

Vol. 365

27/04/2017

逢星期四出版

www.stheadline.com

星島日報

周四至日隨報附送
《親子王》換領印花

SMART PARENTS 親子王

周刊



暑期夏令營 體驗大學生活

新手爸媽
專區

BB掃貨
Guide
可愛圖案
髮圈

Chit Chat
湊仔經
色弱或色盲
如何得知?



育兒秘笈

一歲B學行
須注意安全

爸媽News

玩食物 增食欲
告別偏食



《親子王》
讀者人數高達236,000

資料來源：2015尼爾森媒介指標(2014年4月至2015年3月)



趣學眼界開



VR • Minecraft

融合電子教學

借助科技豐富教學是大勢所趨，連平日多用於遊戲的虛擬實境（VR），以及電腦遊戲Minecraft，原來也可成為輔助教學的工具。近年不少中小學在課堂上應用新科技，甚至引入趣味遊戲，讓學習與數碼化生活連結，提升教學效能和學生學習興趣之餘，同時擴闊眼界。



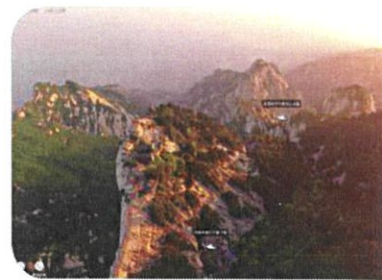
學生利用虛擬實境眼鏡，把抽象概念化作實體畫面。

中文課本寫着「華山高聳入雲」等形容詞，對小學生而言，頗為抽象。儘管有插圖，學生依然難以代入文中意境。香港教育大學賽馬會小學（下稱賽馬會小學）的學生學習這一課時，紛紛戴上虛擬實境眼鏡，立即有如踏進「隨意門」，瞬間登上華山，更可三百六十度觀賞華山的景象。該校數碼教學與教研主任馬卓麟形容，學生戴上虛擬實境眼鏡後，「向下望，望到腳下的雲，就知道華山高得可以穿過雲層。」

眼看「實境」 抽象概念具體化

小五生鍾礎謙表示，以虛擬實境眼鏡觀賞華山，恍如置身其中，感覺真實。「第一身」經歷再配合老師講解，令他更容易理解詞語的意思，而且印象深刻，寫描寫文時也可運用出來。

虛擬實境也可應用於數學課。馬卓麟表示，以往教導立體圖形的橫切面時，學生普遍難以理解，「講解橙的橫切面，學生想像不到會是甚麼形狀，可能要切開橙才能令學生明白。」虛擬實境令影像由二維變成三維，讓抽象概念變得清晰和具體，學生更容易吸收所學。雖然虛擬實境眼鏡數量有限，學生要在小組中輪流使用，但老師會分配不同任務給學生，例如一人負責使用虛擬實境眼鏡，形容看見的景象，其他人則負責筆錄，避免浪費課堂時間。



通過虛擬實境，讓學生體驗華山的壯麗

文：伍麗儀 圖：何健勇、受訪者提供



該校設「電子書包班」，學術成績須達指定水平才可入讀。

虛擬「建屋」 學歷史練邏輯

課堂上，老師還會因應課題而採用不同軟件及電子設備，其中包括風靡全球兒童及青少年的電腦遊戲Minecraft。遊戲玩家可按喜好發揮創意，創造獨一無二的世界，微軟針對學校教學應用，開發了教育版，讓學生寓打機於學習。馬卓麟表示，學生曾利用Minecraft砌出中文科曾學習的歷史建築物，從中了解中國古代建築多以木材興建，加深對歷史建築的認識。

Minecraft不但可以訓練學生的創造力、思考和邏輯，學生還可以在虛擬世界中互動和合作，強化社交、解難等能力。馬卓麟指，學生曾於數學課堂合作建造迷宮，其他學生玩的時候須完成不同任務，才可得到出路的提示。由於玩家答對或答錯所走的路綫各有不同，所以學生設計迷宮的關卡時，須思考全部路綫的可能性，然後才可「落手落腳」砌出迷宮。馬卓麟認為，學生可從中提升溝通能力，學懂出題及如何引導其他人答題，體驗當小老師的滋味。



