普通話水平考試 初級試 卓越二級	2A 楊瀚鈞、2A 尹悅思
中小學幼稚園普通話水平考試 中級試 卓越二級	3A 和軒儀
中小學幼稚園普通話水平考試 高級試 卓越二級	5A 楊熙蕊
其他	
2A 第一屆國際漢語節 拼音聲母認讀 冠軍	2A 孫光聖
第一屆國際漢語節 拼音聲母認讀 亞軍	2A 孫光瑜
第一屆國際漢語節 拼音聲母認讀 優異獎	1D 楊芷彤
第一屆國際漢語節 中國國畫創作 亞軍	5A 樊寶堯
第一屆國際漢語節 中國國畫創作 亞軍	5A 楊熙蕊
第一屆國際漢語節 中國國畫創作 優異獎	5A 晏以清
第一屆國際漢語節 四格漫畫創作 優異獎	5E 楊沛謙

英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking 1st Place	2B 陳靖彤、2C 黃昊燁、 6B 莊文淵
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking 2nd Place	2C 鄭重言、3E 李淳熙、 4E 蔡欣彤、5A 晏以清、 6B 陳知賢、6B 陳焯珩
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking 3rd Place	1C 石耀熙、2D 葉紫瑜、 3A 丘沛哲、3D 何卓燊、 3E 陳栢賢、5A 楊熙蕊、 5B 徐嬌
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Certificate of Merit	1A 丘沚蕪、1A 廖偉軒、 2A 林孜蘊、2A 麥楓、 2A 黃卓然、2A 黃郁棠、 2A 鄒詠昕、2A 鄧皓升、 2B 何心然、2B 李翱、 2B 黃季怡、2C 林皓匡、 2C 蘇凱琳、2D 徐狄朗、 2D 黃子楊、2D 黃家謙、 2D 溫頌恩、2D 謝皓喆、 3E 李海晴、3A 和軒儀、 3A 林逸朗、3A 張子曰、 3A 許賢哲、3A 楊橋、 3A 潘子欣、3A 蕭振宇、

	3B 朱愷晴、3B 吳天悅、 3B 曾柏慧、3B 黎瑪迦、 3B 羅翊維、3C 蘇栢狄、 3D 梁皓澄、3D 鄧芷翹、 3D 蘇皓皚、3E 鄒樂晴、 3E 蔡洛珉、4A 袁梓宇、 4A 馮萌樂、4A 熊紫言、 4A 劉逸恩、4A 劉曦月、 4A 譚迦允、4B 李家希、 4B 李家恩、4B 李曉蕾、 4B 劉皓舜、4B 蘇柏謙、 4C 吳天朗、4C 林晞澄、 4C 柯懿暘、4C 廖熙晴、 4C 劉奕琦、4D 周昱麟、 4E 梁文浩、4E 梁晴豐、 4E 陳子朗、4E 麥家澄、 5A 童綺雯、5A 靳菁、 5A 鄭筠霖、5B 李安翹、 5B 范卓敏、5B 梁正然、 5B 梁淨雅、5B 陳天一、 5B 陳珏熙、5B 陶焯寧、 5C 岑士洋、5C 徐梓暉、 5C 郭穎樂、5C 陳卓思、 5C 蔣玥涵、5C 羅以婷、 5D 王凱俊、5D 丘芊慧、 5D 吳希韻、5D 梁楚峻、 5D 曾德雲、5E 陳迦言、 5E 司馬文懿、5E 翟卓謙、5E 劉海迪、6A 陳安喬、 6A 麥顥曦、6A 馮尚智、 6B 李定霖、6B 李康瑤、 6C 李學宜、6C 勞林、 6C 鍾善凝
The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Certificate of Proficiency	2D 殷靖朗、4C 麥晞桐、 4E 簡博
16th English Writing Competition Primary 6 students Distinction	6C 陳安喬、6A 何弘毅、 6C 羅子婷、6B 蘇寧生
16th English Writing Competition Primary 6 students Merit	6A 馮尚智、6A 莫子樂、 6A 謝展丞、6B 葉鳴軒 6C 鍾善凝
4.23 World Book Day Creative Competition Senior Primary English Category Outstanding Award	6B 蘇寧生
TOEFL Junior® tests ETS TOEL Junior® Global Assessment Excellence Awards	5C 李安翹

