



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2022 - 2023

學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



香港教育大學賽馬會小學
2022-2023 年度 學校報告

目 錄

1. 我們的學校.....	2
1.1 校訓.....	2
1.2 校舍環境及設施.....	2
1.3 學校管理.....	2
1.4 家校合作.....	4
2. 我們的學生.....	4
2.1 班級組織.....	4
2.2 學位空缺率.....	5
2.3 學生出席率.....	5
3. 我們的專業團隊.....	5
3.1 教學經驗及專業資歷.....	5
3.2 教師最高學歷.....	6
3.3 教師持續專業發展.....	6
4. 我們的關注事項.....	7
4.1 關注事項(1)：共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。.....	7
4.2 關注事項(2)：拓展價值觀教育，培養學生良好品德。.....	14
4.3 關注事項(3)：持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。.....	20
5. 我們未來的發展計劃.....	26
5.1 2023-2024 年度展望.....	26
5.2 2023-2024 年度關注事項.....	26
6. 我們的學與教.....	27
6.1 實際上課日數與各主要學習領域課時.....	27
6.2 校本課程計劃.....	27
7. 我們的學生支援.....	35
7.1 學習支援.....	35
7.2 成長支援配套.....	37
8. 我們的學生表現.....	42
8.1 中學學位分配結果.....	42
8.2 學生活動表現及參與狀況.....	44
8.3 學生體格發展.....	73
9. 我們與社區的聯繫.....	75
9.1 關愛他人，惠澤社群.....	75
9.2 教學實習基地及學術研究平台.....	75
9.3 窗戶學校.....	78
9.4 姊妹學校.....	78
10. 財務報告.....	80
註1(窗戶課室).....	84
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	86

1. 我們的學校

1.1 校訓

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

1.2 校舍環境及設施

本校位於香港教育大學校園內，校舍依山而建，環境優美，並榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。

校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風同時兼具分隔課室和活動場地的作用，為學生創造大量的活動空間。除了二十六個課室外，本校還設有多個特別的教學場地：

- 窗戶教室、中華文化室、英文室、音樂室、電腦室、常識室、舞蹈室、視藝室和運算思維教育創意天地等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 設小班教學室，以便進行小組輔導，支援學習的多樣性；
- 圖書館有豐富的學術資源，並提供舒適的閱讀空間。除了圖書課外，學生亦可於課餘時間使用圖書館設施；
- 半圓劇場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動；
- 學生可使用香港教育大學的圖書館、室內恆溫泳池、白石角運動場、球場。

1.3 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，由香港教育大學副校長(學術)李子建教授擔任主席。辦學團體除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校長、教師及家長等。法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，截至 2023 年 8 月名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：	許俊炎院士 (校監)
辦學團體校董：	鄭國城博士、葉蔭榮博士、谷明月博士、王立勳博士、鄭穎怡博士、雷小媛女士、何振聲博士
獨立校董：	趙惠卿律師、郭曉芝女士
當然校董：	張錦欣女士(校長)
教員校董：	蔡湘儀高級主任
替代教員校董：	黃寶山高級主任
家長校董：	張偉文先生
替代家長校董：	陳榕霞女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目提供學與教支援，有效提升教師的專業能量。法團校董會除於恒常的學校管理、

財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見，明確指導發展方向。

許俊堯校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，見證著本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，並一直擔任獨立校董，於 2019 年 3 月份接替林惠玲校監成為本校校監。許校監於香港教育界服務多年，具多年任職中學校長的前線經驗，熟知中學課程及中小銜接的實況，此外，亦曾任教中小學校校董培訓課程，參與香港教育大學教育政策與行政學系擬任校長培訓的教學工作，不遺餘力推動本港教育發展，是聲望卓著的教育家，深受業界敬重。許校監是香港教育大學首屆榮譽院士，更於 2023 年獲香港特區政府頒發榮譽勳章(MH)，以表揚他在教育方面作出的服務及貢獻。在許校監的帶領下，本校跨步向前，力臻卓越。

王立勳博士對本校的校政非常熟悉，他樂於提供建議，分享成功的學校管理經驗，對學校整體發展發揮積極作用。王博士曾在本校的英文科選書活動中以專業角度提出寶貴意見，令英文科教師獲益良多。除此以外，他亦推薦優秀的英文科準教師到本校實習，協助本校增善英語學習環境。由王博士推薦的部分優秀實習教師及後更成為本校教職員，憑藉其教學熱誠及優秀的教學方式繼續於本校服務，令本校學生學習英語的興趣及成效不斷提升。

鄭穎怡博士是教大心理學系副系主任，她以專業的心理學理論知識，與本校教師團隊協作，建構一套具本校特色的校本正向教育教材。另外，她亦悉心指導本校教師撰寫優質教育基金計劃書，協助本校成功申請優質教育基金，以啟發潛能教育模式發展校本價值觀教育，大力支持本校發展正向教育。她為本校家長舉辦小一銜接講座，加深家長對促進幼小銜接原則和策略的認識及幼兒在升小一時心理及情緒上的需要。

雷小媛女士為教大人力資源處處長，擁有超過 30 年人事管理經驗，在大專院校及管理局任職高層，隨著本校班數的擴展，教職員人數的增加及管理層培訓的需求，雷女士運用其專業知識及經驗，協助本校優化「合約職工的薪酬調整機制」，又推介人力資源處的課程予本校同工修讀，雷女士的豐富經驗與識見有助本校作出良好的人事管理。

葉蔭榮博士曾任教育局首席助理秘書長/課程發展處總監，對課程領導與規劃、價值觀教育以至全方位學習等範疇均有研究。葉博士提倡學生參與體驗式學習活動，透過推行優質的「全方位學習」學習活動，讓全人教育進一步發展，有效幫助學生發展社交情意，迎接廿一世紀的機遇和挑戰。

鄭國城博士是香港教育大學數學與資訊科技系的副教授。他致力於大數據/人工智能與教育的研究。多年來，鄭博士參與由香港教育大學及香港研究資助局資助的研究項目，研究課題主要與科技強化學習有關。本年度鄭博士指導其學系的學生利用航拍技術，為本校拍攝了一輯校園導賞短片，片段突顯本校校園內外四周優美的學習、教學環境，極具特色。

谷明月博士是香港教育大學英語語言教育系副教授兼系主任。她的研究興趣包括語言政策和規劃、家庭語言政策、少數族裔教育及教師專業發展等，她的專長將有助本校英語教師擴闊視野，提升專業素養。

何振聲博士為香港教育大學教育政策與領導學系講師，同時為劉鑾雄慈善基金亞太領導與變革研究中心學人。何博士於 2008 年在香港教育大學獲得商業學教育學士學位（一級榮譽），研究範疇包括創建型教師及學校領袖培訓。何博士的研究興趣亦包括商業和理財教育，曾在優質教育基金的支持下開展了「為商科師生而設的針對性混合學習平台」計劃，為 26 所中學的商科師生提供適應性混合式學習平台以及相關培訓。

獨立校董**趙惠卿律師**能在涉及有關法律問題的事宜上，提供專業精準意見及建議。**郭曉芝女士**為國際幼稚園的始創人，在幼小銜接領域能協助本校了解幼兒實況。家長校董**張偉文先生**及**陳榕霞女士**積極參與學校事務，協助組織及宣傳各類學校活動，鼓勵家長參與，致力促進家校合作和溝通。

張錦欣女士於 2002 年加入本校教學團隊，歷任英文科科主任及顧問，持續促進校本英文科課程的發展，教學及課程領導成效顯著，獲教育局重點視學人員高度評價，而本校學生的英語水平亦一直備受家長及區內中學校長的肯定與讚賞。由最初擔任前線教師至校長崗位，張校長以培育學生全人發展為首要目標，憑藉二十多年的教學和行政管理經驗，著力促進教師團隊的專業發展，致力為本校學生提供多元化的優質教育，並有效帶領教師團隊，與學生、家長及學界友好建立互信和良好的默契，延續學校優勢、持守學校核心價值、傳承學校使命和願景，為學生提供一個愉快、充滿愛心和關懷的成長及學習環境。

1.4 家校合作

本校家長教師會於開校第二年成立，並自第七屆起開始為支援學校各方面的發展需要進行籌款。本學年，已踏入第十五屆，委員每年均參與「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」的審批程序，以增加學校運作透明度。

本學年，家長教師會協助學校籌辦多項大型活動，包括 2022 年 11 月 5 日「二十周年校慶嘉年華」、教大年宵活動及初小學校旅行遊戲帶領等，同時亦積極參與本校「家長日花卉義賣」、「健康飲在校園午膳檢視」及「農曆新年大掃除」等活動。

本校有 20 位家長參與了本學年的「國際啟發潛能教育聯盟-IE 人課程」，當中的三場網上講座，包括「培育卓越孩子敢於輸在起跑線」、「強心健靈」及「如何做孩子的心靈教練」，為家長提供適切的資訊及資源。

家長教師會亦參加敬師活動，鼓勵家長藉「敬師卡」向老師致以衷心謝意，發揚我國尊師重道的優良傳統文化，及為莘莘學子樹立良好的敬師榜樣。

本校深信，透過家庭和學校攜手合作，讓孩子在家校關愛中全人發展和健康成長，將來能成為懂得關愛他人、尊重別人和富責任感的社會棟樑。

2. 我們的學生

2.1 班級組織

(截至 18-7-2023)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	54	54	45	41	71	55	320
女生人數	49	46	48	29	52	64	288
學生總數	103	100	93	70	123	119	608

2.2 學位空缺率

(截至 18-7-2023)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
標準學額	100	100	100	100	150	160	710
現有學生	103	100	93	70	123	119	608
空缺人數	0	0	7	30	27	41	105
空缺率	0%	0%	7%	30%	18%	25.6%	/

2022-2023 年度共有 47 人退學，當中 14 位移民外地，13 位海外升學，6 位因搬遷而轉讀其他官津學校，14 位轉往直資/私立學校就讀。

2.3 學生出席率

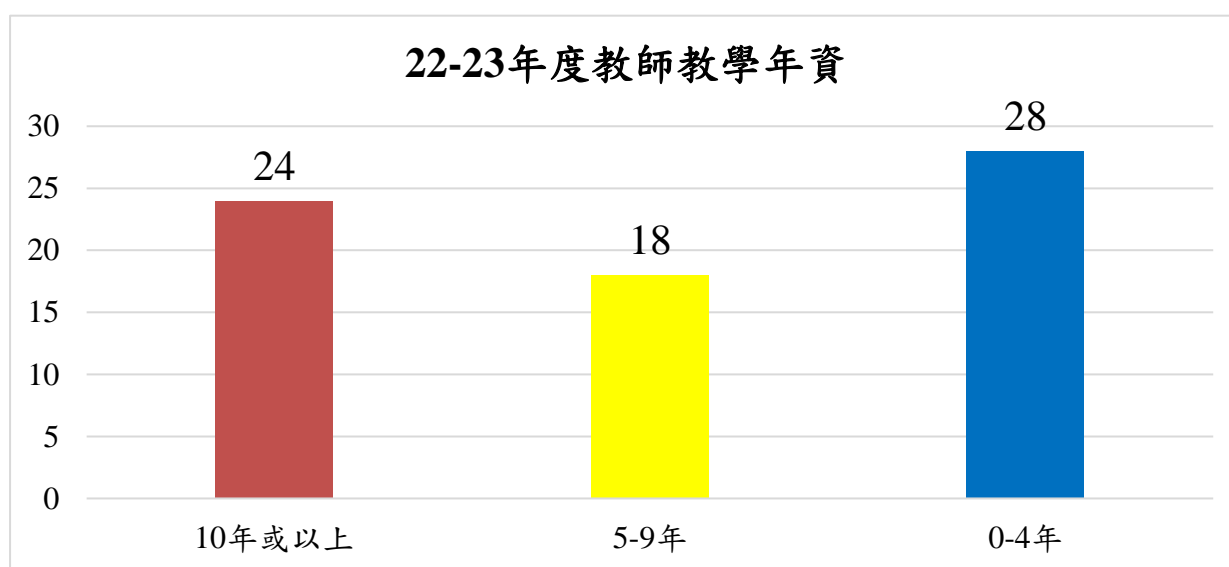
本學年，學生平均出席率為 94.9%，因為受「**新型冠狀病毒疫情**」影響，故本年度請假的人次及日數較去年多，本學年的整體出席率比去年下跌 1%。

3. 我們的專業團隊

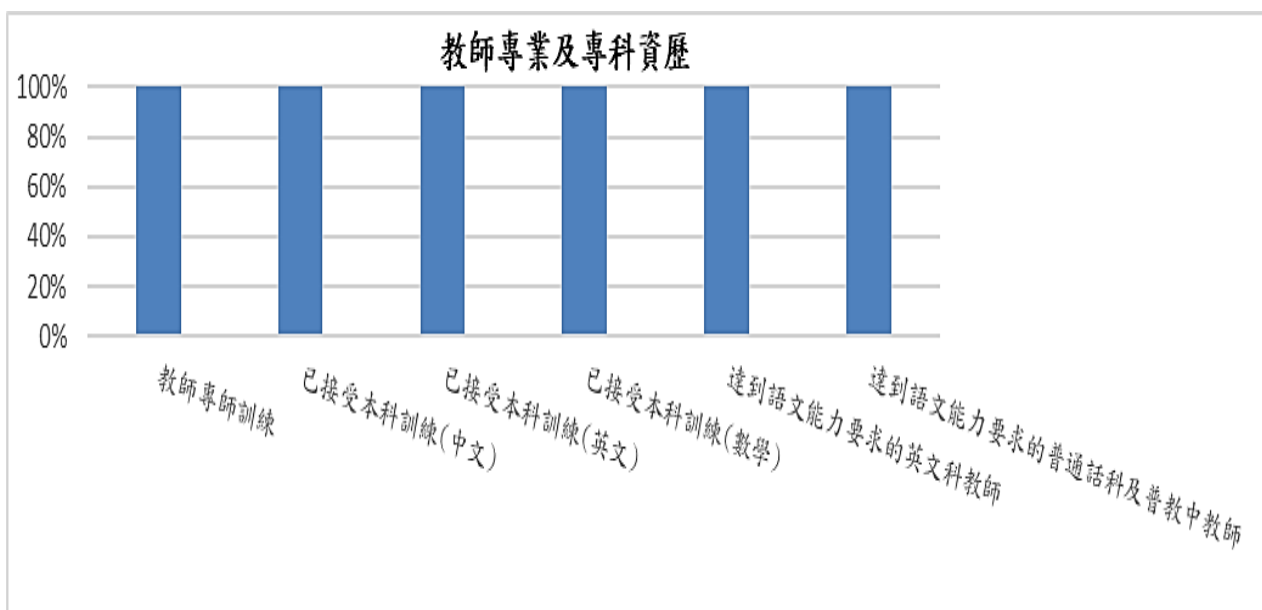
本年度除校長外，共有教師 62 名，包括 39 名編制內教師及 23 名編制外教師。為協助教師教學，本校聘請了 8 位助理教師，令本校教學團隊更具規模，全方位支援學生學習。創校至今超過二十年，本校已建立一支具專業能力的教師團隊。本學年有 8 位新教師加入教師團隊，除剛畢業的年青教師外，亦有來自其他學校的資深教師，冀能揉合教學新元素及行政教學經驗，促進本校全面發展。**現時教學團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師 60%，年青教師約佔 40%，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動本校持續發展。**

3.1 教學經驗及專業資歷

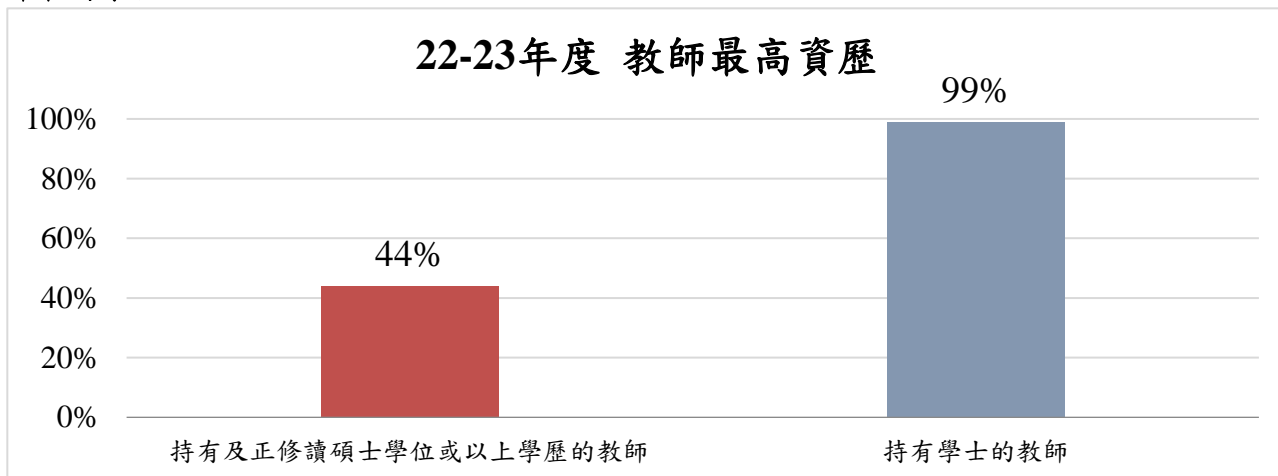
3.1.1 教師教學年資



3.1.2 教師專業及專科資歷



3.2 教師最高學歷



3.3 教師持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修安排，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本年度教師參與專業發展的人次為 523 次，時數合共約 1758 小時，當中「學與教」範疇佔約 845 小時，「學生發展」範疇佔約 293 小時。

為加強全體教師的教學效能，本年度加強及落實執行共同備課政策及優化課堂計劃，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升教師的教學專業水平。

為持續提高教師運用資訊科技促進學與教的能力，本年度校內共舉行 5 次電子學習培訓工作坊。90%教師已註冊成為微軟創新教育家(MIE),5 位微軟創新菁英教育家 *Microsoft Innovative Educator Expert(MIEE)*,2 位 *Microsoft Certified Educator*,2 位 *Microsoft Master Trainer*,2 位 *ISTE Local Facilitator*,1 位 *CoolThink 夥伴(CoolThink Fellow)*,2 位 *CoolThink 導師(CoolThink Mentor)*

及 13 位 *CoolThink* 老師(*CoolThink Teacher*)。本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學電子學習與數碼能力研究講座教授，兼人工智能及數碼能力教育中心總監暨本校資深榮休校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」及「智慧校園」的顧問，為推動本校創新與科技教育的發展給予寶貴的意見及支援。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，本學年校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數約 52 次，當中一半為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，有效促進教師專業交流與成長。

4. 我們的關注事項

4.1 關注事項(1)：共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。

成 效

4.1.1 教師透過創新教學，營造創科氛圍，提升學生運用科技的能力，培養學生探究學習的精神。

1. 教師透過窗戶教室(*Window Classroom*)^{#1}，探討創新教學模式，豐富教師教學經歷，提升教學效能。

● 成立「教育創新行動研究小組」

本校成立了「教育創新行動研究小組」，以促進教師之間的專業交流及分享窗戶教室的教學經驗。該小組舉辦了兩次教學分享活動，在 2022 年 12 月期間開放中、英、數、常各一節課堂予本校教師觀課，以及在 2023 年 1 至 2 月期間進行電子書包同儕觀課交流。讓教師們能夠互相學習和借鑒彼此的創新教學經驗，進一步提升教師團隊的創科教學效能。

● 專家觀課和意見反饋

2022 年 11 月 28 日，本校邀請了香港教育大學數學與資訊科技學系助理教授孫丹兒博士及課程與教學學系副教授詹穎博士到窗戶課室進行專家觀課，並就教師對教學環境空間的運用和教學效能提供意見。兩位教育專家的觀察和反饋有助本校進一步完善窗戶課室的設計和發展與之相適應的教學法。

● 研究論文發表及獎項

本校的教學團隊總結了在窗戶教室的教學經驗，並進行教育研究。教師代表在「第 27 屆全球華人計算機教育應用大會 (GCCCE 2023)」中小學教師論壇上發表題為《營多元自主學習空間，培養學生 21 世紀核心學習能力—以香港教育大學賽馬會小學互動式窗戶課室為例》的論文，並獲得了「最佳中小學教師論壇論文獎」。這項榮譽表彰了本校在窗戶教室教學模式上的努力和成就。此外，張校長及羅副校長亦進行「透過教師培訓提升教師善用『窗戶課室』的教學效能」行動研究，積極探討如何提升教師進行創新教學的專業能力。

- 學生交流與分享活動

本校安排學生通過窗戶教室與友校進行了兩次交流和分享活動，旨在擴闊他們的視野。其中包括與北京師範大學實驗小學的視覺藝術課交流，分享香港非物質文化遺產—花牌；還有與日本人學校進行的英文科觀課活動。這些活動讓學生能夠認識不同文化和積累多元學習經驗，豐富了他們的學習內容和學習方式。

- 學生問卷結果

本校收集了學生的意見和反饋，並通過問卷調查評估了窗戶教室的教學活動對學生的影響。**根據問卷結果顯示，100%的學生表示教師使用窗戶教室的教學活動對他們產生了改變。此外，88%的學生認同教師在窗戶教室中運用的設備有利於學與教，81%的學生認為這種教室設計有助於他們理解教學內容。**而在收集的數據中只有54%的學生表示教師曾要求他們利用電腦投影桌面畫面進行匯報和分享。這些數據為我們提供了優化窗戶教室使用方式的方向。

2. 透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。

- 舉辦了兩次跨組別、跨課程的活動

本校舉辦了兩次跨組別、跨課程的活動，旨在激發學生主動探究感興趣的議題，並與其他同學分享探究所獲得的學習成果。根據我們的評估結果，約有七成學生在這些活動中展現出了積極主動的學習能力，並且能與同學們進行有效的分享。

2022年11月5日，本校舉辦了「20周年校慶啟動禮暨可持續發展教育展」。當天進行了校慶典禮，還邀請了家教會成員和教師團隊攜手合作，設置了綠色市集、學科遊戲攤位等以可持續發展目標為主題的教育活動，供學生和家長參與。這些活動包括了各種有趣的項目，如「新興運動流汗體驗」、「榕樹頭講中華民族故事」、「一歲定八十」、「水果發電廠」和「氣象燈會」等。學生們積極參與，享受學習的樂趣，並將學習與生活相結合，豐富了他們的學習經歷，同時也加強了親子關係。

此外，在2023年3月29日至2023年3月31日期間，本校還舉辦了跨學科學習日。透過探究活動、科技製作、匯報交流和成果展覽等形式，培養學生積極主動的學習態度，並將學習成果融入生活，實踐探究式學習，藉此提升學生的批判思考、創新能力、合作技巧和溝通能力。

根據教師觀察、學習成果展示及活動紀錄冊的資料顯示，學生在這些活動中展現了他們主動探究的學習主題，並能與同儕、師長分享他們的探究所得。這證明了本校運用的策略和設置的成功準則具有有效性，學生在多元學習模式下得到了豐富的學習經驗，並培養了探究學習的精神。

2023年6月24日，本校舉辦了「20周年校慶多元學習成果展」。這次展覽不僅展示了學生的學習成果，還加入了「中西文化薈萃」、「海洋生態保育」、「門

智鬥力」和機械人比賽等活動，以提升學生對學習的興趣，並鼓勵他們主動探究。

3. 透過參加校外課程或研究會，結合校本培訓，建立實踐社群凝聚教師學習成果，分享交流教學經歷。

● 分享創新教學的經驗

通過結合校本培訓和參加校外課程或研究會建立實踐社群，以凝聚教師的學習成果並進行分享和交流。這一策略的目的是鼓勵教師不斷學習和尋求教學的創新方法。

本學年，本校教師進行了 56 次與創新教學經驗有關的校外分享和 5 次校內分享，當中有 22 名教師至少一次在校內或校外分享了創新教學的經驗，佔全體教師人數約 35%，遠超預期設定的成功準則。這些分享涵蓋了多個領域，包括創新教學科技、運算思維教育、教育元宇宙創建、微軟教育平台教學經驗、窗戶課室創建的理念以及 STEAM 教育等。我們的分享對象包括教授學者、現職教師和準教師。這些分享不僅豐富了我們的教學內容，還促進了教師間的交流和合作。

在電子教學工具的應用方面，100%的教師在全學年中至少 3 次利用了電子教學工具來協助教學。這些工具的應用不僅提高了教學的果效，還使學生能夠更加主動參與學習過程。

4.1.2 優化校本 STEAM 課程，培養學生 STEAM 的思維及技能，帶動學生科技創新。

1. 優化及規劃現時數學科、常識科、綜合科技科及視藝科的課程規劃。

● 成立「STEAM 課程規劃小組」，優化 STEAM 課程。

本校成立了「STEAM 課程規劃小組」，以促進教師之間的交流和發展校本 STEAM 課程。STEAM 課程規劃小組檢視了現時數學科、常識科、綜合科技科及視藝科的課程，並於各科中滲入不同元素。本學年以計算思維為題，結合相關科目特色，作為優化 STEAM 校本課程發展的第一階段。

數學科優化措施：

在數學科的課程規劃中，本校將計算思維結合數學科的合十計算，轉化為計算思維的校本單元。高年級學生需要了解合十的相關概念，並發展算法思維編寫合十的數學程式，供一年級學生進行相關練習及協作學習。透過這種專題形式的學習，學生將能夠在實際應用中鞏固數學的邏輯思維，提高他們的數感。

