

教大擺攤 小五生一嘗創業

賣3D卡布袋肥皂 市場調查集資生產一腳踢



教育大學賽馬會小學小五生要4至5人一組創業，在教大擺檔。葉同學（第二排右一）所屬小組售賣天然肥皂、筆袋、布袋等，還提供即場在布袋上畫圖的服務。（校方提供）



教育大學賽馬會小學小五生在教大擺檔賣物品，有學生以祝願大學生客人光顧後會「過3爆4」作招徠。此乃大學生術語，指大學平均積點（GPA，滿分為4）不低於3，甚至可達到滿分4分。（校方提供）

【明報專訊】教育大學賽馬會小學讓小五生一嘗創業滋味，讓他們構思創業計劃和匯報、市場調查、向家長集資、生產產品及制訂應變計劃等，再於教育大學擺檔出售產品。校方又安排企業家分享經驗，盼學生明白即使或要經歷失敗，但創業夢非不可行。

每組打本100元 向親友籌款

該校校長杜莊莎妮說，教育大學校長張仁良響應政府推動創業，該小學於去年推行創業試驗計劃，今年再次於小五全級實施。學生分成15組，家教會向每組學生提供100元資金，學生再向親友籌款，「教師會向學生介紹眾籌概念，學生雖不作眾籌，但明白不一定自己出資，若有人賞識你的意念，就會投資」。

她說，教師本身不是企業家，於是上網學怎樣創業，「教師也是終身學習者，與學生共同建構知識」，若學生上網查得的資料與老師有差距，可對老師說「好像不是這樣」，雙方再討論。教師不傾向否定學生的意念，而會鼓勵他們嘗試，及有需要時提醒他們改進。

口才應付客人壓價

五年級的葉同學與組員構思了售賣3D卡、布袋、筆袋和肥皂，「賣3D卡是因為擺檔時臨近母親節，可以送給母親」，她說，組員撰寫及匯報創業計劃書後，透過親友向大學生、亦即其顧客群收集意見，再修訂計劃書。他們從任職布行的家長取得免費布碎，在家長指導下用衣車製作布袋，擺賣當天又安排擅長畫畫的同學即場按顧客要求在布袋上畫畫，增加賣點；出售供自製筆袋的材料包時，又附上自製QR碼供客人用手機觀看製作步驟短片。該校小五生都學過用電腦軟件製作短片，該組今次也特意製作宣傳片，用平板電腦在檔口播。

產品售價介乎15至50元，葉同學憶述，有客人要求以半價買產

品，組員就要發揮溝通技巧，友善地告訴他們製作產品所花的心思和成本，最終產品幾賣光，扣除成本賺2950元，還撰寫了業績報告。

全級賺1.18萬 每人買一本書

校方指出，扣除家教會資助，今年全級學生共賺了近1.18萬元，學生每人用利潤買一本圖書，餘錢可用來儲蓄、投資或報讀課程等。去年家教會是創業活動的「大股東」，最後利用利潤為該級學生舉辦圖書工作坊。

邀企業家分享經驗

該校去年又邀請了北斗星工作室董事總經理陳諾彬到校分享企業家精神，及透過759阿信屋創辦人林偉駿及一田百貨前行政總裁莊偉忠的例子，講解宣傳策略；今年則播放由林偉駿分享創業困難和心得的電視節目，另探討中國限韓令下企業應如何迎難而上。杜莊莎妮說，希望學生聆聽企業家的失敗經驗，明白決策有時會出錯，但最重要願意嘗試，最終是有機會成功的。

跨學科活動學解難

教育大學賽馬會小學為每年級訂立一連3天、不同主題跨學科學習活動，除小五生要創業外，其餘任務包括探討及實踐拯救海洋生態的行動、用循環再用紙創作，及製作爬山車模型和機械人等。

校長杜莊莎妮指學生在創業過程中要運用所學知識，包括中英數、科學和藝術等，他們覺得任務有趣、努力達成，有助提升其學習動機，及發展創意和解難能力。校方下學年擬將活動增至4天，延長校內展覽期，讓學生分享成果。

育有一對孿生子的該校家長方先生說，孩子每年也十分期待一連3天跨學科學習活動，因可以不用上課，全心全意投入活動。他認為跨學科學習活動要求學以致用、團隊合作，是書本裏得不到的體驗。

一連3天保護雞蛋 感父母辛勞

三年級錢同學要一連3天保護雞蛋，首天去濕地公園便不慎把雞蛋跌爛，其後換了另一隻蛋，小心保其安全，她說：「我等於做了小雞蛋的爸爸媽媽。今次學到做爸媽很不容易，要準備早晚餐、教我們做功課、病時帶我們看醫生。」她說以後要減少父母辛勞。

時事通識教材

概念詞彙：生活技能（life skills）
涉及單元：個人成長、公共衛生
時事焦點：調查：三四成中小生潛在自殺風險



考考你

香港明愛與城市大學去年訪問約900名高小及初中生，量度他們的自殺潛在風險，結果分別有三成小學生及四成受訪中學生為潛在個案。有家長表示，小一的女兒因難以適應學習環境，曾多次表示欲輕生，幸在社工幫助下，情況得以改善。

城大應用社會科學系副教授郭黎玉晶表示，學校會跟進潛在自殺風險個案，深入了解學童的情緒及提供支援。郭表示，小五、小六面對升中壓力，中一生亦面對適應轉變，自殺風險較高，家長要加倍留意子女的情緒變化，如他們經常自責無用、無希望等均是警號字句；不應只鼓勵他們積極面對人生，而忽略學童的感受，應多聆聽他們的心聲。資料來源：明報新聞網，2017年5月17日

題目 家長和學校在什麼程度上可以預防學童自殺個案？

家長怎會不關心自己的子女？當然希望他們能夠健康成長。但在香港，雙職家長亦為數不少，每天回家後已經是晚上七、八點，根本難以完全掌握他們在學校的情況，或他們放學後的活動，更遑論他們曾經接觸什麼資訊。



所以，家長未能及時發現子女狀況有異，也許亦情有可原。減少學校課業的空間也許有限，不過，部分家長為子女預備大量課外活動，亦增加了子女的壓力，而這個倒是可以控制的，對嗎？

學校的老師同樣希望學生快樂、健康成長，但老師對同學有合理的要求亦無可厚非，目標都是希望同學進步。如果因為學童輕生便降低學業水平要求，接受同學的課業「馬虎」，似乎並非解決之道，所以只能靠良好師生關係和專業來識別有需要的同學。



漫畫創作：梁浩銓

顧問老師：通識科教師劉錦輝