獲獎名稱	學生班別及姓名
數學智能之第四屆全港數學挑戰賽 小學三年級組 卓越獎	3C 何嘉諾
全港數學遊戲公開賽 四年級 金獎	5C 池承澤
2020 華夏盃全國總決賽 小學五年級 一等獎 2020 香港數學及奧數公開賽 中一數學組(越級挑戰) 亞軍	6B 陳知賢
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 香港數學遊戲公開賽 P4 初級組 銀獎 ▪ 香港網絡數學公開賽 2020 小四題目組 銀獎 ▪ 全港學界數學精英賽 2020 奧數組-小四 銀獎 ▪ 全港學界數學精英賽 2020 數學組-小四 銅獎 ▪ 泰國國際數學競賽初賽 2020-2021(香港賽區) 小五級 銀獎 ▪ GMEC 全球數學精英賽 2020 Grade 4 Olympiad Group 銀獎 ▪ GMEC 全球數學精英賽 2020 Grade 4 Mathematics Group 銅獎 ▪ GMEC 全球數學精英賽 2020 Top 3 Student in Grade 4 ▪ Math and Olympiad Math 3rd Place ▪ 2020 年《希望杯》國際數學競賽(初賽) 小四 銅獎 ▪ 香港數獨王爭霸戰 2020 小學中年級組 銅獎 ▪ 香港數學挑戰賽 2020 小學四年級組 三等獎 ▪ World Class Tests in Mathematics Primary Merit ▪ World Class Tests in Problem Solving Primary Merit 	5A 蔡朗喬
2020 香港兒童數學及奧數公開賽 小二數學組 銅獎 2020 香港兒童數學及奧數公開賽 小二奧數組 銅獎	2A 鄭喻心
2020 香港數學及奧數公開賽 P3 數學組 銅獎	3E 陳栢賢
2020 香港數學及奧數公開賽 小五數學組 銅獎	5A 林捷朗
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽) 小五組個人賽 優異	5A 馬旭希、5C 柯柏匡
第六屆小學數學精英大賽 五年級個人賽 優異	5A 蔡朗喬、5A 靳菁、 5A 馬旭希、5A 晏以清、 5A 葉子菁、5B 盧子蒲、 5B 黃卓欣、5C 張皓哲、 5C 柯柏匡
第六屆小學數學精英大賽 六年級個人賽 優異	6A 陳聖之、6B 陳知賢、 6B 陳啟麟、6C 鍾善凝

常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
銀禧獅子盃科學科技比賽 2021 金獎	5A 林捷朗、5A 孫竣宥、
第 14 屆香港科學青苗獎 Appreciation Award	5A 蔣彥哲、5B 徐嬌、 5C 岑士洋、5D 歐陽泳、 6B 陳知賢
第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 小學組 嘉許獎	5A 詹迦茵、5B 顏逸軒、 5C 郭穎樂、5D 陳彥郝、 5E 劉冰清

資訊科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Metonics 兩岸四地 STEM 大賽 香港賽區 無人機賽 冠軍	4A 王日言、6A 陳亦禮、 6A 劉柏謙
Metonics 兩岸四地 STEM 大賽 香港賽區 無人機賽 季軍	5B 范卓敏、5B 徐嬌
Minecraft 救災機械人編程大賽 2020 小學組	5A 馬旭希、5A 孫竣宥、

Minecraft Hot Topic Award & Minecraft Iron Award	5A 呂明翰、5A 李捷朗
全港小學生運算思維比賽 Appinventor 組別 最佳編程獎	6B 莊文淵、6B 李康瑤、 6C 李學宜
資訊科技挑戰獎勵計劃 金章級	5B 徐 嬌、5B 范卓敏、 6B 蘇寧生
資訊科技挑戰獎勵計劃 銀章級	4C 譚 雪、4D 蔡旻臻、 4E 李忠信、5A 馬旭希、 5A 蔡朗喬、5C 張皓哲、 5D 梁楚峻、5E 盧恩慈、 6A 劉柏謙、6A 梁若曦、 6B 陳啟麟、6C 鄒梓驊

圖書科

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港青年協會 全港校園導讀比賽 2020-2021 小學組亞軍	5A 王曦彤
2020-2021 閱讀大挑戰 中文書籍 飛躍進步獎	2D 黃治鈞
2020-2021 閱讀大挑戰 英文書籍 飛躍進步獎	2D 黃治鈞、5C 李安翹
2020-2021 閱讀大挑戰 中文書籍 學期優異獎	3A 車君信、3B 張曦文、 5C 蔣玥涵
2020-2021 閱讀大挑戰 英文書籍 學期優異獎	2D 黃治鈞、3A 車君信