常識科優化措施：

青春期是孩子成長中的重要階段，情緒管理能力的培養對他們的發展至關重要，

因此在常識科的課程規劃中，本校在五年級校本課程中，融入運算思維學習，協助學生設計情緒計算器，輔助理解與青春期相關的學習內容。情緒計算器是一種工具，通過編寫程式，學生掌握計算思維的同時，能幫助他們建立健康的情緒表達方式，把常識科中的管理情緒等技巧應用於實際生活上。

視藝科優化措施：

在視藝科的課程規劃中，本校將計算思維應用於校慶電子賀咭設計中，教授學生有關創作動畫的概念。通過教授學生動畫概念，讓他們能夠創作出精美的電子賀咭，以表達對學校的祝福。這種專題形式的學習不僅能夠豐富學生的視覺藝術創作體驗，還能夠培養他們的創意思維和表達能力。同時，學生還能夠學習到動畫製作的基本技巧和過程，提高他們的藝術表達能力。

綜合以上所述，優化及規劃現時數學科、常識科及視藝科的課程規劃是一項具有潛力和重要意義的策略。通過計算思維專題形式的學習，能夠提升學生的學習成效，加強他們對學科知識的理解和應用能力。這種以實際應用為導向的課程規劃，不僅能夠培養學生的學科素養，還能夠提高他們的創造力、情緒管理能力和科技素養，當中約 70% 的老師認為校本 STEAM 課程能提升學生創造力及協作能力。因此，本校日後將繼續結合教學資源和學生需求，制定具體的執行計劃，以確保預期的成效能夠得到有效的實現。

2. 規劃 STEAM 課程的縱向課程架構。

● 創建校本 STEAM 的縱向規劃書

STEAM 課程規劃小組結集大家對 STEAM 的認識和理解，建構一個具共識的 STEAM 能力架構圖供學界參考。本校設計的架構包括 STEAM 技能、STEAM 思維和實踐以及 STEAM 視角這三個層次。

第一層：STEAM 技能

本校根據 STEAM 學習的目的，按照學生的發展階段，編排具連接性的 STEAM 技能元件，於 STEAM 課堂教學中，透過教師提問及營造具重心的學習活動，提升學生生活的技能及態度，發展共通能力，藉此為學生奠下良好的創科學習基礎。

第二層：STEAM 思維和實踐

學習 STEAM 除了學科知識內容外，當中包括一個很重要的「思維過程」，這個「思維過程」具系統性及推論性，可幫助人快速思考，能更全面及深度思考事件的發生過程。STEAM 由 5 科組成，當中每科均有其系統的「思維過程」，而這些均是獨特性，因此 STEAM 的學習歷程必須具備「思維過程」。

第三層：STEAM 視角

STEAM 教育最終的目的是發展全人教育，期望學生能從自身學習作為起點，繼而服務及貢獻國家和社會，因此 STEAM 的研習題目及活動需要緊扣「世界、國家、自身」，透過活動發展學生的靈性。

以上架構將成為下學年本校推行 STEAM 課堂的藍本。期望 STEAM 課堂著重發展學生的共通能力，通過安排有連貫性的元件和有針對性的學習活動來提升學生的能力。此外課程強調系統性和推理性的思考過程，並將其分為不同學科的獨特思維過程，培養學生的全人發展，通過與世界、國家和自身密切相關的活動來促進學生的靈性發展。

3. 認識可持續發展項目，在課程設中引入可持續發展概念。

● 推行「Discover2se–Metaverse in Education」可持續發展海洋生態保育課程。

該創新項目由本校發起，召集學界和外間機構合力創建一個安全、具學習性及創造性的教育元宇宙（Metaverse in Education）。學生在學習海洋與保護知識的同時，可以在元宇宙的環境中進行創造和協作。

計劃使用了元宇宙概念和虛擬實體的特性，以聯合國可持續發展目標中的第 14 項為主題，目標是「保護和可持續利用海洋和海洋資源以促進可持續發展」。計劃採用問題導向學習的方法，引導學生探索相關議題。通過真實案例，學生搜索和閱讀資料，評估和獲取有關海洋生物瀕臨滅絕的原因，並分享知識。學生利用 Minecraft Education 構建和實現保護創意概念，解決問題，提升海洋保護意識和解決問題的能力，宣揚保護意識，讓人們意識到生態可持續發展的重要性。

根據經濟合作與發展組織（OECD）發布的《回到教育的未來：經合組織關於學校教育的四種圖景》報告，未來的學校應具備學校教育擴展、教育外包、學校作為學習中心和無邊界學習等元素。該計劃聯繫了教育界的利益相關者和企業合作夥伴，匯集了各領域有教育熱情的機構和專家，共同利用他們的專業知識和內容在平台上創建知識，產生協同效應，這是傳統教育模式無法比擬的。該計劃可以豐富學生的學習經歷，揭開元宇宙的神秘面紗，讓學生善於利用科技進行學習。學生在海洋公園進行實地考察，培養同理心；通過在線訪談海洋公園的專家，掌握準確、專業的海洋知識；老師引導學生構建學習內容，培訓訪問和報告技巧等，讓學生了解各種海洋生物所面臨的挑戰和困難，然後在科技公司的技術人員指導下，以小組合作學習的形式利用 Minecraft Education 構建和實現保護創意概念；通過元宇宙進行分享和交流，宣揚保護意識，培養學生成為具有原創創新能力的人才。

此計劃得到各界正面的評價，教師團隊結集以上的經驗，並寫成了《探索啟發式學習的無限可能：結合教育元宇宙與實地考察的互動，共創可持續發展海洋生態未來》一文，並於 The 1st International Conference on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society (MetaACES 2023) 獲得“Best Extended Abstract Award”。此外，本校教師代表亦多次獲邀接受傳媒訪問，分享實踐的相

關經驗。過去一年，參與計劃的同學得到不少寶貴機會向來賓分享學習成果，包括教育局局長蔡若蓮博士、教育局常任秘書長李美嫦女士、Microsoft 香港及澳門區總經理陳珊珊女士。

反 思

4.1.1 教師透過創新教學，營造創科氛圍，提升學生運用科技的能力，培養學生探究學習的精神。

1. 教師透過窗戶教室(Window Classroom)，探討創新教學模式，豐富教師教學經歷，提升教學效能。

- 加強教師參與和支援：雖然本校成立了教育創新行動研究小組，並舉辦了教學分享活動，但還可以進一步鼓勵教師積極參與和分享他們在窗戶教室中的教學經驗。可以通過提供一些獎勵或激勵措施，激發教師的積極性。
- 持續專家觀課和反饋：專家觀課和提供意見反饋對於改進教學環境和教學方法非常重要。本校將定期邀請專家進行觀課，並與他們密切合作，建立有效、恆常的溝通，以便他們能夠及時提供寶貴的建議和反饋。此外，我們還可以鼓勵教師之間就創新教學進行考績以外的相互觀課和反饋，促進專業成長和教學改進。
- 擴展研究和發表成果：我們可以進一步加強對窗戶教室模式的研究，並鼓勵教師撰寫更多的研究論文，參加相關學術會議，此舉有助提升學校知名度，同時也有利加深教育界對窗戶教室模式的認識，推廣創新教學。
- 學生參與度的提升：儘管學生交流和分享活動取得了一定的成效，但仍可進一步提高整體學生的參與度和互動性。可以通過更多的互動式活動和小組合作來促進學生之間就應用科技協助學習，進行自主探究等話題，開展交流和合作，提高他們的學習動力和興趣。
- 優化窗戶教室的使用方式：根據學生問卷的結果，可以看到有一部分學生表示教師在利用窗戶教室時沒有要求他們使用電腦投影桌面進行展示和分享。因此，需加強對學生在窗戶教室中使用設備的指導和要求，以充分發揮窗戶教室促進學生應用科技進行自主探究的教學優勢。

2. 透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。

- 透過舉辦兩次跨組別、跨課程的活動，我們成功實踐了多元學習模式，豐富了學生的學習經歷，培養了他們的探究學習的精神。學生在活動中展現了積極主動的學習能力，並與同學進行了學習成果分享。
- 在未來的活動中，本校將更好地平衡不同領域的參與和呈現，確保學生能夠獲得均衡的學習經驗。
- 需更重視培養學生的自主學習和合作學習能力。在活動中，可以設計更多的互動式環節，鼓勵學生主動參與和合作，並提供更多的機會讓他們分享和交流彼此的學習成果。這將有助於促進學生之間的合作和學習互動，培養他們的團隊合作和溝通技

巧，形成探究學習氛圍。

- 將更注重學生的反思和評估。這樣可以幫助學生意識到他們在學習過程成長和進步，並激發他們對學習的持續興趣和動力。同時，我們也可以藉此機會收集學生的意見和建議，進一步改進本校有關創科教學的活動設計。

3. 透過參加校外課程或研究會，結合校本培訓，建立實踐社群凝聚教師學習成果，分享交流教學經歷。

- 本學年，本校舉辦了大量的校外和校內分享活動，教師積極參與並分享了創新教學的經驗。這顯示出教師對於專業發展的積極態度和學習意願，並且這些分享活動對教師間的交流和合作起到了積極的促進作用。我們將持續鼓勵教師參與專業發展活動，特別是校外課程或研究會，以拓展他們的專業知識和技能
- 進一步推動跨領域的分享和交流，鼓勵教師分享自己在不同領域的創新教學經驗，豐富教學內容，並促進跨學科教學的發展。
- 電子教學工具的應用上，將持續提供專業支援和培訓，讓教師能夠更好地運用電子教學工具，並及時了解和應用最新的教學科技，並將建立更加正式和系統化的分享機制，例如定期舉辦分享會或工作坊，讓教師有更多的機會分享和交流彼此的教學實踐。

4.1.2 優化校本 STEAM 課程，培養學生 STEAM 的思維及技能，帶動學生科技創新。

1. 優化及規劃現時數學科、常識科、綜合科技科及視藝科的課程規劃。

- 本學年我們在數學科、常識科和視藝科的課程規劃中優化了 STEAM 元素的整合，並將計算思維概念融入其中。然而，需要確保這些優化措施能夠切實提升學生的學習效果和學習能力。在實施中，應定期評估和檢視這些課程的成效，並與教師和學生進行反饋和討論，以進一步改進和調整。
- 建立跨學科合作機制：在優化課程的過程中，促進不同學科之間的合作和溝通是至關重要的。本校將建立跨學科合作的機制，例如定期舉辦跨學科團隊會議或工作坊，讓教師能夠共同研究和討論如何在不同學科中整合 STEAM 元素和計算思維概念。這樣的合作可以促進教師之間的交流和學習，並且有助於打破學科之間的隔閡，為學生提供更豐富和有趣的學習經驗。

2. 規劃 STEAM 課程的縱向課程架構。

- 創建校本 STEAM 的縱向規劃書已擬定好，下一階段將進行實際推展。推展的過程中，可諮詢香港教育大學的學者，尋求指導，收集專業意見及建議。現時 STEAM 的規劃上重點共通能力的導向，需要尋找多一個「實踐」的學習形式，讓學生學習 STEAM 的過程中獲得 STEAM 的思維過程。

3. 認識可持續發展的項目，在課程設中引入可持續發展概念。

- 本校對「Discover2se-Metaverse in Education」可持續發展海洋生態保育課程的成果感到非常滿意。這個創新項目不僅在學校內部得到成功實施，而且還召集了學界和

外間機構的合作，創建了一個安全、具有學習性和創造性的教育元宇宙。基於這個活動的成功，本校應進一步推展類似的活動，將此類活動與其他科目學科的融合，形成更具主題性的學習環境，例如將海洋保育課程與中文、視藝等學科相結合，使學生在多個學科中獲得豐富的學習體驗。其次，這類活動能夠更加實際，讓學生有機會進行實際的科學探討。

- 為推展「清潔能源」的可持續發展概念，本校將聯乘 Discover2se–Metaverse in Education 計劃，推動以清潔能源為動力的「船」，以 STEAM 的方式讓學生創建潔淨能源船，讓學生的學習得以連繫已有知識的基礎，推動可持續發展教育。
- 本學年小五、小六學生以中國傳統科技為主題進行 STEAM 跨學科學習，因此尚未開展「清潔能源」的可持續發展概念。學校於本年已擬定好相關的教學構圖及題目，將於來年正式於高年級 STEAM 作開展。

回饋與跟進

本學年，本校透過關注事項一：建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展，回應小學教育七個學習宗旨中有關 STEAM 教育、媒體和資訊素養、跨課程學習和閱讀等範疇的教育要求。

根據本學年該關注事項的成就與反思，回饋來年有關進一步促進學生達至「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」和「閱讀及資訊素養」這四個學習宗旨的跟進策劃如下：

- 創新教學和創科文化：學校重點關注各持分者的創新能力。為了推展創科文化，學校涉及教師、學生和社群。相關策略已初步實現了引發創科文化發生的目標。因此，本學年的重點是深化創科文化，鞏固教師進行創新教學的動力，推展更多元化的學生學習科技活動。除了重視教師的創新成果展示外，學校還加入了家長教育等元素，以使創新文化能夠更廣泛地獲得認同。
- STEAM 教育的整合：在上一個學年，學校著重發展 STEAM 教育，並將其與語文能力、共通能力相結合。為了更好地實現這一目標，本學年除了持續發展校本的 STEAM 思維和技能外，還在常規課堂中引入了「研習課: STREAM」，讓學生學習思維奇 (SWEETIE) 科創教育理論，旨在使 STEAM 的學習更貼近日常生活，並通過跨學科學習的結合來實現教育可持續的發展目標。

4.2 關注事項(2)：拓展價值觀教育，培養學生良好品德。

成效

4.2.1 培養學生的品格美德與愛國情懷。

1. 本校推行正向教育課程，共舉行了 72 節成長課、25 節週會及 40 節國旗下講話，建立學生的品格美德與愛國情懷。課程以 6 種美德及 24 個品格強項作為主題，配合學生成長和發展需要。

- 本校推行的正向教育課程，通過講解及小組活動，讓學生在每一節課結束時進行反思和總結，並紀錄相關的學習歷程，幫助學生深化對正向品格的認識。

- 校本正向課程包含了不同形式的學習，例如思維導圖、繪本教學、情境學習、禪繞畫、靜觀等。多元學習形式不僅使學習更加有趣和豐富，也能夠滿足不同學生的學習需求。此外，本校還將課程與其他學習領域連繫，結合圖書科推行閱讀活動，培養學生愛與關懷的良好品德。
 - 透過實施校本正向課程，老師觀察到學生在品德和價值觀方面有明顯的進步。根據情意及社交表現評估套件中對學校的態度及價值觀這兩份量表的結果，本校的整體數據不但高於全港常模，也比上學年有所提升。當中以「成就感」、「堅毅」及「對國家的態度」三個範疇的數據升幅最為明顯。
2. **中文科、常識科及德育公民教育組過跨學科合作，訂定了「國民教育和國家安全教育校本教材課程大綱及課程架構」，在文化、歷史、法制、地理、科技和經濟等課題上，增進學生對本國文化的認識和理解。**
- 本校的「國民教育和國家安全教育校本教材課程大綱及課程架構」內容涉及多個領域的知識。在文化課題方面，學生學習文學、藝術和傳統文化等方面的知識。歷史課題包括了名人傳記和中國古代重要建築等內容。法制課題使學生了解國家的法制體系、法律知識和守法觀念等方面的內容。地理課題涵蓋了國家的地形、氣候和資源等方面的知識。科技課題使學生了解科技對國家發展的重要性，並探索科技對社會和經濟的影響。經濟課題讓學生認識使用天然資源的代價以及學習妥善管理和運用資源的不同方法。
3. 本校與姊妹學校保持緊密交流，與華南師範大學附屬小學主要進行了教師層面的交流，主要以兩校實地探訪及考察的方式進行，當中包括了教研及觀課活動；與北京師範大學實驗小學的交流活動則主要以線上形式進行，包括網絡互動課堂和研討會。**透過多元化的交流，促進本校師生對祖國國情及文化的認識，增強學生的文化及民族認同感。**
4. **本校設立中華文化室，集展覽、活動及教學三方面功能於一體，目的是為學生提供一個具豐富中華文化特色的學習場所，讓學生感受中國傳統文化，培養學生品德修養，教育學生恪守正確的價值觀及國民身分的認同。**
- 中華文化室透過設辦主題展覽，培養學生對中國藝術、文化與歷史的興趣。本學年展覽的主題是「十年輝煌·家國同心」。展覽介紹了中國的超級工程及科技發展，亦介紹了漢字四千年的變化及和漢字有關的事物，例如雕刻、拓印、造紙術等。
 - 學生在中華文化室可體驗中國傳統手藝活動，例如拓印、雕刻，書法、畫水墨畫、刺繡等，學生完成的作品將放在中華文化室作展示。本學年，學生用紙碟製成仿製的「青花瓷器」，製成的作品已於中華文化室內展示。
 - 中華文化室的環境配置，有利中文、常識、視藝及音樂科的教學。有關中國歷史、文化藝術、經濟、地理、政制等部分課題，會在中華文化室進行。本學年，本校以「故宮四美」——建築美、生活美、藝術美及人物美作切

入點，讓學生認識中國傳統文化。

4.2.2 建立學生以愛待人的態度。

為了落實啟發潛能教育理念，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化，建立學生以愛待人的態度，本校採取了以下措施：

- 本校學校大門入口、電梯大堂、及三、四樓層懸掛正向海報及大型噴畫，展示正向的訊息，營造正向的校園環境佈置，建構和諧校園氣氛。在學校的大門入口、各班的班房及中華文化室，展示學生的視藝作品，展示學生的創造力和才華，鼓勵學生發揮創造潛能。
- 為了加深本校不同持份者對啟發潛能教育理念的認知及理解，提升啟發潛能教育的效能，本校與家長教師會合作，安排 20 名家長參與由「國際啟發潛能教育聯盟(香港)」舉辦的「IE 家長學堂課程」。課程涵蓋多個主題，包括「培育卓越孩子敢於輸在起跑線」、「強心健靈」及「如何做孩子的心靈教練」，為家長提供適切的資訊及資源，幫助家長理解和應用啟發潛能教育的理念。「IE 家長學堂課程」提供一個平台，讓家長能夠互相交流和學習，並共同探討如何在日常教育實踐中融入啟發潛能教育的元素。
- 香港國際啟發潛能教育聯盟定期舉辦教師工作坊，本校安排校風及學生支援組組員及老師參與。工作坊涵蓋多個主題，包括「活出精彩人生」、「史詩式教師」、「邀請式領導力」、「啟發潛能教育的發展與學生潛能激發」、「恆毅力與成長型思維」及「舞蹈動作心理治療」等。通過參與這些工作坊，校風成員和教師們能夠不斷提升專業素養，並將所學應用於校園中，進一步推動和實踐啟發潛能教育的理念和方法。這有助營造一個關愛和積極學習環境，促進學生健康成長。

4.2.3 加強學生與身邊事物的連結感。

本校推行服務學習，鼓勵學生參與各項服務學習活動，**強化學生對良好品德的認知及思維、增強學生正向情感、加強學生意志及信念**。本學年學生參與的服務學習活動紀錄如下：

日期	活動
2022 年 9 月	敬師日（生命教育相關活動）
2022 年 10 月	國家安全「知法·惜法」標語創意比賽
2022 年 10 月至 2023 年 2 月	22-23「卓越少年領袖訓練」計劃
2022 年 10 月	公益少年團周年大會操頒獎典禮
2022 年 11 月	「童」心展藝·識法 - 「兒童權利公約創意填色」活動
2022 年 11 月至 12 月	22-23 大埔區公民常識問答比賽
2022 年 11 月至 2023 年 3 月	2023 康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃
2022 年 12 月	2023「有問有答」《基本法》問答比賽
2022 年 12 月	國情電影欣賞會《我和我的父輩》

2022年12月	22-23 大埔區傑出服務公民獎
2022年12月至2023年1月	環保為公益慈善親子花卉義賣籌款活動
2022年12月至2023年1月	2022-23「環保為公益」慈善清潔籌款
2023年1月	22-23 大埔區公民教育學校宣傳巡迴展覽
2023年1月	「JCPS 義工團」長者探訪活動
2023年1月	送舊迎新大掃除暨環保為公益慈善清潔活動暨賀年活動
2023年1月至2月	2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽
2023年2月	公益少年團中小學領袖訓練營
2023年2月	國安教育童真同樂校際攤位遊戲設計比賽
2023年2月	大埔區公益少年團 22-23 年度主題活動-環保袋設計比賽
2023年2月至3月	2023 香港花卉展覽暨培植比賽
2023年2月至3月	2023 公益少年團傑出團員新加坡交流團
2023年4月	陽光笑容大使訓練計劃
2023年4月	22-23 公益少年團周年頒獎典禮
2023年4月	校園清潔短片製作比賽
2023年4月	公益金便服日
2023年5月	同燃希望獎 2023
2023年5月	「金紫荊廣場升旗禮 2023」
2023年5月	健康校園禁毒標語創作比賽
2023年6月	參觀駐香港部隊展覽中心

本校於 22-23 學年所推行的服務學習活動，以鼓勵學生參與，並提升他們的品德認知、思維能力、情感表達、意志力和信念為重點。**學生透過參與各項服務學習活動，能夠體驗服務的價值，同時培養公民意識、社會責任感和領導才能。**

4.2.4 加強情靈教育，提升抗逆力。

本校通過不同的活動，讓學生接觸自己想法和情緒。本校希望幫助學生建立健康情緒和穩定的心理狀態，同時培養他們對自己、他人和生活環境的關注和尊重。

- 本校在小一適應活動中加入了認識情緒的內容。通過教授學生認識並表達情緒的方法，讓學生理解自己的情感狀態，並學會適當地處理和表達情緒。
- 靜觀是一種注重當下的觀察和接納的練習，讓學生能夠放慢節奏、細心觀察自己的思想、情緒和身體反應。在靜觀的練習中，老師教導學生如何透過深呼吸和身體感知，觀察自己的思緒。這種觀察的能力能幫助學生瞭解自己的情緒和情感反應，調節日常生活中的壓力。

反思

4.2.1 培養學生的品格美德與愛國情懷。

校本正向課程的設計中，每一個範疇都設有核心的課程內容，而其他的品格強項則

作為輔助支撐點，以強化核心性格強項的教學主題。這樣的設計使課程更加具有統一性和連貫性，同時也能夠充分發揮每一個品格強項的教學效果。

- 透過正向教育，學生能夠建立積極的自我形象和自我價值感。他們相信自己的能力和價值，並對自己的成就感到自豪。學生透過小組活動和合作項目，能夠學習與他人合作和溝通的技巧。他們能夠主動尊重和理解他人，並建立良好的人際關係。
- 中文科、常識科及德育公民教育組過跨學科合作，擬定課程大綱及課程架構，旨在培養學生對國家和社會的認識和理解，以及培養他們的國家意識和責任感。通過這些課程，學生能夠了解國家的文化、歷史、法制、地理、科技和經濟等方面的知識，並對國家的發展和安全有更深入的認識。從而建立學生成為有責任感和愛國心的公民，為國家的發展和安全做出貢獻。
- 在姊妹學校交流活動中，本校教師有機會與國內的教師進行深入的交流，這不僅擴展了教師的視野，還建立了一個互相學習和分享經驗的平台，促進本校師生對國情的認識。
- 本校設立中華文化室，讓學生深入認識博大精深的中華傳統文化。中華文化蘊含生命的優良美德，特別是傳統儒家文化抱有仁民愛物，普濟天下的理想，包含了生命價值觀。本校的中華文化室將以知識、藝術、道德、習俗和歷史偉人等主題，聯繫學生身邊的事物和生活經驗，拓展寬廣的思想空間，讓學生思考和欣賞中國傳統文化，進而培育出正確的價值觀。

4.2.2 建立學生以愛待人的態度。

- 2023年4月，啟發潛能教育(IAIE)的海外評審顧問及本地顧問透過訪校、問卷調查和本校提交的報告對本校在啟發潛能教育方面的工作給予高度評價。**評審顧問欣賞本校秉持啟發潛能教育的理念並全面實踐的精神，因此頒發「2023年啟發潛能教育一星銀獎」予本校，肯定本校在啟發潛能教育上的工作。**
- 本校不但榮獲「2023年啟發潛能教育一星銀獎」，還獲得了參加於2023年11月30日至12月1日舉行的2023年IAIE世界大會的機會。這個大會將使本校有機會與其他學校建立國際交流網絡，並分享本校的經驗。本校期望借此機會將啟發潛能教育提升到更高的水平。

4.2.3 加強學生與身邊事物的連結感。

- 在2022年至2023年期間，本校成功地推行了一系列的服務學習活動，取得了滿意的成果。透過參與社會服務，學生從中學習及成長。**服務學習活動不僅能提升學生的個人素質，亦可提升其公民責任感。透過服務學習，學生可以了解社區的需要，並從中得到成就感和自信心。**
- 我們期待未來繼續推行這些有意義的服務學習活動，並為學生們提供更多參與社區服務和培養公民意識的機會，從而建立一個更加和諧、關愛和負責任的社會。

4.2.4 加強情靈教育，提升抗逆力。

靜觀的練習可以幫助學生放慢節奏，細心觀察自己的思想、情緒和身體反應。這種觀察的能力不僅能幫助學生了解自己，還能幫助他們調節在日常生活中的壓力。透過深呼吸和身體感知，學生能夠專注於當下，減少分心和焦慮，提高專注力和情緒管理能力。

回饋與跟進

本學年，本校透過關注事項二：拓展價值觀教育，培養學生良好品德，回應小學教育七個學習宗旨中有關透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展這三方面的教育要求。

