

香港教育大學賽馬會小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2021/ 2022 學年)

|                  |   |
|------------------|---|
| I. 政策            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>  |
| II. 資源           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。</li> </ul>  |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>成立校風及學生支援組</b>，由副校長作監管，助理校長、訓育及輔導主任作統籌。轄下設立「<b>學習支援</b>」行政小組，成員包括一位特殊教育需要統籌主任和兩位特殊教育需要支援老師，日常與校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、班主任，助理教師及各學科教師保持緊密的合作；</li> <li>● 安排「<b>校本心理服務</b>」，制定及檢視「全校參與」政策和措施、學生支援機制及危機處理政策和機制，並透過提供適切的教育心理評估，讓教師和家長按學生的需要制定合適的支援計劃；</li> <li>● 安排「<b>校本言語治療服務</b>」，建立清晰的轉介和跟進機制，為有言語障礙的學生進行識別和評估，並提供每週一次的小組或個別言語治療訓練；</li> <li>● <b>增聘兩名教師及兩名教學助理</b>與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排<b>助理教師入班支援</b>部份小一至小四學生，以協作教學模式在中文、英文和數學的課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排<b>學習支援小組(小班)</b>，為學業成績稍遜的學生提供小五至小六中文、英文和數學的合班分組教學，以調節學生的學習進度；</li> <li>● 安排<b>課後學習小組</b>，為有學習需要的學生提供小二至小三中文、英文和數學的加強輔導教學；</li> <li>● 安排<b>摘星精進班</b>，為小四至小六全級學生提供中文、英文和數學的課後分組支援教學，以照顧學生學習的學習多樣性；</li> <li>● 安排「<b>大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃</b>」，由言語治療師及高小學生為低小語障</li> </ul> |

學生提供有系統的說話訓練；

- 參與「醫教社同心協助計劃」，透過校內建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務；
- 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，透過一對一的模式作第三層「個別化的支援」訓練；
- 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，安排學生小組訓練，加強小四至小六有自閉症學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧；
- 安排教育局「輕鬆魔法學堂」學生訓練小組，透過有實證的介入策略，使學生認識焦慮及調控的方法，提升他們管理焦慮情緒的技巧及解難能力；
- 安排外聘中文讀寫小組，讓學生透過學習中文的筆順、字型結構，再配合多感官學習法，提升學習語文的興趣和解讀中文的能力；
- 安排外聘專注力訓練小組，透過聲音、顏色、動作等多種刺激感官特性的活動，為學生提供與生活相關的執行功能訓練，以提升學生的專注力；
- 安排外聘社交情緒訓練小組，透過遊戲、繪本分享和手工書創作等，讓學生以藝術形式抒發負面情緒，以及了解正面思考的重要性；
- 安排學習策略班，利用校本課後學習及支援計劃津貼，外聘導師輔導學生中文、英文及數學的學習策略，藉此提高學生的學習技巧及應用所學的學習策略；
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 提供家長教育，包括教育心理學家—「提升中文讀寫能力」家長講座、言語治療—「如何提升小學生的敘事能力」家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、東華三院及保良局，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
- 有規劃地安排教師參與「照顧有特殊教育需要的學生」持續專業發展培訓，以提升教師的專業能力。