音樂科

獲獎名稱	學生班別及姓名
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 台北國際青少年音樂大賽 2020(香港區) Piano Elementary Group 冠軍 ▪ 韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2020 香港區選拔賽 鋼琴專題組小奏鳴曲組 冠軍 ▪ 音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴分齡 小一至小二組 冠軍 ▪ 音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴級別 七級組 冠軍 ▪ 韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)香港區選拔賽鋼琴級別組 七級組 冠軍 ▪ 第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020 兒童初級組 冠軍 ▪ 東京國際青少年音樂大賽香港區賽 2020 鋼琴初級組 冠軍 ▪ 聖彼得堡國際鋼琴比賽預賽 兒童組 金獎及亞軍 ▪ 2020 全港兒童全能表演家網上比賽 鋼琴 P1-P2 亞軍 ▪ 第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 七級考試組 亞軍 ▪ 亞太傑出青少年鋼琴比賽 幼兒中級組 亞軍 	2A 林映彤
73rd Hong Kong Schools Music Festival	
Graded Piano Solo - Grade One Second Place (Silver Award)	4A 張毓雅
Graded Piano Solo - Grade Two Third Place (Gold Award)	1C 石耀熙
Graded Piano Solo - Grade Three Gold Award	3A 何曉琳
Graded Piano Solo - Grade Six Gold Award	5C 李安翹
Graded Piano Solo - Grade One Silver Award	1B 曾逸朗、 1C 潘昊軒、 2A 和軒昂、 2A 黃敬澤、 2B 李翱
Graded Piano Solo - Grade Two Silver Award	3A 楊 橋、

	3E 李典澄、 5A 詹迦茵
Graded Piano Solo - Grade Three Silver Award	3A 和軒儀、 3A 潘子欣、 3C 區絲雅、 3D 何卓燊、 3D 蘇皓皚、 3D 曾紀蔚、 4C 譚 雪、 4D 蔡旻臻、 4E 梁文浩、 4E 趙康婷、 5C 楊沛澄
Graded Piano Solo - Grade Four Silver Award	6B 羅心培
Graded Piano Solo - Grade Five Silver Award	5E 方茵玥
Graded Piano Solo - Grade Seven Silver Award	5C 徐梓暉
Piano Solo - Tom Lee Music Scholarship Silver Award	6A 陳聖之
Cello Solo - Junior Silver Award	3B 陸瑞晴、 5D 陸瑞東
Vocal Solo (Foreign Language) Boys or Girls Treble Voice - Primary School Age 7 to 8 Silver Award	2A 鄭喻心、 2B 李 翱
聲樂獨唱 (中文)男童聲或女童聲 小學 10 歲或以下 銀獎	3B 劉昊朗、 3B 王奕婷
粵曲獨唱 (子喉獨唱) 小學高級組 銀獎	2C 鄭重言
Graded Piano Solo - Grade One Bronze Award	1B 蘇頌皚、 1C 葉祐寧、 3E 鄭瑋琛、 4D 陳鑑江
Graded Piano Solo - Grade Two Bronze Award	2C 林皓匡、 3B 李崇鏗、 4E 羅晞文
Graded Piano Solo - Grade Three Bronze Award	3A 曾慧妍、 4B 蘇柏謙
Graded Piano Solo - Grade Four Bronze Award	5B 梁淨雅、 5C 鄧靖然
Graded Piano Solo - Grade Five Bronze Award	2A 黃郁棠
Violin Solo - Grade One Bronze Award	1A 鍾 晴
Trumpet Solo - Primary School - Junior Bronze Award	1D 梁瑋芝
Vocal Solo (Foreign Language) Boys or Girls Treble Voice - Primary School Age 13 or under Bronze Award	6C 鄭子琳
全港青年粵曲比賽(2020-2021 年度) 少年粵曲組 優異獎	2C 鄭重言

體育科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Hong Kong Youth Soccer League 2020-21 U10 冠軍	4B 蕭國憲、4E 梁晴豐、 4B 嚴子皓、4C 李溢朗、 4C 柯懿暘、4D 何立言、

	3B 趙梓豪、3B 劉昊朗、 3B 沈子祺、3E 甄浩淇、 3C 張子朗、3D 陳梓朗、 3E 洪聲樺、3B 袁浩霖
Hong Kong Youth Soccer League 2020-21 U10 Best Player	4B 嚴子皓
鱗光閃閃 東方舞少年組 金獎 鱗光閃閃 KGLN 銀獎	3A 黎芊瞳
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2020 International Touche Minime U10 Boy's Epee Champion ▪ Tomorrow's Star Fencing Competition 2020 Grand Final U10, U11 Boy's Epee Champion ▪ Hong Kong Primary School and Kindergarten Invitation Competition Boy's Epee U10, U11, U12 Champion ▪ All Star Cup Fencing Team Competition Grand Final U10 Epee Champion ▪ 2020 Q4 Fencing Competition Mixed Epee U10-U11 Champion ▪ 2021 Q1 Fencing Competition U11 Boy's Epee Champion ▪ 2021 Q1 Fencing Competition U12 Boy's Epee 1st Runner-up ▪ 2021 BSF Allstar Invitational Boy's Epee U12 Champion ▪ 2021 BSF Allstar Invitational U12 Boy's Epee Champion ▪ 回歸盃 2021 九龍城區體育會劍擊錦標賽 U12 Boy's Epee Champion ▪ 全港少年及兒童劍擊錦標賽 2021 男子重劍 U12 亞軍 	5A 黃任峯
港青京士柏五人足球賽 U10 亞軍	5A 楊栢熹
乒乓波比賽 9歲組別 季軍 全港新一代乒乓球 9歲組別 優異獎	5C 池承澤