根據本學年該關注事項的成就與反思，回饋來年有關進一步促進學生達至「國民身份認同」、「正確價值觀和態度」、「健康的生活方式」這三個學習宗旨的跟進策劃如下：

4.2.1 培養學生的品格美德與愛國情懷。

- 校本正向課程的實施對學生的成長和發展產生了積極的作用。通過成長課、週會及國旗下講話，學生們不僅在學術上獲得了知識，還培養了良好的品德和價值觀。本校來年會將校本正向課程進一步整合，令正向教育的訊息更加明確，及課程內容更加豐富。
- 中華民族的文化源遠流長、博大精深，無論語言文字、哲學思想、禮儀風俗等，都十分優秀，及具獨特性。中華文化特別着重個人德行的培養，設置中華文化室可讓學生學習優秀的中華文化，培養良好品德。未來一年，本校將會繼續利用中華文化室進一步展示學生作品及舉辦不同類型中華文化學習活動。
- 本校除了透過中華文化，發展品德教育外，更會按照教育局的指引，培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。本校將會通過各學習領域，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。
- 本學年，本校與兩間姊妹學校，北京師範大學實驗小學和華南師範大學附屬小學分別進行了不同形式的交流與合作活動，增進了深厚的情誼，促進本校師生對祖國國情的認識。來年，本校將繼續推動姊妹學校交流活動，加強在課程分享及交流上的深度和廣度，深化交流成果，培育師生愛國情懷。

4.2.2 建立學生以愛待人的態度。

- 下一學年，本校將「啟發潛能教育」（IE）發展重點放在 5P 中的「人」這個要素上，在校內定期推廣啟發潛能教育理念和原則，持續教師專業進修及家長教育，使啟發潛能教育成為校本教育特色，進一步推廣以愛待人的精神。

4.2.3 加強學生與身邊事物的連結感。

- 本學年，學生參與的服務學習活動大致可以分為 7 大類：生命教育和倫理道德；國家安全和法治教育；青少年領袖培訓；公益服務和社區參與及文化和藝

術活動。來年，可以鼓勵學生多參與環境保護和可持續發展及促進身心健康活動，以增強學生正向情感及加強學生的正向信念。

4.2.4 加強情靈教育，提升抗逆力。

- 靜觀練習幫助學生培養專注當下的能力，可以減少分心和焦慮，提高學生的情緒管理和壓力應對能力。因此，建議在新學年增加學生進修練習練習的次數，可增至每星期一次。
- 來年將透過專業發展，提升本校教師掌握靜觀練習的知識和技能，期望本校教師團隊能藉此瞭解情緒管理和靜觀的原理，並於日常教學中善用靜觀技巧進行情靈教育，提升學生抗逆力。

4.3 關注事項(3)：持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。

成效

4.3.1 持續推動教師專業成長，提升學教效能。

本校著力促進教師專業成長，積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。本校為香港教育大學附屬小學，與香港教育大學不同學系均有緊密聯繫。本學年本校繼續邀請教大教授或講師擔任本校的學科專家顧問，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長。本學年本校各科組專家顧問及其職銜詳見下表：

支援科目	顧問	教大職銜
中國語文	梁佩雲教授	香港教育大學語文教育中心主任 香港教育大學中國語言學系教授
英國語文	陳嘉賢講師	香港教育大學英語教育學系講師
數學科	繆旭倫先生	香港教育大學數學與資訊科技學系講師
常識科	蘇詠梅教授	香港教育大學可持續發展教育中心總監 香港教育大學科學與環境學系教授
體育科	甘偉強博士	香港教育大學健康與體育學系高級講師
視藝科	吳家心博士	香港教育大學文化與創意藝術學系講師
音樂科	梁智軒博士	香港教育大學文化與創意藝術學系助理教授
正向教育	鄭穎怡博士	香港教育大學心理學系副系主任 (本校校董)
創新教學	江紹祥教授	香港教育大學教學科技中心總監 香港教育大學數學與資訊科技學系教授

本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本學年，全校各科組參與不同機構的協作計劃共 16 項，涵蓋八個不同科組。透過參與協作計劃，教師們可與專家、同工進行專業對話與交流，以提升學教成效。

	計劃名稱	合作或支援機構	對象	科組名稱
1	學生適性化學習-適學網數學科第一學習階段	教育局	一至三年級學生	數學科
2	「Shell Nxplorers 項目 2022-23」	香港蜆殼有限公司及香港青年協會	四至六年級學生	常識科 數學科
3	STEM+C Project	香港教育大學教學科技中心	三、六年級學生	綜合科技
4	「CoolThink@JC」資源學校	香港教育大學教學科技中心	四至六年級學生	綜合科技
5	GO AI 計劃	香港教育城	四至六年級 資訊科技 資優學生	創新與科技
6	Discover2se-Metaverse in Education	Microsoft Education HK 香港海洋公園 遊戲湯麵 現代教育研究社	五年級學生	創新與科技
7	2022/23 年度「創意學生獎勵計劃」	香港美術教育協會	全校學生	視覺藝術
8	《皮·憶》皮影戲藝術教育計劃	香港教育大學文化與創意藝術學系、香港偶影藝術中心	四至六年級學生	視覺藝術
9	《得閒飲茶》陶藝藝術教育計劃	香港教育大學文化與創意藝術學系	四至六年級學生	視覺藝術
10	愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃	教育局訓輔組	全校學生	校風及學生支援
11	支援非華語學生中文的學與教	教育局	非華語學生	中文科
12	發展校本課程	教育局	三年級學生	中文科
13	2022-23 基礎活動交流室(FM Lounge)	教育局	體育科科任教師	體育科
14	啟發潛能教育	國際啟發潛能教育聯盟(香港)	全體教師	校風及學生支援
15	「學校與非政府機構協作」計劃-學生小組訓練	教育局 香港基督教女青年會	具自閉症學生及其家長和教師	校風及學生支援
16	「醫教社同心協作計劃」	食物及衛生局 醫院管理局 社會福利署	五年級學生	校風及學生支援

本校一向積極參與學術交流及分享活動，本學年校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享共 60 次，參與教師超過 60 人次。當中約九成是以電子學習或 STEAM 教學為主的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，教師能以多元途徑達至專業成長。

本校根據教育局為香港教師建立的專業階梯，以「T-標準+」作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神，從而推動教學專業團隊自我反思和專業發展為目的，有序安排教師參加專業發展進修。

本校積極透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專業知識轉移。本學年每位教師出席相關的科組進修活動後，需於科組會議中與其他教師分享從進修活動得著及討論相關知識與技能在教學中的應用可行性。本學年教師參與專業發展的總時數共 1758 小時，當中「學與教」範疇約佔 845 小時，「學生發展」範疇約佔 293 小時。各科組教師在科務會議中已完成不少於三次專業分享，構建校內教師專業學習社群。

本校重視教師的教學質素，致力提升教師的教學質素。在上學年，中文、英文、數學、常識及資訊科技科，各科各級已進行全年共 12 次共同備課，讓教師在共同備課期間互相分享教學難點，及針對教學難點商討適合校本學生需要的教學策略。**為提升本校的教研氣氛，中文、英文、數學及常識科在五、六年級聚焦討論一個教學單元，以課研形式設計教材，並有系統地檢視教學成效。本校教師更以傑出的教學設計參加香港大學主辦的傑出電子教學獎，並獲得驕人成績，在中文、英文、數學、常識及創新教學組中，共獲得 3 項創新科技獎、1 個金獎、2 個銀獎、3 個銅獎及 2 個優異獎。本校教師將繼續努力，積極探討電子教學及創新教學法提升教學成效。**

在 2022 年推出的《小學課程指引》(試行版)中，將善用學時創造空間，促進身心均衡發展列為七大重點之一。因此，本校成立課業檢視小組，成員包括中文、英文、數學、常識科的科主任及課程組成員，檢視各科課業內容、種類及評估方式，以為優化課程、課業安排，為學生創造更多有效學時。但礙於個別科目轉換教科書及仍需時徵詢不同持分者的意見以完善校本課程，因此來年將更具策略地與不同科目溝通，尋找更佳的方法為學生創造空間，善用學時。

本學年本校繼續推展「新入職教師啟導計劃」，讓啟導教師及科主任協助新入職本校的教師融入學校文化及工作環境，在行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導，以提高新教師的教學素質及促進個人專業成長及發展。本校學期初已為每位新教師編配了一位啟導教師，除日常對話及專業交流外，本校特意为啟導教師與新入職教師安排正式會談時段，就專項主題進行啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，啟導老師與新教師全年的正式會談時段平均有 3 次，而專項啟導會議則有 4 次，透過有關安排，新教師更快了解本校的文化及適應新的工作環境。

4.3.2 透過跨課程學習，豐富學生學習經歷。

為豐富學生學習經歷及提升學生融會貫通應用各科所學知識的能力，本學年進行的跨學科學習活動，讓學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，將學習成果融入生

活，實踐探究式學習，從而提升學生的批判、創新、合作及溝通能力。各年級的主題如下：

一年級：中國傳統節日

二年級：中國傳統美食

三年級：中國傳統遊戲

四年級：中國傳統服飾

五年級：中國全運會

六年級：古今生活智慧

為期三天的跨學科活動讓本校學生透過積極參與各項活動，製作多元化的學習成品，展示綜合學習能力。

反 思

4.3.1 持續推動教師專業成長，提升學教效能。

香港教育大學各科專家學者以顧問身份支援本校各科發展，不但提升了本校教師的專業知識，本校教師專業素養，更讓本校學生獲取參與多元學習活動的機會，擴闊學生視野，豐富學習體驗。本學年，有關專家支援摘要如下：

科目	支援摘要
中文	本學年，梁佩雲教授透過「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃支援本校推行「偉人傳記」及「戲劇」教學，透過到校共備、觀課等專業交流為本校教師提供推廣閱讀及戲劇教學範疇的專業指導。此外，計劃推行期間，梁教授及其團隊為本校五年級學生安排閱讀講座、戲劇編演工作坊、舉辦閱讀檔案比賽、戲劇編演比賽、籌劃學生學習成果分享會及出版專刊等活動，以鼓勵學生課餘廣泛閱讀偉人傳記，並通過戲劇編演活動，深化對偉人事跡的認識及培養見賢思齊的觀念，從而促進整體語文能力和品德情意的發展。
英文	陳嘉賢女士為本校邀請資深的英語教學顧問李青藍女士於 9 月份的課程介紹日為高小家長進行講座。由於李女士身處英國，當天講座以播放預錄影片形式進行，主題為「Improving Children's Writing Skills」。本學年，陳女士繼續為本校介紹與教大合作的英語活動或研究，豐富學生學習經歷。
數學	繆旭倫先生於 2022 年 9 月 10 日的課程介紹日中擔任主講嘉賓，以「提升學生自主學習動機」為題，分享有效提升學生自主學習的策略。 2022 年 10 月 3 日，繆先生到校與 4 位數學科科主任團隊商討本年度到校支援計劃的方向，協助本校繼續以透過遊戲活動設計，提升學生學習數學的興趣。 學校二十周年開放日，繆先生為數學科的攤位遊戲提供了寶貴的意見，指導本校教師設計有趣、具創意的攤位遊戲。學生們透過攤位遊戲，豐富了他們的數學知識，並提升了學生學習數學的興趣。

常識	<p>蘇詠梅教授及其團隊：</p> <p>蔣志超博士(香港教育大學環境與科學系副教授)於本校在9月份舉辦的小一初探日中，以「常識科的環境及可持續發展教育-以賽小為例」為題主持專題短講。</p> <p>蘇詠梅教授邀請本校常識科教師及學生參與2022年6月1日舉辦的常識科「迷思與新知」講座。講座邀請多位卓越教師及專業人士介紹常識科的各個迷思與新知，並提供例子協助老師及學生解迷思、學新知。本校6位參與教師每人均獲贈4本小冊子：「常識小劇場」簡介各系列短片及內容要點；4個系列動畫角色立牌：葉子偵探、未來葉子、葉子隊長、AI葉子及載有共24段短片、教學指引及工作紙的USB，為常識科發展校本課程提供豐富資源。</p>
視藝	<p>吳家心博士在本學年協助完善學校校本課程，尤其是在課程中如何有效滲入正向及正念(mindfulness)元素方面提供了真知灼見。此外，吳女士推薦本校學生參加香港教育大學文化與創意藝術學系所舉辦的活動，藉此提升學生藝術素養，豐富學生學習經歷視覺藝術方面的學習經歷。</p>
音樂	<p>梁智軒博士協助本校優化音樂科的電子學習教材，並對音樂教學提供寶貴意見。自本校引入電子程式教授不同課題後，學生學習音樂的興趣已逐漸提升。此外，本科下學年將應梁博士邀請，參與電子樂團(e-orch)培訓及研究計劃。該計劃將以電子樂團(e-Orch)教授學生合奏音樂，期望提升學生音樂創作能力，並加強本校與教大的協作效能。計劃透過文化與創意藝術學系提供的學習平台，讓學生獲得不同的學習資源並藉此感受創新的音樂體驗。</p>
體育	<p>甘偉強博士除了為本科推行電子教學提供寶貴建議外，亦協助本校推展「發展活躍及健康的校園(MVPA60)」計劃，協助本校建立體育文化，提升學生的活動量，培養學生定期運動的習慣，達致每天運動60分鐘的目標。</p>
創新教育	<p>江紹祥教授積極支援本校的創新教育發展，創設機會，建構教師的數碼領導力，應用數碼科技於學與教，提升數碼素養。</p> <p>在STEAM與編程教育方面，提供多個培訓、講座、STEM+C工作坊予任教CoolThink@JC課程的教師，促進教師在運算思維教育範疇的專業發展。本校作為CoolThink@JC計劃資源學校，與江教授合作支援十間本地小學推廣運算思維基礎教育普及化。</p> <p>在數碼學習方面，本校與江紹祥教授合作推動香港教育大學的Student Teacher Education Program (STEP)，共有20位本校教師曾擔任導師，向準老師分享科本混合式學習教學經驗。此外，江教授於2023年6月9日的電子書包班家長晚會中與家長作主題講座，分享裝備學生掌握科技，數碼充權的重要性。</p>

	本學年，江教授邀請電子書包班學生於 2023 年 6 月 20 日及 21 日參與「人工智能素養教育工作坊」，讓學生體驗香港教育大學研發的以互動式程式設計機械人建構人工智能素養學習活動。
正向教育	鄭穎怡博士指導本校教師團隊建構一套具校本特色的正向教育教材。她悉心指導本校教師撰寫優質教育基金計劃書，協助本校成功申請優質教育基金 以啟發潛能教育模式發展校本價值教育。本校依循鄭博士的指導，推展正向教育，培養學生良好品德。

作為香港教育大學的附屬小學，本校具教學支援優勢，將繼續與專家學者保持緊密聯繫，持續增益本校教師專業的能力。下一學年，本校課程組將與專家學者商討除了對本校整體教師團隊作專業指導外，將更聚焦於對新入職、教學年資較淺的教師作專業支援，從課堂設計、教學技巧、提問技巧等多方面提升教師的教學質素。

4.3.2 透過跨課程學習，豐富學生學習經歷。

跨課程學習和閱讀為小學課程新指引的七大重點之一。本校每年均舉辦跨學科周活動，為不同年級設置不同的探究主題，發展學生研習、溝通、協作、創意等不同共通能力。下學年，在整合學生的綜合能力之前，更多教授學生掌握不同的閱讀技巧，增加學生的閱讀量，提升學生完成閱讀後的歸納、整理及總結閱讀材料能力，以此為基礎開展多元化跨學科學習。

回饋與跟進

本學年，本校透過關注事項三：持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。透過專家支援、參與協作計劃、鼓勵進修等多元化策略使教師團隊更具能力為學生創設豐富的學習經歷。

根據本學年該關注事項的成就與反思，回饋來年有關進一步提升教師團隊專業能量，以豐富學習經歷促進學生達至小學教育七個學習宗旨的跟進策劃如下：

1. 來年繼續與香港教育大學專家保持恆常的專業交流，透過共備、觀課、評課等策略，持續提升教師的專業能力。除了與香港教育大學進行專業協作外，來年各科組將繼續參與由教育局及不同學術機構的協作計劃，為本校教師提供多元化進修機會，吸收學界優秀教學示範及相關經驗。
2. 來年，除安排教師參與短期教師專業發展課程或國際性專業發展活動外，本校將繼續積極鼓勵教師參與不同的專業發展活動，並推動更多教師就不同專業範疇作對外的學術交流及分享，使具不同教學年資的教師均具分享的機會，藉此提升教師團隊的專業能量，促進專業成長。
3. 此外，將強化共同備課會議的效能，協助教師團隊善用共同備課的時間，就科本促進學生學習及為學生學習創設多元化學習活動作深入討論，並積極探討科本學習活動促進學生達至小學教育七個學習宗旨的教學策略。

5. 我們未來的發展計劃

5.1 2023-2024 年度展望

2022-2023 年度是 2022-2025 三年學校發展計劃的第一年，建基於全校教師審視學校的強、弱、機、危及上一發展周期所得的成效，本校繼續以優化科技教學、深化價值觀教學及提升教師專業成長為下學年的關注事項。

2023-2024 年度，本校將進一步加強創新教學和 STEAM 教育，推動更多元化的創科文化。

1. 強化創新教學：本校將繼續鞏固教師進行創新教學的動力，提供更多的專業培訓和支援，以幫助教師掌握最新的教學方法和教育科技工具。同時，本校也將鼓勵教師之間的合作和分享，以促進教學創新的交流和學習。
2. 擴大學生學習科技的活動：為了讓學生更多元地參與學習科技，本校將推展更多有趣和具有挑戰性的科技活動，包括 STEAM 專題研究、科技競賽、展覽參觀等。通過多元活動，讓學生有機會發展解決問題的能力、創造力和協作精神。
3. 深化創科文化的影響力：本校將進一步加強與社群的聯繫，促進創科文化在整個社區中的推廣和認同。創新教學組將舉辦創新教育家長工作坊和組織社區活動，讓更多人了解和參與創新教育。期望本校將能夠成為創新的中心，促進學生、教師和社區成員之間的交流和合作。
4. 推動可持續發展：在 STEAM 教育中，本校將強調可持續發展的理念。學生將學習如何運用科技和創新思維來解決現實生活中的問題，並培養學生環境保護意識和社會責任。創新科技組將繼續鼓勵學生參與具有可持續性目標的專案和活動，以培養學生成為具有全球視野和可持續發展價值觀的未來領導者。

此外，**本校將繼續致力培養學生的品格美德與愛國情懷**。本校將加強價值觀教育，透過校本正向課程、啟發潛能教育、服務學習及情靈教育，培養學生的品德和情商。此外，新增設的中華文化及歷史課堂，將增加學生學習和體驗中華文化的機會，讓學生了解和欣賞中華文化的價值，培養國家文化的認同感和自豪感，有助提升學生的文化素養和品德修養。

在教師專業團隊發展方面，本校致力促進教師的專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能。本校將透過不同的協作計劃，借助專家力量，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見及具體建議。教師透過校本、科本培訓及分享交流，促進專科成長。因應科技急速的發展，全球教育的新趨勢，本校著力提升教師應用創新教學科技的專業能力。本校會繼續提供專業交流平台，透過反思，互相學習，帶領本校教師團隊邁向卓越。

5.2 2023-2024 年度關注事項

2023-2024 年度是 2022-2025 三年學校發展計劃的第二年，我們會繼續以優化科技教學、深化價值觀教學及提升教師專業成長為關注事項。本校於 2023-2024 年度的三個關注事項為：

關注事項(1)：共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。

關注事項(2)：拓展價值觀教育，培養學生良好品德。

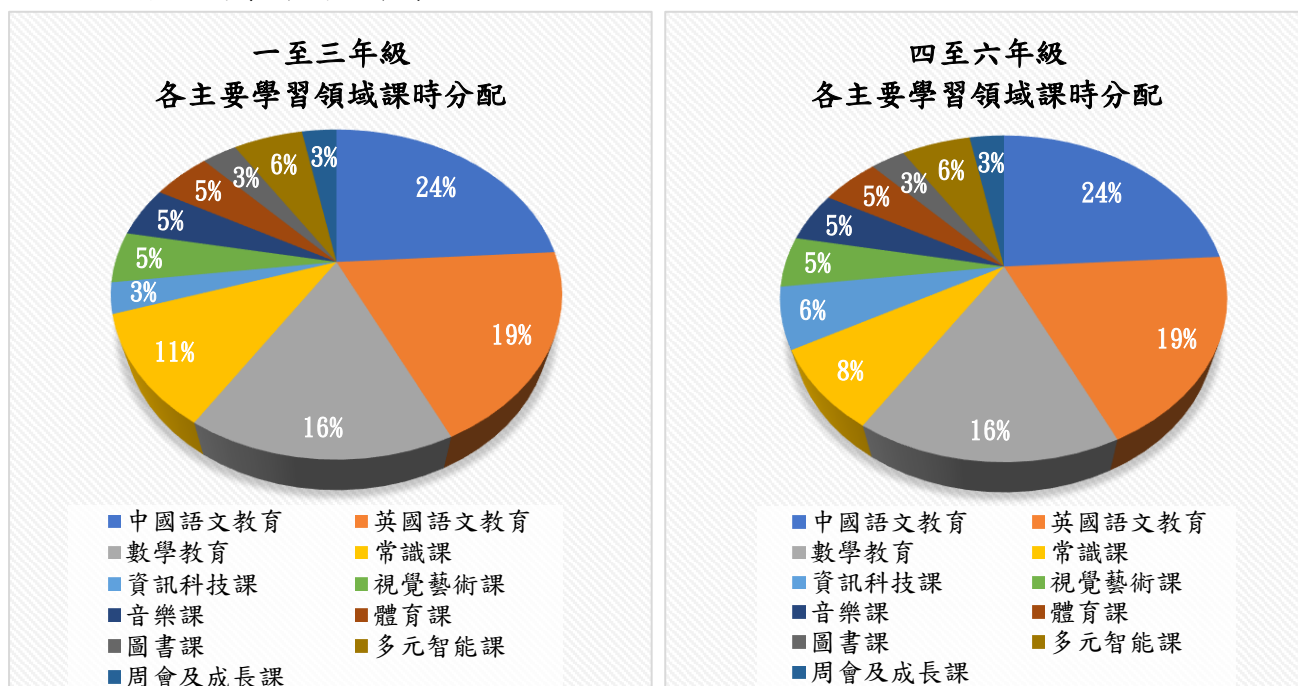
關注事項(3)：持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。

6. 我們的學與教

6.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

6.1.1 2022-2023 年度本校實際上課日數為 192 天。

6.1.2 各主要學習領域課時分配



6.2 校本課程計劃

6.2.1 聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

科/組	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
中文科	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃	香港教育大學中國語言學系	<ol style="list-style-type: none"> 本學年，五年級師生參與由香港教育大學中國語言學系主辦的「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，透過閱讀報告、廣播劇、話劇等多元活動，深化了學生對偉人事跡的認識，向不同領域的傑出人物學習，培養正向價值觀、良好品格，為自己樹立人生目標，定立未來志向。 於支援非華語學生「伴讀計劃」中，運用梁佩雲博士編著的《中華文化讀本歷史人物篇》一書的內容，讓學生在認識中國著名歷史人物的同時，也學習有關人物積極正面的人生觀及培養學生文化歸屬感。
English	Reading and Writing Programme (KS1 & KS2)	School-based	<p>Majority of students enjoy the writing process and they are able to complete the writing with teachers' guidance; learner diversity is catered. 64.7% of English teachers agreed with the above, with an additional 29.4% strongly agreeing.</p> <p>A significant percentage of English teachers, specifically</p>

科/組	計劃名稱	合作或 支援機構	成效與反思
			76.5%, expressed their agreement with the notion that implementing differentiated strategies, such as utilizing differentiated booklets and instructions, is beneficial in addressing learner diversity. Furthermore, an additional 17.6% of teachers strongly agreed with this statement. These findings underscore the significance of employing tailored teaching approaches to engage students and foster their enthusiasm for learning. Moreover, it emphasizes the importance of providing appropriate support to students with varying levels of English proficiency, enabling them to develop confidence in independently constructing their own work.
English	Home Reading Programme	School-based	A significant proportion of students have successfully cultivated their reading habits, achieved the average PM reading level, and actively participate in the Home Reading Programme and online reading platforms. According to the survey conducted among English teachers, 64.7% agreed that their students have developed their reading habits in English, with an additional 29.4% strongly agreeing. 64.7% of English teachers agreed that students engaged in the Home Reading Programme, with an additional 23.5% strongly agreeing.
English	English Wednesdays (Morning reading)	School-based	English morning videos and book recommendations are made to cultivate students' good morals. According to the English teachers' survey, a significant majority of teachers (64.7% agree, 23.5% strongly agree) expressed agreement with the statement that their students have not only engaged with the JCPS eMag but have also responded positively to its content.
課程組 圖書科	跨學科閱讀	校本	<p>本年度跨學科周以中華文化為全校主題，各年級的小主題如下：</p> <p>一年級：中國傳統節日 二年級：中國傳統美食 三年級：中國傳統遊戲 四年級：中國傳統服飾 五年級：中國全運會 六年級：古今生活智慧</p> <p>在三天的跨學科周活動中，同學們積極投入、主動探究，製作不同的學習成品，充份展示學生的創意。本學年，學校邀得校園集古村國粹教育有限公司到校舉辦</p>

科/組	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
			主題工作坊、專題講座、遊戲體驗活動等，增強學生對中華傳統文化的認識。