學生使用Minecraft建成的創意作品。



電子設備有助提升教與學效能。



學生須先討論Minecraft迷宮的路綫規劃，才可動工。

Skype課堂 連繫世界

科技可以連繫全世界，亦令學與教不再局限於課室。即使學校老師身處外地，亦可與學生進行視像教學。馬卓麟早前到多倫多參加教學交流會議期間，曾把握時間，跟學生利用Skype Classroom（視像課室）上課。雖然當時他並非教授課程內容，而是簡單分享行程的目的與所見所聞，但反而因為時地的相隔，令學生更投入聽課。

在教學上，Skype Classroom讓學生接觸世界各地的學生，更可邀請專家講解分享，甚至帶學生用眼睛去不同地方考察。馬卓麟表示，學校可按時區揀選學校合作，例如該校曾與新加坡、台灣等地的學校進行視像交流，兩地學生分別介紹自己地方的特色食品 and 特產，令學生認識外地文化之餘，又可加深對本地文化的認識。馬卓麟表示，今年六月將再與台灣學生討論環保學園的課題，互相發表自己的看法並給予對方意見，未來亦計畫與日本學校合作。



教師之間不時交流電子教學心得。



電子筆記本 個人化學習

為迎合電子學習趨勢，賽馬會小學於二〇一二年，在高小各級開設一班「電子書包班」，以電子書取代紙本書，近年更陸續引入不同軟件及設備，提升教學及學習效能，其中電子筆記本 (OneNote) 大受學生歡迎。小六生方曉悠表示，上課時抄下的筆記會自動儲存，不用擔心丟失，加上查字典和讀音功能，可協助溫習中、英文默書，自使用後，英文科成績有所進步。小四生王翌安亦善用OneNote功能，例如記下不懂的英文生字，並配上解釋和例句，不時查閱。

英文科主任蔡湘儀表示，此舉節省課堂上解釋生字或教授讀音的時間，老師可以善用課堂時間教授更深入的知識。由於學生懂得利用OneNote把詞語按詞性和題目歸類，寫作時運用的詞語會有較多變化，例如懂得靈活運用「cheerful」及「glad」等生字，不會只用「happy」表達開心的情緒。



學生上課時抄下的筆記會自動儲存，方便日後溫習。

答錯即糾正 錯誤不累積

隨着學校推行電子學習，學生的學習方式變得多元化，更能迎合不同特質學生的需要。「有些學生是靠聽覺，有些靠視像，有些則靠動手做。」校長杜莊莎妮表示，電子教學較傳統紙本教學有趣，容易激發他們學習動機。她回想當初轉用電子學習，既是大勢所趨，亦是為了讓學生在一個貼近數碼化的環境學習，為未來作準備。「現在每人都有智能電話、電腦，不如善用這些器材學習。」她指，當紙本書刊印後，已經是舊資訊，但使用電子設備卻可取得最新資訊。

借助電子設備，亦可助學生建立自主學習精神。該校老師會通過網上討論區，發放課堂附加資料，與學生進行課後討論。老師更可以文字或語音等方式回應學生。若然要糾正學生讀音，老師更可利用錄像功能，示範正確發音的口形。在教學上，利用平板電腦進行電子學習，老師可以得到即時回饋。老師可在課堂上看到全班學生的即時答案，並立即給予學生回應或補充，「有錯的可即時糾正，不會累積錯誤，以致追不上進度。」



(左起) 王翌安、方曉悠、鍾礎謙皆認為改用電子學習後，成績有顯著進步。



(左起) 馬卓麟、杜莊莎妮及蔡湘儀致力研究在學校推動電子學習。

微軟與學校連結 研電子教學

賽馬會小學是微軟五所「產品展示學校」的其中一所，微軟香港公共事務部教育事務主管黃思偉表示，公司會按學校的願景，與學校一同策劃電子學習發展，並免費提供二十四種教學工具。每年為老師提供三至四次培訓，讓老師知道有關電子教學的最新科技，以及教授老師如何在課堂應用該軟件。☑



賽馬會小學與微軟合作，成為其中一所「產品展示學校」。