視藝科

獲獎名稱	學生班別及姓名
童享快樂一刻 A Happy Moment Drawing Competition Year of Birth 2012 Excellent Award	3D 池沛洱
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組西畫 金獎	4C 耿仲雅
IYACC The 12th International Open Visual Arts Competition 8歲組 冠軍	4E 梁文浩
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽 (第二季) 兒童 B02組 金獎	6B 鄭琛宜
2020 年度 追夢美院全國少年兒童書畫藝術公開賽 小學組 創意繪畫 一等獎	4A 尹悅心
香港青少年兒童繪畫公開賽 2020 個人賽少兒組 金獎	4B 李家希
香港青少年兒童繪畫公開賽 2020 個人賽少兒組 銀獎	4B 李家恩
奇樂世界繪畫大賽 C組 (8-12歲) 銀獎	5B 徐 嬌
2020 奇樂世界繪畫大賽 C組 銅獎	3E 鄭瑋琛

2020/21 年度全港校際尊重版權創作比賽 小學組(初小) 銅獎	3E 陳彥華
口罩套設計比賽 小學組 優異獎	4B 阮愷晴

服務學習

獲獎名稱	學生班別及姓名
卓越少年領袖訓練計劃 卓越團體合作獎 冠軍 卓越表現獎 亞軍 卓越服務計劃獎 季軍	6A 王日言、6B 莊文淵、 6B 賴景謙、6C 唐逸昇、 6C 李學宜
卓越少年領袖訓練計劃 卓越表現個人獎 個人獎	6B 莊文淵
公益少年團 口罩收納套設計比賽 小學組 優異獎	4B 阮愷晴
公益少年團 橙章/粉橙章	4A 馮萌樂、4E 陳子朗 5A 陳樂霖、5A 蔡朗喬 5A 樊寶堯、5A 詹迦茵 5A 林捷朗、5A 馬旭希 5A 麥善盈、5A 孫竣宥 5A 唐愷瑩、5B 陳卓滢 5B 陳珏熙、5B 趙梓晴 5B 范卓敏、5B 何仲軒 5B 羅宇軒、5B 李臻頤 5B 梁淨雅、5B 莫振軒 5B 倪明懿、5B 鄧益然 5B 黃卓欣、5B 胡祐珊
公益少年團 高級獎	6A 張梓灝、6A 王梓恩 6B 陳知賢、6B 鄭琛宜
公益少年團 傑出團員選舉	6B 陳知賢

德育及公民教育組

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區傑出服務公民獎 徵文比賽(小學組) 亞軍	5A 晏以清
大埔區傑出服務公民獎 徵文比賽(小學組) 季軍	6A 陳聖之
尊重包容負責關愛標語創作大賽 2020-2021 高小組 季軍	5B 李臻頤
大埔區公民教育運動委員會 小學組傑出服務公民獎	5A 孫竣宥、5B 徐嬌、 5D 王曦彤、6B 陳知賢、 鄭琛宜

有關學校、校長及教師獲獎榮譽如下：

獲獎名稱	學科/組別	獲獎者
香港學校戲劇節 小學中文組 傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎	中文科	卓煒嫻、李 楓、何天睿
第一屆國際漢語節 2020/2021 港澳賽區 最優秀組織獎	普通話科	本校
第一屆國際漢語節 2020/2021 港澳賽區 優秀教師獎	普通話科	陳楊、羅悅棋
教育局課程發展處 2020 國家憲法日網上問答比賽 小學組 最積極參與學校獎	常識科、 德育及公文教育組	本校
教育局課程發展處	常識科、	本校

2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽 小學組 最積極參與學校獎	德育及公文教育組	
香港兒童文化藝術協會 《香港青少年兒童繪畫公開賽 2020》 優質藝術教育大獎 銅獎	視藝科	歐衍彤
Coo/Think@JC 資源學校、聯網學校	綜合科技科	本校
Coo/Think@JC Mentor	綜合科技科	羅金源、鄺靈俊
Coo/Think@JC Fellow	綜合科技科	羅金源
Coo/Think@JC 教師獎	綜合科技科	羅金源、黎月華、鄺靈俊、游維源、陳兆偉、何潔珊、羅皓興、李家陽、鄧珮琦、黃曉彤、黃宇文
Microsoft Showcase School 2020-2021	資訊科技科	本校
Centre for Information Technology in Education 2020-2021 閱讀大挑戰 最佳表現學校獎第十名	圖書科	本校
Centre for Information Technology in Education 2020-2021 閱讀大挑戰 傑出圖書館主任獎第十名	圖書科	何佩玲
香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃 關愛校園榮譽獎	訓育及輔導組	本校
公益少年團 「環保為公益」慈善清潔籌款籌款活動 金獎、優秀團隊獎、積極團隊獎	服務學習組	本校
公益少年團 優異服務獎狀	服務學習組	杜莊莎妮校長
公益少年團 嘉許狀	服務學習組	余苾珊
2021 Inviting School Award 啟發潛能教育學校大獎	校風及學生支援	本校