6.2.2 善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
中文科	Minecraft 學遊記	校本	<p>本年度六年級電子書包班學生運用校本製作的 Minecraft Education Edition 建構的虛擬尖沙咀體驗遊戲化學習，讓學生在網絡虛擬世界創造角色，遊走於於尖沙咀，在虛擬世界中理解課文，認識步移法，進行沉浸式學習，增添語文樂趣；同時，提升學生學習遊記的興趣及積累寫作遊記的素材。</p> <p>此外，中文科教師進一步拓展 Minecraft Education Edition 用途，靈活應用於日常教學中。五年級學生在廣泛閱讀名人傳記後，創作《草船借箭》劇本，並透過搜尋故事相關的歷史、地理背景資料，應用 Minecraft Education Edition 建造草船借箭場景，並以錄影、配音方式在虛擬世界將原創劇本演繹出來。</p> <p>中文科將進一步強化全體科組教師應用多元化新科技進行中文教學的能力，持續探究中文電子學習新路向，在提升學生學習中文的興趣和動機及改善學生的學習態度之餘提升教學效能，令科技與中文科教學更有效結合。</p>
English	Incorporate e-learning in learning materials (LJ: Dictation Booklet)	School-based	<p>Majority of students have shown their interest in using the Quizlet study sets for vocabulary learning. 64.7% of English teachers indicated that students have shown their interest in using the Quizlet study sets for vocabulary learning, with an additional 23.5% strongly agreeing.</p> <p>Majority of students have tried the dictation online games and made use of the recordings for vocabulary learning. 70.6% of English teachers reflected that their students have tried the dictation online games while 64.7% of English teachers reflected that their students have made use of the dictation recordings for vocabulary learning.</p>
English	English after-school courses	School-based	<p>Majority of students are engaged in the learning activities in class and they are able to produce writing pieces. Teachers can organize virtual exhibitions or showcases where students' work is presented in a virtual format. This can be done through Flip video presentations, photo galleries, or interactive platforms such as Metaverse.</p>

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
			Virtual exhibitions provide opportunities for students to share their work beyond the classroom walls.
數學科	學生適性化學習-適學網數學科第一學習階段	教育局	學生能運用平台的學習材料及個人化學習路徑，了解自己的學習情況，而平台又可以提供適合學生個人學習需要的題目讓學生練習，對學生的學習有幫助。老師可以透過平台提供的報告了解學生的學習情況，效果理想，所以建議下學年繼續使用。
常識科 數學科	「Shell Nxplorers 項目 2022-23」	香港蜆殼有限公司及香港青年協會	11月5、12、19日張月明老師及羅皓興老師出席三次「Shell NXplorers 計劃 2022-23」的工作坊，學習NXplorers 教學工具的使用方法，幫助學生探討不同社會議題。原定由常識科主任、數學科主任及綜合科技科主任共6人參與的「Shell NXplorers 計劃 2022-23」的教師培訓及工作坊，但計劃時間與本校20周年校慶活動有衝突，暫未能作出協調，因此未能完成活動，建議下年度再次參與活動。
綜合科技	STEM+C Project (低年級)	香港教育大學教學科技中心	STEM+C 課程在課後延伸課活中開展，STEM+C 培訓(低小)有10位三年級同學參加，同學運用教育大學的教材，製作了貓捉老鼠遊戲、節日電子桌遊等，以 To Play, To Think, To STEM, To Computing 的學習思路，提升學生的解難能力及培養學生服務精神。
綜合科技	STEM+C Project (高年級)	香港教育大學教學科技中心	STEM+C 培訓(高小)有10位六年級同學參加，同學運用教育大學的教材，製作了自動餵食器、非接觸式垃圾桶、智能升降機等，透過 Design Thinking 中以人為本的解決問題方法去提升同學的解難能力及培養學生的同理心和服務精神。
綜合科技	「CoolThink@JC」資源學校	香港教育大學教學科技中心	2022-23 年度，本校作為「CoolThink@JC」資源學校已支援10間小學發展運算思維教學，本校進行了2次與友校的備課活動，12次訪校及觀課活動，2次幼稚園家長工作坊，1次嘉年華活動，1次 Summer Camp。是次支援計劃得到學屆的肯定，能促進本校教師的專發展，建議下學年繼續參加。
創新科技	GO AI 計劃	香港教育城	由四至六年級綜合科技科教師每班推薦4名資優學生參與計劃，利用 GO AI 平台進行自主學習人工智能。其中參與計劃的4名六年級學生在「Master Code 編程大賽 2022-23 AI 創想氣候藍圖」取得小學組季軍，參賽成員包括6A 馮萌樂、6B 蘇柏謙、6C 吳天朗及6E 李忠信。領獎典禮將於2023年9月29日舉行。

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
			GO AI 計劃已於 2023 年 8 月 31 日圓滿結束。來年將探索人工智能如何與學科學習有機結合及提升學生的人工智能素養。
創新科技	Discover2se-Metaverse in Education	Microsoft Education HK 香港海洋公園 遊戲湯麵 現代教育研究社	計劃構思獲學者認可及讚賞，並入選 'The First International Workshop on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society (MetaACES 2022)。總結計劃文章《探索啟發式學習的無限可能：結合教育元宇宙與實地考察的互動，共創可持續發展海洋生態未來》於 MetaACES 2023 奪得 the Best Extended Abstract Award 殊榮。計劃結合混合式學習、實地考察和沉浸式學習體驗的教學實例為學界先驅，值得探討和參考。 教師團隊多次就創新計劃向學界分享，包括：學與教博覽的廿一世紀教室、電子學習會議 2023 等。學生多次於開放日學校參觀活動中就該計劃作匯報和展示，備受讚賞。學生學以致用，將科技元素融入保育攤位設計，在「活化珊瑚大使計劃」勇奪小學組冠軍，6A 尹悅心、6C 劉奕琦獲選成為「星級珊瑚保育大使」，計劃有效提升學生的科技應用能力及匯報技巧。期望來年度能讓更多學生參與計劃。

6.2.3 發展價值教育，培養學生良好品德

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
English	English Wednesdays (English morning assemblies)	School-based	The Good Character Series English videos and lesson plans created by EdUHK were utilized during the monthly English morning assemblies. The videos will be shared on the School's website next year as English learning resources. Besides, the English Department participated in the Week of Positivity initiated by the EDB NET Section and incorporated it into the School's Life Education Week. Sayings of wisdom videos were played in P1-P6 classrooms, and a recess game booth was set up during the week. P5-6 students also completed a 7-day Positivity Challenge poster to set goals to live a positive life.
普通話科	普通話日	校本	全年共播放 24 次普通話校園廣播。普通話日廣播影片大部分以學生為主角錄製，以同儕互動的方式學習普

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
			<p>通話，營造濃厚的校園普通話語言氛圍。</p> <p>在 TEAMS 平台的普通話電台上載 60 多個普通話學習視頻，於周四早上班主任時段播放，題材包括相聲、知識類節目、兒歌、拼音、繪本、小導遊等，影片內容豐富多元，受到學生喜愛和支持。</p> <p>下學年，科組老師在選擇素材時，應根據高小和低小學生的認知能力對影片內容作分層篩選，以照顧不同學習階段學生的學習需要。此外，在拓展學生泛聽訓練的同時，亦應選取與課堂教學內容相配合的精聽訓練題材，更具針對性地提升學生的普通話聽說能力。</p>
視覺藝術	2022/23 年度「創意學生獎勵計劃」	香港美術教育協會	<p>本學年向全校學生派發創意護照並鼓勵學生一同參與「創意學生獎勵計劃」。計劃旨在鼓勵同學在課餘時間，透過創作、體驗及分享活動培養藝術興趣，同時亦提升學生的自主學習能力。在家校協作下鼓勵學生積極參與藝術創作及欣賞，從而逐步改善學生創造力不足的問題，同時培養學生藝術評賞的能力。根據「獎勵架構」完成足夠數量的四個類別的藝術活動，本年度共有 66 位學生獲得獎項，並獲頒發金章、銀章和銅章，成效頗豐。</p>
視覺藝術	《皮·憶》皮影戲藝術教育計劃	香港教育大學文化與創意藝術學系、香港偶影藝術中心	<p>本學年，視藝科已邀請部份具視藝潛質的小四及小五學生於課後延伸形式時段參與皮影戲創作、設計、製作及演出，以小組形式創作劇本，加深學生對戲劇藝術的了解，啟發學生創意力。</p> <p>計劃除了提升學生對非物質文化遺產皮影戲的認識，亦能推廣中國藝術媒介的知識及歷史，讓學生從中體驗並結合跨學科知識創作皮影戲。</p>
視覺藝術	《得閒飲茶》陶藝藝術教育計劃	香港教育大學文化與創意藝術學系	<p>由於該計劃與二十周年的部分活動時間沖突，因此未能參加。</p>
校風及學生支援	「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃	教育局訓輔組	<p>本年度全年推行「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，在成長課時段舉行讚美日、寬恕日及快樂日主題活動，並於生命教育周分級推行感恩和寬恕活動。根據問卷調查結果，全部老師都認為上述活動能有效培養學生感恩、寬恕等品格強項。</p>

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
校風及學生支援	好心情會面	校本	本校教師在於全面復課後，於午膳及導修課時，與學生進行個別或小組傾談，了解學生在校或在家中的情況，強化師生關係。根據 APASO 問卷數據顯示，各級師生關係數值較去年均有上升。
校風及學生支援	價值觀教育計劃	校本	本校透過國旗下的講話、周會、English Wednesday 及價值觀小冊子培育學生堅毅、勤勞、責任感、承擔精神、守法、尊重他人、關愛、同理心、國民身份認同及感恩等價值觀。從 APASO 有關價值觀的問卷數據顯示，本學年不同範疇的價值觀的分值均高於全港常模，亦較本校去年分值高，可見各項計劃能針對學生的問題及需要，成效理想。

6.2.4 提升教師專業能力，建設教學社群。

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
中文科	支援非華語學生中文的學與教	教育局	<p>本學年一、二年級負責教授非華語學生的教師參與教育局非華語學生學習中文到校支援計劃，培養非華語教學種子老師，建構校內非華語教學學習社群，並持續發展支援非華語學生學習中文的課程及教學策略。</p> <p>本學年，藉轉用新教材契機，非華語學習社群完善校本非華語中文學習教材，配合新教材設計了全新的校本非華語中文學習冊，現階段完成了一、二年級的教材。</p> <p>建議來年繼續參與教育局非華語到校支援計劃，在延續本學年計劃成效的基礎上，擴大校本非華語學習社群，完成三、四年級的校本非華語中文學習材料，完善配合新教材設計的校本非華語中文課程及相應教材。</p>
中文科	發展校本課程	教育局	<p>三年級師生參與教育局校本課程到校支援計劃，藉此豐富教師教授閱讀的策略與技巧，提升教師指導學生精讀課文的專業能力，並以學習社群的形式進行共備、觀課、評課專業交流。</p> <p>教師方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過協作計劃，支援人士提供專業指導，提高本校教師的教學專業質素。如同儕觀課和共同備課皆為教師提供互相學習，分享教學經驗和技巧的機會，從而提高教師的教學質素。 2. 增強教師專業知識和技能，如有效提升教師朗讀教學能力，透過重點朗讀訓練協助發展情意教學；教師設計教材水平得到整體提升。

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
中文科	發展校本課程	教育局	<p>3. 協作計劃的成功增加教師在工作上的成就感和滿足感，進一步提高工作滿意度。</p> <p>學生方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃有效提升三年級學生學習中文的興趣，亦促進學生對知識的共建和學習的深化。 2. 學生和教師就支援人士提供的文學著作、精讀篇章進行閱讀和討論，提高本校學生的語文素養。 3. 支援計劃根據學生需要和興趣進行調整和優化，促進學生學習。 4. 計劃提高本校學生學習中文的興趣和能力，譬如調整和增加了趣味性的閱讀教學活動，引入了多媒體教學資源，讓學生寓學於樂。
體育科	2022-23 基礎活動交流室 (FM Lounge)	教育局	<p>本校三位體育老師：翁健華高級主任、鄭樂童老師及莊國鋒老師已完成兩次基礎活動交流室活動並於2023年6月8日以基礎活動學習社群網絡學校及啟導師身份，於「基礎活動學習社群系列：(2)第一學習階段基礎活動課程研討會暨學習社群十周年紀念」中，分享本校將電子教學元素融入體育科的實踐經驗。</p> <p>參與基礎活動交流室計劃，能令教師溫故知新，重溫體育科課程框架之外，亦能與時並進，透過與教育局及體育科同工交流，獲得體育科教學的最新動向。</p>
校風及學生支援	啟發潛能教育	國際啟發潛能教育聯盟(香港)	<p>啟發潛能教育(IAIE)的海外評審顧問及本地顧問於2023年4月，透過訪校、問卷調查及本校提交的報告，肯定本校在啟發潛能教育上的工作，欣賞本校秉持啟發潛能教育的理念及全面實踐的精神，特向本校頒發2023年啟發潛能教育一星銀獎。</p> <p>本校獲邀出席2023年11月30日至12月1日舉行的2023年IAIE世界大會與其他學校建立國際交流網絡，分享本校的經驗，期望將本校啟發潛能教育提升到更高的水平。</p> <p>下學年，本校將重點放在5P中的「人」這個要素上，在校內定期推廣啟發潛能教育的理念和原則，亦將會繼續培訓老師及進行家長教育，使啟發潛能教育成為本校的政策及校園文化，進一步推廣以愛待人的精神。</p>

6.2.5 推動幼小銜接課程，讓幼稚園生順利過渡升小及適應順暢。

科組名稱	計劃名稱	合作或支援機構	成效與反思
校風及學生支援	「學校與非政府機構協作」計劃-學生小組訓練	教育局 香港基督教女青年會	本年度本校繼續由香港基督教女青年會為有需要學生提供 3 組課後小組訓練，藉此加強有關學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧，本學年共有 15 位學生受惠。 下學年本校為小一至小四年級較有社交需要的學生舉辦兩組課後小組訓練，並將以初小適應及印象系統為教學目標。
校風及學生支援	「醫教社同心協作計劃」	食物及衛生局 醫院管理局 社會福利署	「醫教社同心協作計劃」資深護士定期為 3 位學生提供到校服務。小五「年度篩查」已識別 6 位學生並由護士作初步評估及提供個別輔導。 來年繼續參與醫教社同心協作計劃，並延續現有學生個別訓練。同時，本校繼續於小五開展下一學年「年度篩查」，以期及早介入支援有精神健康需要的學生。

7. 我們的學生支援

本校由開校至今以「全校參與」的模式進行校風建設，培育學生，致力建立關愛文化，達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長，快樂學習，健康成長。

7.1 學習支援

本校已建立全校參與的模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的理念，樂於使用不同的學習策略，亦為教學作出調適以照顧多元學習需要。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、醫教社同心協作計劃、課後學習輔導小組、教育局「學校與非政府機構協作」計劃學生小組訓練、非華語學習支援小組等。

在學習支援方面，本校具第二及第三層特殊需要的學生，據教師在「個別學生的年終檢討表」填寫的數據顯示，在社交適應行為方面，85%具特殊需要的學生在「遵守校規」表現良好。93%具特殊需要的學生與「老師關係」表現良好。90%具特殊需要的學生與「朋輩關係」表現良好。92%具特殊需要的學生在「參與課堂/學校活動」方面表現良好。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生行為良好。因應恢復全日制課堂，學生與教師和同儕的相處良好及有明顯進步。學生在「參與課堂/學校活動」方面的進步有上升。**

該批具特殊需要的學生在學習表現方面，72%的學生在「英文科」表現良好，80%的學生在「中文科」表現良好。71%的學生在「數學科」表現良好。此外，教師認為有78%的具特殊需要的學生在「非學科的發展」（如體藝、音樂）一向良好或有進步。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生在學科上的學習表現以中文及數學較去年進步。在「非學科的發展」的進步則更為明顯。**

在學習態度方面，教師認為92%具特殊需要的學生在「主動參與課堂/學校活動」表現良好。83%及88%具特殊需要的學生在「準時內完成工作」和「自信心/自我形象」表現良好，較去年上升。93%特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意。

小學校本教育心理服務

在「校本心理服務」計劃中，東華三院教育心理學家鄒尚賢女士為本校提供35次的教育心理服務，並在學校政策、評估治療及家長教育中提出適切的支援。根據教育心理服務服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮詢服務。

在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中及學校轉介計劃中，教育心理學家與小一科任老師進行會議，並將已識別為特殊學習需要學生名單交相關班主任及特殊學習需要統籌主任跟進。本校亦因應上年度識別計劃及本年度懷疑有學習困難的學生，由教育心理學家為學生進行評估、轉介及諮詢服務。部份懷疑具學習需要的小一級學生已於學期初利用「初小中文分層支援教學模式計劃」的教材作課後輔導。

教育心理學家於2023年3月22日舉行「提升中文讀寫能力」家長講座，透過認識讀寫困難、中文「形、音、義」及部首與部件基本概念，以及每日默寫字詞的認讀策略，深化家長對如何支援子女學習策略的認識。

跨專業到校支援

分層支援有自閉症的學生計劃

本學年本校參加了教育局舉辦的「分層支援有自閉症的學生計劃」。期間，教育局教育心理學家團隊與本校教師就有特殊學習需要的學生制定個別學習計劃，並提供適切的支援。教育心理學家團隊定期檢視學生的個人及小組訓練情況，並與家長作出回饋交流。本校來年將繼續著重發展及整理小組訓練教材，以期讓分層支援有自閉症的學生計劃得以延續發展。

教育局「學校與非政府機構協作」計劃學生小組訓練

本年度本校繼續由香港基督教女青年會為有需要學生提供3組課後小組訓練，藉此加強有相關需要的學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長諮詢時間，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。小組訓練由富經驗的專業人員負責設計及支援，並於訓練期內緊密觀察學生的進展情況，與教師定期溝通，以確保達致最佳訓練效果。參與學生的溝通技巧及對升中的了解亦有所提升。下一學年，本校將繼續參與此計劃，但可照顧的學生則會分為2組。為了讓有需要而未有報告的學生得到照顧，本校將於高年級外聘社交適應課程予高年級有需要學生，以繼續照顧學生的不同需要。

醫教社同心協作計劃

本校已獲教育局甄選由本學年起參與「醫教社同心協作計劃」。協助有精神健康需要的學生得到適切的支援。「醫教社同心協作計劃」資深護士定期為有需要的學生提供到校服務。已識別的小五學生已由護士作初步評估及提供個別輔導。

7.2 成長支援配套

7.2.1 訓育及輔導的全面支援

訓育及輔導組從「我、人、物、天」四個向度訂立目標，以回應學校發展計劃(2022-2025)的關注事項—拓展價值觀教育，培養學生良好品德。

「我」—意指修身，培養個人的良好品格。本組繼續推行正向教育課程，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項。透過成長課、周會、English Wednesday、國旗下的講話、生命教育周、主題計劃—「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」、成長訓練營等課程和活動，建立學生正確的價值觀。

除價值觀外，透過跨學科合作、學生訓輔及支援、家校合作及交流活動四個層面，有系統地推行國家安全教育，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。例如：跨學科周以中華文化為主題，各年級按主題研習；普通話周則每周透過影片介紹中華傳統文化；每周舉行升旗禮及加強升旗隊訓練；推行武藝操等。

「人」—建立人與人之間的關係。本組繼續推行啟發潛能教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化。「P.S. I Love U」推行兩年，全校老師每一學年分兩期寫公開信給任教的學生及家長，效果良好。藉着恢復全日課的契機，老師在午膳期間，與學生進行「好心情會面」，增加師生間的互動。增設「小天使信箱」，讓學生有機會把自己的心事透過書信向老師傳達。還有讚美日、敬師日、母親節、父親節活動等，都有助推動學校的關愛文化。

「物」—關心身邊、社會及世界的事情，服務學習是重要的實踐策略。本年度繼續推行服務學習，鼓勵學生參與各項服務學習活動，強化學生對良好品德的認知及思維，增強學生正向情感，加強學生意志及信念。透過服務的體驗，提升學生同理心、公民責任感及相互性。每班實踐「一人一職」的精神，讓每位學生在班裏都有職務，服務他人。除班內服務外，本校其他的服務生類別也十分多，例如：風紀、升旗隊、圖書館管理員、生命教育大使、JCPS義工團等。

「天」—是一種靈性的教育。透過情靈教育的體驗活動，學習接觸自己想法和情緒，覺察身體的感受，整理思緒，促進個人認知能力、壓力及情緒管理能力。本校初步透過靜觀活動，讓學生透過察覺自己的情緒，調節壓力，提升正向信念。

7.2.2 全方位學生輔導活動

本校由保良局提供「全方位學生輔導服務」，兩位學生輔導人員每個星期均有五天駐校。學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等。本學年各項服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

學生輔導人員協助學校共同處理不同個案。根據個案服務統計



資料顯示，學生成長問題主要集中在經精神科醫生診斷的發展障礙(例如專注力不足/過度活躍症、自閉症)(EE6)、缺乏父母恰當的教導和監管(FF1)及家庭關係的問題(FF3)三方面。

在個人成長教育課方面，以「正向教育」為基礎，訓輔組及學生輔導人員為學生設計及製作成長課，以供老師在班主任課時段教授。透過校本編制的成長課，為全校學生提供12節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課。根據老師檢討問卷顯示，約95%老師表示推行成長教育課對學生的成長需要有適切的幫助。今年訓輔組以「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」作為主題，安排不同個人成長活動，包括「教大賽小讚美日」、「寬恕日」及「做個快樂人」活動。此外，訓輔組及學生輔導人員就不同班級學生的成長需要，例如資訊素養、朋輩關係及尊重友愛等主題，設計特別成長課，協助學生掌握相關概念，促進校園關愛氣氛。



本校亦為學生舉辦「生命教育週」活動，透過正向教育活動，讓學生了解生命的價值及意義，學習正向思考、感恩、寬恕等價值觀，反思快樂的意義。學生輔導人員按學生能力及需要設計不同的活動主題並安排不同活動，包括：攤位遊戲、成長課及模擬社會遊戲，配合藝術活動及填寫紀錄冊，讓學生反思日常生活中的各種決擇和行動。根據問卷結果顯示，約90%參加的學生同意或十分同意透過生命教育週學習到感恩和寬恕。89%參加的學生同意或十分同意生命教育週的活動很有意義。



老師亦表示同意透過生命教育週活動能夠讓學生了解生命的價值及意義，學習關愛、感恩和正向思考，同時，活動透過建立互相鼓勵及欣賞的平台，營造正面和愉快的氣氛。

本校亦為不同年級的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座：「兩性相處」、「我愛青春期」、「我是獨特的」及「認識欺凌和性騷擾」；正向講座：「認識自己的優勢」生涯規劃講座及正念遊戲互動講座等。透過不同的講座強化學生正向及健康的價值觀。根據年終檢討問卷顯示，絕大部份教師同意本年度推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。

在升學適應方面，為協助小一學生適應校園生活，本學年開學初舉辦為期5天的「小一適應活動」，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，絕大部份老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序。從學生整體表現顯示，本學年普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現情緒及行為問題的情況不多，效果良好。



在校本輔導及支援活動方面，本年度為有不同成長需要的學生推行小組及活動，其中包括舉行4項輔導小組，包括：「自理至叻星」成長小組、「情緒達人」社交小組、JCPS義工團及生命教育大使。從各項小組問卷結果顯示，平均逾九成學生滿意小組活動安排，學生普遍享受小組的活動，在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的專注力、情緒管理、溝通和社交能力，活動內容能達致預定目標。而在領袖生及服務生方面，學校舉辦了風紀訓練及愛心大使訓練，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。而升中方面，學校亦安排了升中適應講座、面試技巧訓練及升中課程適應班，讓小六學生及早了解中學的學習生活。



在教師支援及培訓方面，本年度舉辦2次教師培訓工作坊。為促進校園正向教育氛圍，本學年學校社工舉辦了一場正向教育教師講座。保良局學生輔導服務督導主任主透過簡報、互動問題、遊戲及分組討論，讓教師們更深入了解正向教育，並學會如何將其應用於教學中。問卷結果顯示，98%參與教師同意及十分同意透過講座對正向教育有更多的認識，並會於教學中實踐正向教育。98%參與教師同意及十分同意講座能促進他們的專業成長。另外，為支援教師教學，學生輔導人員安排教育心理學家主講「處理學生情緒及行為問題工作坊」。透過個案研究及分組討論，讓教師們更深入認識有特殊學習需要的學生的需要並學習處理學生情緒及行為問題的技巧。問卷結果顯示，絕大部份參與教師同意及十分同意透過是次工作坊讓他們更認識有特殊學習需要的學生的需要。絕大部份參與教師同意及十分同意是次工作坊讓他們更掌握處理學生情緒及行為問題的技巧。



在家長小組工作方面，本校舉辦了4節「情緒童盟」親子平行小組及6節「Joy種生命」正向教育家長小組。就「情緒童盟」親子平行小組的成效而言，絕大部份參加家長同意及十分同意透過小組活動能增加他們辨識個人情緒的功用；絕大部份參加家長同意及十分同意透過小組活動能增加他們認識行為、情緒與需要的關係，有助促進正向親子溝通。

此外，參與「Joy種生命」正向教育家長小組的家長中，絕大部份參加的家長同意或十分同意透過小組讓他們發現到原生家庭與自己管教風格的相聯性，有助他們掌握正向管教技巧，以及紓緩管教壓力。參與家長表示參與小組的得著是可以其他家長分享及交流，促成互助支援網絡。絕大部份的參與家長表示日後有興趣再參與同類的活動，亦希望增長時間，以便進行更多的交流和學習。



7.2.3 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，外聘生命果培訓工作室提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

參與計劃的小四學生進行了6次輔助小組，2次愛心之旅，3個半天日營及1天親子日營。輔助小組平均出席率78.7%，其他活動平均出席率70.8%。另舉行了3次家長工作坊，出席率為38%。在學生問卷中，100%學生表示在「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題能力」4個範疇都有幫助。反映不論計劃成員及家長均認同計劃具不錯的成效；在學校教職員和家長的支援下，強化小組活動有助計劃成員於自我效能感、樂觀感及歸屬感三大元素有所提升。

參與計劃的小五學生進行了7次強化小組，1次戶外活動。強化小組平均出席率為79.6%，戶外活動出席率為81%。在學生問卷中，87%學生表示在「肯接受別人意見」和「控制自己情緒」有幫助；86.6%學生表示在「解決問題能力」方面有幫助；最後73%學生表示在「按既定的目標辦事」上有幫助。

參與計劃的小六學生進行了7次強化小組，1次戶外活動。強化小組平均出席率為83.2%，戶外活動出席率為64.7%。在學生問卷中，100%學生表示在「按既定的目標辦事」及「解決問題能力」有幫助；92%學生表示在「控制自己情緒」有幫助；85%學生表示在「肯接受別人意見」有幫助，效果理想。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，在家長參與活動的出席率方面仍有待改善，仍需要多與家長溝通，鼓勵參與活動，共同陪伴子女成長。

7.2.4 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

本校獲教育局資助推行「校本言語治療服務」，並與大埔舊墟公立學校(寶湖道)組成群組學校。本年度校本言語治療師龔韻心女士每星期在校服務兩至三天，全學年共駐校105天，於預防、治療及提升三個範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

本校言語治療師為具語言障礙的學生提供個別訓練和小組言語治療訓練。經過治療後，所有接受訓練的學生在語言能力都有進步。部份學生的語言能力可以回復正常，並且在下學年無需再接受言語治療服務。

2023年6月29日，言語治療師進行教師講座，向全體老師分享課堂錄影及相關教學策略如何幫助學生學習。透過問卷，28位出席老師均表示了解所分享的教學策略，認為那些策略有助學生學習，又表示會將這些策略用於教學中。

言語治療師於2022年12月及2023年2月與一年級中文科教師入班進行一次兩節的「四圖敘事」協作教學，由言語治療師教導技巧並進行練習。老師問卷結果表示全部出席教師認同所設定的教學目標適合學生，老師對課堂講解、課堂練習、筆記、工作紙及整體活動滿意。本校教師建議增加相關訓練時間。

言語治療師於2023年2月與二、三年級中文科教師入班進行一次兩節的「四圖敘事」協作教學。老師於課堂教導技巧，進行練習。老師問卷結果，絕大部份教師認同所設定的教學目標適合學生，言語治療師能聆聽學生表現，回饋具鼓勵性。

言語治療師於2022年12月與六年級中文科教師入班進行一次一節的「小組討論」協作教學。老師問卷結果，老師欣賞學生有小組討論練習的機會，能讓學生之間互評。

7.2.5 加強非華語學生的教育支援

本年度，本校繼續獲教育局撥款以支援非華語學生學習中文。本校利用津貼聘請有經驗的非華語教師及教學助理，在小一至小三級的中文科和小一至小二級數學科增加教學助理入班支援非華語學生的課堂學習。而小六級中文科則增設非華語中文學習抽離小組(小班教學)以支援非華語學生學習。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，並將其學生的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，制定螺旋式的教學策略，作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和教學難點。

7.2.6 為具經濟困難學生的支援計劃

(a) 校本支援計劃津貼(新來港學童)

為了提高新來港學生的學習效能，教育局特別撥出資源予本校舉辦「新來港學童英文課程」。本校外聘香港教育服務中心導師以電腦實時教學的形式協助學生學習英文及廣東話用語。

(b) 校本課後學習支援計劃

為提升學生的學習效能，培養自律、盡責的精神，本校聘請恩慈教育有限公司提供學習策略技巧課程，由外聘導師為有需要的學生作輔助學習，藉此加強學生的自信心。

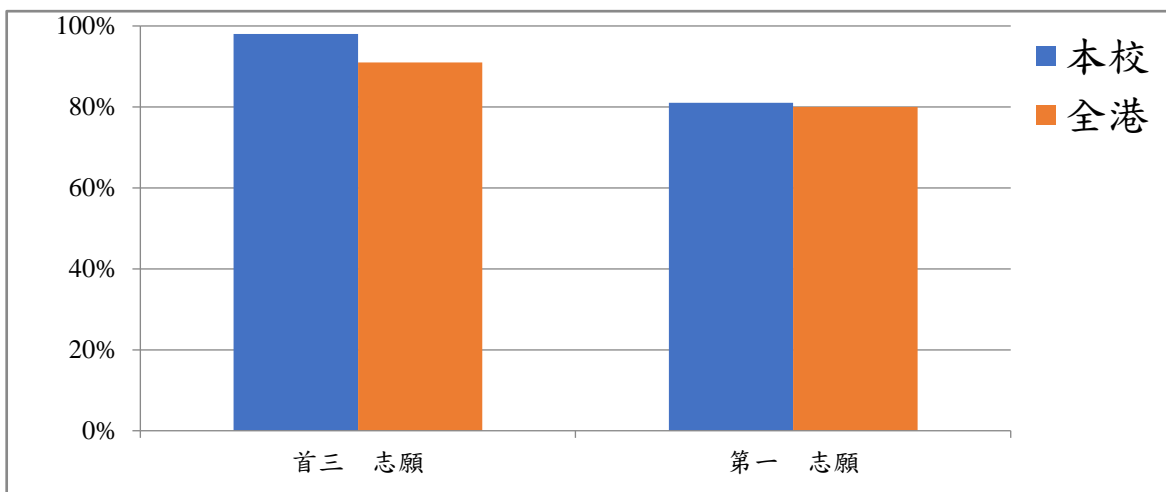
(c) 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳

本校參與教育局「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，竭力為本校學生持續提供膳食服務，為有經濟困難及家庭需要的學生提供外帶飯盒，讓他們於上課天能繼續享用午膳資助。

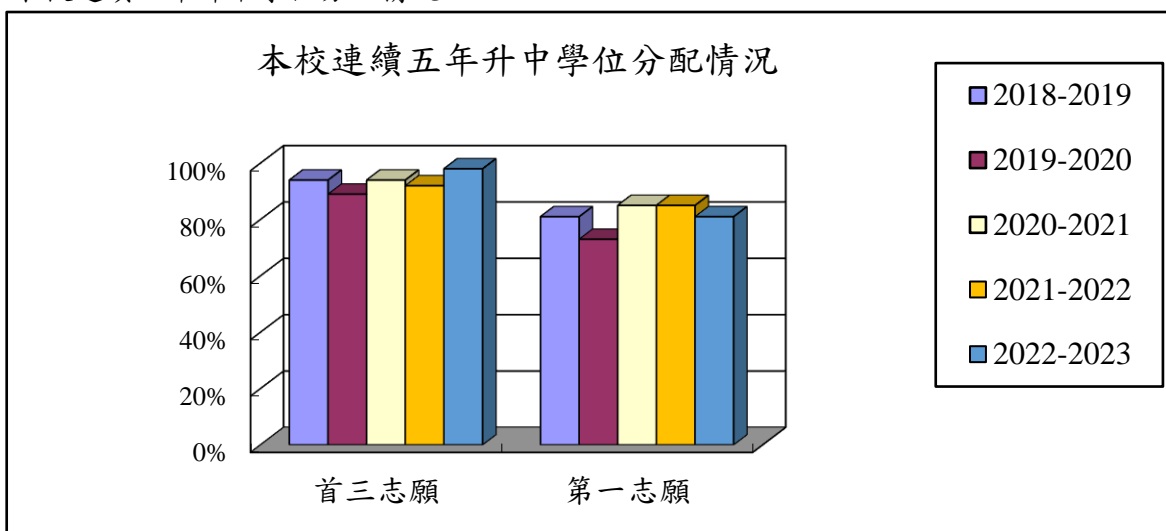
8. 我們的學生表現

8.1 中學學位分配結果

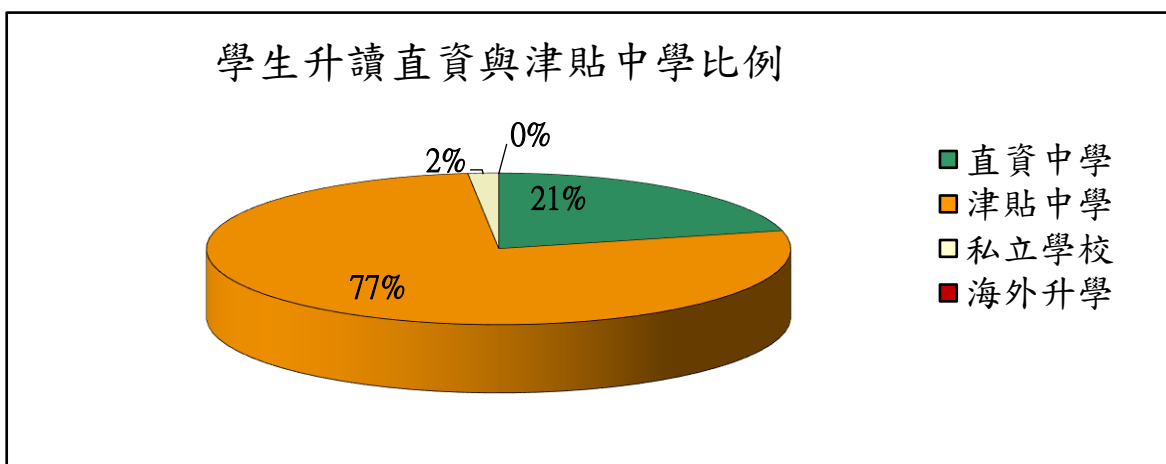
8.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



8.1.2 本校連續五年升中學學位分配情況



8.1.3 2022-2023 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



8.1.4 2022-2023 年度本校學生獲派往中學概況

區外中學	本區中學
聖保羅男女中學*	迦密柏雨中學*
協恩中學*	聖公會莫壽增會督中學*
英華書院*	王肇枝中學*
香港華仁書院*	恩主教書院*
九龍真光中學*	南亞路德會沐恩中學*
聖若瑟英文中學	救恩書院*
沙田崇真中學*	香港道教聯合會圓玄學院第二中學*
匯基書院(東九龍)*	孔教學院大成何郭佩珍中學*
港大同學會書院*	羅定邦中學*
基督教崇真中學*	大光德萃書院*
賽馬會體藝中學*	大埔三育中學*
香港神託會培基書院*	港九街坊婦女會孫方中書院
德信中學*	迦密聖道中學
基督教香港信義會心誠中學*	神召會康樂中學
林大輝中學*	靈糧堂劉梅軒中學
香港兆基創意書院*	中華聖潔會靈風中學
中華基督教會協和書院*	中華基督教會馮梁結紀念中學
田家炳中學	香港教師會李興貴中學
佛教覺光法師中學	佛教大光慈航中學
東莞工商總會劉百樂中學	
明愛粉嶺陳震夏中學	
*以英文為主要教學語言或設英文班	

根據本年升中統一派位的數據顯示，全港91%的學生獲派首三個志願學校及全港80%的學生獲派首志願，兩者均比去年微跌。

本校於本年度有98%的學生獲派首三個志願及81%的學生獲派首志願，首志願比去年上升6%，比全港數據高7%。本年度吸取上年度的經驗，加強升中策略，為家長提供充足的升中資訊。因應疫情消退，本校於12月開始為小四至小六學生及家長分別舉行了3場升中座談會及3月舉行了2場升中講座，並邀請5間中學校長(包括香港神託會培基書院、聖公會莫壽增會督中學、救恩書院、恩主教書院及香港道教聯合會圓玄學院第二中學)親臨到校分享，並邀請本校畢業生預錄學校簡介影片，介紹辦學特色、辦學理念、教學模式、傳統特色、宗教、教學語言(語言微調)、開設的學科、校風、收生準則及比重等。本校近三年的升中學校簡介影片及簡報已上載於Microsoft Teams_升中電視台，供小四至小六學生及家長瀏覽，重溫內容。

此外，本校於2022年10月11日至2023年2月7日課後及課堂上為小六學生安排網上/實體面試技巧工作坊，內容包括中、英文自我介紹、個人面試、小組面試及常識時事討論技巧，由小六中文、英文及常識科任老師教授。本校更特別於2月18日安排校外及

校內老師為小六學生進行升中模擬面試。家長非常欣賞學校的安排，認為對學生升中面試有很大的幫助。除了既有的升中面試訓練外，本校更為應屆小六及小五學生編製升中面試手冊，內容包括中學面試基本資料、學生個人檔案範例、面試題型及答題技巧等，期望學生能及早裝備自己。

本校於2023年7月14日家長日舉辦第三屆「中學資訊通通識」活動，內容包括中學資訊介紹展覽及升中講座。小四及小五家長可以與中學師生、本校老師及家長教師會代表作出即時面對面的互動交流，同時領取中學資訊及概覽等資料，讓家長更了解中學的辦學特色、校園生活及其他豐富的學習經歷等。另外，家長可透過親身體驗了解各間中學，揀選最合適自己子女的學校，及早為升中作好準備。當天共8間中學派出師生參展，8間中學派發單張，3位中學舊生分享，共132個家庭出席，人數共194人。家長非常讚賞學校為學生提供的升中資訊，由於大埔學校聯展已取消三年，故此認為本校所提供的資訊平台對學生升中有很大幫助。為讓小六於統一派位前得到更多升中資訊，建議於明年四月份再次舉行。

為了讓學生順利過渡升中階段，本校安排小六學生於2022年12月7日參觀迎密柏兩中學及恩主教書院，活動內容包括學校簡介、課堂體驗及參觀書展，讓學生了解中學的生活。

8.2 學生活動表現及參與狀況

本學年初受疫情影響，學生維持以半日面授形式上課，部分活動因而改期。隨著教育局宣佈恢復全日面授課堂，全方位學習組復辦多項全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。

20周年校慶原創英語音樂劇 – 《The Super Academy》

本校二十周年校慶原創英語音樂劇《The Super Academy》的兩場演出於2023年1月28-29日成功公演，學生精彩的演出大獲好評，兩場共逾900位學生、家長及教育界嘉賓進場欣賞。

本校一向著重發展價值觀教育，通過豐富多元的教學活動培育及建立學生正面的價值觀、態度和行為，讓學生達致全人發展。是次校慶原創英語音樂劇《The Super Academy》中，以音樂劇的形式宣揚正向價值觀，培育學生持守正向的價值，實踐良好的生活態度和行為，盡展潛能，自信應對在學業、生活和成長中的挑戰。

音樂劇在專業的製作團隊指導下，由本校學生、校友及香港教育大學幼兒發展中心學生聯合演出。學生一年多來的訓練和綵排，不斷力求進步，在表演中展現自己多方面的才華。音樂劇訓練不僅讓學生領悟到了團結和堅持的重要性，還為他們帶來了難忘的學習體驗。學生在過程中獲益匪淺，並為自己的成功演出感到驕傲。

校慶原創音樂劇將為本校開啟價值觀教育課程的新里程，為延續及深化上述成效，本校特意為劇中代表正向價值觀的英雄們設計了卡通形象，並將在日後的校本正向價值觀教育課程、品格獎勵計劃等活動及校園正向環境設置中持續呈現，以學生喜聞樂見的方式進行正向價值觀教育。

學校旅行

根據教育局於2022年11月8日發出有關《預防2019冠狀病毒病學校健康指引》的指引，建議學校應減少人群聚集、減低社交接觸及集體用膳的聚會。為保障學生健康，原訂於2022年12月1日舉行的學校旅行日需延期進行。

隨着防疫措施陸續解除，學校旅行終定於2023年6月9日舉辦。學校過往邀請小一至小二家長參與親子旅行，**考慮到小三學生及家長於疫情期間未有機會體驗親子旅行的樂趣，故是次特別邀請小一至小三家長報名參加親子旅行，藉此機會與同班家長互相認識及聯誼，與老師交流，促進家校合作。**

小六教育營

為讓六年級同學回顧及反思整個小學的學習歷程，並訂定未來的目標及展望中學的生活，本校於2023年5月3日至5月5日復辦為期三日兩夜的小六教育營，藉以加深同學彼此的友誼，為同學的小學校園生活留下美好的回憶。學生於教育營中進行歷奇活動、班際比賽、畢業心聲分享及才藝表演等活動，並藉著宿營學習獨立生活，照顧自己，同時在群體生活中體會為他人服務的樂趣，培養學生的責任感。

學校文化日活動

本校為促進學生均衡發展，致力推動全方位學習活動，每年均報名參與由康樂及文化事務署主辦的「學校文化日計劃」，為學生提供不同的學習經歷，擴闊視野。本年獲批的活動包括：

1. 小三「舊電影·香港情—老幼齊講戲」：

活動由香港電影資料館主辦、香港電影文化中心統籌，學生透過觀賞電影《神童擒兇記》，提高對電影的興趣及加深對香港生活文化和歷史的了解，並透過「長幼溝通工作坊」學習與長者溝通、交流的技巧。本校安排部份小三學生於2023年6月26日參與延伸活動，到救世軍大埔綜合家居照顧服務隊暨長者日間護理中心探訪長者，與長者互動分享。

2. 小五「宇宙旅行團」：

活動安排學生遊覽香港太空館的宇宙展覽廳、太空探索展覽廳，以及欣賞有趣的太空科學示範，藉此加深對天文學和太空科學的認識。

3. 小六「錄像放映@香港藝術館」：

學生透過觀看由香港藝術館安排的錄像放映，了解如何體會肖像畫、風景畫及抽象藝術作品背後蘊含的不同意義。

8.2.1 多元智能活動

本年度重新設計24項多元智能活動，全年分兩期進行，以四個月為一期，學生會於每月觀看一項智能的4段教學影片，即一個學年內觀看八項智能的教學影片，均衡地接觸不同學習範疇。教學影片的主題及內容由本組與各科主任共同商議，以符合該年級學生的程度及學習需要。學生以拍攝影片、相片或製作實物等形式呈交學習成果，把自己的學習歷程和反思記錄在「多元智能飛行護照」小冊子內。

隨教育局宣布全港學校恢復全日面授課，本年度第二期多元智能課恢復以面授形式進行，每項活動分為兩節，每課50分鐘。

2022-2023 多元智能活動

	小一、小二	小三、小四	小五、小六
語言智能	#Storycraft	*普通話聲演小達人	成語創意廊
數學邏輯智能	數學小跳豆	數學樂悠悠	數學知多點
自然觀察智能	動物大揭秘	自然藝術家	中外古今交通廊
視覺空間智能	藝術「動」起來	我的歡樂樂器舞台	紙機關魔術師
音樂智能	管弦音樂故事巡禮	奇遇音樂家	童聲童器夢工場
肢體動覺智能	健體舞	體能小達人	手舞足蹈
人際智能	比比和朋友	人際初探隊	衝突終結師
內省智能	情緒放大鏡	心靈安樂窩	生涯規劃師

(「*」為以普通話授課的活動，「#」部份課堂為以英語授課的活動。)

8.2.2 課後延伸活動

本校一向重視學生的多元發展，致力為學生提供豐富的學習經歷。本校期望學生在六年的學習中能多方面接觸不同範疇的活動，發展興趣，盡展潛能。本校的課後延伸活動按性質可分為由老師選拔的校隊及學生自由參加的課程。惟本年度受疫情影響，只能上半天面授課，故本校開辦適合於網上進行的課後延伸活動，學生可於家中進行網上學習。本校亦已計劃加開其餘只適合面授的課後延伸活動，惟一直在未能恢復全日面授課期間，根據教育局的指引，學校不應在上學的另一個半天安排校內活動，故最終無法開辦有關活動。

本學年課後延伸活動包括語言培訓、數學培訓、綜合科技培訓、綜合藝術培訓、音樂培訓、視藝培訓、體育培訓、團隊培訓、領袖訓練及服務學習，涵蓋面廣闊，為學生提供豐富的學習經歷，銳意發展學生潛能。本年度共提供32項外聘活動及21項校內老師任教的活動供學生選擇，當中有6項新增項目。

外聘導師任教的課後延伸活動均須經過學校報價的程序或買賣活動委員會之評選，由家長及教師按課程的效益、教學的質素及價格作評審，選取具質量的教育機構進行協作。各科組負責老師定期監察課堂，了解活動成效、學生表現及計劃來年發展方向，確保課程有良好質素及具延續性，讓學生獲得最大的裨益。本校會透過電子通告收集家長意見，檢討及改善外聘機構活動的成效，以便負責老師與機構協商改善事宜。

2022-2023 課後延伸活動名稱

(「*」為於第一期以網上授課的課程，**粗體及斜體**均為本年新開辦課程)

範疇	活動名稱			
語言培訓	*中文辯論班	普通話拼音班	* <i>The Right-brainians!</i>	*English Fun Time
	*English Interview Class	* <i>Books x Minecraft</i>	* <i>JCPS Productions</i>	* <i>LETAC (Learning English Through Art and Craft)</i>

範疇	活動名稱			
數學培訓	*奧數智叻星			
綜合科技培訓	*Discover2se - 可持續發展生態課程	*IT 精英班	*Kodu 遊戲製作課程入門	
STEM 培訓	*STEM + C 培訓班(高年級)	*STEM + C 培訓班(低年級)	*創意小小科學家(初級)	*創意小小科學家(中級)
綜合藝術培訓	*英語音樂劇訓練			
音樂培訓	*夏威夷小結他班	*單簧管班	*長笛基礎班	手鐘校隊
視藝培訓	*初小藝術興趣班	*漫畫技巧及創作	*藝術探索班	精英繪畫訓練班
	視藝資優班(壁畫創作)	視藝資優班(設計)		
體育培訓	*足球校隊	*足球興趣班	*田徑校隊	*乒乓球校隊
	*乒乓球校隊預備班	*花式跳繩班	*非撞式欖球隊	現代舞校隊
	游泳校隊班	習泳及泳術改良班	體操校隊	體操種子隊
	籃球校隊	籃球興趣班		
團隊培訓	小女童軍	幼童軍	升旗隊	
領袖訓練	*生命教育大使			
服務學習	*JCPS 義工團			

8.2.3 全方位活動

8.2.3.1 校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀能擴闊學生的視野，同時增進各級學生對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望學生能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。校本全方位活動項目如下：

年級	項 目
小一	參觀「香港海洋公園」、 參與學校文化日「聲蜚合唱節—布偶合唱劇場《巴赫遊學團》」
小二	參觀「粉嶺環境資源中心」、 參與學校文化日「音樂事務處《風之魔法師》管樂音樂會」
小三	參觀「鳳園」、「香港濕地公園」及「教大生態園」
小四	參觀「香港科學園之科學探索行」、 參與學校文化日「城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》」

年級	項 目
小五	參與觀「林村河實地考察」
小六	參觀「立法會綜合大樓」、「香港國際機場-航天城」、 參與學校文化日「Sound Of Singers《無伴奏合唱激賞 2》」

8.2.3.2 文化藝術活動

本校透過不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成就感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十五屆校園藝術大使	5C 符妙婷、6A 王詩淳	綜合藝術
教大賽小 Talent Show	P1-P6，共 64 項表演	綜合藝術

8.2.4 2022-2023 年度校際活動中獲得的獎項

2022-2023 參與全港性校際比賽的學生百分比如下：

項目	P.1-3 (301 人)	P.4-6 (315 人)	總計 (616 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	123 人	181 人	304 人
參與全港性校際比賽獲獎的學生佔學生人數百分比	41%	57%	49%
參與區域性校際比賽獲獎的學生人數	40 人	86 人	126 人
參與區域性校際比賽獲獎的學生人數佔學生人數百分比	13%	27%	20%

本年學年隨疫情緩和，學界及本校均復辦實體全方位學習活動，本校師生積極參與不同形式的訓練及多項比賽，持續追求卓越的表現，在校外比賽中獲得豐碩的成果。本積極推動學生多元發展，學生可從不同比賽中獲得自信及成就感，擴闊視野。本校學生於不同的校際比賽中表現優異，盡展潛能。

有關各項比賽獲獎佳績如下：

A. 中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
非華語學生中文才藝比賽(小學)講故事 小學組 冠軍	1C 鍾家祺、3C 石耀熙

獲獎名稱	學生班別及姓名
國際兒童藝術交流平台 中文硬筆書法比賽 P1-2 冠軍 國際兒童藝術平台 中文朗誦比賽 (粵語) P1-2 銀獎	2A 陳心睿
全港兒童中英文硬筆書法大賽 2022 初小組 冠軍	2A 林思言
全港十八區粵語朗誦比賽 (第四屆) 元朗區 P1 至 P2 組 冠軍 第九屆亞洲兒童朗誦比賽粵語組 P1-P2 組 冠軍 全港學生朗誦及講故事比賽 2022 艾瑪盃粵語 指定誦材組 小二組 金獎 亞太優才朗誦大賽 2023 粵語組 初小組 金獎 香港青年朗誦節 2023 小學 P2 組 金獎 第二十九屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽 初小組 亞軍 香港拔萃兒童朗誦比賽 2023 粵語初小組 亞軍 第 52 屆全港聯校朗誦比賽 小學二年級粵語古詩 亞軍 國際兒童朗誦比賽 2023 粵語小童組 (Age 6-8) 亞軍 亞洲朗誦盃 2022 小學初級組 (粵語) 銀獎 香港兒童朗誦精英賽 2022 小學初級組(粵語) 優良獎	2C 鄭奕濡
亞洲朗誦盃 2022 小學中級組 粵語獨誦 金獎	4B 林皓匡
2022-2023 年度大埔區公民教育運動委員會 大埔傑出服務公民獎 (徵文比賽) 小學組 冠軍 第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 小六學生 優異獎	6A 溫仲僑
全港兒童中英文硬筆書法大賽 2022 小學高級組 中文硬筆組 金獎 全港硬筆書法大賽 2022 高年級組 中文硬筆小學 銀獎 全港兒童及青少年朗誦精英節 2022 粵語獨誦 小學五、六年級組 季軍	5C 鄧芷翹
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽 小學五至六年級組 一等獎	5D 謝雨晴、6A 尹悅心 6B 葉殷瑜、6C 劉奕琦
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文決賽 小學五至六年級組 一等獎	5C 鄧芷翹
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽 小學五至六年級組 二等獎	5B 王奕婷、6A 鍾 信 6B 劉淡雅、6C 譚 雪 6E 梁文浩
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文決賽 小學五至六年級組 二等獎	5B 王奕婷、5D 謝雨晴 6A 尹悅心、6B 葉殷瑜