9.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育課外進行運動。體育科設有科本學生手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇，發展個人興趣。體育科持續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的「SportACT」及「SportFIT」運動獎勵計劃，並參與「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生恒常做運動的習慣。惟受新型冠狀病毒疫情影響，學生未能完成所有體適能項目的測試，故本學年未能申請「學校體適能獎勵計劃」及「SportFIT」獎勵計劃。

根據「SportACT」獎勵計劃的統計紀錄，本校共有51%的學生獲獎，比去年增加了14%，實際獲獎人數也增加了83人。體育科積極推廣在家體適能訓練能有效帶動學生在課餘時候做運動，從而達到計劃的標準。



本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下人數	標準以下百分率	標準體重人數	標準體重百分率	標準以上人數	標準以上百分率
P1	M	0	0%	48	96%	2	4%
P1	F	0	0%	48	92%	4	8%
P2	M	2	4%	42	86%	5	10%
P2	F	0	0%	34	83%	7	17%
P3	M	1	1%	65	77%	19	22%
P3	F	1	1%	56	84%	10	15%
P4	M	0	0%	46	66%	24	34%
P4	F	0	0%	64	85%	11	15%
P5	M	3	4%	41	56%	29	40%
P5	F	2	3%	62	86%	8	11%
P6	M	1	2%	34	71%	13	27%
P6	F	1	3%	22	74%	7	23%
全校	/	11	2%	562	79%	139	19%

本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖

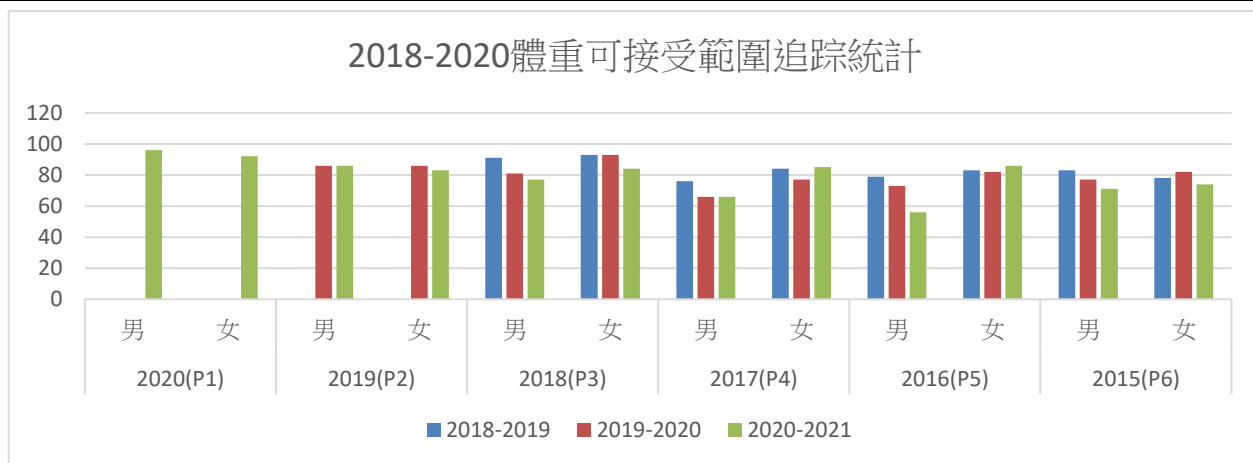


以上數據是根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的80%至120%，但該常模只適用於身高不超過165厘米的兒童。據本校十月份替學生測量的數據顯示，全校有79%的學生體重處於可接受範圍，與去年的百分比相同。當中小三至小五男生，以及小六男女生均低於平均值，令人關注。建議明年於多元智能課或課後延伸中安排體適能活動供他們參與，同時在體育課中增加學生對體適能知識和活動的了解，如提升學生跳繩的技能，推動他們在課餘時間跳繩。

學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
2020(P1)	男	/	/	96
	女	/	/	92

2019(P2)	男	/	86	86 -
	女	/	86	83↓
2018(P3)	男	91	81↓	77↓
	女	93	93 -	84↓
2017(P4)	男	76	66↓	66 -
	女	84	77↓	85↑
2016(P5)	男	79	73↓	56↓
	女	83	82↓	86↑
2015(P6)	男	83	77↓	71↓
	女	78	82↑	74↓



根據以上追蹤比較數據分析表，大部分級別的達標人數均減少。建議明年安排規範的小息或課前體育活動，讓不同的班別參與。另外在高年級課堂中加強體適能訓練，務求讓學生更注意運動及健康。