獲獎名稱	學生班別及姓名
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽 小學五至六年級組 三等獎	5A 吳桐昱、5A 林逸朗 5A 蘇皓皚、5C 杜朗澂 5C 洪旨柔、5C 鄧芷翹 5E 何嘉諾、6D 陳逸晴 6E 何 皦、6E 鍾妍希
2022-2023 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文決賽 小學五至六年級組 三等獎	5A 吳桐昱、5A 蘇皓皚 5C 洪旨柔、5C 杜朗澂 5E 何嘉諾、6B 劉淡雅 6D 陳逸晴、6E 鍾妍希 6E 何 皦
第 74 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 亞軍	2C 鄭奕濡
第 74 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 季軍	1D 梁允曦、1D 吳天穎 2B 陳綽嵐、4B 林皓匡
非華語學生中文才藝比賽(小學)講故事 小學組 季軍	2C 黃洛玲
2023 年「金筆杯」華文文學即場創作比賽 P5 三等獎 第三屆全港學界中國成語故事演講比賽 高小組 優異獎	5A 吳桐昱
2022 粵港澳大灣區故事演講大賽(香港及海外賽區) 小學組粵語 季軍	5C 符妙婷
第 74 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 優良獎	1C 張洛言、1C 詹滋淇 1C 鍾家祺、1D 袁匡霆 1D 蕭梓嫻、2A 孔澍唯 2A 崔君珩、2C 胡樂翹 2C 唐鈞洳、2C 傅映漩 2C 鄭奕濡、2D 何芍延 2D 黃熙榆、3A 朱凱雯 3B 陳彥瑜、4B 譚皓朗 4C 鄭重言、4D 陳曉知 4D 盧孝誠、5A 嚴本浩 5A 蘇皓皚、5C 吳天悅 5C 符妙婷、5C 鄧芷翹 6A 盧念孜、6C 吳天朗 6C 張浩庭、6D Prashadie
第 74 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 良好獎	1B 歐靖潼、1B 蘇若晴 2B 凌 靜、2B 梁兆鋒 2B 鍾晞童、2C 文悅軒 2C 白若灃、2C 汪可臻 2D 張千悅、2D 鍾迪文 2D 鄭嘉澄、3A 許美妍

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 74 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 良好獎	3B 梁萌音、3B 陳希澄 3B 陳彥充、3B 廖苑彤 3D 關開睿、3D 蘇頌皚 4B 孔偲嫻、4B 林皓匡 4B 鍾栢熙、4C 梁洛琛 5C 洪旨柔、5D 陸瑞晴 6A 王詩淳、6A 劉曦月 6B 洪智天、6C 黃逸南 6D 陳霆軒、6D 麥千頌 6D 蔡旻臻、6E 鍾妍希
第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 中文組 優異獎	6A 溫仲僑、6A 黃淳滄 6A 尹悅心、6B 阮愷晴 6E 葉紫涵、6E 梁文浩
第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 中文組 良好獎	6A 袁梓宇、6A 馮萌樂 6A 劉曦月、6A 劉洪媽 6A 盧念孜、6B 楊子謙 6B 范雪盈、6C 劉子萱 6C 劉奕琦、6C 譚 雪 6D 陳霆軒
《以心愛心 - 愛己及人》 小學生硬筆書法比賽 初級組 優異獎	2A 林思言
《以心愛心 - 愛己及人》 小學生硬筆書法比賽 初級組 入圍獎	2C 方子晴
《以心愛心 - 愛己及人》 小學生硬筆書法比賽 高級組 入圍獎	6A 尹悅心、6E 鄒萱一
傳記閱讀報告比賽 2022-2023 年度 公開組 優異獎	6A 王詩淳
非華語學生中文才藝比賽(小學)講故事 小學組 優異獎	2C Dion、6D Prashadie
第三屆腹有詩書 全港小學校際中國語文常識問答比 賽小學組 第六名	4D 陳映菡、5A 吳桐昱 5A 蘇祈誠、5A 楊 橋 5C 張子曰、5C 鄧芷翹 5D 謝雨晴、6B 阮愷晴 6C 劉奕琦、6C 劉子萱
首屆京港中小學徵文比賽 小學組 良好獎	5D 謝雨晴

B. 普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Children & Youth Arts & Culture Association 2nd Teenagers & Kids Mandarin Speech Contest 2022 Division Primary P1-P2 Gold Award	2A 陳茗業

獲獎名稱	學生班別及姓名
第三屆國際漢語節 母語中小組童歌演唱 冠軍 第三屆香港朗誦家大賽 2022 普通話組 小學初級組 銀獎 國際兒童朗誦比賽 2023 小童組 季軍	3D 張蕙芝
第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023(初賽) 高小組 冠軍 最佳語音面貌表現	5C 蕭振宇
《小嘴巴·說大道理--普通話電台經典名句廣播劇比賽》 2021/22 高小組 冠軍	6C 劉子萱
國際兒童朗誦比賽 2023 中童組 冠軍 第三屆國際漢語節 母語高小組童歌演唱 亞軍 第三屆香港朗誦家大賽 2022 普通話組 小學高級組 銅獎	5D 張穎芝
中小學普通話水平考試 小學檔高級試 卓越二級	6C 張倩霖
百思盃 2022 全港校際朗誦比賽 普通話獨誦 高小組 銀獎	4A 麥 楓、5A 麥 棠
第五屆全港學界中國成語故事演講比賽 高小組 季軍 培生校際朗誦比賽 高小組 季軍	5A 吳桐昱
第 74 屆香港學校朗誦節比賽 普通話獨誦 亞軍	2A 曾雋軒、5A 駱 加 6E 蔡欣彤
第 74 屆香港學校朗誦節比賽 普通話獨誦 季軍	4A 潘海月、5A 蘇皓皚 5A 吳桐昱、5E 呂樂途
第 74 屆香港學校朗誦節比賽 普通話獨誦 優良獎	1A 王麓茗、1A 陳允祈 1A 黃可穎、1C 詹焯淇 2A 陳海童、2A 陳茗業 2A 楊 晴、2A 蔡佩希 2B 鍾樂悠、2C 白若澧 2C 陳啓俊、2D 何雋皓 3B 蔡享辰、3C 石耀熙 3C 李彥俊、3C 劉奕晴 3C 鄧皓心、3C 蕭詠雯 3C 鄺子樂、3D 張蕙芝 3D 關開睿、3D 蘇頌皚 4A 李 翱、4A 唐聖傑 4A 麥 楓、4A 鄒詠昕 4B 龔瑞康、4C 蔡鈞堯 4D 尹悅思、4D 黃思朗 5A 何芷萁、5A 林逸朗 5A 麥 棠、5A 楊 橋 5B 王奕婷、5B 廖俊稀

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 74 屆香港學校朗誦節比賽 普通話獨誦 優良獎	5C 張子曰、5C 劉昊朗 5C 蕭振宇、5C 蘇鈺喬 5D 張穎芝、5E 郭俊霆 6A 尹悅心、6B 陳柏昕 6C 張倩霖、6C 許雪蕎 6C 劉子萱、6C 劉奕琦 6D 方恩祺、6D 黃思詩 6E 麥家澄、6E 趙康婷
第 74 屆香港學校朗誦節比賽 普通話獨誦 良好獎	1A 許庭軒、1A 陳心柔 1A 劉凱樂、1B 林思行 2A 崔君珩、2D 方恩熹 2D 區迅晴、3A 賴皓鈞 3B 黃泰澳、3C 靳和軒 3D 袁萬豐、4A 溫頌恩 4B 陳煒鋒、4C 楊政濤 5C 鄧鎧業、5D 黎卓橋 5D 謝日希、5E 曾紀蔚 5E 葉紀好、6C 林昉瑩 6C 彭行言、6C 葉思穎 6C 劉思熾、6D 陳逸晴
第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023(初賽) 中小組 優異星獎	3B 黃泰澳、3C 蕭詠雯 3C 劉奕晴、4D 陳映菡
第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023(初賽) 高小組 優異星獎	5C 張子曰
第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023(初賽) 初小組 良好獎	1C 林銘浩、2A 晏以寧
第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023(初賽) 高小組 良好獎	5A 吳桐昱、5A 楊 橋

C. 英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Children & Youth Arts & Culture Association 2nd Teenagers & Kids English Speech Contest 2022 Division Primary P1-P2 Gold Award	2A 陳茗業
兒童藝術文化協會 英文硬筆書法比賽 P1-2 冠軍 國際兒童藝術交流平台 英文朗誦比賽 P1-2 銀獎 全港十八區英語朗誦比賽 (大埔區) P1-2 季軍	2A 陳心睿
全港兒童及青少年朗誦精英節 2022 英語獨誦 小學五、六年級組 冠軍 2023 香港學界朗誦大賽 P.5 優異獎	5C 鄧芷翹

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港兒童文藝交流協會 全港兒童中英文硬筆書法大賽 2022 初小組 金獎	2A 林思言
TOEFL Junior Standard Test Gold Award	5A 林逸朗、5A 蘇皓皚 5B 車君信
The TOEFL Junior Best of the Best Award	5B 潘子欣
TOEFL Junior Speaking Test Silver Award	5D 謝雨晴
Learning A-Z Writing Competition 2023 - How can my avatar help the world? Grade 4-6 1st Runner-up	5C 鄧芷翹
Learning A-Z Writing Competition 2023 Grade 4-6 2nd Runner-up	6C 譚 雪
Bestie's Speech Cup 2022 Inter-school Speech Competition Upper Primary Group Solo Verse Speaking Silver Award	4A 麥 楓、5A 麥 棠
TED Style Public Speaking Workshop-cum-Competition 2022-2023 Merit Award & Best Voice Award	5A 楊 橋
'Let students talk about Education' International Conference 2023 The Outstanding Team Award	6A 陳晞怡、6A 劉紫穎 6A 黃淳浠、6A 袁梓宇
'Let students talk about Education' International Conference 2023 First Runner-up	6C 譚 雪、6C 劉子萱 6C 劉奕琦、6C 柯懿暘
Creative English Scheme Championship	5B 車君信
Creative English Scheme Second Place	1D 蕭梓嫻
Creative English Scheme Third Place	5B 陶曉晴
Creative English Scheme Outstanding	1A 劉凱樂、1A 吳語彤 1C 張洛言、2A 陳茗業 2A 蔡佩希、2D 區迅晴 2D 陳靖堯、2D 殷昊霖 3B 陳曉程、3C 張皓嘉 4B 鍾栢熙、5C 張信禧 5C 蘇鈺喬、6E 鍾妍希
The 74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking First	6E 蔡欣彤、6D Prashadie
The 74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Second	3C 李彥俊、6E 鍾妍希 6D 周穎欣
The 74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Third	2A 崔君珩、2A 曾雋軒 3B 陳彥瑜、3C 石耀熙 4A 麥 楓、4B 伍祖伶 4C 蔡鈞堯、5A 蘇皓皚
The 74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Merit	1A 王麓茗、1A 馮梓琳 1A 劉凱樂、1C 詹滢淇

獲獎名稱	學生班別及姓名
<p>The 74th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Merit</p>	1C 陳誠希、1C 朱雋永 1C 曾善筠、1C 許梓陽 1D 吳睿傑、1D 梁允曦 2A 陳心睿、2A 陳茗業 2A 蔡佩希、2A 楊晴 2B 羅穎沁、2B 蔡嘉桓 2B 陳可、2B 任芷萱 2B 薛培之、2C 畢藝悠 2C Dion、2C 陳表諾 2C 黃洛珩、2C 白若澧 2D 區迅晴、2D 勞觀泰 2D 招海崙、2D 張千悅 2D 何雋皓、2D 鍾迪文 2D 鄺嘉澄、3A 許美妍 3A 曾逸朗、3A 梁瑋芝 3B 黃泰澳、3B 廖昊雲 3B 陳彥充、3C 譚皓丰 3D 方芷晴、3D 蘇頌皚 3D 張皓霖、3D 關開睿 3D 袁萬豐、3D 廖偉軒 4A 蘇栢呈、4A 黃子楊 4A 黃敬澤、4A 徐狄朗 4A 李翱、4B 黃天昕 4B 吳仲謙、4B 鍾栢熙 4B 薛培迪、4B 楊瀚鈞 4B 鄧皓升、4B 蘇凱琳 4B 陳譽燊、4B 林皓匡 4B 孔偲嫻、4C 黃季怡 4C 鄭重言、4D 黃家謙 4D 陳靖彤、4D 徐熙璇 5A 吳桐昱、5A 林逸朗 5A 楊橋、5A 黃安亦 5A 嚴本浩、5A 麥棠 5B 蔡洛珉、5B 曾慧妍 5B 李淳熙、5B 鍾杰倫 5B 潘子欣、5B 車君信 5B 黎瑪迦、5C 李熹雋 5C 鄧芷翹、5C 吳天悅 5C 洪旨柔、5C 張子曰 5D 甄浩淇、5E 黃柏然

獲獎名稱	學生班別及姓名
The 74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Merit	5E 陳栢賢、6A 盧念孜 6A 劉洪媽、6A 陳晞怡 6A 溫仲僑、6A 袁梓宇 6B 阮愷晴、6B 蘇柏謙 6B 楊子謙、6C 譚 雪 6C 劉思熈、6C 劉子萱 6C 劉奕琦、6C 柯懿暘 6C 麥晞桐、6C 陳 零 6C 吳天朗、6D 鄒匡蕎 6E 鄧卓怡、6E 劉宇軒 6E 梁文浩
74 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Proficiency	1B 麥迪文、4A 何雋高 5C 蘇鈺喬、6A 周霈嫻
第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 英文組 特級優異獎	6A 溫仲僑
Hong Kong Cambridge English Writing Competition Upper Primary Merit	2A 曾雋軒、3D 蘇頌皚 4B 黃天昕
第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 英文組 優異獎	6A 周霈嫻、6A 劉洪媽 6A 劉紫穎、6A 王詩淳 6B 阮愷晴、6C 陳 零 6C 劉奕琦、6C 譚 雪 6C 麥晞桐、6D 李晞怡 6D Prashadie、6E 梁文浩
第 18 屆小學生中英文現場作文比賽 英文組 良好獎	6B 鄒匡蕎、6D 方恩祺 6E 鄧卓怡
全港兒童中英文硬筆書法大賽 2022 初小組 優異獎	1B 林思行
2022 Eye Level Literary Award Merit	6B 蘇柏謙

D. 數學科

獲獎名稱	學生班別及姓名
華夏盃 晉級賽 2023 一等獎	2A 麥晉廷、2A 麥晉宇 3A 黃淳昕
華夏盃 晉級賽 2023 二等獎	3C 潘昊軒、4B 林皓匡 5A 駱 加、5A 楊 橋
華夏盃 晉級賽 2023 三等獎	1A 劉凱樂、1B 李一鳴 1D 蕭梓嫻、2A 楊 晴 2D 區迅晴、4A 黃敬澤 4A 唐聖傑、5A 吳桐昱 5A 林逸朗、5C 鄧芷翹 5C 張子曰、5D 謝雨晴

獲獎名稱	學生班別及姓名
華夏盃 晉級賽 2023 三等獎	6D 陳霆軒
華夏盃 總決賽 2023 一等獎	3A 黃淳昕
華夏盃 總決賽 2023 二等獎	2A 麥晉廷、2A 麥晉宇
華夏盃 總決賽 2023 三等獎	2D 區迅晴、4B 林皓匡
AIMO 晉級賽 2023 金獎	2A 麥晉廷
AIMO 晉級賽 2023 銅獎	2D 區迅晴、2A 麥晉宇 3C 鄺子樂、4A 龔瑞康 5D 謝雨晴、6E 梁文浩
2022 香港數學及奧數公開賽 小一奧數組 金獎 小一數學組 金獎	1C 朱雋永
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 小一級 一等獎 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 小一級 二等獎	1C 詹蒞淇
全港學界數學精英賽 2023 小學 P.2 組 金獎	2A 林思言
2022 香港數學及奧數公開賽(數學組和奧數組) 金獎	2A 麥晉廷
香港國際數學競賽總決賽 2022 小一級 金獎 香港國際數學競賽晉級賽 小二級 銀獎 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 及 選拔賽 2023 (香港賽區) 小二級 二等獎 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2023 小二級 二等獎 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 小一級 二等獎 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023 小二級 銀獎	2D 區迅晴
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽 一等獎	3A 黃淳昕
2022 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組 金獎	4B 林皓匡
2022 香港數學及奧數公開賽(數學組和奧數組) 銀獎	2A 麥晉宇
第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽 銀獎	3C 鄺子樂、5D 謝雨晴
WMI 世界數學邀請賽 三年級組 銀獎	3C 鄺子樂
2022 香港學界數學及奧數公開賽 小四數學組 銀獎 2022 香港學界數學及奧數精英賽 數學組 銀獎 2022 香港學界數學及奧數精英賽 小四奧數組 銅獎 2023 香港數學及奧數挑戰賽 小四數學組 銅獎	4A 黃敬澤
香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區) P5 銀獎 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 小學組 二等獎	5D 謝雨晴

獲獎名稱	學生班別及姓名
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023 初賽 小學組 合格 2023 港澳數學奧林匹克公開賽 HKMO 小學組 合格	5D 謝雨晴
2022 香港學界數學及奧數精英賽 小五數學組 銀獎 Math Conception P5 Silver Award 數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽 小學五年級組 殿軍	5D 鄧芷翹
2022 粵港澳大灣區數學精英盃大賽 (香港及海外賽區) 小學組 銀獎	5D 謝雨晴、5E 何嘉諾
2023 香港小學數學精英選拔賽 數學競賽 二等獎 及 總成績 三等獎	6C 劉奕琦
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區) 小學組 銅獎	1D 蕭梓嫻
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023 P2 二等獎	2A 麥晉宇
香港國際數學競賽晉級賽 HKIMO P2 銀獎	2A 麥晉廷
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 香港賽區 二年級 三等獎	2C 劉博文
2022 香港學界數學及奧數精英賽 小四奧數組 銅獎 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 小五級 二等獎 及 復選賽 三等獎 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區) 二等獎 HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2023 銀獎	4A 唐聖傑
數學思維大激鬥 2023 小五 銅獎 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區) 三等獎	5A 吳桐昱
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區) 三等獎	5A 王遵庭
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區) 三等獎	1A 陳允祈、1B 林庭鈞 1C 林銘浩、1D 蕭梓嫻 4A 唐聖傑、4B 鍾栢熙 5C 杜朗澂、5D 沈子祺
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 (大灣賽區) 三等獎	5A 吳桐昱、5A 駱加 5C 杜朗澂、5D 謝雨晴
2022 粵港澳大灣區數學精英盃大賽 (香港及海外賽區) 小學組 銅獎	1A 陳允祈、1A 伍灝潼 1C 張洛言、1D 蕭梓嫻 4A 唐聖傑、4B 陳譽燊 5D 蔡柏圖、5D 鄧芷翹 6E 梁文浩
Triple 10 Chess Tournament Under 10 Division F 3rd place	3B 廖昊雲
華夏盃 晉級賽 2023 一等獎	2A 麥晉廷、2A 麥晉宇 3A 黃淳昕

獲獎名稱	學生班別及姓名
華夏盃 晉級賽 2023 二等獎 華夏盃 晉級賽 2023 二等獎	2A 麥晉廷、2A 麥晉宇 3C 潘昊軒、4B 林皓匡 5A 駱加、5A 楊橋
2022 香港學界數學及奧數公開賽 小六數學組 銅獎 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 五年級 銅獎 華夏杯總決賽 五年級 三等獎	6C 劉子萱
香港國際數學競賽晉級賽 2023(香港賽區) 個人賽 銅獎	6E 鍾妍希
世界資優數學錦標賽 2023 小四組 優異獎	4A 黃敬澤、4A 麥楓
數學無疆界國際賽初賽 2023 小四組 晉級證書 全球少年數學能力測試 2023 小四組 優異獎	4A 麥楓
2022-2023 年度全港小學數學比賽 (大埔區) 優良獎狀	6A 袁梓宇、6B 洪智天
2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 合格	3B 黃泰澳
AIMO 港澳盃初賽 2023 合格	2A 麥晉廷、2A 麥晉宇

E. 常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
教育局第二十五屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽 優異獎	5D 張穎芝、6A 袁梓宇 6C 柯懿暘、6E 鄭琨騫
《歷史文化學堂—中華傳統節日》電台講演活動 小學組 優異證書	5A 杜浠誼、5A 胡浚謙 5B 李崇鏗、5B 梁皓澄 5C 劉昊朗、5C 蘇鈺喬 5D 袁凱嵐、5D 蔡柏圖 5E 王無極、5E 鄧巧晴

F. 綜合科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
海洋公園 活化珊瑚大使計劃 小學組 冠軍	6A 馮萌樂、6A 尹悅心 6B 阮愷晴、6C 劉奕琦 6C 劉子萱
海洋公園 活化珊瑚大使計劃 小學組 星級珊瑚保育大使	6A 尹悅心、6C 劉奕琦
《水底機械人大賽》2023 小學組 Silver Level	6A 陳晞怡、6A 黃淳滄 6C 劉子萱、6C 劉奕琦
第 18 屆國際戰船機械人挑戰賽-香港區賽 即砌即編程 (初小組) 銀獎	2B 潘諾謙
海洋公園 STEAM 學生大賽 2022 小學組 季軍	6A 王詩淳、6A 劉洪媽

獲獎名稱	學生班別及姓名
小學機械人搶包山邀請賽 2023 小學組 季軍	4A 麥 楓、5B 陶曉晴 5B 王凱澄
第 38 屆上海市青少年科技創新大賽 三等獎	5A 蘇祈誠
大灣區智慧交通校際挑戰賽 高小組 最佳創意獎	6C 劉子萱、6C 劉奕琦
香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃 ITCA 金章	4B 吳仲謙、5A 麥 棠 5A 蘇皓皚、6C 許雪蕎 6D 麥千頌、6D 周穎欣 6E 鍾妍希
香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃 ITCA 銀章	4A 唐聖傑、4A 黃子楊 4C 鄭重言、4C 趙康晟 4D 盧孝誠、5A 吳爾峻 5B 張軒碩、5E 郭俊霆 6C 林昉瑩
2022-2023 STEM x 海洋航行器設計及製作比賽 小學組 優異獎	4A 鄒詠昕、4A 龔瑞康 4B 陳譽燊、4B 張絲雅 4B 譚皓朗、5A 楊 橋 5B 鍾杰倫、5C 周沛滢
「夢想成真」產品設計比賽 2022 小學組 Best Performance Award	6C 黃可怡
「夢想成真」產品設計比賽 2022 小學組 表揚證書	6C 劉子萱
Universal Robotics Challenge 2023 機械人競技比賽 高小組 最佳團隊精神大獎	4B 陳譽燊、4B 張絲雅 4B 譚皓朗
聯校無人機友誼賽 2023 小學組 最積極參與獎	5A 楊 橋
聯校無人機友誼賽 2023 小學組 最佳設計獎	4A 龔瑞康

G. 視藝科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Hong Kong Outstanding Children Arts & Culture Association 復活節繪畫比賽 小一至小二組別 冠軍 2023 Hong Kong Outstanding Children Ocean Creatures Painting Contest Primary 1-2 Champion 森林家族填色及繪畫比賽 小學組 優勝者 2022 Hong Kong Outstanding Children Christmas Painting Contest Primary 1-2 1st runner up 2023 年度小眼睛看宇宙繪畫比賽 幼童組 銀獎 一氣呵成：一筆畫繪畫比賽 小學組 優異獎	1A 陳心柔
第五屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 小童組 金獎	1B 林思行
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 幼兒組西畫 金獎 國際青少年及兒童繪畫大賽 幼兒組 亞軍	1D 黃德兒

獲獎名稱	學生班別及姓名
新春填色及繪畫比賽 P1-2 金獎 兒童藝術文化協會 海洋動物填色比賽 P1-2 冠軍 香港拔萃兒童文化藝術協會 保護動物填色比賽 P1-2 冠軍 探索宇宙填色比賽 P1-2 季軍 國際兒童藝術交流平台 我愛地球填色比賽 及 海洋動物填色比賽 P1-2 亞軍	2A 陳心睿
LEGO® 2022 小學生「Play Your Way」 AR 時裝設計比賽 初級組 冠軍 第五屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 小童組 金獎	2A 林思言
2023 Hong Kong Outstanding Children Easter Coloring Contest Division Primary P1-2 Champion	2A 鄧凱允
第二十三屆芳草杯青少年書畫大賽 國畫初小組 金獎 第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 小童組國畫 金獎 香港青少年兒童繪畫公開賽 兒童組 亞軍	3A 鄧堃澄
國際資優教育及藝術協會 英國倫敦繪畫參展賽 初小組 金獎 第二屆英國倫敦繪畫參展賽 初小組 銀獎 意大利威尼斯青少年繪畫比賽 初小組 銀獎 國際兒童繪畫比賽 2023 兒童組 優秀(銀獎)	3D 鍾 晴
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽 8歲組 金獎	3D 關開睿
視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 高小組 金獎 第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 高小組 金獎 IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽比賽 年齡組別 10 季軍	5B 陳奕匡
亞洲兒童 STEM 跨學科繪畫比賽-潛望鏡與光的反射 2010-2012 組 銀獎 善德基金會 認識憲法 <<基本法>>---與法治同行 全港小學繪畫比賽 2022 高小組 優異獎	6C 劉子萱
童油香港繪畫比賽 2022-2023 P5-6 組 冠軍	6E 梁文浩
美食之都在香港繪畫比賽 兒童組 銀獎 都會國際青年藝術節 2022 全港繪畫大賽第三季 兒童初級組 (B01) 銀獎 全港繪畫大賽第四季 兒童高級組 (B02) 銅獎 都會國際青年藝術節 2022 兒童高級組 (B02) 全港繪畫大賽年度 總季軍	5E 鄭瑋琛
GAPSK 第十屆親子填色創作比賽 小五小六組 亞軍	5D 謝雨晴

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022 繪畫比賽 初小組 金獎二等獎	3A 梁瑋芝
七彩獨角獸繪畫比賽 幼兒組 亞軍	1A 許庭軒
2022 A HAPPY MOMENT Drawing Competition 2015 組 銀獎	2C 方子晴
第三屆八達通卡套設計比賽 P1-P2 Happy Family 亞軍	2D 陳靖堯
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 中童組西畫 銀獎	5A 蘇皓皚
第十一屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2022 環保袋設計 小童組 銅獎	1C 陳湏鈞
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022 填色比賽 初小組 銅獎	2B 梁兆鋒
第四屆八達通卡套設計比賽 P1-P2 自由創作組 季軍	2C 陳表諾
香港芭蕾舞團 – 奇幻皇冠設計比賽 組別 B 季軍	2C 鄺奕濡
國際青少年文藝中心 春之色彩 兒童組 季軍	3D 陳婉愉
2022 年回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽 兒童畫 季軍	5C 符妙婷
第二屆倫敦繪畫參展賽 高小組 銅獎	5D 潘希澄
全港繪畫大賽第四季 兒童高級組 (B02) 銅獎	6C 葉思穎
國際兒童及青少年填色及繪畫比賽-恐龍世界 小童組 優異獎	1C 許梓陽

H. 音樂科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第三屆歷奇香港校際口琴音樂比賽 幼兒組 冠軍	2B 梁兆鋒
第二屆港澳傑出音樂家大賽 五級小提琴獨奏 第一名	3D 鍾 晴
2022 菲伯爾國際鋼琴大賽 兒童 A 組 一等獎 及 最佳演奏者 第三屆曼谷國際鋼琴大賽 鋼琴自由選曲組 兒童組 冠軍 Global Genius Music Competition Category B: Age 7-8 金獎 Paris Grand Prize Virtuoso 36th International Music Competition Young Musician Category First Prize 2022 曼谷國際鋼琴大賽 少年 A 組 決賽 銀獎 第十六屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 2023 兒童中級組 (12 歲或以下) 第二名	4A 林映彤

獲獎名稱	學生班別及姓名
亞洲愛琴海國際音樂大賽總決賽 鋼琴自由選曲 A 組 第二名 第十屆香港國際青少年表演藝術節 香港賽區 鋼琴公開分齡組 兒童 B 組 第四名	4A 林映彤
全港兒童精英音樂比賽 鋼琴組 小五小六組 冠軍	5D 謝雨晴
香港拔萃兒童音樂比賽鋼琴組 小一小二組 金獎	1C 詹滢淇
International Global Music Talent Contest 2022 Piano Examination Grade Five First Place	6E 梁文浩
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 冠軍	1A 趙嘉朗、6A 鄧浚僑
第三屆香港亞洲青少年豎琴大賽 Grade 1-2 銀獎	2B 陳綽嵐
音樂智能之第七屆香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴 一級組 銀獎	4A 麥 楓
International Global Music Talent Contest 2022 PP2 Second Place	5A 蘇皓皚
2022 精英鋼琴大獎賽 Grade 3 Piano Exam Piece Class 亞軍	5B 鍾杰倫
第 10 屆香港國際青少年表演藝術節 鋼琴專題組 約翰湯姆遜 B 組 第三名	4B 陳譽燊
國際全球精英音樂大賽 鋼琴 J2 組 季軍	4B 孔偲嫻
2023 中國少兒鼓手大賽 (深圳賽區) 個人爵士鼓 個人賽 銅牌	4D 黃 晞
大埔區慶祝中華人民共和國成立 73 周年 音樂比賽 高小組 季軍	5B 曾慧妍
中歐鋼琴大賽 兒童 C 組 三等獎	6D 方恩祺
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 季軍	3B 梁萌音、4A 潘海月 6C 張浩庭
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 金獎	5A 何曉琳
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 銀獎	1A 嚴立晴、1B 林思行 1C 李匡翹、2A 崔君珩 2A 林思言、2B 鍾樂悠 2C 袁萬豪、2D 區迅晴 2D 伍芊好、3A 曾逸朗 3B 陳彥瑜、3B 周芸樂 3B 葉渝喬、3B 楊芷彤 3C 潘昊軒、3C 石耀熙 3C 鄧皓心、3C 葉祐寧 3D 方芷晴、3D 姜天願 3D 蘇頌皚、4B 鄧皓升 4B 黃天昕、4C 蔡鈞堯

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 銀獎	5A 蘇皓暄、5B 張曦文 5B 蔡洛珉、5B 潘子欣 5B 曾慧妍、5C 區絲雅 6A 劉紫穎、6B 梁泰弦 6B 蘇柏謙、6E 蔡欣彤 6E 梁文浩
第 75 屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 銀獎	3A 許美妍、6E 鄒萱一
第 75 屆香港學校音樂節 結他獨奏 銀獎	1A 楊海喬、4A 李 翱
第 75 屆香港學校音樂節 聲樂獨唱 銀獎	4A 李 翱
第 75 屆香港學校音樂節 口琴獨唱 銀獎	2B 梁兆鋒
第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 銅獎	1A 許庭軒、2B 嚴捷立 2C 劉博文、3B 陳彥充 3D 梁殷僑、4B 張絲雅 4C 鄭重言、5B 鍾杰倫 5B 李崇鏗、6A 王詩淳 6B 周建澄、6B 彭曦妍 6E 趙康婷
第 75 屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 銅獎	2C 陳表諾
第 75 屆香港學校音樂節 小號獨奏 銅獎	3A 梁瑋芝
第 75 屆香港學校音樂節 木琴獨奏 銅獎	6B 葉殷瑜
第 75 屆香港學校音樂節 長笛獨奏 銅獎	5B 張曦文
第 75 屆香港學校音樂節 粵曲獨唱 銅獎	4C 鄭重言

I. 體育科

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區小學校際足球比賽 冠軍 Aim	3A 梁祉瑜、3C 張皓嘉 3C 葉祐寧、4A 謝皓喆 4D 黃靖楠、5A 張子朗 5B 車君信、5C 趙梓豪 5C 劉昊朗、5C 袁浩霖 5D 陳梓朗、5D 黃梓祐 5D 甄浩淇、6A 黃靖洋 6B 蕭國憲、6C 柯懿暘
第五屆小小世界盃 2022 小學組 冠軍	3A 梁祉瑜、3C 張皓嘉 4A 謝皓喆、4D 黃靖楠 5A 張子朗、5B 車君信 5C 袁浩霖、5C 劉昊朗 5C 趙梓豪、5D 陳梓朗 5D 甄浩淇、5D 黃梓祐 6A 黃靖洋、6B 蕭國憲 6C 柯懿暘

獲獎名稱	學生班別及姓名
第五屆小小世界盃 2022 小學組 最佳神射手	5C 袁浩霖
卅慈盃五人足球比賽 碗賽組別 冠軍	3A 梁祉瑜、3C 陳新晴 3C 張皓嘉、4A 謝皓喆 5C 袁浩霖、5C 劉昊朗 5D 甄浩淇、6B 蕭國憲 6C 柯懿暘
大埔區小學校際田徑比賽 男子丙組 團體冠軍	4A 黃子楊、4A 李 翱 4B 楊瀚鈞
大埔區小學校際田徑比賽 男子甲組推鉛球 冠軍	6E 郭哲安
大埔區小學校際田徑比賽 男子乙組跳遠 冠軍	5C 趙梓豪
大埔區小學校際田徑比賽 男子乙組 200 米 冠軍	5D 陳梓朗
大埔區小學校際田徑比賽 男子丙組 100 米 冠軍	4B 楊瀚鈞
大埔區小學校際田徑比賽 女子甲組推鉛球 亞軍	6C 黃可怡
大埔區小學校際田徑比賽 女子甲組 100 米 季軍	6A 陳晞怡
大埔區小學校際田徑比賽 女子甲組跳遠 季軍	6C 劉子萱
大埔區小學校際田徑比賽 男子丙組 60 米 季軍	4A 黃子楊
大埔區小學校際田徑比賽 女子甲組 200 米 殿軍	6B 彭曦妍
大埔區小學校際田徑比賽 男子甲組 100 米 殿軍	6D 何立言
大埔區小學校際田徑比賽 男子乙組 團體殿軍	4C 蔡鈞堯、5A 王遵庭 5C 張信禧、5C 袁浩霖 5C 趙梓豪、5D 陳梓朗
2023 ISI Glacier Open & Basic Challenge Solo Comp. Beta 1st Place	4A 鄭 悅
2023 ISI Glacier Open & Basic Challenge Alpha Solo (6 Female) 2nd Place	1B 林思行
2023 ISI Glacier Open & Basic Challenge Alpha Solo (8 Female) 2nd Place	2A 林思言
文武全才青苗培訓獎學金計劃 男子小學 1 年級組 正拳賽 冠軍 速度賽 亞軍	1C 林銘浩
Hong Kong Fencing School Tomorrow's Star Fencing Competition (2nd Season) Boy's Epee Under 8 Champion U8 男女混合重劍 U8 男女混合重劍 第五名 Fencing Challenge @MegaBox 2022 U7 男子重劍 第六名	2D 陳靖堯
日清出前一丁青少年網球新秀賽 男子單打 8 歲組別 遺材賽 冠軍 日清出前一丁青少年網球新秀賽 (賽站二) 男子單打 8 歲或以下 冠軍	2B 簡鏞滔

獲獎名稱	學生班別及姓名
中國通海金融紅球比賽 男子單打 7 歲組別 冠軍 中國通海金融紅球比賽 男子單打 7 歲組別 亞軍 中國通海金融紅球比賽 男子單打 7 歲組別 季軍 日清出前一丁青少年網球新秀賽 男子單打 8 歲組別 遺材賽 冠軍 香港網球總會 PRINCE 全港小型網球校際周年錦標賽 小型網球大師盃 男子單打 8 歲或以下 亞軍 日清出前一丁青少年網球新秀賽 男子單打 8 歲組別 季軍	2B 簡鈞滔
日清出前一丁青少年網球新秀賽 2022 男子單打 8 歲組別 遺材賽 冠軍 日清出前一丁青少年網球新秀賽 (賽站二) 男子單打 8 歲或以下 冠軍 PRINCE 全港小型網球校際周年錦標賽 小型網球大師盃 男子單打 8 歲或以下 亞軍 日清出前一丁青少年網球新秀賽 男子單打 8 歲組別 季軍	2B 簡鈞熙
全港小學校際體操比賽 男子丙組 自由體操 及 跳馬 冠軍 2022-2023 年度全港競技體操公開及新秀比賽 新秀組 自由操 季軍	3A 曹正致
香港系東流空手道拳會 第 12 回親善空手道選手權大會 8 歲以下女童 (公開組) 冠軍 南區空手道分齡邀請賽 7 至 8 歲女童套形 季軍 7 至 8 歲女童組手 季軍	3B 陳希澄
中國香港足球總會 Youth Tournament Champion Group U10 爭標組 冠軍 Villant Hong Kong Youth Soccer League 2022-2023 Champion 香港青少年足球聯賽(HKYSL) U8 神射手 賽馬會女子青少年足球比賽 2022-2023 十歲以下組別 (爭標組) 冠軍 全港青少年五人足球比賽 女子 U10 亞軍 香港青少年足球聯賽 Hong Kong Youth Soccer League U12 銀碟組 季軍 中國香港足球總會 香港青少年足球聯賽 U8 爭冠組 殿軍	3C 陳新晴
King's Park Futsal Cup 2014 組 冠軍 東區康體盃兒童足球邀請賽 U9 亞軍	3C 張皓嘉

獲獎名稱	學生班別及姓名
東區康體盃兒童足球邀請賽 U10 季軍 2023 香港歸盃全港五人足球公開賽 2013 組碗賽 季軍 萬立 2022 挑戰盃 U10 殿軍 第二屆香港青年發展聯盟盃 U10 盃賽 殿軍	3C 張皓嘉
恩格斯兒童體育會 2013 組 擲豆袋 冠軍 20 米跑步 亞軍	4A 羅皓泓
亞洲學生藝術節 藝術大賽 爵士舞 冠軍 澳洲聯邦舞蹈教師協會 袋鼠盃舞蹈比賽 11 & under Duo Modern Jazz Gold Award	4B 孔偲嫻
沙田復活節田徑大獎賽 2023 800m Boy 2013 冠軍 第一屆新星田徑聯賽 800m Boy 2013 亞軍	4C 殷靖朗
觀塘區文娛康樂促進會 第 51 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞(少年組) 金獎 及 最佳表現獎 第 50 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞 少年組 (高小) 銀獎 Dream to Dance Competition 2023 10-12 years old, Street Dance, Small Group 銀獎	5A 蘇皓皚
ISI Skate Hong Kong 2022 Freestyle 2 1st Place	5D 黎卓橋
沙田慶回歸兒童田徑賽錦標賽 2022 男子 2012 年 200 米 冠軍 第一屆沙田秋季兒童田徑賽錦標賽 男子 2012 年 200 米 冠軍 及 100 米 季軍 第一屆沙田學界田徑之王第一站 男子 2012 年 200 米 冠軍 第一屆沙田學界田徑之王第二站 男子 2012 年 400 米 冠軍 公民田徑錦標賽第一站 男子甲組 400 米 冠軍 第一屆新星精英田徑聯賽 第一站 男子 2012 年 400 米 第一名 屈臣氏田徑會周年大賽 2022 男子 U12 4x100 米接力 亞軍 大埔足球會地區青少年五人足球賽 小學校際賽 亞軍	5D 陳梓朗
中國舞蹈協會 蝴蝶飛 中國舞群舞少年組 金獎 香港舞蹈教育協會 全港專業舞蹈大賽 2023 三人舞獎學金 金獎	5E 黎芊瞳
香港劍擊學校 花劍個人比賽 U12 Foil 冠軍 Allstar Cup Fencing Team Competition U12	6A 鄧浚橋

獲獎名稱	學生班別及姓名
1st Seasons 亞軍 Allstar Cup Fencing Team Competition U12 2nd season 亞軍 香港劍擊學校 男子花劍 U12 亞軍 Allstar Cup Fencing Team 1st Season U12 Foul Team 1st Runner Up 男子花劍 U12 第三名	6A 鄧浚僑
賽馬會青少年足球聯賽 U13E 冠軍 香港足總 賽馬會青少年足球聯賽 U13C 聯賽組 亞軍 GADGET 春季五人足球賽 U12 亞軍 全港青少年五人足球比賽 U12 季軍	6B 嚴子皓
全港小學校際體操比賽 男子甲組 自由體操 及 跳馬 冠軍 2022-2023 年度全港競技體操公開及新秀比賽 初級組 全場總冠軍 單槓及雙槓 冠軍 自由操 亞軍 跳馬 季軍 屈臣氏集團 香港學生運動員獎 JRC 競技體操之星錦標賽 Level 4 個人全能 亞軍 自由體操 亞軍 單槓 亞軍 雙槓 季軍 跳馬 季軍	6B 曹誠致
香港足球總會 賽馬會青少年足球聯賽 U13A 冠軍	6D 何立言
史丹福游泳學校全港爭霸戰 2023 男子 50 米自由泳 冠軍 史丹福游泳學校 全港爭霸戰 2022 11 歲組別 自由式 冠軍 及 蛙式 季軍	6E 梁文浩
滙豐室內非撞式欖球小學四人賽 男子組 盃賽亞軍	5A 王遵庭、5B 廖俊稀 5C 張戩穎、5C 趙梓豪 6B 楊子謙、6B 嚴子皓 6D 何立言、6E 鄧子謙
香港舞蹈教育協會 全港專業舞蹈大賽 2023 爵士舞小學組 (初小) 銀獎	1C 邱家嵐
南區空手道會 南區空手道分齡邀請賽 6 歲男童套形分組 亞軍	1C 陳誠希

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔體育會 兒童競技體操比賽 兒童組自由操 亞軍 大埔體育會 兒童競技體操比賽 兒童組跳馬 季軍	3A 劉怡妍
Hong Kong Ice Hockey Association 2022-2023 Junior National Team Development League (JNL) U11 亞軍	4A 麥 楓
宮崎國際空手塾港日邀請賽 2023 個人形初級組 亞軍 個人組手少年組 優異獎	5D 丘于樂
創興少年水上活動比賽 2022 滑浪風帆女子 A 組 亞軍	5E 喻 悅
德毅能跆拳道挑戰賽 2023 搏擊 亞軍 速度靶 季軍	6A 周霈嫻
恩格斯兒童體育會 2016 組 20 米跑步 及 20 米障礙賽 季軍	1D 羅皓彥
香港芭蕾舞學會 Ballet Solo competition 超新星大賽 2022 Junior 2 (Solo) 銅牌	3B 梁萌音
ISI SKATE HONG KONG 2022 Char.Spot.Gamma 9-10F 亞軍	5A 麥 棠
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 Classical Ballet 中港澳組 銅牌	2B 凌 靜
元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽 10-12 歲男童 34kg-38kg 亞軍 第一屆北區柔道錦標賽 男童 32kg 季軍 史丹福游泳學校全港爭霸戰 2023 男子 B 組 12 歲 自由泳 及 蝶泳 季軍	6C 黃逸南
大埔區分齡田徑比賽 女子 E 組 200 米 季軍	6C 劉子萱
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米胸泳 亞軍	5A 楊 橋
大埔區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米蝶泳 亞軍	5D 謝雨晴
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組團體 季軍	4B 陳譽燊、5A 林逸朗 5A 楊 橋、5B 池沛洱
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組 100 米胸泳 季軍	5B 池沛洱
大埔區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米胸泳 季軍	5C 鄧芷翹
大埔區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米自由泳 季軍	5D 陸瑞晴
2023 獅子會盃全港跳繩挑戰賽(新界區) 1x30 秒前繩 速度賽 8 歲男子組 季軍	2A 曾雋軒
第五屆小小世界盃 2022 U9 組 季軍	1A 楊瀚森、1B 李一鳴 1D 柯心暘、2A 晏以寧

獲獎名稱	學生班別及姓名
第五屆小小世界盃 2022 U9 組 季軍	2C 白若澧、3A 梁祉瑜 3C 陳新晴、3C 葉祐寧 3D 張子晉
香港舞蹈教育協會 《全港專業舞蹈大賽》 芭蕾舞兒童組 銅獎	1A 陳心柔
仁愛堂跆拳道大賽 搏擊組 季軍	1B 楊 菲
第二屆共融盃輪椅武術 x 跆拳道邀請賽 跆拳道搏擊 女子組 20-23kg 季軍 Hong Kong Hercules 2022 跆拳道搏擊比賽 季軍	2C 劉玥瑩
2023 年青少年公益年會杯大灣區棒球邀請賽 香港棒球總會 U12 香港棒球發展隊 季軍	5B 王凱澄
大埔區小學校際游泳比賽 男子丙組 50 米背泳 殿軍	3D 王英傑
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米自由泳 殿軍	4B 陳譽燊
大埔區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米背泳 殿軍	5A 林逸朗
大埔區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米自由泳 殿軍	6B 何珞延
2022-2023 年度大埔區校際羽毛球比賽 女子組 團體殿軍	5D 鄒欣翹、5D 謝雨晴 6D 李心琛、6C 黃可怡
亞洲學生藝術節藝術大賽 International Round Ballet Solo 優異獎	1A 陳心柔

J. 輔育及輔導組

獲獎名稱	學生班別及姓名
警務處 「閃避求」填色比賽 優異獎	1A 伍灝潼

K. 服務學習組

獲獎名稱	學生班別及姓名
「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2022 小學組 傑出學生獎	6A 盧念孜
邁向碳中和 灣區少年行 傑出碳中和先鋒	4A 何雋高、4A 鄒詠昕、 4B 林皓匡
公益少年團 公益少年團周年大會操 頒獎典禮 小學組 高級獎章（粉紫章） 護瞳行動義工 2023 同燃希望獎	6B 曹誠致
「卓越少年領袖訓練」計劃 2022 卓越服務計劃獎 冠軍 及 卓越團體合作獎 優異獎	6A 袁梓宇、6B 廖文熙 6C 柯懿暘、6D 陳霆軒 6E 麥家澄

獲獎名稱	學生班別及姓名
「卓越少年領袖訓練」計劃 2022 傑出參加者	6C 柯懿暘
二零二三香港花卉展覽 植物展品比賽 學校組 小學組 亞軍	2C 白若澧、4D 徐熙璇 5B 劉德琰
教育局公益少年團 2022/23 環保袋設計比賽 小學組 銀獎	5B 何梓欣
「童」心展藝·識法「兒童權利公約創意填色」比賽 小學組 季軍	1A 伍灝潼
2022-2023 年度大埔區公民教育運動委員會 小學組 大埔傑出服務公民獎	4B 林皓匡、5A 麥 棠 5E 郭俊霆、6A 王詩淳 6B 曹誠致
陽光笑容滿校園行動 小學組 積極推廣活動大使	4B 萬星彤、4B 鄧皓升 5B 劉錫鍵、5C 盧貝嵐 6A 馮萌樂、6D Prashadie
國安教育童真同樂 校際攤位遊戲設計比賽 優異獎	5A 蘇皓皚、5A 林逸朗 5A 楊 橋、5A 蘇皓皚 6E 楊梓浚、6E 葉紫涵 6E 鄭琨騫
2022-2023 學年 大埔區小學生獎勵計劃 嘉許狀	1B 丘子傑、2C 劉珮瑩 3D 廖偉軒、4C 趙康晟 5C 李承俊、6A 盧念孜

有關學校、校長及教師獲獎榮譽如下：

A. 學校榮譽

獲獎名稱	學科/組別	獲獎者
第十三屆魯迅青少年文學獎 最積極參與學校獎	中文科	本校
中文百達通 網上中文能力提升計劃 卓越學校	中文科	本校
The United English Education Limited 「全港優質英語學校」網上比賽 Outstanding School Award (Tai Po District)	英文科	本校
Learning A-Z Learning A-Z Writing Competition 2023 – How can my avatar help the world? Grade 4-6 School Distinction Award	英文科	本校
教育局 STEAM 教育博覽會 2022 展覽影片 小學組 銀獎	常識科	本校
Microsoft Microsoft Showcase School 2022-2023	創新科技組	本校
CoolThink@JC 資源學校	綜合科技科	本校
香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃 ITCA 最積極金章提名學校大獎	綜合科技科	本校
2023 香港花卉展覽暨盆栽種植/培植比賽 新界區小學組 肉質植物類別 亞軍	服務學習組	本校

獲獎名稱	學科/組別	獲獎者
「國安教育 童真同樂」校際攤位遊戲設計比賽 優異獎	服務學習組	本校
基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 及 大埔區議會 卓越少年領袖訓練計劃 2022 卓越服務計劃獎 冠軍 卓越團體合作 優異獎	服務學習組	本校
香港公益金「環保為公益」 慈善清潔籌款、慈善遠足籌款及「你想」環保籌款活動 金獎 慈善花卉義賣活動 銅獎	服務學習組	本校
「卓越少年領袖訓練」計劃 2022 積極參與獎	服務學習組	本校
香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃 關愛校園榮譽	訓育及輔導組	本校

B. 教師榮譽

獲獎名稱	教師姓名	科目
MetaACES 2023 The 1 st International Conference on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society Best Extended Abstract Award 第 27 屆全球華人計算機教育應用大會 最佳中小學教師論壇論文獎	羅金源、卓焯嫻	創新科技組
CoolThink@JC 夥伴教師	羅金源、黎月華 鄭靈俊、歐陽照龍	綜合科技科
香港大學國際傑出電子教學獎(2021/22) 中文科 中國語文教育 銀獎	林 竹、孫夢琦、 李紫盈、羅悅棋、 黃嫻婷	中文科
香港大學國際傑出電子教學獎(2021/22) 常識科 「歷史及人文教育」 銅獎	黎月華、何天睿、 何潔珊、羅金源、 何佩玲、游維源、 鄭靈俊、戴淑敏、 夏致興、羅皓興、 蔡蓓禧、周嘉琪、 歐衍彤、鄧珮琦、 黎淑儀、張月明、 陳佩容、莊國峰、 劉雪瑩	常識科
香港大學國際傑出電子教學獎(2021/22) 數學科 數學教育 優異獎	游維源、劉傲蘭、 翁健華、袁巧兒、 陳兆偉、黃宇文、 曾宛穎	數學科