10. 我們與社區的聯繫

10.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為582人，佔全校80%；全年學生的服務時數達4288小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動2次，共籌得善款\$54,612.00，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

關愛他人

活動名稱	機構	日期
JCPS 義工服務小組 - 贈送福袋予長者	救世軍大埔長者社區服務中心	3/2/2021

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
環保為公益—慈善清潔籌款	2021年2月9日至2021年2月18日	\$30,042.00	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	公益少年團 香港公益金
公益金服飾日籌款	2021年4月23日	\$24,570.00	為本港超過160間機構籌款，提供六項服務—兒童及青年、安老、家庭及兒童福利、醫療及保健、復康及善導以及社區發展。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	香港公益金
總額				\$54,612.00

10.2 教學實習基地及學術研究平台

教學實習基地

本校為教大及公開大學16位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校運作，實踐所學，提高專業能力。學員駐校期間與本校教師協作，促進學習。本校更為教大9位準教師提供實習機會，以網上實時電子教學的形式，為學生提供共10個網上課節。

日期	機構	學員	活動	負責老師
5/10-6/11/2020 (五星期)	香港教育大學 教學科技中心	3位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修中文4年級學生	網上課堂 教學示範 學員觀課	1位統籌老師 3位啟導老師 3班小三至小五學生
		6位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文4年級學生	共同授課 製作教材 課堂會議	1位統籌老師 3位啟導老師 3班小二至小五學生
1/9-18/12/2020 (十六星期)	香港教育大學 (學校協作及體驗事務處)	2位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 4位啟導老師 4班小四至小五學生
19/10-28/11/2020 (六星期)		1位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修數學4年級學生		1位統籌老師 2位啟導老師 2班小二至小三學生
		1位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文4年級學生		1位統籌老師 1位啟導老師 2班小三至小四學生
		2位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修常識5年級學生		1位統籌老師 5位啟導老師 6班小一至小五學生

1/3-23/4/2021 (六星期)		1 位小學學位教師教育文憑 (兼職)主修體育、中文學生		1 位統籌老師 3 位啟導老師 2 班小三學生
1/3-8/6/2021 (十五星期)	健康及體育學系	4 位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修體育 3 年級學生		1 位統籌老師 4 位啟導老師 8 班小一至小五學生
18/1-7/5/2021 (十六星期)	香港公開大學	4 位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文學生		1 位統籌老師 4 位啟導老師 4 班小一至小三學生
22/3-30/4/2021 (四星期)	香港中文大學 (教育學院)	1 位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修數學學生		1 位統籌老師 2 位啟導老師 2 班小四學生

學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要，與教大導師協作或提供場所進行學術研究，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素的項目如下：

日期	機構	研究項目	研究目的及方式	參與人數	成效
2020 年 2 月至 2020 年 8 月	香港教育大學、北京師範大學、國立台灣師範大學合辦	從「停課不停學」到發展一套校本混合式學習模式，以提升學習效能	總結本校實踐停課不停學的經驗，以教師問卷及訪談的方式進行行動研究，探討如何實施混合式學習模式以提升學生的學習效能。	36 位老師	研究論文於第 25 屆全球華人計算機教育應用大會「中小學教師論壇」中發佈。
2020 年 9 月至 2021 年 7 月	香港教育大學 美國麻省理工學院 香港城市大學 香港賽馬會合辦	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P. 4-6)	參與由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project，於本校發展電腦程式編寫(coding)課程。通過與教大及 MIT 設計的運算編程課題及以問卷調查研究小學學生在運算編程的技巧掌握程度。	10 位老師 13 班小四至小六學生	透過增設及推展具創新的學與教模式，提升學生的運算思維能力。
2021 年 1 月至 6 月	香港教育大學、北京師範大學、國立	探討數位遊戲化學習對小學生中國語文寫作動機及能力的影響	透過對比實驗組與對照組的課堂錄影、問卷調查、半結構式的師生訪談及學生作品探討數位遊戲化學習與提升小學生	7 位老師 5 班小五學生	研究論文於第 25 屆全球華人計算機教育應用大會「中小學教師論壇」中發佈。

	台灣師範大學合辦		中文寫作動機及能力的關係。		
--	----------	--	---------------	--	--

10.3 窗戶學校

參觀及教學分享交流活動

本年度因疫情關係，本校只安排了3次參觀及教學分享交流活動，藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本課程的推展等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

日期	學系/中心	訪校團體
2020年11月	教育局	香港日本人學校校長及3位老師
2021年3月	教育局	香港日本人學校校長及14位老師
2021年6月	香港教育行政學會	8位香港教育行政學會委員
2021年8月	教育局	高級學校發展主任