8.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育課以外時段進行運動。體育科設有科本學生手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇，發展個人興趣。體育科持續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的「SportACT」及「SportFIT」運動獎勵計劃，並參與「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生恒常做運動的習慣。根據「SportACT」獎勵計劃的統計紀錄，本校47%的學生獲獎，較去年下降4%。體育科將於明年積極推廣MVPA60計劃，鼓勵學生參與小息活動及定期舉辦體育週活動，提升校園運動文化，期望學生每天做運動60分鐘，達至世衛標準。



8.3.1 本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下人數	標準以下百分率	標準體重人數	標準體重百分率	標準以上人數	標準以上百分率
P1	M	0	0%	49	89%	6	11%
P1	F	0	0%	44	90%	5	10%
P2	M	3	6%	46	85%	5	9%
P2	F	6	13%	36	77%	5	10%
P3	M	7	15%	32	70%	7	15%
P3	F	8	17%	35	74%	4	9%
P4	M	2	5%	28	74%	8	21%
P4	F	1	3%	24	80%	5	17%
P5	M	0	0%	55	80%	14	20%
P5	F	2	4%	46	90%	3	6%
P6	M	1	2%	28	52%	25	46%
P6	F	6	10%	41	72%	10	18%
全校	/	36	5%	562	80%	97	15%

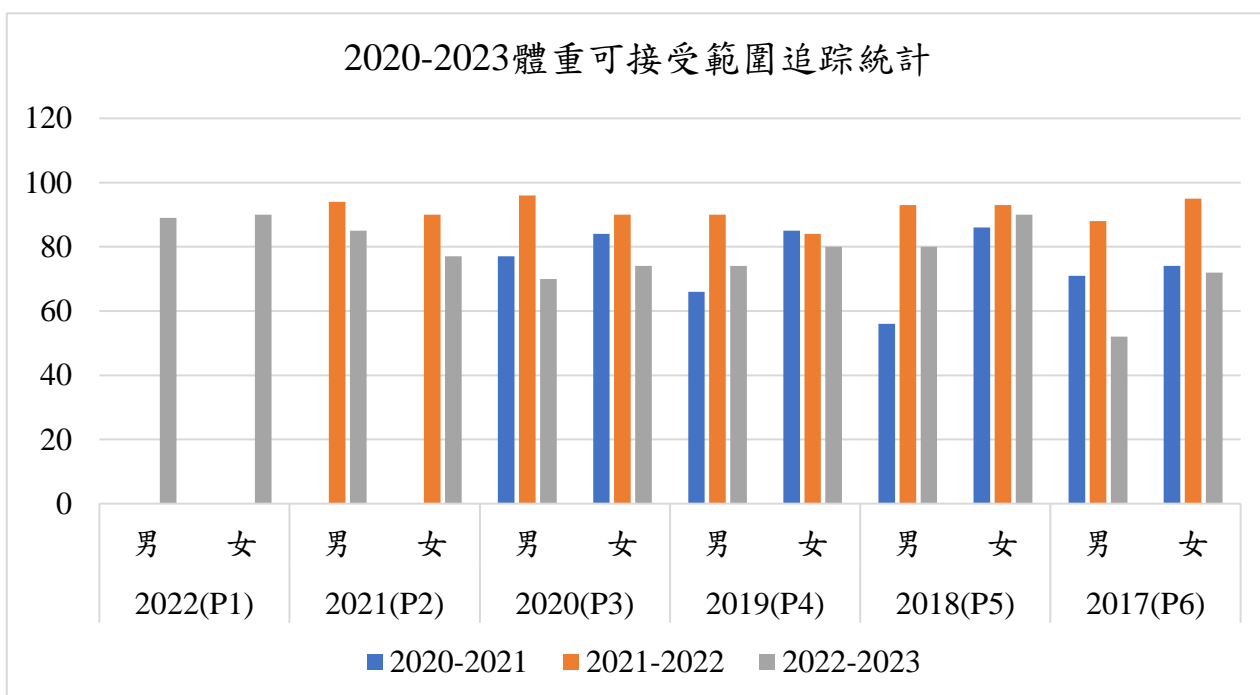
8.3.2 本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖



以上數據是根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80% 至 120%，但該常模只適用於身高不超過 165 厘米的兒童。據本校十月份替學生測量的數據顯示，全校有 80% 的學生體重處於可接受範圍，與去年的百分比下降了 12%。當中小三和小五男女生，以及小四和小六男生均低於平均值，需多加關注。建議明年於多元智能課或課後延伸中安排體適能活動供學生參加，同時在體育課時詳細講解體適能知識，增加學生對該活動的了解，提升學生的學習興趣，如引入學生跳繩的技能訓練，培養學生在課餘時間跳繩的習慣。

8.3.3 學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

年度	性別	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2022(P1)	男	/	/	89
	女	/	/	90
2021(P2)	男	/	94	85↓
	女	/	90	77↓
2020(P3)	男	77	96↑	70↓
	女	84	90↑	74↓
2019(P4)	男	66	90↑	74↓
	女	85	84↓	80↓
2018(P5)	男	56	93↑	80↓
	女	86	93↑	90↓
2017(P6)	男	71	88↑	52↓
	女	74	95↑	72↓



據以上追蹤比較數據分析表，大部分級別的達標人數均減少。建議 2023-2024 年度更好地規劃小息或課前體育活動，讓不同的班別參與。另外在高年級課堂中加強體適能訓練，務求令學生更注意運動及健康。

9. 我們與社區的聯繫

9.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，實踐關愛他人、惠澤社群的精神，讓品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為 529 人，佔全校 83%；全學年學生的服務時數達 6341 小時，數據顯示學生們均主動及樂於服務。另本校於本學年度共參與社區捐獻活動 3 次，籌得善款 \$95,353.1。

9.1.1 「關愛他人」義工服務

活動名稱	機構	日期
JCPS 義工服務小組 - 為長者送暖 製作及贈送農曆新年禮物包，並為長者表演節目	「救世軍大埔長者綜合服務大埔長者社區服務中心」老人院	14/1/2023

9.1.2 「惠澤社群」社區捐獻活動

活動名稱	舉辦目的	日期	主辦單位	籌得款項
環保為公益— 慈善清潔籌款	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	2023 年 1 月 4 日 至 2023 年 1 月 18 日	公益少年團 香港公益金	\$51,930.10
公益金服飾日 籌款	為本港超過 160 間機構籌款，讓學生實踐關愛他人，惠澤社群的精神。	2023 年 4 月 21 日	香港公益金	\$41,055.00
環保為公益 慈善親子花卉 義賣活動	為學生提供實踐關懷社會的機會，培養學生關愛的精神。籌得善款資助 28 間提供兒童及青年服務的社會福利會員機構。	2023 年 1 月 6 日	公益少年團 香港公益金	\$2,368.00
總額：				\$95,353.10

9.2 教學實習基地及學術研究平台

9.2.1 教學實習基地

本校為教大、中大及都會大學共 13 位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校運作，實踐所學，提高專業能力。學員駐校期間與

本校教師協作，促進學習。實習老師在實習期間，參與的活動包括面授課堂教學示範、學員觀課、共同授課、製作教材及參加課堂會議等。

2022-2023 年度教學實習安排

日期	機構	學員	負責老師	對像學生
2022年9月1日至 2022年12月21日 (15星期)	香港教育 大學(學校 協作及體 驗事務處)	3位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修英文5年級學生	1位統籌老師 6位啟導老師	6班小一、小二 及小四學生
2022年10月17日 至 2022年11月26日 (6星期)		1位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修數學5年級學生	1位統籌老師 1位啟導老師	2班小二及 小三學生
		1位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修中文5年級學生	1位統籌老師 1位啟導老師	2班小二及 小五學生
		2位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修常識5年級學生	1位統籌老師 5位啟導老師	6班小一、小二 及小四學生
2022年10月31日 至2022年11月26 日(4星期)及 2023年3月6日至 2023年5月6日 (9星期)		1位小學學位教師教 育文憑(兼讀)主修體 育及數學學生	1位統籌老師 3位啟導老師	5班小一、 小二、小四及 小五學生小四 及小五學生
2022年11月1日 至 2023年4月28日 (24星期)		1位小學學位教師教 育文憑(兼讀)主修英 文學生	1位統籌老師 1位啟導老師	3班小二及 小三學生
2023年3月6日至 2023年5月6日 (9星期)		1位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修數學3年級學生	1位統籌老師 1位啟導老師	2班小一及 小三學生
2022年9月1日至 2022年12月15日 (14星期)	香港教育 大學(環球 事務處)	1位教大國際交換生 University of Regensburg, Germany	1位統籌老師 2位啟導老師	2班小二及 小五學生
2023年1月10日至 2023年5月27日 (16星期)	香港都會 大學	2位小學教育榮譽學 士課程(五年全日制) 主修英文學生	1位統籌老師 4位啟導老師	4班小四至 小五學生
2022年10月3日至 2022年12月9日 (10星期)	香港大學 (教育學院)	1位文學士及教育學 士4年級(五年制)主 修中文課程學生	1位統籌老師 1位啟導老師	1班小一及 1班小四學生

9.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要，與教大導師協作或提供場所進行學術研究，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，以提升香港教育質素，項目詳情如下：

日期	機構	研究項目	研究目的及方式	參與人數	成效
2022年9月至 2023年7月	香港教育大學 美國麻省理工學院 香港城市大學 香港賽馬會 合辦	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P.4-6)	參與由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project，於本校發展電腦程式編寫(coding)課程。	20位老師 14位小四至小六學生	透過動畫及學生指引，強化學生自主學習能力，提升學生的運算思維能力。
2023年2月	幼兒教育學系	圖示兒童生活質量問卷研究計劃	是次研究旨在探討有關香港兒童的生活質量。	20位小一學生及其家長	此研究計劃結果將會在科學期刊中發佈，有助了解香港兒童的生活質量。
2023年3月及6月	英語教育學系	支援小學英國語文教育學習多樣性計劃	是次研究計劃旨在為三所小學提供教學套件和資源，幫助小學生學習英語。	4班小一學生	此研究計劃學生的測考成績及問卷調查結果將回饋教學，家長亦會收到評估表現報告以供參考。

9.3 窗戶學校

參觀及教學分享交流活動

本學年本校安排了7次參觀及教學分享交流活動。藉著探訪本校，不同的教育團體可實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，本學年分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本課程的推展等。通過交流互動，亦擴闊本校教師及學生的國際視野。

日期	學系/中心	訪校團體
2022年11月8日	幼兒教育學系	30位幼兒教育高級文憑課程學生
2023年2月9日	幼兒教育學系	9位幼兒教育高級文憑課程學生
2023年2月15日	幼兒教育學系	25位幼兒教育高級文憑課程在職老師
2023年2月20日	環球事務處	1位大學教授及6位大學學生 (Aichi University of Education, Japan)
2023年3月17日	環球事務處	11位海外交流計劃學生
2023年5月2日	校友及拓展事務處	教大張仁良校長帶領香港賽馬會慈善信託基金主席梁卓偉先生及其餘兩位嘉賓
2023年5月4日	課程與教學學系	課程與教學學系鄭志強教授帶同9位北京大學教育學院碩士研究生，研究助理及教授

9.4 姊妹學校

本學年，本校與兩所姊妹學校：北京師範大學實驗小學及華南師範大學附屬小學(天河區)，分別透過線上及實地互訪的形式進行交流活動。

北京師範大學實驗小學

- 繼上學年北師大實小參與本校20周年校慶填色比賽活動，彰顯兩校情誼。本年度本校再次邀請北師大實小於2023年3月23日參與「香港非物質文化遺產——傳統手工藝中的『花牌紮作』」網絡互動課堂活動。
- 網絡互動課堂活動在窗戶課室進行，本校視藝科老師介紹香港非物質文化遺產——「花牌紮作」的文化背景和特色，展示了本校五年級學生創作的大型花牌，並請學生代表分享了創作教大賽小20周年大型花牌的體驗感受。兩校學生在課堂中互相分享了在翻轉課堂時創作「龍柱」及「鳳頂」的作品主題及意念。然後兩校學生按照視藝老師的授課步驟製作迷你新潮花牌紮作，最後進行互評和交流。



圖1：本校學生分享個人創作花牌的特色和意義



圖2：京港兩校的網絡互動課堂圓滿成功，拍攝大合照留念



圖3：北師大實小學生展示花牌作品

華南師範大學附屬小學(天河區)

- 2022年10月20日，本校獲華師附小邀請參與「線上道德與法治學科交流研討會」，本校4位老師參與線上「一課兩講」項目：滬江小學與華師附小課後分享會。姊妹學校交流計劃組長孫夢琦主任於會上表示華師附小對於《美麗文字》這一主題，課程設計完善，課堂流暢無縫銜接，老師與學生都能就該主題深入認識文字的奧妙。
- 2022年11月3日和4日，本校全體中文科老師獲邀參與華師附小的兩堂線上教研觀課活動，分別是張碧雲老師《憶江南》和羅清老師《少年中國說》。
- 2022年12月17日，本校全體普通話科老師參與粵港澳紀念漢語拼音方案頒布65周年——「新時代漢語拼音教學和應用學術研討會」線上會議。
- 2023年5月26日（佛誕假期）張錦欣校長帶領本校行政委員會成員、中文科科主任、資訊科技科主任及姊妹學校聯絡主任共13位教師實地參訪華師附小，深化兩校的交流與合作，商議日後兩校在領導團隊、教師、學生等層面的多元化交流活動安排，為促進兩校教師專業成長、增進兩校學生友誼奠定良好基礎。



圖4：兩校教師代表團於華南師範大學附屬小學正門合照留念



圖5：華師附小致送紀念品予本



圖6：華師附小學生與本校教師代表分享探究學習的過程

10. 財務報告

					結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				4,003,778.60	(a)
政府資助						
	擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)		收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,459,820.79	1,746,771.28	(286,950.49)	
2	空調設備津貼		447,496.42	202,287.00	245,209.42	
3	學校發展津貼		800,017.00	520,956.48	279,060.52	備註1
4	資訊科技綜合津貼		541,410.00	520,608.54	20,801.46	
5	學生輔導服務津貼		285,045.00	280,150.00	4,895.00	
6	成長的天空		179,882.00	190,000.00	(10,118.00)	
7	校本管理額外津貼		51,615.00	-	51,615.00	
8	新來港兒童校本支援計劃		-	5,700.00	(5,700.00)	
		小 結 :	3,765,286.21	3,466,473.30	298,812.91	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,392,735.99			
	學校及班級津貼 - 利息收入		215,623.36			備註2
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費		45.00			備註2
9	學校及班級津貼			1,234,628.01		備註2
10	增聘文書助理			30,502.50		
11	電梯保養津貼			74,400.00		
12	增補津貼			9,592.00		
13	學校課程發展津貼			39,604.82		
14	德育及公民教育津貼			6,751.16		
15	校本輔導及訓育			8,438.93		
16	綜合家具及設備津貼			73,431.20		
		小 結 :	1,608,404.35	1,477,348.62	131,055.73	(c)
2022-2023 年度盈餘/(赤字) (b)+(c)		總 計 :	5,373,690.56	4,943,821.92	429,868.64	(d)
2022-2023 年度(政府帳)終結總盈餘/(赤字)轉 下年度 (a)+(d)		4,433,647.24				

	Outside EOEBG	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	整合代課教師津貼	775,525.28	3,295,300.00	3,528,290.00	542,535.28	
	-可供選擇的現金津貼					
2	整合代課教師津貼	-	176,875.00	171,992.00	4,883.00	
	-全年經常性現金津貼					
3	家庭與學校合作活動計劃資助-活動津貼	8,000.00	10,000.00	8,000.00	10,000.00	
4	家庭與學校合作活動計劃資助-經常津貼	-	5,855.00	5,855.00	-	
5	其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	541,200.00	541,200.00	-	
6	附加補充學習津貼(前稱額外學位現金津貼)	4,315,525.81	-	3,157,644.20	1,157,881.61	
7	學習支援津貼	285,582.40	1,096,020.00	1,152,300.00	229,302.40	
8	校本課後學習及支援計劃	38,630.80	48,000.00	26,820.00	59,810.80	
9	德育及國民教育	346,651.89	-	43,064.88	303,587.01	
10	改善非華語學生的中文學與教	131,340.21	820,000.00	890,503.00	60,837.21	
11	以英語為母語教師計劃附帶福利津貼	(186,126.41)	186,126.41	-	-	
12	資訊科技人員支援津貼	260,879.91	327,588.00	366,700.00	221,767.91	
13	在校免費午餐	186,219.00	254,320.00	352,963.00	87,576.00	
14	關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	14,100.00	14,100.00	-	
15	學校閱讀推廣	-	42,654.00	42,654.00	-	
16	香港學校戲劇節津貼	-	-	-	-	
17	姊妹學校計劃津貼	149,309.58	159,955.00	154,161.00	155,103.58	
18	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	29,288.75	103,230.00	117,100.00	15,418.75	
19	全方位學習津貼	650,996.66	825,827.00	1,334,248.10	142,575.56	
20	學生活動支援津貼	35,268.00	21,700.00	31,068.00	25,900.00	
21	學校社會工作服務津貼	-	658,080.00	658,080.00	-	
22	諮詢服務津貼	-	132,552.00	132,552.00	-	
23	學校行政主任津貼	477,913.33	558,729.04	655,505.37	381,137.00	
24	校本言語治療行政經常津貼	3,902.00	8,258.00	7,570.00	4,590.00	
25	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	-	-	20,140.00	
26	特別防疫津貼(2022)	-	-	-	-	
27	「防疫抗疫基金」「非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃」	-	10,000.00	10,000.00	-	
28	一筆過家長教育津貼(小學)	-	200,000.00	-	200,000.00	
	總計:	7,529,047.21	9,496,369.45	13,402,370.55	3,623,046.11	

	其他	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	作特定用途的認可收費	247,344.06	292,500.00	340,450.00	199,394.06	備註3
2	優質教育基金 (以啟發潛能教育模式發展校本價值教育 EDB/QEF/2018/1417)	116,913.50	-	59,493.38	57,420.12	
3	優質教育基金 (「我的行動承諾」加強版 計劃編號: 2021/0250)	99,334.00	198,666.00	117,600.00	180,400.00	
4	「奇趣IT識多啲」計劃(小學)津貼	-	399,800.00	258,900.00	140,900.00	

備註

1 學校發展津貼

收入(\$)	\$	\$	
學校發展津貼		800,017.00	(a)
支出(\$)			
1.一位助理教師的薪金及強積金	518,785.38		
2.一位資訊科技技術統籌員的薪金及強積金			
文具、圖書及學生活動	2,171.10		
總支出		520,956.48	(b)
本年度結存(結欠)	(a) – (b)	279,060.52	

2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$	
學校及班級津貼 - 利息收入	215,623.36		
學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費	45.00		
總收入		215,668.36	(a)
支出(\$)			
印刷及文具	206,053.46		
維修	104,902.35		
電費	687,606.00		
水費	26,609.90		
清潔用品	79,820.00		
其他開支	129,636.30		
總支出		1,234,628.01	(b)
本年度結存(結欠)	(a) – (b)	(1,018,959.65)	

3 作特定用途的認可收費

	\$	\$	
承上結餘 (獲教育局批准，每位學生需要支付課室、禮堂及特別室冷氣費用結餘)		247,344.06	
(作特定用途的認可收費 - 優化資訊科技器材，以作教學用途及加強英語教學，營造豐富的英語學習環境) [2018-19 通告 025]			
總金額		247,344.06	(a)
<hr/>			
<u>收入(\$)</u>			
作特定用途的認可收費	總收入	292,500.00	(b)
<hr/>			
<u>支出(\$)</u>			
一位外籍教師的薪金及強積金	340,450.00		
總支出		340,450.00	(c)
<hr/>			
本年度結存(結欠)	(a) + (b) - (c)	199,394.06	

註 1(窗戶課室)

香港教育大學賽馬會小學

Window Classroom

窗戶課室

一間設備完善且能靈活調配資源的教室，可為學生提供多元互動的學習體驗，更可成就教師實踐創新的教學模式，有見及此，本校教師團隊構思配合未來教學及資訊科技發展設計一間糅合未來教學及創新科技，實用性和成本效益兼備的「窗戶課室」(Window Classroom)。

2019 冠狀病毒病的出現為教育界帶來了前所未有的挑戰，融合傳統課堂及線上授課的「混合式學習」(blended learning) 成為新興的教學模式。為有效應對教育新常態，確保學生學習成效，本校加快籌建「窗戶課室」進程。疫情期間，本校與 Microsoft Education HK 共同商討「窗戶課室」的硬件設施配置，並參考香港教育大學「未來教室」的設計理念，以打破 3 個「固定」(地域的固定、設置的固定、主體的固定) 為目標建設「窗戶課室」。

打破地域的固定

「窗戶課室」配備 2 個攝影機，一個能自動追蹤教師教學，另一個能觀看課室整體學習情況，進行線上教學或活動時，可讓在線的學生同步掌握現場教學的進度，便於參與課堂活動及互動。課室同時設置多導向收音咪，可以清晰收取處於課室不同位置的學生匯報時的聲音，亦能讓教師不用手持收音咪，專注教學。創新科技的應用，讓教學可突破地域限制，學生可以進行遙距學習，更可因利乘便，配合本校作為教大附屬小學的優勢，善用資源與來自世界各地的專家、教師、學生進行互動交流，打破地域限制，拓展學生國際視野。

打破設置的固定

「窗戶課室」的桌椅配置甚具靈活性，所有桌椅均可自由移動、合併，以便學生因應學習需要迅速切換為個人學習模式、小組討論模式、講授模式、演講模式。教師和學生亦可因應其不同的學與教需要，便捷地調動課室的設置或騰出活動空間以進行各類型的學習活動。

打破主體的固定

「窗戶課室」的設置以學生學習為主導，提供便利予學生進行自主學習，因此，課室內設有雙投影機，讓教師投影的教材和學生準備的匯報內容能同時清晰地投影於同一屏幕，讓學生易於匯報學習成果。此外，課室內還加入演講台及白板，為學生進行簡報會、學習成果展示及演講提供場地與用具，培養學生的演說能力，讓主動學習及分享知識成為習慣。

「窗戶課室」以創新教學法為主導，透過先進的科技設備，靈活的學習空間，便利學生進行自主學習、互動交流，以擴闊學生視野，讓教育迎合未來的需要。

本校「窗戶課室」已於 2022/23 學年投入使用，更獲香港教育局局長蔡若蓮博士蒞臨主持開幕儀式。此外，本校亦將善用「窗戶課室」進行教學示範與研究，總結經驗，結集成果與學界共享。



圖一



圖二

(圖一)(圖二) 課室以流動的傢俱組成，方便因教學模式的需要改善教學的設置。



圖三



圖四

(圖三) 課室設有演講台、白板 及(圖四)討論角 照顧學生多元的學習方式，鼓勵多討論及分享。

香港教育大學賽馬會小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/ 2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立校風及學生支援組，由副校長作監管，助理校長、訓育及輔導主任作統籌。轄下設立「學習支援」行政小組，成員包括一位特殊教育需要統籌主任和兩位特殊教育需要支援老師，日常與校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、班主任，助理教師及各學科教師保持緊密的合作； ● 安排「校本心理服務」，制定及檢視「全校參與」政策和措施、學生支援機制及危機處理政策和機制，並透過提供適切的教育心理評估，讓教師和家長按學生的需要制定合適的支援計劃； ● 安排「校本言語治療服務」，建立清晰的轉介和跟進機制，為有言語障礙的學生進行識別和評估，並提供每週一次的小組或個別言語治療訓練； ● 增聘兩名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排助理教師入班支援部份小一至小三、小六學生，以協作教學模式在中文、英文和數學的課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排學習支援小組(小班)，為學業成績稍遜的學生提供小五至小六中文、英文和數學的合班分組教學，以調節學生的學習進度； ● 安排課後學習小組，為有學習需要的學生提供小一至小三中文、英文和數學的加強輔導教學； ● 安排摘星精進班，為小四至小六全級學生提供中文、英文和數學的課後分組支援教學，以照顧學生學習的學習多樣性； ● 安排「大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃」，由言語治療師及高小學生為低小語障學生提供有系統的說話訓練； ● 參與「醫教社同心協助計劃」，透過校內建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務；

- 參與「**全校參與分層支援有自閉症的學生計劃**」，透過一對一的模式作第三層「個別化的支援」訓練；
- 參與教育局「**學校與非政府機構協作**」計劃，安排學生小組訓練，加強小一至小六有自閉症學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧；
- 安排**外聘中文讀寫小組**，讓學生透過學習中文的筆順、字型結構，再配合多感官學習法，提升學習語文的興趣和解讀中文的能力；
- 安排**外聘專注力訓練小組**，透過聲音、顏色、動作等多種刺激感官特性的活動，為學生提供與生活相關的執行功能訓練，以提升學生的專注力；
- 安排**外聘社交情緒訓練小組**，透過遊戲、繪本分享和手工書創作等，讓學生以藝術形式抒發負面情緒，以及了解正面思考的重要性；
- 安排**學習策略班**，利用校本課後學習及支援計劃津貼，外聘導師輔導學生中文、英文及數學的學習策略，藉此提高學生的學習技巧及應用所學的學習策略；
- 運用**增補基金**，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習；
- 向有需要的學生提供學習、**家課和測考調適**，並透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 提供**家長教育**，包括教育心理學家—「提升中文讀寫能力」家長講座、言語治療—「如何提升小學生的敘事能力」家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、東華三院及保良局，**為教師提供培訓**，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
- 有規劃地安排教師參與「**照顧有特殊教育需要的學生**」**持續專業發展培訓**，以提升教師的專業能力。
- 參與由香港藝術節與香港賽馬會慈善信託基金聯合主辦的「**無限亮**」(No Limits) 計劃，**培養學生的同理心，進一步推廣關愛共融的學校文化。**