姊妹學校

因應疫情無法實地見面，本校與姊妹學校開展網上交流活動。

友校	交流模式		北京師範大學實驗小學	海珠區第二實驗小學
	線上交流	活動一	書法公開課(京方老師授課)	積極教育學教師研修班 時間(逢週一下午4:15-5:45)，已參與12節課。
	活動二	禪繞畫公開課(本校教師授課)		

(一)北京師範大學實驗小學

書法互動課堂

日期	3月17日
時間	上午9:00-10:00
模式	線上交流：騰訊會議
課題	中國福文化和寫福字

本校與姊妹學校北京師範大學實驗小學突破地域局限，以實時視像互動的形式，開展了一場題為「中國福文化和寫福字」的書法互動課堂。雙方校長、老師及學生代表出席了本次交流活動。



在書法課堂開始之際，雙方校長相互問候及致辭。本校杜莊莎妮校長指出，定期舉辦京港姊妹學校交流活動，能為兩地師生在文化學習上打造良好的平台，透過相互觀摩、相互交流，最終達致共同進步。友校吳建民校長也期望兩校未來在更多的學科領域上加深彼此的了解，共同學習，提高辦學水準。

活動中，友校的書法老師透過講解、示範及指導書寫等教學形式，為京港兩地學生代表講授「福」字的文化淵源及書法字體上的不同寫法。兩校學生在老師的指導下，各自書寫了「福」字書法作品，並展開了自評及互評活動。兩地同學首次見面便能一起學習，彼此都感到十分興奮，課堂上的表現也顯得格外投入。課後，雙方師生舉起各自的作品，在鏡頭前進行了大合照。更有學生表示，本次活動形式新穎，內涵豐富，十分難忘。



本次書法交流活動是本學年京港姊妹學校網上互動交流的第一個環節，第二個環節在5月18日由本校老師主持以「禪繞畫」創作為主題的交流。

由於雙方畫作只完成了主體部分，為突顯兩校「互動」的主題，雙方透過郵寄方式交換各自畫作的半成品，繼而為對方完成畫作的背景創作。兩校合作創作已於7月2日完成。

本次京港姊妹學校線上交流活動，讓兩地師生深深體驗各自不同的辦學特色，更使兩校友誼向更深層次推進。雙方師生都熱切期待下一次的交流。

		
<p>兩校學生相互點評作品</p>	<p>莊校長與參與本次活動的師生合照</p>	<p>本校寄往京方的學生作品</p>

	
<p>本校與北師大實小兩校共同完成的作品，各具特色。</p>	<p>兩校學生完成作品後的合體照</p>

北京師範大學實驗小學於官方微信公眾號報導了與本校開展交流活動的信息：



<https://mp.weixin.qq.com/s/SAJ5PGP0Rn7SAbA53fT8yg>



<https://mp.weixin.qq.com/s/mh-7pxpXVDW8ouz39P0GAw>

(二) 海珠區第二實驗小學

本校於2021年2月份透過網絡視像會議與海珠區第二實驗小學教育集團學校領導接洽，擬締結成為姊妹學校。友校劉良華總校長邀請本校四名老師加入其教育集團主辦的首屆積極教育領導力教

師研修班，以觀察員身份出席研修課堂。在教師層面以積極教育為主題，開展學術交流活動。研修班於每週一下午4:15-5:45進行，為期兩年，出席學員需根據課程要求，在每次研修課後提交書面課業，撰寫聽課印象或錄製積極教育學教學視頻提交。

本校向來重視在校園內推行正向教育，本次與廣州友校交流合作的主題正好與之配合。通過參與友校積極教育學網上研修班，本校教師對粵港兩地推行正向教育的情況有了深入的認識，對促進本校正向教育發展有莫大裨益。

本校派出校風及學生支援組及姊妹學校計劃組統籌老師參與研修計劃，包括翁健華高級主任、何佩玲高級主任、孫夢琦主任及梁鎮楠老師，參與11節研修班。來年，姊妹學校計劃組統籌老師及德育公民及生命教育組老師參與將繼續參與研修計劃。

	
<p style="text-align: center;">透過視像進行交流</p>	<p style="text-align: center;">老師參與研修計劃</p>

11. 財務報告

					結餘(\$)	
承上結餘(政府資助)					3,053,464.47	(a)
政府資助						
	擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)		收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,623,403.35	1,787,496.58		
2	空調設備津貼		441,289.40	268,608.00		
3	學校發展津貼		780,416.00	699,244.66		備註 1
4	資訊科技綜合津貼		528,140.00	440,906.96		
5	學生輔導服務津貼		278,055.00	285,415.00		
7	成長的天空		247,562.00	252,750.00		

8	新來港兒童津貼		3,904.00	3,900.00		
9	校本管理額外津貼		50,350.00	14,100.00		
		小 結：	3,953,119.75	3,752,421.20	200,698.55	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,338,999.07			
	學校及班級津貼 - 利息收入		21,517.79			備註 2
	學校及班級津貼 - 書津/車船津 貼手續費		45.00			備註 2
10	學校及班級津貼			938,037.78		備註 2
11	增聘文書助理			176,926.75		
12	電梯保養津貼			64,464.00		
13	增補津貼			7,289.80		
14	學校課程發展津貼			33,451.66		
15	德育及公民教育津貼			20,331.98		
16	校本輔導及訓育			5,136.50		
17	綜合家具及設備津貼			221,288.00		
		小 結：	1,360,561.86	1,466,926.47	(106,364.61)	(c)
	2020-2021 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)	總 計：	5,313,681.61	5,219,347.67	94,333.94	(d)
	2020-2021 年度(政府帳)終結總盈 餘 / (赤字)轉下年度 (a) + (d)	3,147,798.41				
	Outside EOEBG	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	整合代課教師津貼 -可供選擇的現金津貼	1,435,852.61	912,180.00	2,296,946.54	51,086.07	
2	整合代課教師津貼 -全年經常性現金津貼	294,884.42	175,950.00	470,834.42	0.00	
3	整合代課教師津貼 -特殊教育教師專業發展課程	0.00	11,040.00	11,040.00	0.00	
4	家庭與學校合作活動計劃資助-活 動津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	
5	家庭與學校合作活動計劃資助-經 常津貼	0.00	5,740.00	5,740.00	0.00	
6	附加補充學習津貼(前稱額外學位 現金津貼)	5,950,160.83	1,482,720.00	1,166,892.20	6,265,988.63	
7	學習支援津貼	253,774.31	1,230,200.00	1,247,257.75	236,716.56	
8	校本課後學習及支援計劃	7,670.00	60,000.00	51,479.20	16,190.80	
9	德育及國民教育	372,263.99	0.00	0.00	372,263.99	

10	改善非華語學生的中文學與教	101,055.60	800,000.00	743,301.38	157,754.22	
11	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	67,555.00	0.00	67,555.00	0.00	
12	資訊科技人員支援津貼	166,928.24	319,559.00	257,080.00	229,407.24	
13	在校免費午膳	90,678.00	77,522.00	27,672.00	140,528.00	
14	關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	63,990.00	63,990.00	0.00	
15	學校閱讀推廣	0.00	41,609.00	41,609.00	0.00	
16	香港學校戲劇節津貼	4,681.50	0.00	3,573.08	1,108.42	
17	姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	155,839.32	155,145.68	
18	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	13,753.00	100,700.00	102,569.25	11,883.75	
19	全方位學習津貼	473,843.94	805,600.00	591,864.35	687,579.59	
20	學生活動支援津貼	8,468.50	21,350.00	432.00	29,386.50	
21	學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	642,000.00	0.00	
22	諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	129,315.00	0.00	
23	學校行政主任津貼	219,099.73	534,660.00	228,318.23	525,441.50	
24	校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	5,085.00	2,971.00	
25	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	0.00	20,140.00	
26	暑期閱讀計劃—「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	36,780.60	(36,780.60)	0.00	0.00	
27	一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	
	總計:	9,752,400.27	7,571,585.40	8,420,393.72	8,903,591.95	
	其他	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	作特定用途的認可收費	275,344.06	363,000.00	399,000.00	239,344.06	備註 3
2	優質教育基金 (以啟發潛能教育模式發展校本價值教育 EDB/QEF/2018/1417)	0.00	112,368.00	9,439.50	102,928.50	

備註

1 學校發展津貼

收入(\$)	\$	\$
學校發展津貼		780,416.00 (a)
支出(\$)		
1. 兩位教學助理及一位資訊科技支援人員的薪金及強積金		
2. 年度新入職教學助理的短期薪金	690,850.65	

文具、圖書及學生活動	8,394.01	
總支出		699,244.66 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	81,171.34

2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$
學校及班級津貼 - 利息收入	21,517.79	
學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費	45.00	
總收入		21,562.79 (a)
<u>支出(\$)</u>		
印刷及文具	192,979.05	
維修	123,875.32	
電費	306,702.00	
水費	35,437.00	
清潔用品	98,059.78	
其他開支	180,984.63	
總支出		938,037.78 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(916,474.99)

3 作特定用途的認可收費

	\$	\$
承上結餘 (獲教育局批准，每位學生需要支付課室、禮堂及特別室冷氣費用結餘)		201,509.16
(作特定用途的認可收費 - 優化資訊科技器材，以作教學用途及加強英語教學，營造豐富的英語學習環境) [2018-19 通告 025]		73,834.90
總金額		275,344.06 (a)
<u>收入(\$)</u>		
作特定用途的認可收費	總收入	363,000.00 (b)
<u>支出(\$)</u>		
一位外籍教師的薪金及強積金	399,000.00	
總支出		399,000.00 (c)
本年度結存(結欠)	(a) + (b) - (c)	239,344.06